**Конспект открытого урока русского языка в 6 классе**

**Тема: Биография числительного**

(Обобщение изученного об имени числительном. Морфологический разбор имени числительного)

**Цели:**

Повторение, обобщение и систематизация знаний об имени числительном как самостоятельной части речи, его склонении, правописании и употреблении в речи.

Формирование у учащихся умения выполнять морфологический разбор имени числительного.

Выявление уровня усвоения изученного материала в игровой форме.

Формирование навыка морфологического разбора имени числительного.

Воспитание интереса к изучению русского языка.

Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны знать порядок морфологического разбора числительного; должны уметь производить морфологический разбор числительного, видеть и исправлять ошибки в образовании форм числительных разных разрядов и их правописании, грамотно использовать имя числительное в речи.

**Тип урока**: урок повторения и закрепления изученного материала.

**Форма урока**: урок-практикум.

**Оборудование:** «облако слов», карточки с вопросами, бланки ответов, мультимедийная презентация.

1. **Организационный момент.**

Приветствие. Организация внимания всех учащихся.

Записываем:

***Тридцатое апреля***

***Классная работа***

***Биография числительного*** (**Слайд 1)**

*Сегодня у нас итоговый урок по теме «Числительное». Я его назвала «Биография числительного». Синоним слова биография – жизнеописание. Мы же употребим это слово в переносном значении - жизнь числительного. Такая яркая метафора. Наша задача – повторить всё, что мы знаем (а знаем мы много) об имени числительном, научиться выполнять морфологический разбор числительных, убедиться, какая это важная и интересная часть речи. Ещё мы должны проверить, умеем ли мы применять свои знания о числительном, правильно ли употребляем эту часть речи с другими частями речи, соблюдаем ли нормы произношения и правописания.*

Рассказать об особенностях сегодняшнего урока.

**Работа с эпиграфом.**

***Без грамматики не выучишь и математики. (Поговорка.)***

**Учитель:** *Обратимся к эпиграфу урока: «Без грамматики не выучишь и математики» (поговорка). Как вы понимаете это* *выражение?* (Без знания языка трудно что-либо выучить. Грамматика – это умение связывать слова друг с другом в предложения и словосочетания. )

**Учитель:** *Грамматика – слово многозначное. Одно из его значений - умение правильно употреблять слова, связывать их между собой, что помогает нам понимать друг друга, избегать двусмысленности в речи, в том числе и при изучении других предметов, например, математики. Кроме того, красивая и правильная речь – показатель общей культуры человека, а это навык, необходимый всем без исключения.*

**Проверка домашнего задания (актуализация знаний)**

**Учитель:** *Вспомним биографию числительного. Для этого вам необходимо ответить на вопросы по билетам, которые лежат у вас на партах (выбор случайный.) Вопрос перечитывать не надо, озвучить только ответ.*

1. ***Дать определение имени числительному.***
2. ***На какие разряды по значению делится числительное?***
3. ***Какими бывают числительные по составу?***
4. ***Каким членом предложения могут быть числительные?***
5. ***Каковы особенности склонения количественных числительных (простых, сложных, составных), порядковых числительных.***
6. ***С какими существительными употребляются собирательные имена числительные?***

***Закончите предложения.***

1. ***Буква Ь пишется на конце числительных…***
2. ***Буква Ь пишется в середине числительных…***

***9.. Двойные согласные пишутся в именах числительных…***

***(Комментарий.)***

**Работа с текстом.** *Упр. 490 (стр.212)*

*Читаем текст, чётко произнося числительные.*

**Словарная работа:**

*Гектар* (международное обозначение га)

- это участок земли площадью 10 000 квадратных метров.

