**Младший школьный возраст**

*Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детстких качеств -легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.  Но он уже начинает утрачивать детсткую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность.*(7- 11 лет)

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется принципиальным изменением места ребенка в системе общественных отношений и всего его образа жизни.

**Поступление в школу** — переломный момент в жизни ребенка,**переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям** с взрослыми и сверстниками.

Отличительная**особенность положения школьника** состоит в том, что его**учеба** является**обязательной, общественно значимой деятельностью.** За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих,одинаковых для всех школьников правил.

**Главное,** что изменяется во взаимоотношениях ребенка — это**новая система требований,** предъявляемых к ребенку в связи с его**новыми обязанностями,** важными не только для него самого и его семьи. Вместе с новыми обязанностями школьник приобретает и**новые права.** Он может претендовать на серьезное отношение со стороны взрослых к своему учебному труду; он имеет право на свое рабочее место, на необходимое для его занятий время и т.д. Исследования показывают, что маленькие школьники в огромном большинстве случаев очень любят учиться. Они долгое время воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.Они**любят и уважают учителя** прежде всего за то, что он учитель, за то, что он учит.

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности**усвоение научных знаний** выступает как основная**цель** и главный**результат** деятельности.

Характеристика учебной деятельности включает пять основных параметров: структуру, мотивы, целеполагание, эмоции, умение учиться.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что из действий непроизвольных, совершающихся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности, они превращаются в самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свою**цель, мотив и способы выполнения.**

**Восприятие**

1. Наиболее типичной чертой восприятия учащихся 1-го и отчасти 2-го класса является его**малая дифференцированность.** Начиная со 2-го класса, у школьников процесс восприятия понемногу усложняется, все в большей степени в нем начинает преобладать анализ. В отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения.

Младшие школьники легко путают объемные предметы с плоскими формами, часто не узнают фигуру, если она расположена несколько иначе. Например, некоторые дети не воспринимают прямую линию как прямую, если она расположена вертикально или наклонно.

2.Следует иметь в виду и тот факт, что ребенок схватывает лишь общий вид знака, но не видит его элементов.

3. Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, особенностями самого предмета*.* Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется — окраску, величину, форму и т. п.

4. Особенности восприятия сюжетной картинки таковы: младшие школьники используют картинки как средство, облегчающее запоминание. При запоминании словесного материала на всем протяжении младшего возраста дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия*.*

5. Младшие школьники не умеют еще в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями.

**Память**

1. Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: **запоминание, сохранение, воспроизведение**информации. А также — все виды памяти: **долговременная, кратковременная и оперативная.**

2. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется**произвольное запоминание.** Важным становится не только то,**что** запомнить, но и**как** запомнить.

3. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию.

4. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании. Младший школьник не умеет проверить себя. Иногда не отдает себе отчета в том, выучил заданное или нет.

5. Способность к**систематическому планомерному заучиванию** учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в начале младшего школьного возраста (7—8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9—11 лет (т. е. в III—V классах) школьники обнаруживают явное превосходство.

6. Взрослый должен использовать следующие приемы для развития произвольного запоминания:

* давать ребенку способы запоминания и воспроизведения того, что нужно выучить;
* обсуждать содержание и объем материала;
* распределять материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.);
* учить контролировать процесс запоминания;
* фиксировать внимание ребенка на необходимости понимания;
* учить ребенка понимать то, что он должен запомнить;
* задавать мотивацию.

**Мышление**

1. В младшем школьном возрасте основной вид мышления — **наглядно-образное.** Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.

2. Формируются элементы понятийного мышления и **мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование,** которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является **практически действенный и чувственный**анализ. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии.

Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Одной из особенностей абстракции учащихся младших классов является то, что за существенные признаки они порой принимают внешние, яркие признаки.

3. Формирование мышления в понятиях происходит внутри учебной деятельности через следующие способы деятельности:

1. изучают существенные признаки предметов и явлений;
2. овладевают их существенными свойствами;
3. овладевают законами их возникновения и развития.

