

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА г.ГОМЕЛЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №57 Г.ГОМЕЛЯ»

**План-конспект открытого урока,
проведенного учителем биологии
Мажановой Натальей Геннадьевной,
в 6 «А» классе по теме «Растения».**

Гомель, 2025

Тема «Растения»

Цель: обеспечить закрепление и расширение у учащихся представлений о строении, разнообразии и основных группах растений, их признаках.

Задачи:

образовательные:

1. сформировать представление о внешнем строении растений;
2. ознакомиться с многообразием растений;
3. ознакомиться с признаками различных групп растений.

развивающие:

1. продолжить развивать научное мировоззрение учащихся на основе изучения темы урока;
2. продолжить развивать навыки работы с биологическими терминами, учебником и практические умения в ходе изучения новых тем;
3. развитие умений выделять главное, сравнивать, анализировать;
4. развитие общеучебных компетенций (поиск, систематизация, анализ и классификация учебной информации).

воспитательные: способствовать расширению кругозора, формированию интереса к познанию природы, развитию познавательной активности.

Оборудование: интерактивная доска, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока:

I Организационный момент

Учитель здоровается с детьми, отмечает отсутствующих.

II Проверка домашнего задания

Часть учащихся работает с карточками на отметку.

1. Что такое грибы?
2. Из чего состоит тело гриба?
3. Что такое плодовое тело и для чего оно служит?
4. Опишите строение плодового тела.
5. Какие вы знаете ядовитые грибы?

Устный опрос о строении грибов, видах грибов и их роли в природе и жизни человека.

III Актуализация знаний

Что вы знаете о растениях? По каким признакам растения отличаются от других организмов? Что такое клетка?

IV. Изучение нового материала

Тело растений, в отличие от организмов предыдущих царств, разделено на органы: корень, стебель и листья. Эти органы построены из большого числа клеток, которые выполняют разные функции. Одни клетки защищают органы растений от повреждений, другие поглощают необходимую им для жизни воду, третьи отвечают за образование питательных веществ и т. д. Растения различаются между собой по строению, размерам,

продолжительности жизни, местам обитания. Они заселяют огромные пространства, образуют леса и луга.

Растения произрастают также в горах, по берегам рек, озер и в самих водоемах.

Наиболее простое строение среди растений имеют мхи. У них тонкий стебель, растущий вертикально вверх. Стебель покрыт зелеными узкими листочками. Корней нет. Распространяются мхи спорами, которые образуются в специальных коробочках. Мхи растут в сырых лесах, на заболоченных лугах и болотах. Во влажных хвойных лесах мхи часто сплошным зеленым ковром покрывают почву.

В лесах встречаются также папоротники, плауны и хвощи. Кроме стеблей и листьев, у них есть корни. Эти растения, как и мхи, распространяются спорами и никогда не образуют цветков. Поэтому только в древних преданиях и сказках можно прочитать о цветке папоротника. Папоротники отличаются красивыми перистыми листьями. Стебель у них короткий и спрятан в почве.

В сырых лесах, на болотах, на влажных полях и лугах произрастают хвощи. Эти растения имеют вид маленьких зеленых елочек. Для плаунов характерны длинные ползучие стебли, густо покрытые узкими зелеными листочками.

В лесу или парке вы наверняка видели высокие стройные сосны и раскидистые ели. У этих растений листья имеют вид иголок и называются хвоей. На ветках образуются шишки, в которых созревают семена. Это хвойные растения.

Но больше всего на Земле и в нашей стране цветковых растений. Кроме листьев, на их стеблях формируются цветки, из которых образуются плоды. В плодах созревают семена. С помощью семян происходит расселение цветковых растений. Хвойные и цветковые растения называются семенными, так как они образуют семена.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Как называются растения, у которых есть цветки и плоды?
2. Наука о растениях?
3. Растения, имеющие хвоинки вместо листьев?
4. Зеленая «одежда» Земли?
5. Основные группы растений?

VII. Рефлексия

Ученики отвечают на вопросы учителя:

- Сегодня на уроке я узнал.....
- Было трудно.....
- Я понял, что.....
- Наиболее интересным было.....
- Мне захотелось.....
- Меня удивило.....

Подводятся итоги урока.

VIII. Домашнее задание
§10, вопросы 1-4.