Общие данные:

- учреждение образования

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Чашники»;

- «Школа экологической культуры»;

тема инновационного проекта

- 2015 – 2020 гг.;

сроки реализации инновационного проекта

- Корбан Т.О., заместитель директора по учебной работе;

руководитель инновационного проекта

- Штангей И.В., методист отдела общеобразовательной подготовки ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»;

консультант инновационного проекта

- 50 педагогических работников (из них 2 педагога в отпуске по уходу за ребёнком) и 440 учащихся;

количество участников

- директор школы, заместители директора по учебной работе (3), заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог социальный, педагог-организатор, учителя-дефектологи, библиотекарь, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продлённого дня, учащиеся, родители, шефы, жители микрорайона и города.

состав участников реализации инновационного проекта

В современных условиях надёжным гарантом устойчивого развития общества и поддержания здоровья среды является высокий уровень развития экологической культуры граждан, в рамках которой с самого раннего возраста формируется экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность.

Состояние природы сегодня зависит от существующей системы ценностей, уровня нравственности, духовности и интеллекта. Экологически культурный человек – это интеллигентный и цивилизованный человек, обладающий экологическими знаниями и умениями, умеющий экологически мыслить и действовать, бережно относящийся к окружающей природно-социальной среде.

Реализуя принцип «от экологии природы к экологии души» учреждение образования создаёт условия для непосредственного вовлечения участников проекта в конкретные мероприятия. Так, участники осознают важность своего вклада в наведении порядка на земле, охране и защите окружающего мира.

В целях создания модели школы экологической культуры, способной обеспечить эффективную работу коллектива по формированию экологической грамотности, сознательности и деятельности учащихся с сентября 2017 в рамках областного творческого проекта реализуется план мероприятий активно-продуктивного этапа «Воссоздадим природу своим трудом».

В учреждении образования поэтапно обеспечиваются оптимальные условия для овладения учащимися основами экологической культуры на основе знаний, надпредметных умений и последующего их осознанного применения в самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития:

- организуется работа по выполнению планов творческой деятельности;

- активизируются и расширяются сферы деятельности как в школе, так и вне школы, проводятся мероприятия с привлечением широкого круга участников;

- осуществляется методическая поддержка, организуется самообразование педагогов;

- включаются вопросы внедрения инновации в ходе проведения ученических и родительских собраний;

- обеспечивается коррекция и регулирование процессов внедрения творческого проекта;

- проводится плановый мониторинг эффективности внедрения творческого проекта;

- организуется информационно-издательская деятельность.

Руководство проектом, координацию на всех уровнях осуществляет управленческая команда: руководитель проекта, экологический совет педагогов и юных экологов.

Его участники: учащиеся, педагогические работники школы учитель-методист – 2%, учителя высшей и I квалификационной категории – 72%, II – 11%, без квалификационной категории – 15%, экологическая агитбригада «Гармония», экоотряды на базе каждого класса, НОУ «Юный исследователь», родительская общественность, социальные партнёры.

Формирование экологической культуры школьников осущест­вляется как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельно­сти.

Для построения модели формирования экологической культуры определены ведущие принципы, определяющие требования, использование методов и средств обучения, обеспечивающие доступность, целенаправленность, единство.

Принцип гуманизации – развитие нравственно-экологических норм поведения, воспитания доброты, сочувствия, справедливости, отзывчивости, сострадания, гражданской ответственности через активные природоохранные действия, исследовательскую работу.

Принцип заинтересованности – выбор содержания и форм организации образовательного процесса, стимулирующего возникновение мотивации к познанию и самооценке в процессе деятельности.

Принцип непрерывности и преемственности, исходящие из необходимости постепенного наращивания экологических знаний и передачи информации от старших к младшим.

Принцип наглядности, реализующийся через природные объекты, дающие возможность познакомиться с важнейшими природными процессами, экологическими связями, взаимодействием человека и природы.

Принцип региональности. Экологическое воспитание и образование с учётом места проживания учащихся способствует изучению истории и культуры родного края, воздействует на эмоциональное восприятие материала, способствует развитию чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Принципы реализуются на основе междисциплинарного подхода, требующего точного определения места и роли каждого предмета в общей системе экологического образования, взаимного согласования содержания, форм и методов экологического образования, еди­ную логику развития ведущих идей и понятий, их изучение.