4. Основным**источником развития** понятий и процессов **мышления** являются**знания.**

5. Мышление в понятиях нуждается в помощи представлений и на них строится. Чем точнее и шире круг представлений, тем полнее и глубже строящиеся на их основе понятия.

6. Большое значение в усвоении понятий имеют специально организованные**наблюдения,** в основе которых лежит восприятие предмета. Рассказ ребенка, строящийся на основе ряда вопросов, задаваемых взрослым в определенном порядке, приводит к тому, что восприятие систематизируется, становится более целенаправленным и планомерным.

**Воображение**

1. Учебная деятельность способствует активному развитию воображения как воссоздающего, так и творческого. Развитие воображения идет в следующих направлениях:

  увеличивается разнообразие сюжетов;

  преобразуются качества и отдельные стороны предметов и персонажей;

  создаются новые образы;

 появляется способность предвосхищать последовательные моменты преобразования одного состояния в другое;

  появляется способность управления сюжетом.

2. Формируется произвольность воображения.

Воображение развивается в условиях осуществления специальной деятельности: сочинение рассказов, сказок, стихов, историй.

3. Воображение имеет и терапевтический эффект, когда ребенок может себе позволить быть в своей фантазии кем и каким хочет и иметь то, что хочет. С другой стороны, воображение может увести ребенка от реальности, создавая навязчивые образы.

**Внимание**

1. В младшем школьном возрасте преобладает **непроизвольное**внимание.

Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все новое, яркое необычно сильна в этом возрасте. Ребенок не умеет еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Все внимание направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Возникающие в сознании детей образы, представления вызывают сильные переживания, которые оказывают тормозящее влияние на мыслительную деятельность. Поэтому если суть предмета не находится на поверхности, если она замаскирована, то младшие школьники и не замечают ее.

2. **Объем внимания** младшего школьника меньше (4— 6 объектов), чем у взрослого человека (6—8),**распределение внимания***—* слабее. Свойственно неумение распределить внимание между различными символами, объектами восприятия и видами работ.

3.Внимание младшего школьника отличается **неустойчивостью,** легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

4. Одной из особенностей внимания, которую также необходимо учитывать, является то, что младшие школьники не умеют быстро **переключать**свое внимание с одного объекта на другой.

5. Внимание теснейшим образом связано с **эмоциями**и **чувствами**детей. Все то, что вызывает у них сильные переживания, приковывает их внимание. Поэтому очень образный, эмоциональный язык художественного оформления учебных пособий дезориентирует ребенка в собственно учебных действиях. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и высокой мотивации. Одним и тем же видом деятельности младший школьник может заниматься весьма непродолжительное время (15—20 мин) в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения. Взрослый должен организовывать внимание ребенка следующим образом:

* при помощи словесных указаний — напоминать о необходимости выполнять заданное действие;
* указывать способы действия;
* учить ребенка проговаривать, что и в какой последовательности он должен будет исполнять.

Постепенно внимание младшего школьника приобретает выраженный**произвольный, преднамеренный**характер.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ**

Помните, что все дети при освоении новой деятельности проходят следующие стадии:

* не понимают, чего от них хотят;
* понимают, но не получается;
* кое-что получается;
* получается все лучше и лучше.

**Поэтому:**

1.Ежедневно интересуйтесь делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами, а расспрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку.

2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на Ваш взгляд достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться, найти выход, предвидеть последствия действий. Не запугивайте ребенка, страх не активизирует его деятельность.

3. Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.

4. Активно слушайте ребенка, так как выявлено, что рассказ самому себе вызывает психологическую травму. Пусть он пересказывает прочитанное, увиденное, делится впечатлениями о прочитанном.

5. Не заставляйте многократно переписывать, повторять. Понаблюдайте за особенностями умственной деятельности ребенка, выясните, что у него получается легко, а что дается с трудом.