

## **Организация внеклассной работы по экономической подготовке учащихся 7-х классов.**

Гвоздь К.В.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование

нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности; хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию; рационализаторства, ответственности; стремления к высокой рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Главная цель экономического воспитания – раскрытие окружающего предметного мира материальных ценностей, и обучение соответствующей форме поведения, которая поможет сохранить или приобрести эти предметные ценности. Сегодня во много раз повысились требования к экономической грамотности для всех возрастов, и всех слоев населения. Чтобы учащийся в будущем смог разбираться в сложных понятиях экономики, нужно начинать работать в данном направлении как можно раньше. Результат экономического воспитания будет проявляться в правильном отношении ребенка к труду; в его поведении при решении вопросов расходования каких-либо ресурсов: одежды, обуви, денег, воды, электроэнергии, пищи, времени, здоровья и пр. Учащиеся благодаря правильному экономическому воспитанию осознают, что зависимость благосостояния человека напрямую зависит от качества труда. Кроме того, учащиеся учатся распределять работу по времени, правильно измерять время и тратить его, учатся организовывать рабочее место.

Учащийся в любом случае является участником экономических процессов. Он ходит вместе с родителями по магазинам, иногда самостоятельно делает покупки, это и является первичным экономическим опытом. Здесь состоит задача не в объеме экономических знаний, которые

даются ребенку. В первую очередь, необходимо научить его верно распоряжаться этими знаниями. Очень важно чтобы в экономическом воспитании участвовала не только школа, но и родители. Обладание каким-либо «имуществом» развивает в человеке чувство ответственности, и способствует самостоятельности мышления. Именно поэтому родителям нужно соблюдать гарантии неприкосновенности собственности ребенка. Ребенок является собственником своих вещей, нужно давать ему возможность распоряжаться ими самостоятельно. Это должно относиться абсолютно ко всему: деньгам, книжкам, игрушкам и пр. То есть, если ранее было оговорено, что какая-либо вещь принадлежит именно ребенку – нельзя его ругать за то, что он решил эту вещь кому-то подарить.

В 7 «А» классе проведен практикум «Дееспособность и ответственность несовершеннолетних». Сакович Юлия объяснила значение понятий правоспособность и дееспособность, малолетние(возраст до 14 лет) и несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. Барсуков Даниил рассказал о совершении сделок за малолетних. По общему правилу сделки за малолетних совершают от их имени только законные представители--- родители, усыновители или опекуны. Они же несут имущественную ответственность за эти сделки. В то же время законодательство устанавливает ряд сделок, которые несовершеннолетние в возрасте до 14 лет вправе совершать самостоятельно.

Адамич Вероника перечислила сделки, которые несовершеннолетние в возрасте до 14 лет вправе совершать самостоятельно. К ним относятся:

- мелкие бытовые сделки(сделки, направленные на удовлетворение обычных потребностей: приобретение продуктов питания, тетрадей, канцелярских принадлежностей и т.д.);

- сделки, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

- сделки по распоряжению средствами, полученными в качестве подарков( вещи, деньги).

Блех Ангелина предоставила информацию о сделках, которые могут совершать несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. Ряд сделок они могут совершить сами, но с письменного согласия законных представителей(устройство на работу с 14 до 16 лет), с 16 лет письменное заявление одного из законных представителей не требуется. Несовершеннолетние могут самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией;

-осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства;

-вносить денежные средства в банки и распоряжаться ими в соответствии с законодательством.

Затем учащиеся выполнили практические задания.

1.Определите, какие из приведенных товаров может купить 14-летний несовершеннолетний.

-Ноутбук(800 руб.), автомобиль, блокнот, сдавать квартиру внаем, являться собственником квартиры, оформить депозит в банке.

Ребята, отвечая на вопросы, аргументировали свои ответы. Большинство учащихся правильно ответили на вопросы.

Экономическое воспитание осуществляется также в процессе экономических отношений, в которые вовлекаются подростки. Они взаимодействуют с родителями и проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования. В общественно полезном труде они вступают в отношения друг с другом, со взрослыми участниками производства, бережно относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю. Необходимо добиваться осознания детьми этих отношений с позиций нравственности и их экономического значения. Таким образом, экономическое познание, деятельность и отношения — те механизмы, которые формируют экономическое сознание учащихся.

Формированию и усвоению основных экономических понятий , категорий, законов, экономического отношения к труду, приобретению навыков,

необходимых для предпринимательской деятельности способствуют классные часы — «Этика делового общения»; «Искусство создания рекламы», «Профессии XXI века»; «Что должен знать и уметь начинающий руководитель?», ролевая игра «Разрешение конфликтных ситуаций», «Путеводитель в мир профессий», финансовая грамотность «Депозит». Основными методами организации экономического воспитания являются: формирование сознания (беседа, рассказ, дискуссия, организация деятельности), формирование отношений (поощрение, контроль и самоконтроль, оценка); метод экономического проектирования. Ребята учатся правилам составления личного и семейного бюджета, делая акцент на значение образования в достижении профессионального и жизненного успеха; рассматривали нравственные и деловые качества работника, которые ценятся работодателем. Для ранжирования были предложены следующие качества: знание специальности, широта познаний, лидерство, способность делегировать власть, решительность, твердость, коммуникабельность, честность, умение принимать решение, умение и желание слушать, дружелюбие, умение сосредотачиваться, заинтересованность в людях. В качестве значимых качеств учащиеся выделили: умение принимать решение, лидерство, твердость. Были заданы вопросы для обсуждения: «Как определить, существующие экономические проблемы в нашем городе?», «Нужно ли воспитывать экономическое сознание у детей?», «Какой человек является успешным?». Экономическое воспитание помогает учащимся развивать экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Благодаря экономическому воспитанию, ребенку будет намного легче войти во взрослую жизнь. И школа, и семья должны воспитывать в ребенке экономическую культуру, только так он сможет понять экономику и ее особенности. Экономическое воспитание – это педагогическая работа, которая направлена на формирование у учащихся экономического сознания. Благодаря экономическому воспитанию школьники усваивают представления и понятия

о самой экономике, о развитии экономических отношений, а также о действующем экономическом механизме. Очень важно чтобы экономическое воспитание было всеобщим, чтобы оно охватывало все социальные группы и категории населения, при этом главный акцент необходимо делать на формировании у детей научного подхода к оцениванию социальных проблем, самостоятельного мышления, развития сознания с экономическим уклоном. Все это должно в первую очередь соответствовать с экономическими законами теперешней перестройки жизни общества. Экономическое воспитание нужно начинать еще в раннем возрасте.

Экономическое воспитание ребенка обеспечивает правильное развитие его мышления, у ребенка формируются экономические и нравственные качества, которые необходимы для экономической деятельности ребенка. Кроме того, экономическое воспитание учит ребенка предприимчивости, бережному отношению к собственности и общественному достоянию. Благодаря участию родителей в этом направлении воспитания, ребенок с ранних лет начинает понимать суть экономической культуры, что дает ему возможность не делать «больших» ошибок....