Переход на новый уровень развития, способствующий качественным изменениям, умению самостоятельно приобретать знания, мыслить, творить, готовности к собственному оптимальному взаимодействию с природой, обеспечивается посредством реализации деятельностного подхода.

Руководитель проекта (Корбан Т.О.) осуществляет общее руководство, отслеживает его результативность, создаёт условия для эффективной работы всех участников в достижении цели проекта.

Экологический совет школы объединил активных педагогов и учащихся для планирования и координации работы школы по реализации проекта. Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения по повышению качества проводимой работы. Работа совета способствует эффективности и оптимизации функций планирования, организации, мотивирования и контроля.

В ходе реализации программы проекта активизировалось включение в работу каждого педагога, созданы условия для раскрытия творческого потенциала, что служит основанием для самоопределения педагогов на исследовательскую работу.

Собственная исследовательская деятельность педагога на начало учебного года согласуется с целями деятельности школы по реализации проекта, с его профессиональной позицией, оказывает положительное влияние на получение высокого качества результатов, осуществляемой им профессиональной деятельности.

Для обмена опытом проведены отчёты в ходе работы методических объединений («Экологическая этика», воспитатели ГПД Хацкевич Л.Л., Кухаренко Т.А. и др.), проведения мастер-класса (учителя биологии Сергеенковой В.Н., географии Кондиенко И.В., физической культуры и здоровья Хлусова М.К. и др.). Мотивации для включения педагогов в исследовательскую деятельность способствовало желание повысить качество образовательного процесса, через формирование экологической культуры, а также выражение благодарности, установление надбавки к окладу в рамках коллективного договора.

Установлена критериальная база оценки деятельности педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в следующих показателях:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;

- успешное участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;

- практическая включённость детей в экологическую деятельность школы;

- результаты мониторинга, анкетирование учащихся;

- самооценка и рефлексия (отзывы учащихся);

- иные формы оценивания по учебным предметам.

В 2015 году по итогам диагностики состояния экологической культуры у педагогов, учащихся и их родителей в целом выявлен высокий уровень экологической культуры у педагогов, однако средний уровень составляющего её компонента «экологической деятельности», средний уровень экологической культуры у учащихся и родителей.

Вовлечение в различные направления деятельности участников образовательного процесса стало одной из основных задач.

Осуществлялась методическая поддержка работы педагогов, в том числе самообразования. Педагогический совет «Экологическая деятельность в образовательном процессе: причины-проблемы-результат», семинар «Создание позитивной классной экосреды как центра экодеятельности учащихся в образовательном процессе», методический совет «Выбор форм и методов контроля на экоуроке как путь к достижению позитивного конечного результата» и методические объединения «Виды экологической деятельности как возможные пути для самовыражения, проявления творческих способностей учащихся» и «Современный экоурок: моделирование учебного содержания» способствовали наполнению содержания образования знаниями, навыками, убеждениями и ценностями экологической направленности, вовлечению учащихся в различные виды экологической деятельности.

Модель экологизации была реализована в ходе преподавания учебных предметов, проведения факультативных занятий, объединений по интересам, внеклассной работы посредством реализации компетентностного подхода, усиления содержания регионального компонента на основе программы «Основы экологической культуры», разработанной творческой группой и утверждённой на заседании методсовета, протокол от 02.02.2017 №3. С учётом преемственности учащиеся знакомились с экологическими процессами, происходящими на территории родного края, на учебных занятиях, активно вовлекались в практическую деятельность, социальную активность.

Эффективность учебного занятия с учётом усиления практической направленности содержания экологического образования с использованием новых форм и технологий образования было продемонстрировано в ходе открытых уроков в рамках работы школьных и районных методических объединений.

С учётом запросов учащихся на III ступени обучение биологии на повышенном уровне организовано для Х класса, 2-ой год для XI.

Для учащихся с учётом их интересов и запросов на всех ступенях обучения организовано 5 факультативных занятий экологического направления, 4 объединения по интересам («Столяр-конструктор», «Мая спадчына», агитбригада, «Цветок»), где осуществлялось знакомство с экопроблемами страны, мира.

Проведена работа по усовершенствованию материально-технической базы. Приобретены стеллажи для сушки посуды, водонагревательный электрокотёл, электроплита, заменена мебель на пищеблоке (столы и стулья для приёма пищи), осуществлялась частичная замена светильников.

