Информация

Профориентационная работа с учащимися с особенностями психофизического развития

Современный этап развития социально-экономической, нормативно-правовой и культурной жизни общества требует от выпускников с особенностями психофизического развития достаточной компетентности в умении решать жизненные проблемы, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, быть конкурентоспособными на рынке труда, уметь обеспечить достойный уровень жизни.

Социализация лиц с особенностями в развитии предполагает не только определённый уровень их трудовой адаптации, но и умение самостоятельно ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая необходимые правила и нормы поведения. Выделим основные направления профориентационной работы.

1. Профориентационная работа в образовательном процессе.

Деятельность педагогов направлена на обеспечение становления личности учащихся, создание оптимальных условий для их развития, сохранение и укрепление здоровья, их социализацию в обществе, на подготовку к самостоятельной жизни.

Проблема в выборе профессии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью возникает в силу личностных особенностей. Поэтому мы, педагоги, стараемся им помочь. Вместе с учащимися организовали выставку «Мир профессий», где каждый смог выбрать и нарисовать ту профессию, которая нравиться.

Особое внимание уделяется подготовке и проведению предмета «Социально-бытовая ориентировка», где учащиеся приобретают навыки самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности, семейной жизни, формируются практические умения ориентировки в окружающем мире, представления об учреждениях, профессиях.

Уроки трудового обучения способствуют формированию у учащихся интереса к труду и миру профессий, повышению уровня мотивации учебно-трудовой деятельности, воспитанию уважительного отношения к труду и его результатам, становлению и укреплению у учащихся положительных качеств личности (аккуратности, бережливости, дисциплинированности, коллективизма и др.). По предмету «Трудовое обучение» учащиеся сдают государственный экзамен.

Учащиеся с особенностями в развитии вовлечены во все виды внеурочной и внеклассной деятельности не только в рамках учреждения образования, но и за её пределами.

Классные руководители активно включают в общую работу класса учащихся с особенностями, стимулируют их познавательную деятельность, учебную мотивацию, активность, приучают к толерантному восприятию других мнений.

1. Профориентационная работа с законными представителями.

С целью оказания помощи в выборе будущей профессии учащимся с законными представителями проводятся беседы, родительские собрания, круглые столы, дискуссионные клубы. Организуются встречи со специалистами профессионально-технических учреждений, учреждений «Территориальный центр социального обслуживания населения», «Тёплый дом».

Вспомним наших выпускниц.

В соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 года №92 «Положением о патронате лиц с особенностями психофизического развития» в учреждении образования организована работа по патронату.

1. Патронат

Цель: обеспечение успешной социализации выпускников в новой социальной среде.

Основные направления работы:

оказание выпускникам своевременной квалифицированной социально-педагогической, психологической помощи;

оказание помощи в социальной адаптации выпускников к самостоятельной жизни;

оказание консультативной помощи выпускникам по вопросам социальных гарантий, дальнейшее трудоустройства;

беседы о необходимости соблюдения здорового образа жизни;

организация консультативно-разъяснительной работы с законными представителями учащихся о дальнейшем жизнеустройстве детей, социальных гарантиях;

организация взаимодействия со специалистами;

посещение семей выпускников, беседы с законными представителями учащихся.

социально-педагогическая диагностика и сбор сведений о выпускнике.

На каждого учащегося заведён паспорт патроната выпускника, анализ социализации за 6 месяцев, год, полтора года, два года. Рассматривается на заседаниях группы патронатного сопровождения, совещаниях при директоре, педсоветах. Разработаны индивидуальные программы по патронату. (Папка патронатного сопровождения).

Итогом работы по патронату можно считать то, что выпускники успешно адаптировались в социуме, умеют организовать свой быт, досуг, вступают в социальные взаимоотношения с другими людьми (создают семьи, имеют много друзей). На данный момент наши выпускницы окончили курсы поваров, пока не трудоустроены.

Хотелось бы закончить выступление следующими словами: «Нет социально неперспективных детей, всех можно научить, помочь адаптироваться в обществе, если гарантировать социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь».

Учитель-дефектолог С.В.Гиль