

Организация внеклассной работы по экономической подготовке учащихся

Подготовила: Ероменко Алла Ивановна

В современных социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

В период становления рыночных отношений принципиальным признаком является свободная ориентация и приспособление обучающихся к экономическому механизму регулирования рынка.

Большая роль в этом принадлежит школе. Новое поколение должно иметь конвертируемое образование, а важнейшим элементом последнего являются экономические знания и умение экономически мыслить.

Экономическое образование важно для учащегося не только с информативной точки зрения. Оно дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные нормы. Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие учащихся. Знакомясь с рыночной экономикой, учащийся узнает, что одним из элементов рынка является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности экономики в целом.

За последнее десятилетие настолько изменилось экономическое состояние общества, обусловленное применением высоких технологий, что старые качественные характеристики выпускников, связанные со знанием фактологического материала, стабильностью рабочего места, привязанностью работника к выполнению одних и тех же функций в течение всей своей профессиональной жизни, подвергаются сомнению. На смену им приходят иные качества личности, определяющей лицо общества XXI века: гибкость, мобильность, умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде и заинтересованность в приумножении ценностей фирмы и всего общества в целом.

Экономическое образование в школьном курсе географии необходимо для развития у обучающихся экономической культуры и грамотности, для способности правильно понимать происходящие социально-экономические процессы и активно участвовать в деятельности современного общества. Помимо этого экономическое образование является неотъемлемой частью гражданского воспитания учащихся.

В учебной деятельности я отдаю предпочтение разноуровневому, проблемному обучению, коллективной системе обучения, исследовательским, проектным и игровым методам. Основной принцип данных методов может быть сформулирован так: «Знать - чтобы уметь, уметь- чтобы действовать!» И тогда даже обычный урок может превратиться в ситуацию выбора с подтверждением рациональности принятого решения. В тоже время актуальными остаются и другие формы занятий, такие, как, например, комбинированные уроки, на которых важное место занимает диалог, обсуждение проблемных ситуаций, анализ статей, статистических данных, сообщения (доклады) отдельных учащихся и др.

Экономическая география «выросла» из статистики и, естественно, сохраняет с ней «родовые» связи. С разнообразными статистическими величинами и их сочетанием учащиеся работают с первых уроков. Необходимо грамотно, умело распорядиться статистическим материалом – не отпугнуть обилием его, непониманием содержания того или иного показателя, постараться обосновать важность его анализа. На конкретных примерах не просто показать, а заинтересовать учащихся прочтением их.

Так, при изучении темы «Трудовые ресурсы. Этнический и религиозный состав населения» разбирается таблица «Распределение жителей Беларуси по возрастным группам, %» (учебник под редакцией М. Н. Брилевский, А. В. Климович География Беларуси 9 класс). В таблице указан показатель жителей Беларуси старше трудоспособного возраста 40%. Возникает масса вопросов. Много это или мало? А как в других странах? Положительное это явление или отрицательное? Везде ли (на региональном уровне) эта величина одинаковая? Если нет, почему? А как

этот показатель представлен в городе? В сельской местности? Какова тенденция количественного и качественного изменения его на перспективу? Какую социальную функцию выполняют пенсионеры в семье? Государстве? и т.д. Или таблица «Уровень зарегистрированной безработицы, %». Читаем в тексте, что средний уровень безработицы по Беларуси составляет 0.8%. Возникают вопросы: Почему низок уровень безработицы в Минске 0,1 %, и почему очень высок в Могилевской области 1,7%? Вот примерный комплекс вопросов экономических, социальных, политических, нравственных, национальных.

Огромную образовательно – воспитательную нагрузку несет пример, взятый из зарубежной жизни. Баден-Вюртемберг по размерам занимает третье место в ФРГ. Но в экономике по многим позициям на первом... В начале 80-х гг. во всех сферах как производства, так и обслуживания сократилось количество предприятий и число работающих на них. Безработица подскочила чуть ли не в два с половиной раза. А оборот в промышленности не только не снизился, а вырос. Причем значительно. Весомо поднялся национальный доход, возросла заработная плата. За счет чего? Повод для размышления. Приходим к выводу: оказывается, за счет роста доли квалифицированных рабочих при сокращении общего числа занятых в промышленности.

