УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Сморгони»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.Будай

 .09.2015

ПЛАН

работы постоянно действующего семинара-практикума

«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности»

на 2015/2016 учебный год

Занятие № 1

Тема: Организация работы по реализации инновационного проекта

Дата проведения: Сентябрь 2015

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение нормативных правовых документов по осуществлению инновационной деятельности.
2. Согласование и интеграция годового плана работы учреждения образования с планом инновационной деятельности.
3. Организация работы по самообразованию педагогов с учетом темы инновационного проекта.
4. Определение тем педагогических исследований в рамках инновационной деятельности.
5. Практикум по ведению дневников инновационной деятельности.

Литература:

1. [Закон Республики Беларусьот 10.07.2012 № 425-З "О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь"](http://www.academy.edu.by/files/Zakon%20innovats%20425-3.pdf).
2. [Кодекс Республики Беларусь об образовании](http://www.academy.edu.by/files/innov_npo_Kodex.pdf).
3. [Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования](http://www.academy.edu.by/files/innov_npo_Instruktsia.pdf) от 01.09.2011 № 251.
4. [Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31.08.2012 № 93 (условия оплаты труда)](http://www.academy.edu.by/files/Postanovlenie%2093.pdf).

Занятие№ 2

Тема: Эффективный урок как возможность повышения коммуникативной деятельности при обучении английскому языку.

Дата проведения: Ноябрь 2015

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективный урок. Каким ему быть?
2. Дидактические основы эффективного урока.
3. Критерии эффективности урока.
4. Изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания учебного предмета «Английский язык».
5. Взаимопосещение уроков как один из факторов повышения практического и методического уровня педагога.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Ю.К.Бабанский. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М., «Педагогика», 1977.
3. Ю.К.Бабанский «Интенсификация процесса обучения». – М.Просвещение, 1987.
4. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии – 2. – Минск: Сэп – В-ит, 2010.
5. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю.Скороходова. – СПб.; Речь, 2002.

Занятие № 3

Тема: Педагогический мониторинг результативности инновационного проекта

Дата проведения: Январь 2016

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика педагогического мониторинга.
2. Виды мониторинга инновационного процесса.
3. Инструментарий педагогического мониторинга.
4. Критерии эффективности инновационного процесса.

Литература:

1. Горб В.Г. Педагогический мониторинг: методология, теория, технологии. — Екатерин­бург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. - 387 с.

2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. — № 5. — 33—37 с.

3. Горб В.Г. Технологические аспекты педагогического мониторинга взаимоотношений субъектов образовательной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - № 2. - 46-52 с.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Сморгони»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.Будай

 .08.2016

ПЛАН

работы постоянно действующего семинара-практикума

«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности»

на 2016/2017 учебный год

Занятие № 1

Тема: Инновационные технологии в деятельности педагога

Дата проведения: Ноябрь 2016

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы компьютерных средств обучения.
2. Современные школьные технологии.

Литература:

1. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. - № 3.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии. – 2. / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 252 с.

Занятие№ 2

Тема: Профессиональная рефлексия как фактор развития педагогического мастерства учителя-инноватора

Дата проведения: Февраль 2017

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс приращения педагогического мастерства на основе развития профессиональной рефлексии учителя.
2. Педагогическое диагностирование как средство разрешения педагогических затруднений учителя.
3. Условия, определяющие эффективность профессиональной рефлексии учителя.

Литература:

1. Мушкина, И.А. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства учителя // Дис. канд. пед. наук. – М., 1999. – 153 с.
2. Романова, Г.А. Развитие профессиональной рефлексии учителя как основа повышения его педагогического мастерства // Дис. канд. пед. наук. – М., 2002. – 183 с.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Сморгони»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.Будай

 .08.2017

ПЛАН

работы постоянно действующего семинара-практикума

«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности»

на 2017/2018 учебный год

Занятие № 1

Тема: Исследовательская деятельность педагога и учащегося в процессе реализации инновационного проекта

Дата проведения: Октябрь 2017

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательский подход в обучении.
2. Методика проведения учебных исследований учащихся.
3. Формирование исследовательской культуры учащихся.
4. Методика написания учебно-исследовательских работ.

Литература:

1. Н.В.Кухарев.Становление педагога исследователя в профессиональной деятельности. Минск «Эко перспектива» 2005.
2. Л.Е. Осипенко, А.В. Лавриненко «Организация исследовательской работы школьников»,- Мн., 2002.
3. А.И. Савенков Одаренный ребенок в массовой школе .
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 1998.

Занятие № 2

Тема: Инновационная деятельность: воплощение, проблемы, перспективы.

Дата проведения: Февраль 2018

Вопросы для обсуждения:

1. Инновация – как результат инновационной деятельности.
2. Результаты инновационной деятельности для учреждения образования.
3. Результаты инновационной деятельности для образовательной практики.

Литература:

1. Бездудный Ф.Ф., Смирнова Г.А., Нечаева О.Д. Сущность понятия инновация и его классификация // Инновации. - 2003. - №2-3.
2. Мезенина Н. С. Инновация как результат и процесс // Молодой ученый. — 2012. — №6. — С. 189-191.