

Методические рекомендации по применению критериев и показателей оценки качества воспитания в учреждениях общего среднего образования

Стратегическая цель воспитания обозначена в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и конкретизирована в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг., ряде нормативных правовых документов. Поскольку цель воспитания на современном этапе – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, то именно этот ориентир является своеобразным эталонным показателем сформированности изучаемых свойств объекта. Существует четыре уровня реализации целей воспитания:

- цели государственной образовательной политики;
- цели воспитания на региональном уровне (конкретизация целей государственной образовательной политики);
- цели развития каждого конкретного учреждения образования;
- цели как планируемые результаты развития личности школьника.

Определение результативности процесса воспитания показывает, насколько адекватны поставленным целям содержание работы, выбранные методы, средства и формы, насколько учтены психологические условия и др.

Требования к качеству воспитания как составляющей качества образования определяют актуальность всестороннего анализа процесса и результата воспитания личности.

Критерии и показатели оценки качества воспитания в учреждениях общего среднего образования

Выделяют три основные составляющие качества воспитания в учреждениях общего среднего образования: качество результатов воспитания личности учащегося, качество воспитательной системы и качество условий организации процесса воспитания.

Воспитанность определяется как интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Многokратное комплексное обследование всех учащихся с помощью одного и того же набора диагностических средств через определенные временные интервалы (не чаще двух раз в год) дает возможность своевременно реагировать на происходящие изменения. Мониторинг воспитания – один из способов оценки качества воспитания учащихся, позволяющий с определенной периодичностью отслеживать условия организации и эффективность воспитательного процесса.

Данный подход позволяет сделать процесс развития личности каждого учащегося, коллектива класса и учреждения образования в целом педагогически управляемым; позволяет разрабатывать коррекционные программы, прогнозировать и проектировать определенные результаты.

Критерии качества воспитания конкретизируются в соответствующих показателях, каждый из которых может быть оценен с помощью соответствующих методов.

Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях общего среднего образования

Составляющие качества воспитания	Критерии	Показатели
Качество процесса воспитания	Качество целеполагания	Соответствие цели и задач интересам личности, потребностям государства и общества; объективность, реалистичность; уровень конкретизации цели в комплексе воспитательных задач. Согласованность содержания, целей и задач на всех уровнях функционирования воспитательной системы в учреждении образования
	Качество содержания процесса воспитания	Знания, умения и навыки деятельности и поведения в рамках личностного развития: интеллектуального (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.)

		<p>психологического (уровень работоспособности, утомляемости; стрессоустойчивость; уровень тревожности; уровень саморегуляции и др.);</p> <p>духовного (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Я-концепции и др.);</p> <p>физического</p>
	<p>Эффективность педагогического сопровождения воспитательного процесса</p>	<p>Технологии организации воспитательной деятельности, в том числе формы, методы, средства педагогического взаимодействия, их согласованность, оптимальный выбор; технологии взаимодействия участников воспитательного процесса.</p> <p>Общественно значимые традиции в коллективе.</p> <p>Общественно полезные акции.</p> <p>Организация информационной работы.</p> <p>Организация работы музеев, клубов общественно-политической и гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Организация работы объединений по интересам.</p> <p>Уровень работы первичных организаций БРСМ и пионерских дружин.</p> <p>Эффективность деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Организация культурно-массовых, спортивно-</p>

		<p>оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий.</p> <p>Организация и культура питания учащихся.</p> <p>Система работы по охране здоровья учащихся.</p> <p>Эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений, зависимого поведения.</p> <p>Организация общественно полезного труда.</p> <p>Профессиональная ориентация.</p> <p>Участие в разнообразных видах деятельности по охране окружающей среды</p>
<p>Качество результатов процесса воспитания</p>	<p>Уровень воспитанности</p>	<p>Ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности (учеба, спорт, творчество, здоровье и т.д.) и общения.</p> <p>Направленность личности школьника (потребности, мотивы, мировоззрение); принятие идеологии белорусского государства.</p> <p>Способность к саморегуляции, дисциплинированность.</p> <p>Способность противостоять негативным тенденциям.</p> <p>Личностные качества (патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь; честность, уважение, доверие и др. в соответствии с основными составляющими воспитания, выделенными в Концепции).</p> <p>Операциональные умения (организаторские способности, стремление к сотрудничеству, умение договариваться,</p>

