**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №3 г. Копыля»**

**План-конспект урока английского языка в 4 классе**

**«Знакомство с семьёй»**

**Лозовская Анастасия Александровна,**

**учитель английского языка**

**2024**

**Тема урока:** Знакомство с семьёй

**Образовательная цель:** формирование грамматических навыков, совершенствование навыков монологической речи, совершенствование грамматических навыков, развитие грамматических умений, развитие умений монологической речи.

**Воспитательная цель:** формирование навыков самостоятельной работы.

**Развивающая цель:** развитие воображения, внимания, механизма языковой догадки, логического мышления.

**Коммуникативные задачи:** умение рассказать о членах своей семьи, используя новый грамматический материал.

**Оснащение урока и дидактические материалы:**

* Английский язык: учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 142 с.
* Доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача этапа** | **Содержание** | **Время** |
| **Teacher** | **Pupils** |
| Начало урока | Введение в атмосферу иноязычного общения | -Good morning, my dear students! How is your mood today? -Today we will learn some new grammar material and you will speak about your family members using it. | Учащиеся приветствуют преподавателя, отвечают на его вопрос и узнают, чем будут заниматься в ходе урока. | 3 |
| Введение нового грамматического материала по теме «Притяжательные местоимения» | Формирование грамматических навыковСовершенствование навыков монологической речи | -Now open your books on pages 42-44 and find exercise 1a (Appendix 1). Read the short dialogues, in which Twinky and Floppy speak about their visit to Mrs Read’s family. Pay special attention to the words in bold.-Who can answer the questions: What does Twinky like? What does Floppy like?-Very well.-So, can anyone guess what the words in bold are and what they mean? Please, Milana.-You are right! The words, which we have met in the dialogues, are called possessive pronouns (притяжательные местоимения). We use them to refer to possession and ‘belonging’. Possessive pronouns are used in place of a noun:Example: I have a book. It is *my* book.-Have a look at the blackboard. Here you can see the table where all the forms of possessive pronouns are written.-Let’s return to the dialogues. Damir, read the sentences with the use of possessive pronouns once again. -Excellent! | Учащиеся читают диалоги, обращая внимание на выделенные слова. Ответы на вопросы по содержанию диалогов.Ученики изучают таблицу, в которой указаны формы притяжательных местоимений. | 118 |
| Тренировка грамматического материала по теме «Притяжательные местоимения» | Совершенствование грамматических навыков | -Now we will do exercise 1c on page 44 in your books (Appendix 2). You should change the sentences, using possessive pronouns *his*, *her*, *their*. Look at the model.-That’s great! | Ученики выполняют задание на отработку грамматического правила, заменяя существительные в форме притяжательного падежа притяжательными местоимениями. | 7 |
| Использование притяжательных местоимений в речи | Развитие грамматических уменийРазвитие умений монологической речи | -Speak about the people in your family: parents, grandparents, sisters, brothers, uncles and aunts. The following model will help you:I’ve got a mum. *Her name’s* Sveta. I’ve got two grannies. *Their names are* Rita and Katya. I’ve got …-Then let’s see who’s got the biggest family.  | Учащиеся рассказывают о членах своей семьи, используя притяжательные местоимения. | 13 |
| Рефлексия.Домашнее задание | Самооценка деятельности на уроке.Объяснение домашнего задания | -Thank you for your participation and hard work during the class! Let’s revise what you have learnt today.-What type of pronouns you have learnt at the lesson?-What is the meaning of these pronouns?-Who can enumerate their forms?-Thank you for your answers. Write down your home task for the next lesson – exercise 3 on page 45. Goodbye! | Ученики отвечают на вопросы учителя и записывают домашнее задание. | 3 |

**Appendix 1**

1.

Mrs Read:This is **my** husband Dave.

Mr Read:Hello, Twinky.

Twinky:Hello!

Mr Read:This is **our** house.

Twinky:It’s nice.

2.

Mrs Read:This is **our** son Steve. This is **our** daughter Maggie.

Children:Hello, Twinky.

Twinky:Hi.

Mrs Read:This is **their** dog Rex.

Twinky:Hello, Rex! This is Floppy.

3.

Mrs Read:This is **your** room, Twinky.

Twinky:It’s big and beautiful! Oh! What’s this?

Mrs Read:Oh, no. Steve! Maggie!

4.

Maggie:It’s **his** ball, Mum!

Steve:Mum, this is **her** ball!

Maggie:It’s **his** ball!

Steve:It’s **her** ball!

Mrs Read:Hush, children!

5.

Floppy:Yummy!

Children:No, stop, stop! It’s **our** ball!

**Appendix 2**

Model: **Mrs Read’s** house is nice. – **Her** house is nice.

1. **Mrs Read’s** house is nice.

2. Rex is **the children’s** dog.

3. **Twinky’s** room is beautiful.

4. Maggie and Steve are **Mrs Read’s** children.

5. Floppy likes **the children’s** ball.