Р. п. мн. ч. – гектаров, *10 гектаров*

*Тонна* (общепринятое сокращение в точных науках – т.) – 1000 килограммов. Р. п. мн. ч. – тонн, *тридцать шесть тонн.*

*СНГ* – *Содружество Независимых Государств – это межгосударственная организация, главной целью которой является сотрудничество в политической, экономической культурной и других областях между рядом стран, некогда входившими в состав СССР.*

*БелАЗ* – *самый большой в мире карьерный самосвал, производят эти машины на Белорусском автомобильном заводе БелАЗ, который расположен в городе Жодино Минской области. Наши БелАЗы работают по всему миру. Новейший самосвал Белаз способен перевозить 500 тонн грузов, стоимость этого чудо-монстра 10 миллионов долларов. Пока их собрано всего три. На сегодняшний день это самый большой автомобиль на планете. Работают они на угольных разрезах в Российской Федерации*. *У нас есть чем гордиться****.* (Слайд 2)**

*Продолжаем работать с текстом.*

**Вопросы и задания к тексту.**

***К какому стилю речи относится этот текст?*** *(публицистический). Назовите признаки публицистического стиля в этом тексте. (Задача текста убедить нас в том, что леса надо беречь.*

***Определите тему текста*** *(Роль леса в жизни человека.)*

***Основная мысль текста.*** *(Лес – наше богатство, его надо беречь, он очищает загрязнённый воздух от пыли.)*

**(Слайд3)**

*Учитель:*

*Каждый год в Беларуси проводится добровольная акция «Неделя леса», направленная на привлечение внимания к проблемам экологии и сохранения природы. В этом году она проходила с 20 марта по 23 апреля под девизом «Аднавiм лясы». Одним из важных мероприятий этой акции является активная посадка молодых саженцев деревьев в различных лесных массивах нашей родины. Озеленение – это улучшение качества атмосферного воздуха, а следовательно, и качества жизни.*

**Задание 1.** Выписать из текста 4е предложение, заменяя цифры словами, подчеркнуть главные и второстепенные члены (1 человек работает у доски.)

**Задание 2.** Вставить пропущенные буквы в словах, объяснить выбор орфограммы (работа у доски)

**Морфологический разбор числительного.**

***-*** *Мы уже знаем порядок выполнения морфологического разбора существительного, прилагательного. А что значит выполнить морфологический разбор? Как связаны между собой термины морфологический разбор и морфология? (Морфологический разбор слова – это характеристика слова как части речи. Части речи изучаются в разделе русского языка, который называется морфология.)*

***-*** *Из каких блоков, частей состоит характеристика любой части речи? (Часть речи, общее значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль).*

***-*** *На доске у меня подготовлено для вас облако слов. Давайте упорядочим эти слова в схему морфологического разбора числительного.*

(Вызываю к доске ученика работать с облаком слов. Составляем схему разбора имени числительного. По учебнику знакомимся с порядком письменного разбора.

**Закрепление.**

Работа по вариантам. Из текста упр. 490 Выписываем числительные

1 стол (ряд) – числительное из 1 предложения – 6 (место)

2 стол (ряд) – числительное из 3 предложения – один (гектар)

3 стол (ряд) – числительное из 3 предложения – тридцать шесть (тонн)

***Проверяем.***

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Раз – подняться, потянуться.

Два – слегка назад прогнуться.

Три – присесть.

Четыре – встать и руками помахать.

Пять – наклоны вправо, влево.

Шесть – достать рукой колено.

Семь – глазами поморгайте.

Восемь – шею разминайте.

Девять – ну-ка повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Десять – сели образцово, принялись за дело снова.

**Проверка знаний, умений, навыков. (Групповая работа.)**

*Следующая часть урока – интеллектуальная игра - квиз «В десяточку» (Фразеологизм попасть в десяточку означает попасть точно в цель. В нашем случае – правильно ответить на вопрос.)*

***(Слайд 4)***

*Квиз - (от английского викторина, тест) – игра для любознательных, азартных людей за звание самой умной команды. Цель нашей игры выяснить, насколько вы знаете биографию числительного и умеете применять свои знания.*

*Правила игры. В нашей игре 6 раундов. Ответы на вопросы вы записываете в бланках ответов. На каждый раунд игры отдельный бланк ответов. После каждого раунда вы обмениваетесь бланками и проводите взаимопроверку. Если ответ дан правильный ставите в бланке знак +, а если ответа нет или ответ неверный, ставите минус. В таблице внизу указываете количество баллов. Один + равен одному баллу.*

**I раунд (Слайд 5)**

**Язык чисел**

1. Какие числительные пишутся с удвоенными согласными? (Слайд 6)
2. В склонении каких числительных есть только две формы? (Слайд 7)
3. Дробные числа – это количественные или порядковые числительные? (Слайд 8)
4. Прекрасная принцесса жила за тридевять земель. Ребята, кто-нибудь знает, тридевять – это сколько? (Слайд 9)
5. В чём особенность имени числительного, в чём его отличие от других частей речи? (Слайд 10)

**II раунд (Слайд 11)**

**Словарные слова +**

Запишите числа с помощью слов

40, 200, 300, 700, 1000.

