Консультация для педагогов

Советы по развитию связной речи

 Формирование связной речи тесно связано со способностью учащихся оречевить свои действия. Под «вербализацией» (оречевлением), понимается возможность учащегося объяснить высказывания, при этом учитывается точность и понятность высказывания, его лексическое и грамматическое оформление.

 Значительное место в работе над развитием связной речи детей с психофизическими отклонениями занимают следующие задания:

-конструирование предложений из наборов слов (восстановление деформированного текста);

-окончание начатого предложения;

-окончание начатого текста (сказки, рассказа);

-установление логической связи между двумя-тремя предложениями.

 Для преодоления трудностей в составлении и развёртывании программ высказывания рекомендуется использовать ряд приёмов:

-пересказ по готовому образцу;

-составление плана рассказа при помощи картинок;

-составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемых картинкой;

-составление рассказа по серии картинок;

-составление рассказа по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности.

 Одно из важнейших условий коррекции речи учащихся - организация их речевой практики, в которой ведущая роль отводится самостоятельной активной речевой деятельности учащегося. Следует создавать такие ситуации, которые побуждали бы его к беседе, высказыванию. Особое внимание обращается на формирование умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии других, слушать окружающих. Полезно использовать беседы, инсценировки сказок, задания по продолжению начатого разговора, прослушивание звучащего образца. Хорошие результаты даёт запись рассказа самого учащегося с последующим его прослушиванием и анализом.

 Формирование интереса к речи и потребность в её совершенствовании- необходимые условия коррекции речевой деятельности учащихся. Следует строить занятия так, чтобы учащиеся осознали, для чего оно нужно, что нового узнали, чему научились.

 Учитель-дефектолог С.В.Гиль