**Учитывайте типичные особенности поведения членов алкогольной семьи.**

- ориентированность на конкретные советы и рекомендации "*Если просит деньги, то давать?", "А если он займет у соседей?",*

- крайняя зафиксированность на себе и на своей семейной ситуации алкоголизма*: "У вас что..., вот у нас!"...* Это приводит к неспособности слышать друг друга;

- непонимание роли и значения собственных усилий, направленных на изменение своего поведения: "*А что я делаю не так?",*

- обвиняющие реакции в адрес специалиста в случае его отказа давать конкретные советы: "Вы для чего сюда пришли? Я не знаю... Это Вы специалист, Вы должны знать!";

- уход от обсуждения реальных проблем и отношений с помощью соскальзывания на поиск причин и виновника: *"Конечно, если бы государство заботилось об алкоголиках»;*

- делегирующая позиция, выражающаяся в отказе нести ответственность за свою жизнь, за свои действия, чувства и успехи: *"А что я могла сделать? Стараюсь ...";*

- высокий уровень тревожности, что проявляется в поиске поддержки и покровительства: *"Помогите нам, у нас уже нет сил…";*

- склонность к затяжным монологам с бесконечным перечислением подробностей какого-либо события, подробностей «посиделок»;

- избегание личностной или семейной тематики и стремление обсуждать проблему алкоголизма "вообще": *"А есть какие-то статистические данные?..".*

**Куда обратиться за помощью?**

* **В школу, где учится Ваш ребенок.**

**(К школьному психологу, социальному педагогу, классному руководителю).**



Наша задача - сформировать у родителей активную позицию, действуя по принципу:

"**Мы рядом с вами,**

 **но не вместо вас".**



Как взаимодействовать

с неблагополучной семьей

**Особенности поведения членов неблагополучной семьи**

1. не проявляются в назначенное время, но иногда звонят;
2. у них отсутствует понятие времени (день, неделя, месяц);
3. во время встречи со специалистом могут смотреть телевизор, слушать радио;
4. в присутствии специалиста занимаются приготовлением пищи, выполнением домашней работы;
5. запирают дверь, опускают шторы, чтобы создать впечатление пустого дома;
6. не способны говорить ни о себе, ни о других;
7. постоянно ссорятся, дерутся.

**Этапы работы с семьей.**

**1 этап - сбор информации о проблемах в семье** (исследование домашней обстановки; выявление периодичности запоев/ длительности алкоголизма, исследование семейных контактов, ближайшего окружения; поиск позитивных и негативных авторитетов в семье и вне ее).

**2 этап – анализ информации** (определение необходимости привлечения специалистов к разрешению проблемы, беседы с членами семьи о том, что возможно сделать, что будут выполнять специалисты и что в силах семьи, определение необходимости лечения).

**3 этап – реабилитация** (обеспечение процесса реабилитации, посещение клиентов, приглашение специалистов, стимулирование семьи, помощь в проведении социальной работы, закрепление положительной мотивации).

 **Как взаимодействовать с неблагополучной семьей**.

1**.Не принимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.**

2.Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу. Постарайтесь убедить ее в том, что ваши цели – это, прежде всего, их цели.

3.**Не давайте окончательных готовых советов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.**

4.Поощряйте успехи, замечать даже незначительные ростки достижений в действиях семьи.

5.**Формируйте в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии с нравственными нормами жизни**.

6.Не показывайте, что Вы пришли в семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы «перспективных линий» - от дальнейшей перспективы к средней и от нее к сегодняшней.

7.**Будьте твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время, надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.**



**Пять шагов, которые помогают организовать взаимодействие с неблагополучной семьей.**

1. **Конкретизация проблемы:**

Что вас заботит? Когда вы начали употреблять алкоголь? В каких случаях вы употребляете алкоголь? Как часто? Что происходит потом? Что Вы чувствуете после употребления алкоголя? Должно ли что-либо измениться? Есть ли мнения на этот счет?

1. **Решения, имевшие положительный эффект в прошлом**:

Что помогало решить эту проблему в прошлом, пусть и ненадолго? От кого это зависит?

1. **Первый шаг на пути к достижению цели:**

Какую часть проблемы можно было бы решить сначала? Какой шаг может быть сделан в правильном направлении? (постановка условий не пить хотя бы 1 день в неделю)

1. **Сильные стороны:**

Что может помочь в достижении цели? Что вы можете сделать, чтобы удалось решить эту проблему? Может ли кто-то помочь? Удавалось ли это в прошлом?

1. **Выбор вопросов на рабочий период:**

С чего мы начнем свою работу? (разработка ближайших планов, целей)

**Чтобы подросток стал благополучным, благополучными должны стать его родители**