**Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1. Информационно-рецептивный метод** | Предъявление информации. Организация действий ученика с объектом изучения | Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное) |
| **2. Репродуктивный метод** | Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль выполнения | Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, техническими средствами). Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания) |
| **3. Метод проблемного изложения** | Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения | Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль степени убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени непроизвольное) |
| **4. Эвристический**  **метод** | Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций) | Восприятие задания, составляющего часть задачи. Осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладание непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием. Воспроизведение хода решения и его самостоятельная мотивировка |
| **5. Исследовательский метод** | Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль хода решения | Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы. Осмысление условий задачи. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения. Преобладание непроизвольного запоминания. Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов |

Метод обучения, как видно из таблицы, может играть определяющую и вспомогательную роль, служа средством реализации другого метода. Каждый метод предусматривает особый вид обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся, а также ведет к специфическому результату – усвоению соответствующего ему вида содержания.

Методы обучения имеют различные формы воплощения и средства реализации.

*Информационно-рецептивный метод* и *метод* *проблемного изложения* могут быть осуществлены посредством устного слова, чтения учебника, с помощью кино и телевидения, других изобразительных средств, предъявления алгоритмов.

*Репродуктивный метод* предполагает повторение учащимися предварительно показываемых учителем способов деятельности (на вербальном и образном материале, практическими действиями с предметами и знаковой системой).

*Эвристический* и *исследовательский методы* включают конструирование, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач.

Названные методы являются общими для обучения любому предмету, но в каждом из них они приобретают свою специфическую форму.

*Классификация методов обучения* **по дидактической цели**(М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

* *методы приобретения новых знаний;*
* *методы формирования умений и навыков;*
* *методы применения знаний;*
* *методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков*.

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий больше отражает деятельность преподавателя по достижению обучающей цели. Например, если ставится цель познакомить учащихся с чем-либо, то для ее достижения педагог, очевидно, будет использовать доступные ему словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления предложит учащимся выполнить устные или письменные задания. При такой классификации методов устраняется в известной степени разрыв между отдельными их группами; деятельность преподавателя направляется на решение дидактических задач.

*Классификация методов обучения* **по характеру познавательной деятельности** **учащихся**(И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)*.*По этой классификации методы обучения подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала. Характер познавательной деятельности – это уровень мыслительной активности учащихся.

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин выделяют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные), репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические), исследовательские.

*Классификация методов обучения* **на основе целостного подхода к процессу обучения**(Ю. К. Бабанский).

Согласно этой классификации методы обучения делятся на три группы:

* 1. *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;*
  2. *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;*
  3. *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.*

**Бинарная** *классификация методов обучения*, **основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся** (М. И. Махмутов).

В основу*бинарных* и *полинарных* классификаций методов обучения положены два или более общих признака. Бинарная классификация методов обучения М. И. Махмутова включает две группы методов:

1. *методы преподавания (информационно-сообщающие; объяснительные; инструктивно-практические; объяснительно-побуждающие; побуждающие);*
2. *методы учения (исполнительные; репродуктивные; продуктивно- практические; частично-поисковые; поисковые).*

Классификацию*,*основанную*на четырех признаках* (*логико-содержательном, источниковом, процессуальном и организационно-управленческом),*предложилС. Г. Шаповаленко.