**Целеполагание по Запрудскому Н.И.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии качества образования учащихся** | **Виды**  **целей или задач** | **Содержательная основа для постановки целей или задач** | **Способы формулирования целей или задач** |
| Обученность | Обучающие (практические, когнитивные) цели на урок или тему | Раздел учебной программы «Учащиеся должны знать и уметь»  Степень готовности учеников к изучению нового материала | Через действия учащихся, которыми они овладеют к окончанию урока, или с помощью теста |
| Личностное развитие | Задачи личностного развития учащихся | Проблемы в интеллектуальном и нравственном развитии учеников  Списки ценностей и ключевых компетенций (социальные и учебные)  Содержание изучаемого материала | С помощью слов и словосочетаний «содействовать», «способствовать», «поддерживать», «предоставлять возможность», «организовать ситуацию», «создать условия» |
| Здоровье | Задачи сохранения здоровья | Показатели здорового человека данного возраста  Знания о состоянии здоровья учеников на день проведения урока | Через характеристики здоровьесберегающей среды урока |

***Примеры формулировки задач личностного развития:***

· создать ситуацию нравственного выбора;

· создать условия для самоопределения на результат познавательной деятельности на уроке;

· создать ситуацию рефлексии по поводу самоопределения на групповую работу;

· содействовать развитию критического мышления;

· создать условия для взаимного обучения;

· поддерживать стремление в построении собственных целей деятельности;

· способствовать присвоению ценности «частная собственность»;

· создать условия для развития исследовательских способностей;

· способствовать присвоению ценности «Родина»;

· создать условия для актуализации потребностей в поисковой деятельности и т.п.

· содействовать развитию лидерских качеств и т.п.

**Как правильно формулировать цели урока?**

Как не превратить написание целей урока в “магию слов”? Как сформулировать осмысленные и конкретные цели занятия, а не делать формальную отписку?

Большинство материалов, размещенных в Интернете» практически повторяют одно и то же:

“**Цель** – прогнозируемый учителем результат, который должен быть достигнут к концу урока”;

“Сформулированная цель должна быть а) четкой; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной.”

Вариантов целеполагания существует достаточное количество. Все чаще можно встретить суждение, что цель должна быть триединой, так как на учебном занятии учащиеся усваивают знания, выполняют умственные и физические действия, приобщаются к каким-то нравственным категориям. Хорошо, согласимся.

Отсюда вытекает триединая цель в трёх аспектах:

1) познавательном

2) развивающем

3) воспитательном.

Существует также понятие **задач учебного занятия** – это конкретизация целей.

Но, если написать три общие цели, а потом ещё и конкретизировать их в задачах, то написание плана обязательно превратится в ад. Целей в плане будет прописано больше, чем этапов урока. Поэтому, вариант, когда цели конкретизируются, подойдет при написании технологических карт. Для рабочего учебного занятия достаточно постановки общих целей, только более конкретизированных.

**Воспитательная и развивающая** цели не обязательно ставить к каждому занятию, можно поставить одну цель на несколько учебных занятий темы: невозможно за один урок улучшить память учащихся, научить анализировать и обобщать, воспитать доброту, гуманность, вежливость, а тем более проверить, насколько они сформированы. Значит, цели могут повторяться и это нормально.

Прописывая **воспитательные цели**, используйте следующие формулировки:

***создать/обеспечить условия для****воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.*

**Развивающий** компонент цели будем формулировать так:

***создать условия для****развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)*

***Все довольно просто:***

|  |
| --- |
| **воспитательная – создать условия для воспитания (пишем чего),**  **развивающая – создать условия для развития (пишем чего).** |

**Примеры воспитательных целей:**

«Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии …»

«Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся …»

«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности …»

«Способствовать воспитанию бережливости и экономии …»

«Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»

«Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе …»

«Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением …»

«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе …»

«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении …»

«Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ …»

«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии …»

«Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения …»

«Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля …»

«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

**Примеры развивающих целей:**

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»

«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»

«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»

«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»

«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»

«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»

«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»

«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»

«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»

«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»

«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

**Познавательную** (образовательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая.

Она как мишень: поставь её перед собой и учащимися и добивайся 100% попадания.

