Тема урока: В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»

**Задачи урока:**

* Познакомить учащихся с содержанием рассказа
* Формировать навык литературного осознанного чтения
* Развивать способность прогнозировать содержания произведения в процессе чтения
* Воспитывать честность, порядочность, уважение к старшим и близким людям

**Планируемые результаты**:

*1. Личностные*:

* Самоопределение
* Смыслообразование
* Учебно-познавательный интерес к учебному предмету
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы
* Следование моральным нормам и этическим требованиям
* Ориентироваться в нравственном содержании рассказа
* Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности

*2. Познавательные:*

* Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя
* Анализировать заголовок произведения
* Формировать у учащихся умения проводить анализ, сравнение
* Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки
* Восстанавливать последовательность событий по вопросам

*3. Коммуникативные:*

* Формировать умение договариваться, находить общее решение
* Формировать умение аргументировать своё предположение, объяснять свой выбор

*4. Регулятивные:*

* Прогнозировать содержание урока
* Развивать умения давать оценку своей работы
* Формировать навыки управления своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Ход урока:**

1. Эмоциональный настрой на урок.

Ты улыбкой как солнышком брызни,

Выходя поутру из ворот

Понимаешь у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

- Сегодня на уроке у нас гости, а гости это всегда радость, хорошее настроение. Поприветствуем улыбкой гостей, мысленно пожелаем себе удачи и тихонечко присядем за парты.

2. Постановка целей и повторение пройденного.

-Чему мы обычно учимся на уроках литературного чтения?

- Сегодня на уроке мы будем думать, размышлять, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя какие-то выводы.

- Какое произведение будем читать прочитайте на доске. (В. Ю. Драгунский «Тайное становиться явным») **Слайд 1**

- Какой раздел мы начали читать? (И в шутку и всерьёз)

- Каким будет это произведение? Предположите. (смешным, весёлым)

- Вспомним сначала уже прочитанные произведения, их авторов и о чём они.

-Прочитайте отрывки. **Слайд 2**

- Что их объединяет? Почему они в одной группе? (эти произведения об отношения между людьми, нравственных ценностях, кроме того они из раздела «Ты и твои друзья»)

- Почему я поместила сюда же произведение Драгунского? (наверное, оно тоже о взаимоотношениях людей)

- Прочитаем и проверим наши предположения.

3.Работа по теме урока

а) Введение в тему

- Прочитайте ещё раз кто автор этого произведения.

-Что вы знаете о писателе? Читали ли его произведения?

б) –Каким человеком был Драгунский? Послушайте рассказ о его жизни и подумайте.

Показ слайдов о писателе. **Слайд 3,4,5**

- Так каким же человеком был Драгунский? (трудолюбивым, талантливым, настойчивым, упорным, весёлым, с чувством юмора)

- Какая самая известная его книга? («Денискины рассказы»)

- Какой рассказ уже читали в 1 классе? («Заколдованная буква»)

-Итак, мы знакомимся с рассказом «Тайное становится явным»

- А что такое тайна?

Тайна – 1. то, что скрывают от других, что не всем известно

2. нечто неразгаданное, неясное.

3. скрытая причина чего-нибудь

- Назовите синоним к слову тайна. (секрет)

- А что значит явное? (не скрываемый, открытый, известный, всем доступный.)

- Можете ли уже расширить свои предположения о чём будет рассказ?

в) Словарная работа **Слайд 6**

**-** Прочитайте слова из рассказа. Значение каких слов хотели бы уточнить?

Интеллигентный – культурный, образованный.

Не клевещите- ложное обвинение, наговоры.

Хрен-растение, корень которого содержит едкое эфирное масло, корень хрена употребляют в пищу как острую приправу к пище.

4. Первичное восприятие текста. Чтение текста учителем и хорошо читающими детьми.

Чтение до слов «И мама ушла на кухню»

-Что может произойти дальше?

- Почему вы так считаете?

Продолжаем читать до слов «Потом сразу вернулся и сел за стол»

- Чем по-вашему закончился рассказ?

Дочитываем до конца.

5. Анализ произведения.

- Кто главный герой?

- Что о нём узнали?

- Из- за чего произошёл конфликт между мамой и Дениской?

- Как вообще можно разрешить конфликт?

-Какой приём нашла мама, чтобы сын съел кашу? Найдите, прочитайте.

-А что придумывал Денис, чтобы не есть кашу?

- Рассмотрите иллюстрацию с.163

-Какой момент изобразил художник? Найдите и прочитайте.

- Как почувствовал себя Денис, когда вошла мама и похвалила его за то, что тарелка пуста?

- В какой момент вам было смешно?

- А что чувствовал дяденька в этот момент?

- А кому вы сочувствовали? Почему?

-Рассмотрите иллюстрацию с.166

-Какой момент изобразил художник? Найдите и прочитайте.

-Если бы каша не попала на шляпу, Денис пошёл бы в Кремль? И как он себя чувствовал?

Рассказал бы маме? Спокойно ли было бы на душе у мальчика?

- Как называется чувство, когда на душе не спокойно, после какого-нибудь плохого поступка?

- Была ли у Дениса совесть? Докажите.

- Наверное, и у вас в жизни были ситуации, когда вам приходилось обманывать? Вспомните, какие чувства вы испытывали.

- Как вы думаете, почему мама «долго-долго смотрела на сына»? (хотела понять, что чувствует Денис)

- Почему мама не наказала сына?

-Очевидно, иногда в жизни бывают ситуации, когда мы поступаем плохо, обманываем. Но главное, чтобы было раскаяние, тогда урок запомниться на всю жизнь.

- Какая же главная мысль рассказа?

- Если обман всё равно раскроется, каким же человеком надо быть?

- Каким человеком вырастет Денис?

6. Работа с иллюстрацией.

-Вернёмся к иллюстрациям. Какой заголовок можно дать?

- Почему именно эти моменты изобразил художник?

7. Работа с пословицей

-Я предлагаю вам интересную работу. Можно ли назвать рассказ по-другому? Поработайте в парах и подумайте, какая пословица ещё могла бы быть заголовком к рассказу?

* Никто так детям не верит как мать родная.
* Детей наказывают стыдом, а не грозою и бичом.
* Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой.

8.Рефлексия

- О чём же рассказ Драгунского? (вставляем вывод в слайд 2)

- Почему мы объединили эти произведения?

- Кому ещё захотелось прочитать об этом?

9. Итог урока.

- Закончите одно из предложений. **Слайд 7**

* На сегодняшнем уроке я узнал…
* На этом уроке я похвалил бы себя за…
* После урока мне захотелось…
* Сегодня я сумел…

Поэт Яков Аким, близкий друг Драгунского, однажды сказал:

«Юному человеку нужны витамины, в том числе все нравственные витамины. Витамины доброты, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим ребятам щедро и талантливо В. Даргинский.»

- Читайте рассказы Драгунского и получайте нравственные витамины.

- Спасибо за урок.