		распределять обязанности и т.д.).
	Уровень культуры отношений в коллективе	Взаимодействие, активность, самоуправление, психологический комфорт.
	Уровень культуры предметно-пространственных отношений	Эстетический облик учреждения, наличие символики, традиций.
Качество условий процесса воспитания	Качество управления процессом воспитания	Мониторинг качества воспитания. Наличие эффективных механизмов стимулирования творческой деятельности.
		Открытость воспитательной системы. Уровень взаимодействия с заинтересованными структурами, коллективами, отдельными людьми в интересах учащихся. Эффективность использования воспитательного пространства социума. Оказание психолого-педагогической, юридической и другой помощи семье, учащемуся, педагогу.
		Отношения в процессе педагогического взаимодействия. Гуманное творческое взаимодействие участников воспитательного процесса. Коллектив учреждения образования. Нравственно-психологический климат.
	Качество обеспечения процесса воспитания	Нормативное и методическое обеспечение воспитательного процесса. Наличие концептуальных и программных документов, планов воспитательной работы в учреждении образования. Наличие нормативной и методической базы по организации воспитательной

		работы и эффективность ее использования.
		Обеспеченность кадрами воспитательной работы. Уровень профессиональной, психолого-педагогической культуры педагогов, знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.; профессиональный рост.
		Наличие и эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы (помещения для клубов, кружков, комнаты ученического самоуправления, общественных организаций, спортзалы, бассейны, компьютерные классы и т.д.). Обеспеченность техническими средствами. Состояние библиотечного фонда.
		Информационное обеспечение процесса воспитания.

Оценка показателей уровня воспитанности учащихся может быть выражена следующими индикаторами: 1. Показатель не обнаружен. 2. Показатель недостаточно выражен. 3. Показатель выражен. 4. Показатель ярко выражен.

Уровень воспитанности определяется классными руководителями с привлечением педагогов-психологов и педагогов социальных сначала применительно к каждому конкретному учащемуся, затем на уровне класса. Результаты обобщаются на уровне учреждения образования.

Показателем качества воспитательной системы учреждения образования служит ее способность с учетом предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение потребностей всех субъектов процесса воспитания, создавая соответствующую мотивацию их активной деятельности.

Оценка показателей качества воспитательной системы учреждений образования и условий организации воспитания может осуществляться по десятибалльной шкале.

Оценка показателя.	Количество баллов
Информация отсутствует.	0
Неудовлетворительное состояние. Работа не ведется.	1
Очень низкая оценка. Работа ведется недостаточно.	2
Низкая оценка. Работа ведется на очень низком уровне. Очень много существенных недочетов.	3
Удовлетворительная оценка. Существенные недостатки в работе.	4
Средняя оценка. Работа ведется на относительно приемлемом уровне. Имеются отдельные недостатки.	5
Средняя оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки несущественны.	6
Хорошая оценка. Работа ведется на достаточно высоком уровне. Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы.	7
Достаточно высокая. Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям.	8
Высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям.	9
Очень высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуется использовать опыт для распространения.	10

Качество воспитательной системы оценивается администрацией учреждения общего среднего образования.

Диагностика эффективности и качества воспитания в учреждениях общего среднего образования

Поскольку воспитание как неотъемлемый компонент педагогической деятельности имеет предмет, цели, задачи, содержание, формы, методы и результаты, то его диагностика является составной частью профессиональной деятельности педагога.

Уровень воспитанности определяется с помощью методов диагностики. Сущность диагностирования состоит в том, чтобы обнаружить изменения существенных характеристик личности; увидеть нормы или отклонения в их развитии; определить степень (уровень) развития; проанализировать полученные факты; установить

закономерности, причины, вызывающие эти изменения; выработать план дальнейшей воспитательной работы.

Процедура диагностики воспитанности предполагает следующую последовательность действий:

- постановка целей диагностики;
- уточнение критериев, показателей воспитанности личности;
- отбор и применение методов диагностики;
- анализ результатов диагностики;
- выделение уровней воспитанности детей;
- фиксирование и учет результатов диагностики.

Отбор методов диагностики осуществляется с учетом каждой конкретной ситуации учреждения образования, возраста учащихся и особенностей коллектива класса.

Наиболее информативными являются следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с учащимися, беседы с педагогами, родителями, анализ результатов деятельности, сочинений, обобщение независимых характеристик, ранжирование, недописанный тезис и др.

В соответствии с целью и задачами диагностики педагог может составить исследовательский комплекс для получения более объективной информации об ученике. Например, сначала используется прием «недописанный тезис», а по его результатам осуществляется ранжирование. Опираясь на информацию, полученную после реализации этих методов, учащимся можно предложить ответить на вопросы анкеты. После анкетирования можно провести уточняющие беседы с отдельными учащимися и учителями.

Одним из условий успешности проведения диагностики в учреждении общего среднего образования является создание атмосферы доверия и доброжелательности.