



Семантическая дислексия (или *механическое чтение*) — заключается в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста в целом. При этом технически ребенок читает абсолютно правильно, но после прочтения не может передать суть прочитанного.

Выделяют *три фактора, обуславливающих* семантические нарушения чтения:

- 1) трудность звуко-слогового анализа;
- 2) нечеткость, недифференцированность представления о синтаксических связях предложения;
- 3) бедность словаря.

Дети *затрудняются в выполнении заданий* на слитное произнесение:

- слов, предъявляемых в виде последовательно произнесенных изолированных звуков с короткой паузой между ними (р, а, м, а);
- слов, сказанных по слогам (ма, ши, на);
- предложений, предъявленных по слогам (Нас, ту, пи, ла, вес, на).

Методика устранения семантической дислексии

Логопедическая работа проводится в трех направлениях:

1. Развитие слогового синтеза;
2. Развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении;
3. Расширение и уточнение лексики.

А. Развитие слогового синтеза

Примерные задания по развитию слогового синтеза:

1. Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам (д,о,м; к,а,ш,а; с,у,м,к,а).
2. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам (ку-ры, ба-буш-ка, ба-ра-бан, ско-во-ро-да).
3. Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
4. Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам (Де-ти иг-ра-ют во дво-рѐ).

Б. Методы работы над пониманием прочитанных слов, предложений и текста

Используются следующие задания:

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.
2. Прочитать слово и выполнить соответствующее действие.
3. Найти в прочитанном предложении слово, которое отвечает на вопрос кто? что? что делает? где?

4. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.

5. Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с прочитанным текстом.

6. Выбрать из текста предложение, соответствующее сюжетной картинке.

7. После прочтения текста поместить сюжетную картинку на свое место в серии сюжетных картинок.

8. Придумать начало прочитанного текста и т.п.

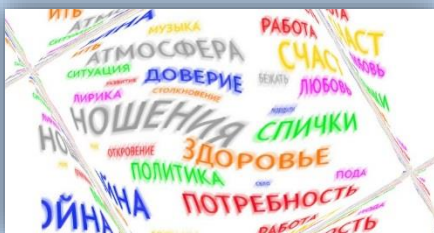
В. Методы работы по расширению, уточнению и систематизации словаря

1. Подбор синонимов к прочитанному слову.
2. Подбор антонимов к прочитанному слову.
3. Нахождение в тексте слов-синонимов или слов-антонимов.
4. Объяснение значений прочитанных слов.
5. Соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием (огурец - овощ, груша - фрукт и т.д.).
6. Расширение объема обобщающего понятия.
7. Придумывание нескольких глаголов к прочитанному слову-существительному.
8. К названию животного подобрать название его детенышей или название его жилища.

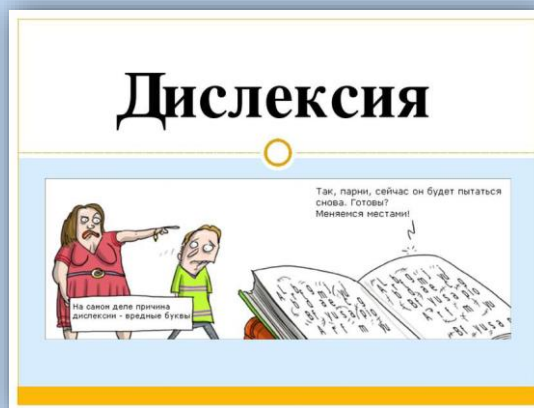


ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

ПО КОРРЕКЦИИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ



Советы учителей-дефектологов
ГУО «Гимназии №4»
Шит А.А.
Борковская Е. Н.
Гуревская В. Р.



С дислексией, точнее – с её проявлениями сталкивался каждый. У кого-то в семье сын, брат, дочь и так далее, долго не могли освоить технику чтения: называли последовательно буквы, а сложить их в слова не умели, или не понимали смысл прочитанного. Вариантов стойких трудностей и ошибок при освоении грамоты – множество, вот их и объединяют под общим названием – дислексия.

Что может привести к дислексии?

Есть много факторов, способствующих появлению этого недуга. Это:

- патология беременности;
- родовые и послеродовые травмы;
- нарушение общей моторики;
- нарушения тонкой моторики рук;
- наследственная предрасположенность;
- минимальная мозговая дисфункция;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- детский церебральный паралич;
- задержка психического развития;
- задержка речевого развития.