Усовершенствовалась работа по озеленению учебных кабинетов по итогам акции «Подари цветок школе» и пришкольного участка по итогам высадки туи, цветочной рассады. По итогам мониторинга «Зелёный класс» выявлено повышение ответственности учащихся за сохранность школьного оборудования.

Учащимися под руководством педагогов осуществляется забота о зимнем саде, включающем до 50 растений, в кабинете биологии (Сергеенкова В.Н.): осмотр, взрыхление, полив, формирование цветочных кустов, подготовка материала для вегетативного размножения, к летнему (зимнему) периоду, подкормка, высаживание черенков в вазоны, обновление цветочной экспозиции. У каждого растения появилась табличка с названием и способом ухода за ним. Значительная работа по озеленению проведена в кабинете начальных классов (Песецкая Е.В.), информатики (Куцера Т.А.).

Экологический музей, аквариум с рыбками, имеющиеся диорамы активно задействованы в образовательном процессе. Экскурсионный материал обновляется. Экскурсоводы из VIII «А» класса и учителя биологии провели обзорную и 6 тематических экскурсий для учащихся школы. Во время каникул экскурсии проводились для воспитанников трёх детских садов города.

Экологический совет разработал практико-ориентированный методический материал экологической направленности, инициировал создание экотропы, проектов: «Зелёный сад», «Аквариумы», «Экотропа», «Животный мир Чашниччины», «Растительный мир Чашниччины», «Экологические охраняемые территории Чашниччины», «Новая жизнь старых вещей». Члены научного общества учащихся «Юный исследователь» являются победителями районной конференции, участниками областной конференции «Эврика».

Становление учащегося с экологическим типом мышления осуществлялось при организации оздоровительного лагеря, трудового, волонтёрского движения, общественно полезной деятельности в рамках календарных экологических дней, Недели экологии, Недели науки «Наш дом – зелёная планета», эколектория, краеведческих экскурсий, интеллектуальных игр, трудового десанта, операции «Заботливый класс», акций «Мусору – вторая жизнь», «Посади цветок (дерево)», «Обелиск», «Разгребём», «Сбережём зелёную ель», «Поможем птицам», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой».

Социально значимая экологическая деятельность была реализована и через пропаганду идей здорового образа жизни, спортивные секции, традиционные Дни здоровья, физкультминутки, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Особую значимость в эколого-агитационной и информационной деятельности для привлечения участников образовательного процесса и общественности к активной природоохранной деятельности носили информационные часы, прогулки в городской парк, выездные экскурсии, рейды бережливых, походы, школьный лекторий, встречи со специалистами охраны природы и окружающей среды, работниками городских библиотек, Чашникской городской аптеки и т.д., выпуск листовок, памяток, буклетов, например о пользе муравьёв и защите муравейников, о бережном отношении к первоцветам, об экономии электроэнергии, которые размещались на общешкольном стенде, раздавались в ходе мероприятий.

Экологический волонтёрский отряд «Муравейник» в сопровождении педагогов школы по согласованию с Чашникской районной инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды внёс свой вклад в благоустройство гидрологического памятника природы местного значения «Родник Иезус». Волонтёры фотографировали первоцветы, снимали видео, наблюдая за движением лесных муравьёв. Вокруг домика на территории гидрологического памятника собрали мусор, вывезли в мусорные баки. Обеспечивая свободу протекания водного объекта, очистили территорию, высекли лозняк, препятствующий протеканию святого водотока. В целях охраны экосистемы муравейников ребята вкопали табличку с обращением: «Берегите муравейники! Охраняйте дом друзей, санитаров леса!»

Какими бы ни были качественными учебные занятия, они не могут заменить живых взаимоотношений детей с природой. Экологическая экскурсия в экосистему показала волонтёрам состояние природы. Здесь многое можно приводить в порядок. На наш взгляд, если человек хоть раз поучаствует в благоустройстве памятника природы, то он никогда не сможет нанести вред живой природе.

Навыки экологического мышления и экологической деятельности учащиеся приобретали в ходе создания роликов, интерактивных игр, организации разнообразных игровых программ, внеклассных мероприятий-игр, трудовых акций по сбору макулатуры и металлолома и др., патрулировании экологического важного, охраняемого объекта близ школы в целях соблюдения порядка.

