Урок математики в 4 «Б» классе

**Тема** **Запись многозначных чисел**.

**Цель**:

* Создать условия для усвоения алгоритма записи многозначных чисел;
* Способствовать закреплению умений решать задачи на движение;
* Формировать познавательный интерес.

**Оборудование**: учебник, тетради, мультимедийная презентация, тесты на компьютере, карточки.

**Ход урока**

План

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания.
3. Устный счёт.
4. Целеполагание.
5. Работа над новым материалом.
6. Закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Девиз урока: **«Где есть желание, найдётся путь!»**

1. **Организационный этап.**

Девиз нашего урока «Где есть желание, найдется путь!» Как вы думаете, почему именно этот девиз был выбран для нашего урока?

- Правильно, для того, чтобы провести наш урок открытия нового знания, нам нужно желание, а если оно будет, мы справимся с любыми сложностями.

Итак, пожелайте друг другу удачи!

1. **Проверка домашнего задания.**

Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. 2 ученика у доски решают примеры №7 с.37

(160:8=20 549:9=61 384:4=96 630:3=210)

1. **Устный счёт.**

Поможет нам провести устный счет страничка «В мире животных». Отгадайте, о ком пойдет речь. Кто это?

*Этот зверь лесной. В спокойной обстановке ведет малоподвижный образ жизни: покормился пару часов, столько же полежал, покормился, опять лег. Питается корой осины, рябины, побегами ивы, сосны. Летом охотно поедает траву. (Лось)*

Встречаются ли лоси в наших лесах?

Используя математические знания и умения, мы получим сведения об зтом животном.

1. *Решение задачи.*

Родившийся лосенок весит 8 кг. Через полгода его масса увеличивается в 15 раз. Какую массу имеет лосенок в полгода?

1. *Найти ключ к выражениям, чтобы узнать вес и рост лося.*

**Устный счёт**  **ключ:**

**- 385 = =1000**

**+132 = =90**

**2 · 500 = =18**

**: 5 = =150**

**· 4 = =600**  
 **- 910 = =215**

**Масса лося кг. Рост лося равен см = … м … см.**

1. *Работа с геометрическим материалом.*

Назовите данные геометрические фигуры:

Что объединяет эти фигуры? Какая фигура лишняя? Почему? (Круг. У него нет углов.)

- Что вы можете сказать о квадрате?

*Решите задачу.* Сторона квадрата 8 см. чему равен периметр квадрата?

Составьте обратную задачу. (Р=32см Чему равна сторона квадрата?)

1. **Целеполагание.**

Какие числа мы изучаем?

-Что нам известно о многозначных числах? (**Тест на слайдах, по компьютеру**)

***(Название и состав чисел. Теоретический Т-1 (11))***

- Чему научились на прошлом уроке? (читать многозначные числа)

Продолжаем нашу исследовательскую деятельность по изучению данной темы.

1. Актуализация знаний.

Прочитайте числа, записанные на доске: 111, 63 250, 302, 502 671.

- Что нужно сделать, чтобы прочитать число? (Нужно разбить число на класс единиц и класс тысяч. Отсчитываем справа 3 цифры – это класс единиц. Затем идут единицы класса тысяч.)

1. Создание проблемной ситуации.

Запишите числовые значения величин, которые я буду называть. (2 ученика пишут на доске).

- На уроках по предмету «Человек и мир» мы говорили об огромных водных пространствах – океанах. Назовите самый большой океан Земли.(Тихий океан).

Самое глубокое место в Тихом океане – Мерианская впадина. Её глубина – 11 034 метра. Самое чистое и глубокое озеро – Байкал, его глубина – 1 741 метр. Самая высокая гора в Горном Алтае - Белуха. Высота ее восточной вершины 4 506 метров. Самая высокая вершина – Эверест (Гималаи), её высота -8 848 метров.

- Проверим, какие числа вы записали?

- Почему было одно задание, а числа написали разные? Сформулируйте цель урока. Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Мы будем учиться записывать многозначные числа)

1. **Работа над новым материалом.**
2. Работа с правилом.

Попытайтесь найти правило (алгоритм ), по которому можно записывать многозначные числа. (Работа в парах). Сформулируйте правило. Давайте сравним его с учебником с.38.

-Совпадает ли ваш вывод с правилом в учебнике?

- Какие молодцы! Ваши рассуждения совпали с правилом в учебнике. А теперь вернемся к числам, что писали на доске, исправим ошибки и обоснуём свое мнение.

2) Запись многозначных чисел. С.38 №1 в учебнике. (327 050, 147 020, 570 400 )

3) Письмо с комментированием №2 с. 38 6 600, 240 005, 6 002

**Физкультминутка «Хлопай, топай»**

1. В числе 70 700 содержится 7 дес.тыс. и 7ед. (-)
2. В числе 50 500 содержится 5 дес.тыс. и 5 сот.(+)
3. Число пятьсот двадцать три тысячи девяносто четыре записывается цифрами так: 52394 (-)
4. Число 88 800 содержит 8 единиц второго класса и 8 единиц первого класса(-)
5. Если число 1000 уменьшить на 1, получится 999(+)
6. Если к числу приписать справа 1 нуль, то оно увеличится в 10 раз (+)
7. Числа при сложении называются так: слагаемое, слагаемое, разность (-)
8. 1\4 числа 8 это 2.(+)
9. 100 увеличить на100 получится 110.(-)
10. Число 26 больше числа 10 на 16 (+)

1. **Закрепление изученного материала.**
2. Решение текстовой задачи на движение коллективно с комментированием с.38 №3

Составление краткого условия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
| 40 км\ч | 4 ч | ? км |
| 80 км\ч | ?ч | 1\2 пути |

1. 40·4=160(км)- расстояние между городами
2. 160:2=80(км)- расстояние пройдет автомобиль
3. 80:80=1(ч) – будет двигаться автомобиль

Ответ: за 1 час.

1. Работа в группах.

1 группа – запись чисел на компьютере. (Запись чисел до 1000 000. Т-1 (23)

2 группа – решение уравнения №5

3 группа – задача повышенной трудности №4

1. Проверка выполненной работы
2. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Сделали ли вы для себя сегодня новые открытия?

- Что вам в этом помогло? (Желание, трудолюбие, старание, знания)

**Выставление отметок с комментированием.**

**Домашнее задание** с.39 №9,10. (Примеры первый и третий столбики письменно, по действиям. Задача с кратким условием).

Урок математики в 4 «Б» классе

Тема

**Запись многозначных чисел**

Учитель Мирончик Галина Викторовна

2016 год