**Конспект открытого урока русского языка в 6 классе**

**Тема** «Собирательные имена числительные»

**Цели:**

Ознакомление с собирательными числительными, особенностями их образования, склонения и употребления в речи.

Формирование навыков образования, склонения, правописания и употребления в речи собирательных числительных; навыка определения собирательных числительных по словообразовательным суффиксам -ой-, ер-.

Формирование навыков склонения, правописания и употребления в речи собирательных числительных ***оба, обе.***

Совершенствование аналитических, речевых, орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Развитие связной речи учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

**Метапредметные:**извлекать нужную информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (таблицу, схему, ключевые слова).

**Предметные:**анализировать и склонять собирательные числительные, в том числе  *оба, обе*, избирательно сочетать их с именами существительными;  грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Оборудование:** информационная карта урока (лингвистический журнал), мультимедийная презентация.

1. **Организационный момент**. (Слайд 1)

Учитель читает притчу «Богатство, любовь и дружба».

Жил на берегу моря ***один*** старец. Он был одиноким, и никого у него не было на всём белом свете.

И вот однажды поздним вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил:

– Кто там?

За дверью ему ответили:

– Это твоё богатство.

Но старец ответил:

– Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

– Кто там? – спросил он.

– Это твоя любовь! – услышал он ответ.

Но старец сказал:

– Половинусвоей жизни я был любим, и сам любил безумно, но это мне не принесло счастья! – и опять не открыл дверь.

На ***третий*** день к нему снова постучали.

– Кто там? – спросил старик.

– Это твоя дружба! – услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь:

– Друзьям я всегда рад.

Но вдруг в жилище вошли к нему вошли ***трое*** друзей**:** дружба, любовь, и богатство. И старец сказал:

– Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

– Ты столько лет прожил на земле, и до сих пор не понял одну простую истину? Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство!

Я желаю вам, ребята, найти в жизни настоящих друзей. А если у вас есть настоящие друзья, берегите их.

1. **Актуализация знаний.**

Найдите в тексте числительные и определите их разряд.

- Наш урок будет проходить в необычной форме – в форме лингвистического журнала. А называется он "Лингварик". (Слайд 2) Каждый из вас сможет оформить свой экземпляр журнала, получить отметку на уроке.

- Запишите в журнал дату, фамилию и имя.

Прочитайте **слова из 1 задания:** журналист, редактор, учитель, диктор, ведущий, писатель, экономист, бухгалтер. (Слайд 3)

- Как вы думаете, что объединяет эти слова? ( Я думаю, это названия профессий).

- А какое отношение имеют эти профессии к теме, которую мы сейчас изучаем? ( Я считаю, что люди этих профессий, употребляя имена числительные в речи, не имеют права ошибаться в склонении числительных).

- А если вы никогда не сделаете выбор в пользу данных профессий, значит, вам не надо знать, как правильно употреблять числительные в речи? Для чего учащемуся 6 класса надо знать склонение числительных и правильно употреблять их в речи? (Я считаю, что без умения правильно употреблять их в речи образованный человек обойтись не может. Каждому из нас нужно знать правила употребления числительных, чтобы получить хорошую отметку по русскому языку, сдать успешно экзамен, чтобы уметь употреблять числительные на других уроках: математики, химии, физики).

**3. Постановка учебной цели.**

**-** Итак, сначала давайте вспомним, что вы уже знаете о числительном. Дайте определение имени числительного.

(Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? который?)

- На какие разряды делятся числительные? (Количественные, собирательные, порядковые).

**Задание 2. (Слайд 4)**

- Посмотрите на слайд. Назовите все числительные, определите их разряд, запишите словами в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Словосочетания | Порядковое числит. | Количественное числительное | |
| Целые | Дробные |
| 11 класс |  |  |  |
| 500 избирателями |  |  |  |
| 8 7/9 площади |  |  |  |
| о 900 слушателях |  |  |  |
| в 2015 году |  |  |  |
| семеро ребят |  |  |  |

- Разряд какого числительного следует за количественными? Правильно, это собирательные числительные. Запишите тему урока в рабочем листе в рамку.

- Какая орфограмма встретилась в корне слова "собирательные"? (Чередование о//а в корнях бер//бир)

**4. Вызов «Знаю - хочу узнать – узнал» (Слайд 5)**

- Что мы уже знаем об этих числительных? (Обозначают несколько предметов как одно целое, отвечают на вопрос сколько?)