Активизировать познавательную деятельность учащихся, усилить ее творческую активность помогает проблемный подход в обучении. В связи с данным примером возникает вопрос: как уменьшить безработицу? Ведь наиболее высокий уровень безработных в Европе среди молодежи. Проблема. Прошу высказаться учащихся. А затем привожу данные о решении данного вопроса в Европе, в частности, в Германии. Здесь сумели решить данную проблему через программу «apprenticeship», т.е. «двойная система образования» - эффективного сочетания практики с теорией. В рамках этой системы ученик подписывает договор с работодателем на 2-4 года (в зависимости от ранее приобретенной квалификации), по которому он обязуется работать на предприятии (промышленном, торговом, или ремесленном) 3-4 дня в неделю, а 1-2 дня

посещать занятия в профессионально техническом училище (при предприятии или государственном), причем 75% занимает непосредственно профессиональное, а 25% - общеобразовательное обучение.

При изучении темы «География электроэнергетики Беларуси» необходимо заострить внимание на электроэнергетической проблеме Беларуси. Проблема – нехватка своей электроэнергии. Собственной электроэнергией республика покрывает только 10% своих потребностей. Что делать? Как решить проблему? Идет обсуждение строительства и запуск атомной станции г. Островец Гродненской области.

Важное методическое средство обучения – деловые игры. Ведь для решения поставленных задач участник игры должен самостоятельно собрать, обобщить и проанализировать достаточно большой по объему и разнообразный по содержанию материал. Деловые игры позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания. Прямо по древнекитайской мудрости: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, включи меня в действие, и я тогда пойму». Игра позволяет воплотить индивидуальный подход в обучении. Она учит мыслить, позволяет ученику стать субъектом обучения, проявить свои индивидуальные личностные качества, она позволяет одним усвоить материал на уровне предметных действий, другим на уровне знаний, третьим на уровне логических выводов. Велика роль игры не только в развитии экономической мыслительной деятельности, но и в формировании личности вообще, так как заставляет не только задуматься, но и выработать свою позицию.

Ситуаций для игры можно придумать много. Главное, чтобы они были современными, практически полученными. Например:

1. Вы работаете в окрестностях Речицы на буровой. Какие трудности в работе и быту вы испытываете? Есть ли смысл разработки данного бассейна?

2. Вы – руководитель крупного акционерного общества в районе г. Фанипаль. Выберите и обоснуйте профиль строящихся предприятий. Как будут решаться проблемы жилищного строительства, охраны окружающей среды?

Приведу пример игры «Экономическая ярмарка» для 9 класса при обобщении знаний по теме «Области и город Минск».

Группы представляют авторские презентации своих районов, все заполняют таблицу:

Экономический район	Природные ресурсы	Отрасли специализации	Крупные центры
---------------------	-------------------	-----------------------	----------------

Затем группы представляют свою экспортную продукцию (стенды оформляются заранее). Здесь же организовываются торги, в ходе которых районы оформляют листы купли – продажи. Каждый район должен купить жизненно важную продукцию, продав продукцию отраслей специализации. Для торгов каждый район получает 20 у.е. (цена сырья – 1у.е., готовой продукции – 3у.е.). Торги должны быть выгодны району.

Таким образом, формируя экономический способ мышления отдельного учащегося, его экономическую культуру, в конечном счёте, создается фундамент благосостояния общества в целом.

М. Булгаков писал: «Экономическое образование дает человеку не только знания, а дает знания, закрепленные в навыках, знания, дающие толчок к самообучению». Сегодня на первое место действительно выходят не знания, как таковые, а умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость, мобильность, умение работать в команде и заинтересованность в приумножении ценностей фирмы и всего общества в целом. И именно на уроках географии дети учатся постигать азы жизни.