

## Этапы работы педагога над темой самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ затруднений.</li> <li>2. Постановка проблемы.</li> <li>3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.</li> </ol>	I год работы над темой.
II. Прогностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач работы над темой.</li> <li>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>3. Прогнозирование результатов.</li> </ol>	I год работы над темой.
III. Практический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение передового педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>2. Формирование методического комплекса.</li> <li>3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.</li> <li>4. Корректировка работы.</li> </ol>	II год
IV. Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Оформление результатов работы по теме самообразования.</li> <li>3. Представление материалов.</li> </ol>	III год
V. Внедренческий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.</li> <li>2. Распространение.</li> </ol>	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

## Анализ урока с позиции здоровьесбережения

Аспект урока	Результаты наблюдения
Санитарно-гигиенические условия в кабинете	Санитарное состояние кабинета удовл. /неудовл. Класс проветрен /не проветрен Освещение класса и доски рациональное /нерациональное Отсутствуют/присутствуют монотонные, неприятные звуковые раздражители (какие?)
Плотность урока (в диапазоне от 60% до 80%)	Норма, меньше нормы, больше нормы
Виды учебной деятельности (перечислить), их продолжительность	
Частота чередования видов деятельности (через 7-10 мин)	Норма, меньше нормы, больше нормы
Методы и приемы преподавания (перечислить)	
Частота чередования методов и приемов преподавания (через 10-15 минут)	Норма, меньше нормы, больше нормы
Место и длительность применения ТСО (20-25 мин)	Норма, меньше нормы, больше нормы
Позы учащихся	Естественны, чрезмерно напряжены, небрежные позы у отдельных учащихся, учитель следит/не следит за позами учащихся
Наличие эмоциональных разрядок	Уместные остроумные шутки, использование юмористических картинок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток, другое (перечислить)
Наличие физкультминуток, их продолжительность	
Психологический климат на уроке	Преобладание положительных/отрицательных эмоций, проявление отрицательных эмоций со стороны учителя/учащихся, наличие микроконфликтов между учителем и учащимися (учениками)
Темп урока	Оптимальный, неоправданно быстрый, неоправданно медленный
Момент наступления утомляемости учащихся (норма -не ранее чем за 5-10 минут до окончания урока)	
Домашнее задание	Дано до звонка/после звонка, с комментариями/без комментариев, дозировка соотв. нормам/не соотв., наличие дифференцированных заданий
Состояние учеников, выходящих с урока	Спокойно-деловое, удовлетворенное, утомленное, растерянное, «взвинченное».
Состояние учителя после урока	Спокойно-деловое, удовлетворенное, утомленное, «взвинченное».