

Консультация для родителей

«Развитие учебной мотивации ребенка»

Одна из важнейших проблем школьного образования — мотивация школьников к обучению. Как показывают многие исследования, правильное стимулирование открывает неограниченные возможности для изменения поведения людей, для побуждения их к деятельности. Раньше образование давало возможность повысить или сохранить социальный статус, улучшить материальное положение. Сейчас, когда среднее образование является всеобщим и обязательным, эти стимулы не работают. Знания утрачивают своё социальное значение, перестают быть пропуском в лучшую жизнь. Поэтому у многих детей отсутствует интерес к учёбе, их вынуждают доучиваться. Многие педагоги задаются вопросом, что может побудить современных школьников учиться (именно учиться, а не сдавать экзамены и ЦТ). Сегодня в адрес школы звучит много упреков, в том числе и в том, что учителя не создают мотивацию к обучению. Однако отсутствие у учащихся интереса к обучению — это забота не только школы и учителя, но также родителей.

Сегодня детей принимают в первый класс без проверки готовности к обучению в школе. Конечно, каждый малыш от природы любознателен. Но у многих детей интерес к познанию мира убивают уже в раннем детстве, в семье. Молодые родители всё больше времени проводят с гаджетами, отмахиваясь от детских вопросов. В некоторых домах вовсе нет книг, родители не читают сами и не читают вслух детям, почти не проводят с ними время. Намного проще дать ребёнку планшет или усадить его перед компьютером, включив мультфильм сомнительного содержания, чем вместе посмотреть и обсудить поучительный мультфильм или почитать классическую детскую литературу.

Чтобы хотеть учиться, надо уметь учиться, развивать навыки совместной и самостоятельной работы. Ученик 1-го или 2-го класса не может работать сам, поскольку ещё не обучен этому, он просто не умеет самостоятельно организовывать свою деятельность. Его постоянно и неусыпно нужно контролировать, ему надо показывать, как следует учиться. Важнейшую роль в формировании детской мотивации играет желание подражать. Как только взрослые осознают это, им больше не придётся искать искусственные стимулы. Но осознать нам мешает отсутствие интереса к подлинным мотивам поведения ребёнка. Зачастую мы судим о детях по случайным, нехарактерным поступкам. Чего хотят дети — главная загадка для взрослых. Важно не только то, чего мы хотим от детей, но и чего хочет сам ребёнок. Не надо пытаться его ломать и переделывать. Нужно воспитывать ребёнка так, чтобы он страстно захотел добиться определённой цели, помочь ему поверить в себя.

В старших классах одним из ведущих мотивов учения становится формирование социальных связей. К этому периоду нужно научить ребёнка концентрировать и удерживать внимание во время выполнения уроков, привить ему умение доделывать работу до конца. Чтобы добиться названных целей, следует знать о видах мотивации.

Мотивы бывают:

- **внешние, социальные** («Надо получить пятёрку, чтобы родители меня похвалили»);
- **внутренние, познавательные** («Мне нравится математика, поэтому я самостоятельно работаю с дополнительной литературой по предмету»);
- **устойчивые** («Мне нравится петь, поэтому я не жалею, что пошла заниматься в этот кружок»);
- **неустойчивые** («Я хотела научиться играть на гитаре, но оказалось, что это очень трудно, поэтому я бросила занятия»).

Из-за эмоциональности мотивация у детей чаще всего бывает неустойчивая. У детей часто меняются увлечения, желания, мечты. Это не страшно, ведь нормально развивающийся человек должен успеть всё испробовать, примерить к себе. Детям нужно предоставить возможность свободно выбирать то, что их интересует в данный момент. А обязанность взрослых — поддерживать ребёнка в его начинаниях и увлечениях. Но взрослые должны помогать детям определиться с выбором определённой деятельности и мотивацией к ней. Если этого не сделать, у ребёнка не сформируется интерес к обучению и познанию мира, он будет хронически не успевать.

Крайне важна роль взрослых в формировании самооценки ребёнка. Никогда нельзя говорить ему, что из него ничего не выйдет, если он не будет хорошо учиться. Ребёнку необходимы участие, постоянные подсказки, как правильно поступить. Учитесь признавать достоинства маленького человека, а не ругать его за недостатки и оплошности. Нельзя запугивать детей или откупаться от них подарками за хорошую успеваемость. Нагрузку нужно распределять с учётом возможностей ребёнка. В случае неудачи следует убеждать ребёнка в том, что ошибки исправимы, что преодолеть трудности помогут его терпение и упорство. Пусть дети с радостью и готовностью делают всё, что вы им предлагаете. Похвалы являются более действенным стимулом, чем критика. Родители должны быть в первую очередь друзьями и добрыми наставниками, а не строгими прокурорами. Следует помнить, что не каждый ребёнок может быть отличником, что любые нестандартные ситуации расстраивают многих детей. Всегда отмечайте малейшие успехи ребёнка, при этом хвалите его искренне. Ученик должен видеть, что дома интересуются не только его оценками, но и школьной жизнью в целом. Для развития мотивации важно вместе с ребёнком обсуждать, как и где можно применить полученные им знания. Чтобы школьник мог добиваться поставленных целей, научился концентрироваться, необходима поддержка взрослого. Дети должны твёрдо знать, что дома их всегда услышат и поймут. Совместные беседы о неудачах и стрессах, о способах преодоления проблем помогут ребёнку приобрести опыт выхода из критических ситуаций.