Сегодня на уроке мы изучим собирательные числительные и получим новую информацию об этом разряде: узнаем, как они образуются, научимся их изменять, употреблять в речи.

Заполнение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Собирательные | Как образуются? |  |
| Отвечают на вопрос сколько? | Как изменяются? |  |
| Обозначают несколько предметов как одно целое | Как употреблять в речи? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5. Усвоение новых знаний.**

Просмотр таблицы «Собирательные числительные»

По мере знакомства с презентацией заполняют в таблице графу "Узнал" и таблицы "Образование собирательных числительных", "Употребление собирательных числительных".

- Как образуются собирательные числительные?

Образование собирательных числительных (Слайд 6, 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Два | +-ой- |  |
| Три |  |
| Четыре | + -ер- |  |
| Пять |  |
| Шесть |  |
| Семь |  |
| Восемь |  |
| Девять |  |
| Десять |  |

- Откройте учебник. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопрос: от каких числительных образуются собирательные числительные? Каким способом? Запишите справа образованные числительные.

Употребление собирательных числительных (заполняется во время работы с материалом учебника)

|  |  |
| --- | --- |
| Употребляются с | Не употребляются с |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
|  |  |

Проверка усвоения теоретической информации

- Сколько собирательных числительных в русском языке?

- В чём заключается особенность употребления собирательных числительных?

- С какими существительными употребляются собирательные числительные? (Заполнение таблицы)

- Какие собирательные числительные чаще употребляются в косвенных падежах?

- Как склоняются собирательные числительные?

- Почему в именительном падеже окончание прилагательного и собирательного числительного не совпадают? \*

- Что можете сказать о синтаксической роли словосочетания с собирательным числительным? (синтаксически неделимое словосочетание)

- Учащимся предлагается заполнить в таблице графу "Узнал".

(Слайд 8). Рассмотрите информацию в таблице и дополните свою в журнале.

- С какой частью речи ещё употребляются собирательные числительные?

**6. Первичное закрепление знаний.**

А) Просклоняйте словосочетание *пятеро лисят (устно).*

Б) Минутка для шутки. Сценка на переменке.

Саше уже давно нравилась одноклассница Алина. Так нравилась, что на каждой перемене он был где-то неподалеку. Но подойти, заговорить с ней он не мог: она всегда была в окружении подруг.

И вот идет он как-то по коридору, а навстречу идет Алина. И тоже одна. Поравнялась она с ним и спрашивает: «Что это ты в одиночестве? Вас же всегда четверо неразлучных друзей». Саша не ожидал, что она с ним заговорит, смутился, но довольно быстро ответил: «Ты тоже одна, а вас всегда пятеро подруг».

Но что такое?? Алина вдруг нахмурилась и четко произнесла: «Грамотей!». После чего она резко повернулась и ушла. А Саша с растерянным видом остался стоять один.

- Как вы считаете, что произошло?

- Почему Алина, назвав Сашу грамотеем, ушла?

- Как эта ситуация связана с темой урока?

- Как правильно должен был ответить Саша?

**7. Физкульминутка.**

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

В) Спишите только те примеры из книги В.Даля «Пословицы русского народа», в которых есть собирательные числительные. (Слайд 9)

1. Конь о четырех ногах, да и тот спотыкается.  
2. Трое пошли, пять рублей нашли – пятеро пойдут, много ли найдут?  
3. Двое пашут, а семеро руками машут.  
4. У семи нянек дитя без глазу.   
5. Один сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын.  
6. На своих двоих.  
7. Четырем ветрам кланялся.  
8. Один осудит, а трое рассудят, трое осудят, десятеро рассудят.  
 - Какое умение мы закрепили, выполняя это упражнение?

Часть урока мы посвятим собирательным числительному оба (обе). (Слайд 10)

- Рассмотрите картинки и подписи. С какими существительными, на ваш взгляд, употребляются собирательные числительные оба и обе.