Система организационно-массовой работы была направлена на формирование ответственного отношения к природе, судьбе будущих поколений; развитие экологического мышления учащихся; определение места и роли человека в природоохранной деятельности.

Понятие «Земля – наш общий дом» формируется, начиная с воспитанников ГПД. Так, выполняя практико-ориентированные задания по возведению дома, ребята учатся быть дружными, помогать, защищать, оберегать, быть внимательными к окружающему миру; участвуя в спектакле «Берегите электроэнергию», или «7 козлят», учащиеся начальных классов повышали экологическую грамотность в умении пользоваться электроприборами.

Работы детского художественно-прикладного творчества экспонировались на районных и областных выставках. Театр экомоды «Белорусочка» посредством дефиле представляли учащиеся V – VIII классов школы. Ребята продемонстрировали умения обрабатывать различные природные материалы, давать отходам второй шанс, что способствовало умению видеть красоту в природе.

Наличие у учащихся системы эколого-педагогических знаний и умений, эколого-педагогических действий и операций, осознанного их выполнения способствовали качеству в создании видеороликов и презентаций, участия в конкурсах стихотворений и прозы, эссе, сочинений, экологических сказок, мизансцен, песен, рисунков, плакатов экологической тематики, развитию художественного вкуса.

Накапливаются материалы из опыта работы педагогов. Создан информационный ресурс опыта – медиатека из 11 дисков экологической направленности. Организован выпуск экологического вестника. Разработан диагностический материал, составлен примерный перечень тем для организации исследования, дидактические материалы «Воспитание экологической культуры у учащихся в образовательном процессе»: экосистема сказочной страны А.С. Пушкина «У лукоморья», экозагадки, экозадачи, экоситуации, каверзные вопросы, викторины, четверостишия с белыми пятнами, стихотворения, сочинения, интеллектуальные игры, экотеатр, поделки, агитбригада, экокопроекты и исследовательские работы.

Опыт работы по реализации проекта представлен на официальном сайте учреждения образования, на районной августовской педагогической конференции (выставка, доклад, презентация Корбан Т.О. выступление агитбригады «Гармония», победителя областного этапа экофестиваля, рук. Буйлова В.В.); в ходе открытых уроков в рамках районного методического объединения заместителей директора по учебной работе, директоров школ; на общешкольном родительском собрании; посредством выступления в качестве лектора для молодых специалистов биологии и химии «Контрольно-оценочная деятельность» в апреле, на семинаре-панораме «Эффективный педагогический опыт преподавания химии в условиях профильного обучения» в мае (Костянко И.Е.), выступления на областном семинаре для руководителей методических объединений учителей биологии в мае (Корбан Т.О.).

Написана рецензия на «Сборник контрольных и самостоятельных работ по химии, VII класс» под ред. Е.А. Сеген, опубликован материал в журнале «Химия и биология» №8, 2017 г., (Костянко И.Е.).

Разработки перевёрнутого урока биологии Сергеенковой В.Н. и белорусского языка с использованием методики активной оценки и экологосодержащим компонентом Белой В.С. представлены в апреле в журналы «Біялогія і хімія», «Беларуская мова і літаратура». В районной газете «Чырвоны прамень» опубликован материал по итогам проведения Недели белорусского языка и литературы (декабрь), Пасхального фестиваля (май), о мероприятиях в рамках реализации областного творческого проекта (май).

По итогам организации практико-исследовательской деятельности педагогов в рамках реализации инновационного проекта следует отметить определённую результативность, что подтверждается положительной динамикой обученности учащихся: средний балл по школе за 2017/2018 учебный год составил 7,5 (+0,1 в сравнении с 2014/2015 учебным годом); высоким уровнем экологической культуры у участников образовательного процесса, достижениями в мероприятиях районного и областного уровней.

По биологии в течение года учащиеся завоевали 5 дипломов III степени в районном этапе республиканской олимпиады, в дистанционном областном конкурсе 5 дипломов II степени и 4 диплома III степени, диплом III степени в малой районной олимпиаде (Сергеенкова В.Н.). По химии – 7 победителей районного этапа Санкт-Петербургской олимпиады (Костянко И.Е.).

