**Анкетирование:**

1. Отношение учителей к инновации
2. Изучение профессиональной готовности к инновационной работе учителей иностранного языка
3. Отношение родителей к инновации
4. Отношение учащихся к инновации

**Анализ анкетирования учителей-участников проекта**

**Отношение учителей к инновации**

Цель анкетирования – определить отношение учителей-участников проекта к инновационному проекту «Внедрение модели формирования культуры коммуникативного поведения учащихся средствами предмета «Иностранный язык».

В анкете содержались следующие вопросы:

1. Каковы основные мотивы, побуждающие Вас применять инновации?

 2. Достигаются ли лучшие результаты работы по сравнению с предыдущими при использовании инноваций?

3. Когда Вы  начинали применять инновации, знали ли Вы их преимущества?

4. Какие препятствия и трудности Вы испытываете при внедрении инноваций?

5. Насколько Вы чувствуете себя подготовленными к практическому применению инноваций?

6. Каким образом Вы готовились к практическому использованию инноваций?

7. Какова  роль районной методической службы в создании благоприятных условий для внедрения и реализации инноваций?

8. Кто является инициатором нововведений в Вашей школе?

9. Как Вы оцениваете материальные условия в Вашей школе для введения инноваций?

10. Какие меры предпринимает руководство школы к созданию благоприятных условий для внедрения инноваций?

11. Насколько Вы убеждены в необходимости  введения инноваций  в Вашей школе?

13. Готовились ли педагоги специально к внедрению инноваций?

14. Насколько важно влияние материального стимулирования на освоение инноваций?

Период проведения: сентябрь 2015.

Анализ результатов.

Анкета показала, что все участники проекта знают о преимуществах инноваций и убеждены в том, что введение инновации повысит эффективность их работы. Учителя-участники проекта тщательно готовились к практическому использованию инноваций через самообразование, организованные формы (семинары, совещания и др.) вне школы,   организацию работы методического объединения школы, консультации со специалистами, поэтому чувствуют себя полностью или достаточно подготовленными для их введения.

Анализ анкет показал, что учителя испытывают некоторые трудности при внедрении инновации: отсутствие благоприятных материальных условий и отсутствие достаточного времени. Учителя также отмечают, что руководство школы не принимает пока достаточных мер к созданию условий для внедрения инноваций.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что учителя-участники проекта убеждены в необходимости введения инноваций в школе.

**Анализ анкетирования учителей-участников проекта**

**Изучение профессиональной готовности к инновационной работе учителей иностранного языка**

Цель анкетирования – определить уровень теоретических знаний и профессиональных  умений учителей, необходимых для проведения инновационной работы

Содержание анкеты:

1. Знание своего предмета
2. Знание методики преподавания своего предмета
3. Знание детской возрастной психологии
4. Цели и задачи инновационной работы
5. Теоретические положения, лежащие в основе инновационной работы
6. Достижения науки в области инноваций
7. Программа осуществления инноваций
8. Предполагаемые результаты
9. Изучение и оценка уровня подготовленности учащихся
10. Изучение и оценка эффективности инновационной работы
11. Знания и умения использовать методы исследования:

-изучение психолого-педагогической литературы, щкольной документации

- наблюдение

-социометрические данные

-метод рейтинга

-метод тестирования и устных опросов

-метод хронометрирования

-беседа

-анкетирование и интервью

-метод ранговых оценок

-моделирование

-метод обобщения независимых характеристик

1. Достижение эффективной практики в области проводимой инновационной работы

Период проведения: сентябрь 2015.

**Анализ результатов.**

Анализ анкет показал, что учителя-участники проекта уверены в своём знании предмета, методики преподавания предмета и детской возрастной психологии, поскольку все участники проекта обладают большим педагогическим опытом и являются учителями первой и высшей квалификационной категории.

Учителя-участники проекта чётко представляют себе цели и задачи и предполагаемые результаты инновационной работы, теоретические положения, лежащие в её основе. Учителями проработана программа осуществления инноваций и на её основе созданы индивидуальные планы инновационной деятельности.

Так как работа только начата, учителя-участники проекта указали, что они не совсем владеют достижениями науки в области инновации. Составлены индивидуальные планы изучения литературы по теме инновации.

Учителя-участники проекта могут оценить уровень подготовленности учащихся и эффективность инновационной деятельности. Учителя в основном владеют различными методами исследования. Созданы анкеты вводной диагностики, разрабатывается инструментарий промежуточных диагностик.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что учителя-участники проекта обладают необходимым уровнем теоретических знаний и профессиональных  умений, необходимых для проведения инновационной работы

**Анализ анкетирования родителей**

Цель анкетирования – определить отношение родителей к инновационному проекту «Внедрение модели формирования культуры коммуникативного поведения учащихся средствами предмета «Иностранный язык».

В анкете содержались следующие вопросы:

1.Поддерживаете ли Вы идею учреждения образования работать в инновационном режиме?

2.Как Вы оцениваете ресурсное обеспечение образовательного процесса в Вашей школе для введения инноваций?

3.Насколько Вы убеждены в необходимости введения нововведений в Вашей школе?

4. Считаете ли Вы, что инновационная деятельность повысит имидж Вашей школы?

5.Готовы ли Вы оказать помощь школе для успешной реализации инновационного проекта?

Объём выборки: 69 респондентов.

Период проведения: октябрь 2015.

Анализ результатов.

Анкетирование показало, что 87% респондентов поддерживает идею учреждения образования работать в инновационном режиме.

Респонденты оценивают ресурсное обеспечение школы следующим образом:

Большинство респондентов убеждены в необходимости введения инноваций в школе.

78% респондентов считают, что инновационная деятельность повысит имидж школы.

77% респондентов готовы оказать помощь школе для успешной реализации проекта.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

* Большинство родителей поддерживают инновационную деятельность школы и готовы оказать посильную помощь в реализации проекта.
* Родители недостаточно проинформированы о сути инновации. Необходимо тщательно и системно информировать родителей о ходе инновационной работы.

**Анализ анкетирования учащихся**

Цель анкетирования – определить отношение учащихся к инновационному проекту «Внедрение модели формирования культуры коммуникативного поведения учащихся средствами предмета «Иностранный язык».

В анкете содержались следующие вопросы:

1.Какое место вы бы отвели иностранному языку в рейтинге учебных предметов?

2.Как вы оцениваете введение инноваций в преподавание иностранного языка?

3.Удовлетворяет ли вас организация работы факультативного занятия “Культура речевого общения”?

4.Какие мероприятия в рамках проекта, на ваш взгляд, способствуют формированию культуры коммуникативного поведения учащихся?

Объём выборки: 65 респондентов.

Период проведения: октябрь 2015.

Анализ результатов.

 Английский язык в рейтинге учебных предметов:

83% респондентов положительно оценивает введение инноваций в преподавание иностранного языка.

78% респондентов удовлетворяет работа факультатива «Культура речевого общения».

Среди мер в рамках проекта, способствующих формированию культуры коммуникативного поведения, учащихся выделили следующие:

Просмотр видео на английском – 21

Проведение праздников – 20

Заседания клуба – 13

Театральные постановки – 11

Презентации – 5

Проведение конкурсов – 4

Беседы – 4

Играть в игры – 3

Встреча с иностранцами через Skype – 3

Организация факультативов – 4

Предоставить новое оборудование для просмотра видео – 2

Изучение традиций

Речевое общение на уроке

Олимпиады по иностранному языку

Экскурсии

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

* Английский язык занимает довольно высокое место в рейтинге учебных предметов.
* Большинство учащихся заинтересовано во введение инноваций в преподавание иностранного языка.