**Памятка для педагогов**

**Контрольно-оценочная деятельность учащихся на учебных занятиях в классе интегрированного обучения и воспитания**

При оценивании результатов учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах), специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха следует руководствоваться Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2002 г. №21 «О введении десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования» и инструктивно-методическими материалами «Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 31.07.2003 №06-13/27).

**Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков**

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.

Проверка домашних работ учащихся.

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Сообщение.

Метод «уплотнённого опроса».

Письменная проверка.

Поурочный балл.

Контрольные работы.

Оценка на каждом этапе урока.

**Современные методы оценки знаний, умений и навыков**

Программированный контроль.

Тестирование.

**Виды контроля**

**По месту в процессе обучения:**

предварительный контроль;

тематический контроль;

поурочный контроль.

**По содержанию:**

прогностический (планирующий) контроль;

пооперационный контроль;

контроль по результату.

**По субъектам контрольно-оценочной деятельности:**

внешний контроль;

внутренний (рефлекторный)