Сертификат и диплом III степени в областном дистанционном интеллектуальном конкурсе «Во имя сохранения Земли» (рук. Клопова Т.Ф., Каторец А.В., Кондиенко И.В., Куцера Т.А., Корбан Т.О.).

В региональном этапе Международного детского экологического форума «Зелёная планета» диплом III степени (рук. Клопова Т.Ф.), диплом участника (рук. Сергеенкова В.Н.) и 2 диплома участника (рук. Белая В.С.).

В районном этапе конкурса «Энергомарафон – 2017» 2 диплома III степени (рук. Хацкевич С.А., Буйлова В.В.) и II степени (рук. Бакан О.А.).

В районном заочном экофестивале «Экология без границ» диплом III степени и грамота в областном этапе конкурса (рук. Клопова Т.Ф.).

В областном этапе республиканского конкурса проектов «Энергия и среда обитания» диплом участника (рук. Карага Ю.А.).

В районной экологической акции «Покормите птиц» диплом II степени (рук. Александрович И.П.).

В районной спортландии «Здоровый я – здоровая школьная семья» (Хлусов М.К., Хлусова А.Л., Бертош А.Б., Непляхович Е.А., Политыко Е.И., Ширко Е.Ю., Карага Ю.А., Мисник А.С.) диплом I степени.

В районном смотре-конкурсе технического творчества дипломы II и III степени (рук. Каторец А.В.).

В районном конкурсе «Ты в эфире» диплом I степени (Белая В.С.).

В районном смотре-конкурсе «Спасатели глазами детей» диплом II степени (рук. Корбан Т.О.) и диплом III степени (рук. Хацкевич С.А.)

В VII районном этапе Пасхального фестиваля, конкурсе «Поэзия души и солнца»: 3 диплома I степени (рук. Песецкая Е.В., Шлык И.Л., Корбан Т.О.), 4 диплома II степени (рук. Коршун О.В., Белая В.С., Корбан Т.О., Нестерёнок Т.В.) и 2 диплома II степени в областном этапе фестиваля (Шлык И.Л., Корбан Т.О.).

В районном этапе фестиваля межкультурных коммуникаций диплом II степени (рук. Казинец Е.А.) III степени (рук. Шашкина М.А.).

В районном конкурсе «Труд должен быть безопасным» диплом I степени (рук. Нестерёнок Т.В.).

В областной научно-практической конференции учащихся «Эврика» диплом участника (рук. Бакан О.А.). В районной конференции ученических исследовательских работ «Под знаком XXI века» диплом III степени (рук. Корбан Т.О.).

В связи с этим совершенствование методической работы является приоритетным направлением работы школы. Для того, чтобы учитель начал работать на высоком уровне и у него появилась потребность сознательного саморазвития, в содержание работы заложены основания для возникновения диалога, проблемности, концептуальности, что позволило обеспечить переход на рефлексивный стиль отношений.

Актуализация, обобщение и презентация собственного педагогического опыта работы позволили Политыко Е.И., воспитателю ГПД, стать победителем районного конкурса профмастерства среди молодых специалистов «Зову в свою профессию» и областного конкурса профмастерства среди творческой молодёжи «Золотое перо Белой Руси – 2018» (2 диплома III степени).

Диплом III степени завоевали будущие педагоги из Х педкласса «БЭГиС» в областной познавательной игре «Педагогический баттл «Будущие педагоги о школе будущего» (рук. Бакан О.А.).

В районном конкурсе поэтических произведений «Рифма.by» диплом III степени (Нестерёнок Т.В.).

Результаты, которых достигло учреждение образования, явились итогом поиска, преодоления стереотипов, проработки новых идей.

Задачи, поставленные на 2017/2018 учебный год, выполнены: организована работа по выполнению планов творческой деятельности; активизировано проведение различных форм экологической деятельности, расширены сферы деятельности, вовлечены все участники образовательного процесса; мероприятия проводились как в школе, так и вне школы; осуществляется связь со СМИ, другими общественными организациями; обеспечивается методическая поддержка в образовании и самообразовании педагогов; проведены ученические и родительские собрания с обсуждением вопросов внедрения инновации; осуществлялась координация, при необходимости коррекция и регулирование инновационной деятельности.

Работая над формированием экологической культуры, мы смотрим в будущее нашего региона, нашей страны.

Заместитель директора по учебной работе Т.О. Корбан