*Современная социальная ситуация свидетельствует о том, что большое число семей оказываются не в состоянии выполнять свои функции, важнейшей из которых является рождение, содержание и воспитание детей.*

*Причины такого положения кроются не только в материальных и жилищных трудностях, но и в недостатке у молодых людей знаний и умений, необходимых для решения ежедневно возникающих семейных проблем.*

*Таким образом, воспитание* ***ценностного отношения*** *к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. Ее реализация предполагает решение ряда* ***задач:***

1. *вооружение юношей и девушек основами знаний о роли семьи в обществе и в жизни отдельного человека, о правовых нормах семейных отношений, о психологических закономерностях, обуславливающих успех или неудачу в семейной жизни, о психогигиене половых отношений, о проблемах воспитания детей;*
2. *выработка у учащихся навыков по планированию и ведению домашнего хозяйства, соблюдению правил общения в семье, уходу за детьми и др.;*
3. *формирование системы позитивных установок на осознанный выбор супруга (супруги), создание прочной семьи и ответственное выполнение связанных с этим обязанностей.*

***ПРИЗНАКИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ:***

* + *понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков;*
  + *осознание важности нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи;*
  + *потребность в рождении и воспитании детей как главной обязанности супругов;*
  + *желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи;*
  + *понимание необходимости сохранения иерархичности семьи в качестве фактора, гарантирующего ее стабильность;*
  + *стремление к здоровому образу жизни;*
  + *эмоциональная отзывчивость на чувства, переживания и заботы членов семьи;*
  + *моральное удовлетворение от признания и любви родителей, реализации потребности в общении;*
  + *умение владеть собой, быть способным любить, жить по нравственным законам, анализировать и принимать важные жизненные решения, реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи.*

*На сегодняшний день в воспитании ценностного отношения к семье отсутствует целенаправленный систематический подход. Чтобы подобная система появилась каждый педагог должен включать в план своей воспитательной работы формирование ценностного отношения к семье посредством разнообразных форм работы: беседы, лекции, сочинения-рассуждения, диспуты, родительские собрания, встречи с различными специалистами, деловые игры и др. При этом следует опираться на* ***6 логически связанных между собой разделов:***

1. ***Особенности межличностных отношений юношества***

*- понятие «межличностные отношения» и «личность»;*

*- особенности мужского и женского пола;*

*- понятие о женственности и мужественности, правила поведения;*

*- роль внешности и моды в отношениях;*

*- культура проявления чувств, целомудрие, ранние добрачные отношения.*

1. ***Любовь как высшее человеческое чувство***

*- понятие о любви и влюбленности, предпосылки и источники любви;*

*- формы любви в древнем обществе, ее философское обоснование;*

*- любовь и нравственность – взаимность, верность и пр.*

*- любовь и возраст.*

1. ***Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни***

***-*** *брак по любви и любви, особенности добрачного периода;*

***-*** *факторы влияющие на создание семьи – родительский дом, социальная разница, характер и темперамент, психологическая совместимость, профессиональная принадлежность.*

1. ***Жизнь в браке***

***-*** *причины вступления в брак;*

*- законодательные и нравственные нормы брака: история брачного права, порядок заключения, брак в христианстве;*

*- «пробный» и фактический брак, негативные последствия стимулированных браков;*

*- брак и семья в культурных традициях: русская, еврейская, мусульманская и др. семьи.*

1. ***Семья и ее ценности***

*- понятие семьи и ее характеристики, функции: репродуктивная, хозяйственная, воспитательная;*

*- распределение обязанностей и главенство в семье;*

*- семейная атмосфера;*

*- культура супружеского общения: искусство быть вместе, выражение любви, семейный досуг;*

*- здоровье супругов и потомства: наследственность, вредные привычки;*

*- интимные супружеские отношения.*

1. ***Нарушение семейных отношений и их профилактика***

***-*** *проблемы молодой семьи: притирка, дуэт поколений, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка;*

***-*** *причины и последствия разлада : ревность, неверность и измена, несовместимость;*

***-*** *развод и его причины, дети при разводе и психологические последствия для них;*

***-*** *повторный брак и повторный развод.*

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОМЕЛЬСКОГО ГОРИСПОЛКОМА**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ИНФОРМАЦИОННО-СОЦИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

****

**Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье**

**2010**