***Педагог и проблемы дисциплины***

**Цели нарушения дисциплины детей:**

* ***Привлечение внимания***

Учащиеся все время хотят быть в центре внимания, не давая педагогу вести занятие, а ребятам – понимать педагога.

* ***Власть***

Некоторые воспитанники «плохо ведут себя», потому что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над педагогом, над всей группой. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают тем самым установленный в группе порядок.

* ***Месть***

Для некоторых воспитанников  главной целью их присутствия в группе становится месть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-то из педагогов, ребят или всему миру.

* ***Избегание неудачи***

Некоторые дети так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям педагогов, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога.

**Ошибки педагогов, в ответ на выходку ребенка  в напряженной ситуации:**

1. Повышение голоса.
2. Произнесение фразы типа: «Педагог  здесь пока еще я!»
3. Оставление последнего слово за собой.
4. Начинаем кричать.
5. Используем такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти, сцепленные руки.
6. Используем сарказм.

**Правила конструктивного взаимодействия с детьми:**

    Научитесь акцентировать внимание на поведении, а не на личности ребенка.

    Займитесь своими негативными эмоциями.

    Не усиливайте напряжение  ситуации.

    Обсудите поступок позже.

    Позвольте ребенку «сохранить лицо».

    Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

**Что делать педагогу?**

* Изменить методы объяснения.
* Ввести дополнительные методы обучения.
* Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь, и о себе.
* Делать ошибки нормальным и нужным явлением.
* Формировать веру в успех.
* Концентрировать внимание учащихся  на уже достигнутых в прошлом успехах
* Помогите учащимся изменить внутреннюю речь на «Ты сможешь, если будешь думать, что сможешь!  Повторяй это каждый день в отношении к тем  предметам, которые не получаются».
* Отмечать достижения.