

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

1	Контроль за процессом формирования знаний учащихся должен вестись в соответствии с программой , ее разделом "Требования к знаниям и умениям учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися, объекты контроля.
2	Алгоритм организации контроля. Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.
3	Объективная и систематическая оценка стимулирует развитие познавательных интересов учащихся, содействует систематическому выполнению обучающих и контрольных работ.
4	Оценки выставляются за: <ul style="list-style-type: none">• устные ответы при индивидуальной проверке,• выполнение практической работы,• совокупность ответов при фронтальной устной проверке,• исправления, дополнения ответов другими учащимися, ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.
5	Что проверять? <ul style="list-style-type: none">• Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.• Устанавливается, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеют учащиеся.• При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания.
6	Учитель обязан дать оценку ответа учащегося и объявить отметку.
7	Отметка обязательно комментируется. При комментировании отметки учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные моменты ответа, указать, на что надо обратить внимание.
8	При анализе ответа учитель определяет: <ul style="list-style-type: none">• все ли изложил ученик,• сколько ошибок было, какие это были ошибки,• какие были неточности,• правильно ли понят учебный материал,• знает ли ученик определение понятий,• умеет ли объяснять связи и зависимости,• дословно пересказывает материал или переосмыслил его,

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет ли выделять главное, • оперирует знаниями, применяет их для объяснения новых фактов, событий, <ul style="list-style-type: none"> • логично, последовательно излагает материал. • насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал, <ul style="list-style-type: none"> • нуждается ли в наводящих вопросах, подсказках. • умеет ли выполнять действия, осознаёт систему действий, устно перечисляет порядок действий, практически пользуется им.
9	Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок , чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная отметка.
10	При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение : дифференцированные задания всех 5-ти уровней, формы опроса в зависимости от уровня подготовленности учащихся класса; продумать, как предупредить типичные ошибки, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи".
11	Контроль имеет обучающее назначение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.
12	Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.
13	Важное значение имеет обучение учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля , формированию потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.
14	Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.
15	Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.
16	Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.
17	Проверяйте рабочие тетради , обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома.
18	Выставление отметок в дневник - обязанность учителя.
19	Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала.