**Входная диагностика**

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся в сфере культуры коммуникативного поведения, наметить пути устранения пробелов.

Вводная диагностика знаний обучающихся предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к работе над проектом, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза культуры коммуникативного поведения учащихся класса и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с последующими показателями и выявления результативности работы.

Учителями – участниками проекта были составлены тестовые задания, который включали вопросы на знание речевых клише, жестов стран изучаемого языка, пословиц, социокультурные знания, а также фразы, необходимые для написания писем на иностранном языке.

Входной контроль проводился во всех классах, начиная с четвёртого в период с 15 по 25 ноября.

Пример вводной диагностики для 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего **7А** | Сделано **7А** | % | Всего **7Б** | Сделано **7Б** | % | Всего % |
| Социокультурные знания | 5/40 | 23 | 58% | 5/50 | 15 | 30% | 44% |
| Речевые клише | 3/24 | 13 | 54% | 3/30 | 12 | 40% | 47% |
| Пословицы | 5/40 | 28 | 70% | 5/50 | 12 | 24% | 47% |
| Жесты | 2/16 | 8 | 50% | 2/20 | 10 | 50% | 50% |
| Письмо | 4/32 | 22 | 69% | 4/40 | 9 | 23% | 46% |
|  | 152 | 94 | 61% | 190 | 58 | 30% | 46% |

Результаты вводной диагностики.

На основе изучения материалов входного контроля можно сделать следующие выводы:

Учащиеся не имеют целостного представления о формулах речевого этикета: знание речевых формул для начала общения, речевых формул, применяемых в процессе общения, для окончания общения, особенностях невербального коммуникативного поведения, невербальных средств общения (невербальных сигналов и особенностей социального символизма).

Учащиеся умеют проявить доброжелательной интонацией, мимикой, жестами вежливое отношение к окружающим, однако имеют затруднения в применении на практике формул речевого этикета и невербальных средств общения, выборе уместной в определенной ситуации формулы речевого этикета, использовании формулы адресованно и мотивированно.

Учащиеся, осознавая значимость изучения традиций и культуры, освоения норм речевого этикета другого народа, имеют недостаточно устойчивый интерес к духовным ценностям своего и других народов.

Всё вышеперечисленное соответствует низкому и среднему уровню сформированности культуры коммуникативного поведения учащихся.

На основании анализа входной диагностики учителями-участниками проекта были откорректирован план работы на текущий учебный год и составлен проект плана работы на 2016\2017 учебный год.