**Русский язык**

**3 класс**

**Тема:** «Род имён существительных»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Форма урока:** комбинированный урок с элементами медиатехнологии, технологии проблемного обучения.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:*** Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся.

***Развивающие:*** развивать познавательные и творческие способности учащихся, их способности к самообучению.

***Воспитательные:*** Воспитывать культуру общения, уважение к предмету, умение работать самостоятельно и коллективно.

 **Ход урока**

1. ***Организационный момент***

*Мы сегодня снова будем наблюдать.
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок*

1. ***Актуализация знаний***

- Какую часть речи мы изучаем в ходе последних уроков? (имя сущ.)

- Проверим, какие знания у вас имеются на данный момент по этой теме. Перед вами полоски с цифрами и буквами.Я читаю утверждение, если вы с ним согласны, то соответствующую цифру обводите в кружок, а если нет – зачёркиваете.

**1 2 3 4 5 6а 6б 6в**

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.

2. Имя существительное бывает только одушевлённым.

3. Имя существительное отвечает на вопросы кто? Что?

4. Имя существительное изменяется по числам.

5. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.

6. Какое из слов имя существительное:

а) радостный

б) радость

в) радоваться

 - А теперь сверьте выполнение задания с доской и оцените свою работу. А сейчас давайте вспомним. Что мы знаем об имени существительном. Какие понятия притягивает к себе слово-магнит «имя существительное»? ( дети составляют кластер)

1. ***Орфографическая пятиминутка.***

**Слайд №2**

**(…т)шумела злая в…юга.**

**Стала ночь к…роче дня.**

**Тёплый вет…р дует (с)юга,**

**Капли падают, звеня.**

**Со…нце землю (на)гр…вая,**

**Гонит (с)нашей горки лё… .**

**Тает баба сн…говая**

**И руч…ями слёзы л…ёт.**

 - Списать текст, вставив пропущенные буквы. Подчеркнуть имена существительные. Сверху обозначить его число. ( взаимопроверка)

1. ***Постановка проблемы.***

- Сегодня мы дополним наши знания про эту часть речи.

*Создание ситуации, приводящей к постановке учебной задачи*

**Слайд №3.** Белье, стол, метель, зима, облако, поле, башня, дело, дядя, солома, яблоко, север, улица, рисунок, посуда, платок, море, дедушка.

- Что общего во всех этих словах?

- Задача: разделить эти слова на 3 группы. Кто может это сделать сразу без подсказок?

- Давайте попробуем разгадать ребус и определить тему нашего сегодняшнего урока.

**Слайд №4**

ша**Р** + з**О**нт + **Д**уш = **РОД**

Давным-давно Имя Существительное путал своих родственников, т.к. они были очень похожи. Однажды он издаёт указ: “Кто узнает “секрет” как их различить, тот будет награжден”. Услышали про это муж и жена из другого города. Муж набрал много слов и сказал: “Пусть они будут мои”. Жена схватила слова себе и сказала: “Мои”. А все остальные остались на середине – лишние.

**Слайд №5.**

У. Как мы спросим о мальчике?

Д.Кто он?

У.А о девочке?

Д.Кто она?

У. Какой вопрос поставим к картинке с солнышком?

Д.Что оно?

У.А можно к другим словам поставить такие же вопросы?

Пришли жадные муж и жена к существительному и говорят:

* Вот ключ к моим словам, и говорит: “ОН, МОЙ”.
* А вот ключ к моим словам, и говорит: “ОНА, МОЯ”.
* Как назвать род слов мужа? *(МУЖСКОЙ)*
* А род слов жены? *(ЖЕНСКИЙ)*
* Как назвать род слов по середине? *(СРЕДНИЙ)*
* Какой ключ к ним? (ОНО, МОЁ)



Существительное наградил мужа и жену за работу, сказал: “Спасибо”.

* С тех пор существительное не путает род и говорит:

Женский род запомню я
И скажу: “Она — моя”.
И запомню род мужской
И опять скажу: “Он — мой”.
Средний род:”Оно - моё”.
Это правило - моё!

 - Так сколько родов имён существительных в русском языке?

- Есть языки, где вообще нет родов – английский, китайский. А вот французский, испанский, итальянский языки имеют только два рода. Но иногда количество родов доходит до 40, например, в некоторых языках народов Африки.

 - Давайте дополним нашу схему.

**Слайд №6.**

У. Какие слова-помощники нам помогут определить род?

 *он мой мужской род*

 *она моя женский род*

 *оно моё средний род*

**Слайд №7.**

У. Распределите слова в три столбика.

**Слайд №8.**

У.Проверьте правильность выполненной вами работы.

Давайте выделим окончания у всех имен существительных.

**Слайд №9.**

У. У всех ли слов одинаковые окончания.

Д.Нет.

У.Можно ли выделить окончания для каждой из этих трёх групп слов?

**Слайд №10.**

У. Какие окончания у имен существительных мужского рода?

**Слайд №11.**

У. Какие окончания у имен существительных женского рода?

**Слайд №12.**

У. Какие окончания у имен существительных среднего рода?

**Слайд №14.**

У. Давайте откроем учебник и прочитаем правило.

**Слайд №15-18. *Гимнастика для глаз.***

**Слайд №19.**

У. Незнайка решил определить род имен существительных. Помогите ему.

 Я предлагаю вам объединиться в группы и помочь Незнайке выполнить задание.

Д. Но мы не знаем, как определить род имен существительных во множественном числе.

У. Измените число имени существительного.

***Работа в группах.***

**Слайд №20.**

У. Проверьте. У каких слов не определили род?

Д. Дети, люди, ребята.

У.Да, у этих слов нет формы единственного числа.

**Слайд №21.**

У. Что нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?

Д. Поставить слова-помощники.

У. У всех слов можно определить род?

Д.Нет. Не определяется род у имен существительных множественного числа.

**Слайд №22.**

У. Давайте поверим наше открытие по учебник. А сейчас вернемся к стихотворению, которое записали в начале урока. Определим род существительных .

**Слайд №21.**

У. Сможете ли вы определить какие слова спрятал от вас вопросик?

**Слайд №22.**

У.Запишите домашнее задание.

**Слайд №23.**

У. Благодарю вас за хорошую работу на уроке.