**Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде**

**Методические рекомендации**

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной среде. Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект): среди **групповых социально-психологических факторов** могут быть выделены следующие:

установки, предубеждения родителей;

взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);

влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.

стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе;

Указанные выше факторы действуют наряду с **личностными факторами**, среди которых можно назвать:

представления, установки подростков;

индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);

эмоциональные особенности (состояние психического напряжения) **Основные задачи профилактики экстремизма:**

Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;

Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта. При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

Внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;

Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

**Вся молодежь, проживающая на территории Беларуси.** На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

**Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»).** В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально- экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально- нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» — «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

**При изучении таких школьных предметов**, как **основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**, **обществоведение,** использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. **«Литература», «История»** помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать формированию у них таких качеств и возможностей как:

чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;

толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;

способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;

осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

уважения прав других людей иметь разные точки зрения;

умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Основными мероприятиями могут быть:

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в учреждениях образования;

- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;

- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;

- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;

- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.

Педагогическим коллективам важно активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп. Проводить работу в этом направлении следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Следует организовать работу консультационных пунктов для учащихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье. Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;

обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;

поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);

анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

**Психолого-педагогическое просвещение**

**родителей и обучающихся**

**Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

**Примерная тематика занятий:**

Приоритетные задачи и рассматриваемые проблемы.

Молодежные субкультуры.

Формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения».

Повышение компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.

Преступления и наказания.

Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми.

Правонарушения несовершеннолетних.

Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково- молодежной среде 9. Развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии.

Профилактика социальной агрессии, вандализма в детско-подростковой и молодежной среде.

Закон и ответственность. Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми.

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности.

Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Терроризм и экстремизм Информирование родителей о понятии терроризм, экстремизм.

Ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции.

Обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

**Повышение правовой компетентности обучающихся.**

**Тематика занятий:**

Вандализм: причины и последствия.

Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма.

**Материалы к занятиям для учащихся:**

**К теме 1.** Вандализм: причины и последствия.

**Целевые ориентиры:** знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

**Ключевые задачи:**

Познакомить обучающихся с понятием «вандализм», проанализировать социально- психологические факторы проявлений вандализма

Показать на примерах разрушительные последствия совершения актов вандализма

Дать представления о мерах ответственности за совершение актов вандализма

**Краткое содержание:** Изучение понятий «вандализм», «вандалы». Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма и их целях. Определение действий, которые могут определять как «вандализм». Основные виды вандализма. Анализ факторов возникновения вандализма. Цели вандализма. Знакомство обучающихся с основными мерами ответственности за проявления вандализма.

**К теме 2.** Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма.

**Целевые ориентиры:** сформировать у учащихся представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества, об ответственности, предусмотренной законодательством за экстремистскую деятельность.

**Ключевые задачи:**

ознакомить учащихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм»;

показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности;

определить основные признаки проявлений экстремистской направленности;

познакомить учащихся с понятиями административной и уголовной ответственности;

предоставить учащимся сведения об ответственности, предусмотренной статьями административного и уголовного кодексов за экстремистскую деятельность (с анализом конкретных ситуаций);

информировать учащихся о правовой ответственности за ложный терроризм.

**Краткое содержание:** Понятие экстремизма. Признаки экстремизма. Причины экстремизма. Мотивы преступлений экстремистского и террористического характера. Возраст наступления административной и уголовной ответственности. Ответственность за проявления экстремизма. Административные правонарушения: производство и распространение экстремистских материалов. Уголовная ответственность за экстремистские преступления. Понятие о преступлениях экстремисткой направленности. Преступления против личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против общественной безопасности и общественной нравственности, а так же безопасности государства. Информирование подростков об ответственности за отдельные преступления экстремистской направленности:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

Знакомство с понятием «терроризм», «террористический акт». Виды преступлений террористического характера. Правовая ответственность за «шутки» о террористических актах.

Организация и участие в экстремистском сообществе.