**[Структура урока (по Ю.А. Конаржевскому)](http://school43.mogilev.by/index.php/pedagogu/methodical/guidelines/99-help-teacher/175-microstructure-lesson-konarzhevskiy)**

**1. Организационный момент.**

Дидактические задачи: подготовить учащихся к работе.

Показатели достижения положительных результатов: кратковременность, полная готовность класса, организация внимания.

**2. Этап проверки домашнего задания.**

Дидактические задачи: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания и умения.

Показатели выполнения: возможность учителя за короткий срок (5-7 мин.) установить уровень знаний большинства учащихся и типичные недостатки.

Условия достижения положительных результатов: оперативность учителя, целевая направленность его деятельности, использования учебной системы приемов, позволяющих определить выполнение задания у большинства учащихся.

**3. Этап всесторонней проверки знаний.**

Дидактические задачи: глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях, стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

Условия достижения цели: использование самых различных методов проверки знаний за 10-15 минут. Постановки дополнительных вопросов для проверки прочности, осознанности знаний, создание нестандартных ситуаций, привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию.

**4. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению учебного материала.**

Дидактические задачи: организовать и направить к цели деятельность учащихся (сообщение темы, цели задач, постановка проблемы).

Условия достижения: в разных вариантах предварительная (формулировка цели, оценка значимости для учащихся нового материала, фиксация этого в плане.

Показатели выполнения: активность познавательной деятельности учащихся на последних этапах, эффективность восприятия и осмысление нового.

**5. Этап усвоения новых знаний.**

Дидактические задачи: дать учащимся конкретные представления об изучаемых фактах, явлениях, добиться восприятия, система новых знаний усвоения способов, путей, средств, которые приведут к дополнительному обобщению.

Условия достижения: использование приемов, усиливающих восприятие материала, запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов, конспектов, использование наглядности, самостоятельная работа с книгой, использование приемов мышления, анализа, обобщение, постановка перед учащимися проблемы.

Показатели выполнения: правильность ответов в ходе беседы, самостоятельность работы.

**6. Этап проверки понимания учащимися нового материала.**

Дидактические задачи: установить, усвоили ли учащиеся связь между фактами содержания новых понятий, закономерности.

Содержание этапа: проверка учителем глубины понимания учащимися нового материала.

Условия достижения цели: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности, создание нестандартной ситуации при использований знаний, учет дополнительных ответов.

Показатели выполнения: учитель опрашивает слабых и средних учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании нового материала.

**7. Этап закрепления.**

Домашнее задание: закрепить знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Содержание этапа: закрепление проверки предстоящего ответа при проверке знаний.

Показатели выполнения: умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, умение воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки, конкретизировать их, активность учащихся.

8. Домашнее задание.

Инструктаж по его выполнению. Разъяснение методики домашнего задания. Подвести итог урока. Дается в границах урока. Включение в домашнее задание познавательных задач, дифференцированный подход к отбору учебного материала.

**9 ТИПОВ УРОКА:**
1) формирование знаний;
2) закрепление и совершенствование знаний;
3) формирование и совершенствование знаний;
4) формирование умений и навыков;
5) совершенствование знаний, умений и навыков;
6) применение знаний на практике;
7) повторение и систематизация знаний;
8) проверка знаний;
9) комбинированный урок.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:**
1) Лекции.
2) Семинары.
3) Учебные конференции.
4) Экскурсии.
5) Практикумы.
6) Зачеты.
7) Экзамены.

**СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:**
1. Фронтальные.
2. Групповые.
3. Коллективные.
4. Парные.
5. Индивидуальные формы учебной работы.

Фронтальная — приблизительно равный уровень подготовки, позволяющий всем работать в одном темпе.

Групповая — учитель консультирует, обучает. К групповой относится и

Звеньевая (бригадная) — включение группы учащихся в работу над единым заданием. (Продолжительность работы в звене: младшие — 5-7 мин., средние — 10-15 мин., старшие −15-20 мин. урока.)