Основные правила, о которых необходимо помнить, чтобы ребенку хотелось учиться

1. Сделайте скучные задания интересными и социально значимыми.

Когда дети только учатся писать, а их навык каллиграфического письма ещё слабый, однообразное переписывание текста сильно их утомляет. В этой ситуации на помощь придут игровые ситуации: • «Давай вместе напишем письмо Деду Морозу! Только постарайся написать послание красиво, иначе Дед Мороз ничего не поймёт, и ты останешься без подарка». • «Ты ведь любишь путешествовать? Представь, что после кораблекрушения ты оказался на необитаемом острове. Можно отправить по морю письмо в бутылке с просьбой о помощи. Но если ты напишешь его неаккуратно, люди не поймут, где тебя искать». Такие игровые приёмы могут стать действенной мотивацией, стимулировать желание научиться писать красиво.

2. Развивайте внутреннюю мотивацию.

Следует побуждать ребёнка задумываться о том, зачем ему нужны навыки письма, чтения, счёта — всё то, что он изучает.

3. Предложите ребёнку поиграть в учителя.

Многие школьники постоянно боятся ошибиться и выглядеть глупо, опасаются насмешек одноклассников, тревожатся, что не справятся с новым материалом. Ролевая игра в учителя позволяет снять напряжение. В ходе игры ребёнок поймёт, как работает учитель. Обучая других, ребёнок осознает, что учителю приходится сталкиваться с ленью, невнимательностью учеников, неумением доводить начатое дело до конца. Он поймёт, что эти недостатки нужно преодолевать в себе.

4. Научите ребёнка работать самостоятельно.

Школьник должен понять, что взрослые уважают его труд, его стремление работать самостоятельно. Его мотивом станет радость, испытанная после получения одобрения и похвалы взрослого за достигнутый результат. Ребёнок должен сам осознать те негативные последствия, к которым может привести учёба из-под палки. Ребёнок придёт к мысли, что и взрослые не всегда хотят что-то делать, что не всё у них получается. Задача старших членов семьи — рассказать ребёнку, как они справляются с ленью, как преодолевают трудности и что им приносит победа над собой.

Мотивация к обучению прививается не сразу. Этот процесс требует времени, сил, терпения. Родителям важно увидеть потенциал своего ребёнка, дать ему возможность проявить себя. Если что-то в воспитании упущено, никогда не поздно исправить ошибку. Проведённое в школе время нужно максимально использовать, чтобы заложить фундамент будущих успехов и достижений. А без мотивации к учению успехи невозможны. ***Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а свеча, которую нужно зажечь.***

Что делать, чтобы помочь ребенку получать радость и удовольствие от процесса обучения?

Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка:

- **бытовые:** хорошее питание, полноценный сон, спокойная обстановка, удобное и уютное место для занятий и т.д.
- **эмоциональные:** проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т.п.
- **культурные:** обеспечьте ребенка справочниками, пособиями, атласами и т.д.

Не делайте из учебы культа, не превращайте ее в навязчивую идею. Если ребенок явно «не тянет» тот или иной предмет, вам не стоит его ругать и тем более наказывать, а спокойно и объективно разобраться, в чем причина.

Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями.

Способствуйте зарождению новых идей у вашего ребенка, участвуя не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях.

Отмечайте все те моменты, когда ребенок действительно прилагает много усилий для преодоления трудностей в учебе и у него это получается. Даже если это был небольшой успех. Это будет отличным стимулом к учебе.

Не предъявляйте к ребенку требования, не соответствующие его возрасту, возможностям или способностям. Это приводит к заниженной самооценке.

Деликатно и ненавязчиво внушайте ребенку, что хорошая учеба – в его же интересах. Образованный, много знающий человек впоследствии может устроиться на престижную, высокооплачиваемую работу.

Ставьте перед ребенком краткосрочные задачи и цели. А большие и долгосрочные разбивайте на маленькие участки. В конце каждого участка пройденного пути поощряйте ребенка подарками: совместный поход в кино или покупка долгожданной вещи, игрушки. Да и само наличие видимого результата придаст дополнительную мотивацию и силы двигаться дальше.

Запретите себе любые упреки. Даже если хвалить не за что, найдите основание для доброго слова. Подарите ребенку установку на успех, что бы ни произошло.

Вместо того, чтобы говорить: «Ведь можешь, если захочешь!», «А мог бы и еще лучше!», стоит сказать: «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».

Научите ребенка видеть свою ответственность в достижении результата. Многие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, и им кажется, что все их усилия бессмысленны.

Говорите с ребенком о его радостях и трудностях, поддерживайте его на пути. Важно, чтобы ребенок знал, что, даже если он не достигнет результата, вы все равно будете любить его и верить в него.

Иногда нежелание ребенка заниматься связано не с нежеланием учиться, а с проблемами в общении со сверстниками или учителями. Убедитесь, в чем проблема. И как можно раньше учите ребенка преодолевать коммуникативные трудности.

Не оставляйте без внимания свободное время ребенка, помогите сделать его полезным и содержательным.