***Эмоциональные нарушения у детей***

Спектр эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте чрезвычайно велик. Это могут быть тяжелые невротические конфликты, неврозоподобные состояния у ребенка вследствие органического поражения центральной нервной системы, преневротические состояния и др. В психологической литературе эмоциональное неблагополучие у детей рассматривается как отрицательное состояние, возникающее на фоне трудно разрешимых личностных конфликтов.

***Симптомы эмоциональных нарушений у детей:***

**1. Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми:**

- неуравновешенность;

- возбудимость;

- бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т. д.);

- негативизм;

- упрямство;

- неуступчивость;

- конфликтность;

- жестокость;

- устойчивое негативное отношение к общению;

- застревание на отрицательных эмоциях;

- эмоциональная холодность;

- отчуждение, скрывающее неуверенность в своих силах.

**2. Особенности внутреннего мира:**

- острая восприимчивость;

- впечатлительность;

- болезненная чувствительность;

- наличие страхов: не являющихся возрастными, мешающими нормальной жизнедеятельности детей;

- тревожность;

- мнительность.

Данная классификация является очень условной, так как внутреннее неблагополучие ребенка непосредственно влияет на его поведение и общение с окружающими.

Необходимость более четкого выделения детей с различными уровнями социально-эмоционального развития способствует созданию классификации, представленной ниже.

***Уровни социально – эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.***

**Низкий (неблагополучие):**

- нежелание и неумение действовать совместно со взрослыми и сверстниками;

- отсутствие инициативы в общении;

- избегание взаимодействия;

- отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях;

- исключительная ориентация на собственные действия;

- непризнание правил и норм общения и деятельности;

- отсутствие понятий "хорошо-плохо" или нежелание им следовать при сформированности;

- конфликтность, агрессивность.

**Средний:**

- недостаточная инициативность в общении;

- предпочтение исключительно пассивных ролей;

- ситуативная регуляция аффективных проявлений;

- неумение улаживать конфликты;

- принятие помощи и возможность ее оказания.

**Высокий:**

- желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время;

- успешное участие в коллективных делах;

- успешное выполнение и лидерских, и пассивных ролей;

- умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем;

- признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми;

- заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру;

- умение занять себя;

- владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения преодолевать свое неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении со взрослыми и сверстниками.

**Рекомендации:**

Нельзя стремиться учить ребенка подавлять свои эмоции, задача в том, чтобы научить детей правильно направлять, проявлять свои чувства.

Эмоции возникают в процессе взаимодействия с окружающим миром. Необходимо научить ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации или явления внешней среды.

Не надо ограждать ребенка от отрицательных переживаний. Это невозможно в повседневной жизни, и искусственное создание "тепличных условий" лишь на время снимает проблему, а через некоторое время она встает более остро. Здесь нужно учитывать не просто модальность эмоций (отрицательные или положительные), а, прежде всего, их интенсивность.

Чувства ребенка нельзя оценивать, невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что он переживает. Как правило, бурные аффективные реакции - это результат длительного сдерживания эмоций.

Воспитатели должны находиться в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями таких детей. Для преодоления пагубных привычек использовать беседы, проводить интересные мероприятия для вовлечения этих детей в коллектив. Завершая разговор о детях "группы риска", уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ребенка. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим педагогам ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой детей. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.