Коллективная форма — группы из 4 человек. Командир группы получает конверт с 4 карточками-заданиями. Каждый в группе становится специалистом по своей теме. Он учит этой теме других, сам учится у них. При необходимости заглядывает в учебник или спрашивает у учителя.

Учитель подробно объясняет материал. Вторичное объяснение более сжатое.

В экипажах командир тему объясняет еще раз, потом принимает зачет у более сильного ученика (штурмана) по вопросам, подготовленным заранее и записанным на доске.

Далее командир и штурман принимают зачет у 2 других учащихся, ставятся оценки за новые знания, после чего выполняется практическая работа. Итоговая оценка учитывает выполнение практического задания.

Такая самостоятельность организовывается с помощью индивидуальных форм обучения.

Что необходимо для осуществления индивидуального подхода?
1. Систематическое изучение каждого ученика.
2. Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.

Чтобы вызвать интерес к учению
1. Учебные задания давать по желанию ученика. Индивидуализировать деятельность учащихся.
2. Вовлекать в факультативные занятия.
3. Вовлекать во внеклассную работу.
а) задание по «нисходящей трудности;
б)по «восходящей трудности»;
в)занятия семинарного типа, сочетание фронтальной и индивидуальной
работы (доклады, содоклады, обязательные задания и добровольные выступления);
г)учебные конференции;
д)индивидуальные домашние задания;
е)дополнительное занятие;
ж)консультации;
з)внеклассные чтения;
и)разнообразные приемы опросов.

Индивидуальный подход строится на основе личностного подхода.

Индивидуальная форма учебной работы — выполнение общих для всего класса заданий без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе. Это 6–8 заданий разной степени трудности, подбор примеров из художественных статей, составление плана, ответы на вопросы.

***Методы обучения:***
Требование к методам обучения:
1)направленность;
2)научность;
3)доступность;
4)результативность;
5) систематически изучать, заимствовать, использовать в I носи работе передовые методы.

Словесные — объяснение, рассказ, беседа, описание.

Наглядные — наглядные пособия, ТСО.

Практические — упражнения, самостоятельное задание, практические работы.

***Мыслительная деятельность и познавательная активность***

Проблемно-поисковые и исследовательские методы взаимосвязаны между собой.

Методы обучения нужно учителю хорошо знать.

Дидактика — научная система знаний о том, чему и как учить школьников.

Дидактика включает следующие категории:
— понятие и сущность процесса обучения;
— принципы обучения;
— содержание школьного образования;
— методы обучения;
— организация обучения.

Обучение включает три функции: образовательную; развивающую; воспитывающую.

Образовательная — овладение знаниями, формирование учебных навыков и умений.

Развивающая — умственное развитие.

Воспитывающая — учебная деятельность воспитывает ученика, у него формируются нравственные качества, взгляды, убеждения, идеалы, эстетические чувства, дисциплина, трудолюбие.

***Примерный перечень возможных задач урока***

Образовательные — обеспечить в ходе урока усвоение (повторение), закрепление основных понятий, законов; — сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по предмету;
— проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки.

Развивающие — сформировать (продолжить формирование) следующие общеучебные умения и навыки (планирование ответа, сравнение, обобщение, работа с книгой и т. д.).

Воспитательные — содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся. Уделив внимание воспитанию коллективизма активной жизненной позиции и т. д.;
— содействовать воспитанию следующих эстетических взглядов;
— содействовать решению задач трудового воспитания и профориентации учащихся.

##### Самоанализ урока (по Конаржевскому)

1. Дать краткую характеристику классу, в котором проходит урок.
2. Указать тему урока. Охарактеризовать его местоположение в системе других уроков.
3. Указать степень сложности и вообще трудности изучаемой темы для данного класса.
4. Охарактеризовать триединую дидактическую цель урока, сопоставить с конечным результатом, полученным в ходе проведения урока, а не просто заявить, что урок цели достиг.
5. Высказать свое мнение о типе урока и его соответствии с дидактической задачей.
6. Охарактеризовать кратко используемые в ходе урока методы обучения, их соответствие с прямым материалом и способом организации деятельности учащихся. Сопоставить с изученными результатами и качеством знаний учащихся.
7. Выделить наиболее удачные и неудачные места в уроке.