Здесь главным помощником выступает ***«ПРОГРАММА по учебному предмету»***

**Формулировка практической цели**

**(для учителей английского языка)**

**Практические цели можно формулировать в зависимости от типа учебного занятия.**(Однозначного мнения по вопросу типологии нет). Есть, например, деление учебных занятий на языковые и речевые. Тогда цели ставятся в зависимости от 1) типа учебного занятия и 2) аспекта языка или вида речевой деятельности.

**Аспект языка: фонетика, лексика, грамматика.** **Виды РД: аудирование (восприятие речи на слух), говорение (монологическая, диалогическая речь), чтение, письмо.**

**Типы уроков: 1) урок формирования речевых навыков; 2) урок совершенствования речевых навыков; 3) урок развития речевых умений.**

Следовательно, на учебном занятии по формированию грамматических навыков мы поставим цель, “Способствовать формированию (совершенствованию, развитию) грамматических навыков (для конкретизации укажем – употребления такого-то времени, такой-то структуры, такой-то группы местоимений, таких-то числительных).

Пример: *Способствовать формированию грамматических навыков употребления структуры to be going to.*

Но при таком подходе для учащихся цель придётся формулировать иначе, потому как учащимся такая цель ни о чём не говорит. Она слишком общая. Перед учащимися нужно поставить конкретную цель и указать способы её достижения: «Сегодня мы научимся говорить о своих планах, используя такие-то времена и такую-то структуру” или “Мы научимся сравнивать разные предметы с помощью степеней сравнения прилагательных». Это и будет конкретика, в конце учебного занятия учащиеся с помощью рефлексии (став на время учителем), скажут, чему они научились. «Я научился рассказывать о лете, используя Past Simple». “Я научился рассказывать о своих планах на ближайшее будущее, употребляя структуру to be going to”.

То же и с видами речевой деятельности.

*Способствовать формированию (совершенствованию, развитию) навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух (по теме такой-то).*

Для учащихся: *«Мы научимся рассказывать о …, используя знакомые нам слова и такие-то времена”. “К концу урока мы научимся обсуждать меню с другом и делать заказ в ресторане ».*

При проведении контроля, устного или письменного, цель сформулируем так:

*Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности таких-то языковых или речевых умений (конкретизирую).*

При работе с текстом цель сформулируем так:

*Способствовать (создать условия для) формированию/совершенствованию/развитию навыков просмотрового (изучающего, ознакомительного) чтения.*

С лексикой:

*Способствовать формированию/совершенствованию/развитию лексических навыков по теме «Мy country».*

Однако существует несколько **иная классификация типов учебных занятий:**

– урок ознакомления с новым материалом;

– урок закрепления изученного;

– урок применения знаний и умений;

– урок обобщения и систематизации знаний;

– урок проверки и коррекции знаний и умений;

– комбинированный урок.

Иностранный язык обладает определённой спецификой: на занятиях по учебному предмету не бывает ознакомления без закрепления. На занятиях не обучают только одному аспекту языка или одному виду речевой деятельности. Учитывая, что основная цель современного учебного занятия – направленность на речевую деятельность, практически все учебные занятия комбинированные. Значит, практических целей будет несколько, только одна будет превалировать, и не обязательно речевая.

Примеры формулировки цели учебного занятия в соответствии со второй классификацией типов урока:

*Организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению структур приветствия/прощания.* *Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению букв алфавита А, В, С, познакомить с понятием транскрипции.* *Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, организовать проверку знаний алфавита.* *Организовать деятельность учащихся по изучению лексики по теме «Семья», структуры I’ve got a…*

Так как же правильно формулировать практическую цель урока? Выбирайте для себя. Надеюсь, учитывая всё вышеизложенное, Вы сможете обосновать, почему Ваша постановка целей является грамотной. Обсудите на MO, придите к согласию, как писать.