Употребление числительных оба, обе (Слайд 11)

ОБА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБЕ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запишем в таблицу падежные формы этих числительных. (Слайд 12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | м.р. и ср.р. | ж.р. |
| И.п. | *ОБА* | *ОБЕ* |
| Р.п. |  |  |
| Д.п. |  |  |
| В.п. |  |  |
| Т.п. |  |  |
| П.п. |  |  |

Г) С какими существительными дружат собирательные числительные. Запиши словосочетания. (Слайд 13)

1. Двое (певицы, котята, джинсы, ребята).  
2. Четверо (коты, сани, семиклассницы, часы).  
3. Семеро (сутки, козлята, подруги, дети).

4. Обе (девочки, мальчики, руки, стены).  
5. Обоими (уши, глаза, стены, дома).

Взаимопроверка тетрадей.

Д) Минутка для шутки. Работа с плакатом. (обои сестры, обои брата)

Е) Работа с текстом. (Слайд 14)

**8. Закрепление знаний**

- Мы уже упоминали профессии, представители которых не имеют права ошибаться в употреблении числительных. Я предлагаю вам самим представить себя в роли классного руководителя, медицинской сестры попробовать правильно оформить отчёт.

Замените цифры собирательными числительными, где это возможно.

Отчёт классного руководителя об успеваемости учащихся 6А класса

В 6А классе обучаются 8 девочек и 15 мальчиков. 6 человек имеют отметки «8» - «10», 7 – учатся на «7» - «10», 3 – учатся на «6» - «10». Еще 3 учащихся учатся на «5» - «10». А вот 3 мальчикам надо подтянуть успеваемость: у них среди отметок есть «4».

Отчёт старшей медицинской сестры детского отделения больницы

За 2 месяца текущего года с диагнозом грипп в детское отделение обратились 7 пациентов. Это дети от 3 до 14 лет. У 5 детей диагноз подтвердился, у 2 девочек оказалась обычная простуда. У 3 мальчиков болезнь протекала в тяжёлой форме, 2 заболевших гриппом мальчиков активно занимались спортом, вовремя сделали прививки, поэтому болезнь перенесли легко. (Проверка)

А теперь посмотрим, как вы смогли усвоить тему «Собирательные числительные». Выполните тест, ответы запишите в таблицу.

1. Собирательные числительные обозначают

А) порядок предметов при счёте;

Б) количество предметов;

В) несколько предметов как одно целое.

2. Собирательные числительные не сочетаются с

А) именами существительными, обозначающими детёнышей животных;

Б) именами существительными, обозначающими лиц женского пола;

В) именами существительными, обозначающими лиц мужского пола;

Г) именами существительными, имеющими форму только мн.ч.

3. Собирательные числительные в косвенных падежах имеют такие же окончания, как и

А) прилагательные в единственном числе;

Б) прилагательные во множественном числе;

В) существительные во множественном числе;

Г) существительные в единственном числе.

4. Найди строчку, в которой все числительные собирательные:

А) пятнадцать, три вторых, семеро;

Б) двое, три, четверо;

В) трое, шестеро, семеро;

Г) одна десятая, четверых, семь.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

А) пятеро малышей Б) шестеро студенток  
В) двое брюк   
Г) семеро козлят

6. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного:

А) трое подруг  
Б) десятеро зданий  
В) четверо школьниц  
Г) двое саней

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

А) трое суток   
Б) шестеро ребят   
В) восьмеро килограммов  
Г) девятеро лосят

8. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного:

А) трое футболистов   
Б) трое слонов   
В) трое портних   
Г) трое стульев

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| В | Б | Б | В | Б | Г | В | А |

**9. Подведение итогов.**

Игра «Да-нет»

1. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает предмет. ( нет)

2. Имена числительные делятся на количественные и порядковые. (да)

3. Составные числительные – это числительные, состоящие из двух и более слов. (да)

4. Мягкий знак пишется на конце всех числительных. (нет)

5. Собирательные числительные сочетаются  со всеми существительными. (нет)

6. Собирательные числительные в косвенных падежах имеют те же окончания, что и прилагательные во множественном числе. (да)

7. Оба или обе это означает пара. Оба используется только при мужском и среднем роде. А обе употребляется с женским родом. (да)

**10. Рефлексия.** (Слайд 16)

- Вернёмся к нашей таблице "Знаю - хочу узнать - узнал"

- Что узнали вы на сегодняшнем уроке? Чему научились?

**12. Домашняя работа.** (Слайд 17)

§63, упр. 473.