***Качественные показатели урока (конечный результат урока)***

1. Показатели, которые можно замерять:
а) показатели успешности:
— количество учащихся, давших правильные и полные ответы на вопросы;
— как правильно учитель оценивал ответы (не количество отметок, а их соответствие уровню знаний; должен быть тематический учет знаний);
б) показатель интереса:
— количество вопросов, заданных учителю;
— характер ответов учителя: удовлетворили ли они вопросы учащихся;
— очень важно вызвать у учащихся вопросы;
в) показатель самостоятельности:
— количество учащихся, желающих принять участие в обсуждении вопроса;
— количество учащихся, желающих дополнить ответ;
— количество вопросов, заданий, которые носят проблемный характер, поисковый характер (плохо, если вопросы носят информационный характер);
г) показатель негативности:
— количество ребят, которые отвлекались на уроке;
— количество ребят, не подчинявшихся требованию учителя;
— количество замечаний, которые не выполняются учащимися.

2. Показатели, которые не замеряются:
а) информативность урока (должна быть значимой, доступной, убедительной, научность заложена программой);
б) конкретная направленность (на что конкретно направлен излагаемый материал, т. е. для чего надо и что за этим следует);
в) эмоциональность (как урок затронул чувства детей, их мысли, деятельность);
г) проблемность (побуждающая деятельность учителя, поисковая деятельность учащихся).

**Основные критерии анализа урока**

*Как учитель подготовился к уроку?*
Есть ли у него план урока, тематические разработки, дидактические материалы и т. д.? Подготовка к уроку не проверяется формально (наличие документации, посещение методических объединений и т. д.), а раскрывается самим ходом урока, его насыщенностью, результативностью, активностью ребят.

*Постановка целей и задач урока.*
Ставит ли учитель перед каждым своим уроком определенную цель или нет, насколько правильно это делает?

*Организация урока.*
Соответствие его санитарно-гигиеническим требованиям: чистота, порядок и уют в классном помещении, температура, воздушный режим, готовность рабочих мест, оборудование техническими средствами, посадка учащихся, структура урока, распределение времени, наличие в классе помощников, дисциплина на уроке и т. д.

*Содержание урока.*
Научная и нравственная Правильность освещения материала на уроке, его воспитательная направленность (в должной ли мере использованы в воспитательных целях содержание, методы и организация урока?).

*Повторение пройденного.*
Использовался ли урок для повторения какого-либо ранее пройденного материала и если использовался, то в какой части урока и насколько это удалось?

*Связь теории с практикой.*
Применение учителем и учащимися изучаемых знаний к объяснению явлений современного производства, быта, окружающей природы; применение учащимися знаний в их личной учебной практике, умение поставить опыт, смонтировать прибор и т. д.

*Методическая сторона урока.*
Приемы и методы, применяемые учителем для проверки знаний и умений учащихся, для изложения нового материала и т. д. Качество использования этих приемов и методов.

*Самостоятельная работа учащихся.*
Их активность с учетом индивидуальных особенностей. Наличие обратной связи. Обучение учащихся рациональным приемам работы. Проведение лекций, семинаров, консультаций, использование технических средств.

*Качество знаний, умений и навыков учащихся.*
Глубина ответов, результаты их опросов, контрольных и практических работ. Умение учащихся работать с книгой, приборами, составлять конспекты, тезисы, выступать с докладами, сообщениями. Активность учащихся в ходе опроса. Объективность оценки их труда.

*Психологическая сторона урока.*
Внимание учащихся, развитие их мышления, воображения, способностей, работа над речью учащихся. Психологический климат на уроке.

*Системный анализ.*
Характеризуется членением урока на этапы по дидактическим задачам. Каждый этап оценивается по результатам выполненных задач. Если задача выполнена не полностью, проводится поиск причин ошибок, что должно привести к предупреждению появления их в дальнейшем.

При обсуждении каждого этапа отмечаются методы, применяемые учителем, их соответствие поставленным задачам, степень владения учителем методами, с точки зрения результативности.