**Памятка**

**Урок в классе интегрированного обучения и воспитания**

**Структура урока при внутренней дифференциации**

Этапы урока

Методы и приемы

Организация работы по программе общего среднего образования

Организация работы по специальной программе

*Организационный этап* (словесный – слово учителя) он общий для всех детей класса

*Проверка домашнего задания* (словесный – беседа), практический – работа с учебником, по карточкам):

Фронтальный опрос

Проверка и взаимопроверка

Индивидуальная проверка

*Повторение изученного материала* (словесный – беседа, практический – работа с учебником, по карточкам):

Беседа, письменное и устное выполнение упражнений

Работа по карточкам

*Подготовка к восприятию нового материала* (словесный – беседа):

Беседа

Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе

*Изучение нового материала* (словесный – беседа, практический – работа с учебником, по карточкам):

Объяснение нового материала

Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)

*Закрепление изученного* (словесный – беседа, практический – работа с учебником, по карточкам):

Выполнение упражнений. Проверка

Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам

*Итог урока* (словесный – беседа)общий для всех детей класса

**Инструктаж по выполнению домашнего задания**

Словесный (слово учителя):

Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием

Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

**Ход урока** зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения учащихся с разными образовательными потребностями, как усвоили они предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учащихся в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя класса интегрированного обучения и воспитания продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий учащегося, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся, занимающимся по специальным программам, и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по программе общего среднего образования.

САМЫЕ ГЛАВНЫЕ требования к уроку с детьми с особенностями:

1. Воздействие на все органы чувств.

2. Разнообразные виды деятельности.

3. Обращение к опыту ребенка.

4. Комфортные условия на уроке.

5. Ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей.

6. Содружество учителя и учащихся.

7. Предъявление заданий малыми дозами.

8. Игра.

9. Формирование чувства самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и динамических/физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

КОГДА РАБОТАЮТ дети с особенностями:

Когда знания, умения и навыки понадобятся на практике;

Когда они кого-то сами смогут научить.

**Использованы материалы сайта:** [**https://infourok.ru/organizaciya-i-provedenie-urokov-v-klasse-**](https://infourok.ru/organizaciya-i-provedenie-urokov-v-klasse-)**integrirovannogo-obucheniya-1366015.html**

 **Памятка**

**Рекомендации для педагогов, работающих с учащимися с особенностями психофизического развития**

1. Относитесь к учащемуся спокойно и доброжелательно, так же, как к другим учащимся.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности учащегося при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Сравнивайте учащегося с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте субъективное переживание успеха.

Рекомендуемые приемы:

Снятие страха - «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»

Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»)

Педагогическое внушение - «Приступай же...

Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»).

5. Помогайте учащемуся почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

**Рекомендуемые приемы**

Отмечайте достижения, а не неудачи.

Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

Формируйте веру в успех.

Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии, уроке ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

Дайте, учащемуся возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.