**Консультация для педагогов, работающих в классах интегрированного**

 **обучения и воспитания**

**Тема консультации**: «Создание ситуации успеха в образовательном процессе учащихся с особенностями психофизического развития» (далее ОПФР).

Одной из наиболее важных задач современной школы является проблема раскрытия способностей каждого учащегося, воспитание человека, готового к жизни в современном мире. Однако учёба – это очень серьёзный труд, который требует терпения, настойчивости, познавательной активности. Успешность в обучении является единственным источником внутренних сил ребёнка, которая рождает энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Проблема успешности в обучении актуальна не только в общеобразовательной школе, но и в обучении детей с ОПФР. В силу особенностей своего развития наши учащиеся очень нуждаются в поддержке и одобрении со стороны педагога, в создании ситуаций успеха, в которых они смогут продемонстрировать свои достижения. Для большинства учащихся с ОПФР характерны частые проявления беспокойства и тревоги, состояния напряжённости и скованности. Ситуации же успешности и являются тем самым положительным эмоциональным фоном, который даёт возможность достичь значительных результатов, активизирует познавательную активность, меняет уровень самооценки. Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов мы даём нашему особенному ученику в успешности его развития.

Следует отличать понятия «ситуация успеха» и «успех». Ситуация успеха - это целенаправленное и организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов. А сам успех – это результат подобной ситуации. Ситуация успеха – это переживание субъектом своих личных достижений. Создание ситуации успеха – один из созидающих приёмов педагогического воздействия, т. к. организация данных ситуаций оказывает положительное влияние на развитие ребёнка с ОПФР.

Цепочка действий для создания ситуации успеха:

-мотивационный этап – эмоциональная подготовка, установление психологического контакта, создание атмосферы доверия, снятие чувства страха;

- организационный этап – обеспечение деятельности, чёткая инструкция – совет как выполнить задание; импульс к действию;

-результативный этап – сравнение полученного результата с ожиданиями ученика; педагогическая оценка результата (оценить деятельность, но не личность учащегося); вселение веры в будущий успех;

Приёмы создания ситуации успеха:

а) «Эмоциональное поглаживание» (похвала необходима учащемуся, особенно сомневающемуся)

б) «Даю шанс» - заранее педагог готовит ситуацию, при которой ребёнок получает возможность раскрыться, показать себя

в) « Анонсирование» – предварительное обсуждение предстоящей деятельности, которое даёт психологическую установку на успех

г) «Умышленная ошибка» - педагог умышленно допускает ошибку, стимулируя тем самым учащихся найти её и исправить (приём использовать необходимо не очень часто)

д) «Заражение» - необходимо заметить индивидуальные особенности учащегося, сделать их достоянием других, «заразить» других учащихся стремлением к деятельности или творчеству.

Необходимо отметить, что ситуации успеха необходимо создавать не только в образовательном, но и в воспитательном процессе. Педагогу необходимо видеть и замечать результаты каждого учащегося, по достоинству их оценивать. Инструментом же такой оценки может служить слово педагога, его жесты, мимика и интонация. Оценка успешности должна быть искренней и неформальной.

Правила оценочной безопасности:

- Не скупитесь на похвалу

- Хвалить исполнителя, критиковать исполнение (Давай вместе с тобой найдём ошибки!)

- Ставить перед учащимися только конкретные цели.

- «За двумя зайцами….» (Не ставить перед учащимся несколько задач одновременно)

- «На ложку дёгтя – бочка мёда» (Даже в море неуспеха можно найти островок успешности)

- Формула «опять ты не….» -верный способ вырастить неудачника.

Уважаемые коллеги! Обратите внимание на всё хорошее и положительное, что есть в ребёнке, не забывайте хвалить его даже за малейший успех и поддерживать в нём уверенность в своих силах!

Учитель-дефектолог Т.П.Сосно