**III раунд (Слайд 12)**

**Четвёртое - лишнее.**

1. Удвоить, двоиться, второй, раздвоить. (Слайд 13)
2. Семь, семеро, седьмой, семидесятилетие. (Слайд 14)
3. Пятак, двойка, троица, оба. (Слайд 15)
4. Трико, стриж, витрина, стол. (Слайд 16)
5. Количественное, порядковое, составное, собирательное. (Слайд 17)

**IV раунд**

**Лови ошибку! (Слайд 16)**

1. Посёлок находится в полтора километрах от города. (Слайд 17)
2. В этой книге около девяносто страниц. (Слайд 18)
3. По обоим сторонам дорожки высажены цветы. (Слайд 19)
4. Трое учениц были направлены на конкурс (Слайд 20)
5. Сосны живут около триста-четыреста лет. (Слайд 21)

**V раунд**

**Художники шутят (Слайд 22)**

**VI раунд**

**Из истории чисел (Слайд 23)**

1. Это числительное в старину считалось особенным, волшебным числом, оно часто встречается в русских пословицах и поговорках. Если человек часто меняет своё решение, то о таком человеке говорят, что у него столько пятниц не неделе.
2. Это числительное в Древней Руси было именем существительным. Оно означало «мешок», в который вкладывали определённое количество собольих или беличьих шкурок, что составляло набор на целую шубу. О каком числительном идёт речь? (Слайд 24)
3. Во многих странах был принят счёт до этого числа, в русском языке для него есть ещё одно название – дюжина. (Слайд 25)
4. Суеверия, связанные с этим числом, существуют у многих народов. Некоторые спортсмены не надевают майку с этим номером. В Чикаго, в знаменитой гостинице «Статлер», если на званый ужин или обед собирается такое количество гостей, администратор приставляет к столу ещё один стул и сажает на него одетый во фрак манекен. У нас это число называют чёртовой дюжиной. (Слайд 26)
5. Это числительное пришло к нам из глубокой древности, потеряв звук и букву в. (Слайд 27)
6. Это числительное образовалось от древнерусского слова пясть, что означает рука, кисть руки. (Слайд 28)
7. Это слово придумал знаменитый путешественник Марко Поло, посетивший в 13 веке Китай. Чтобы передать своё восхищение несметными богатствами, он придумал это слово. В переводе оно означает тысячища. (Слайд 29)

Подводим итоги игры. Подсчитайте баллы и оцените себя по оценочной шкале. Объявление лучшей команды.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка |
| 32 | 10 |
| 28 - 31 | 9 |
| 25 - 27 | 8 |
| 22 - 24 | 7 |
| 19 - 21 | 6 |
| 18 и < | 5 |

1. **Выставление и комментирование отметок.**
2. **Рефлексия**

Учитель:

Наш урок подходит к концу.

Показалась ли сложной данная тема?

Остались ли у вас какие-то вопросы?

Удалось ли вам сохранить хорошее настроение?

(Узнали много нового. Запомнили хорошо материал. Было интересно на уроке.)

*Учитель: Это интересно.*

*В Древней Руси имена давались не по святцам, а по порядку появления детей на свет. Первыми именами стали числительные. И если в крестьянской семье было семеро детей, то их могли назвать так: Первуш, Второк, Третьяк, Четвертак, Пяток, Шесток, Сёмый.*

*К этим именам добавлялись ещё и прозвища (клички), например, Ждан Первуш (т.е. желанный первенец), Неждан Сёмый (т.е. нежданный седьмой ребёнок), Крикун Пяток, Егоза Шесток, Пузан Четвертак, Весёлка Третьяк.* Эти имена-числительные впоследствии стали фамилиями.

**12. Домашнее задание. Составить 3 предложения на тему «Беларусь в цифрах», выполнить морфологический разбор 2ух числительных.**