Рабовладение в Риме (5 класс)

 **Учащиеся должны знать:**

значение понятия «Гладиатор»; дату, события, итоги восстания Спартака. **Учащиеся должны уметь:**

с помощью схемы рассказывать об источниках рабства и использовании труда рабов, о положении рабов в римском обществе;

показывать на исторической карте путь походов Спартака, Капую, Везувий, Альпы, остров Сицилия;

объяснять причины восстания и его поражения, историческое значение, последствия.

 **Оборудование:**

 карта «Римская республика» (510-30 г.г. до н.э.), атласы по истории Древнего мира, рабочие тетради.

 **Ход урока**

1. Организационный момент
2. Определение темы, задач урока

**План урока.**

1. Источники рабства в Древнем Риме.
2. Положение рабов.
3. Восстание Спартака.
4. Актуализация знаний

Учитель: рабство не было чем-то необычным в древних обществах. Давайте вспомним, в каких странах было рабство? Что вы знаете о рабстве в Древнем Египте? Как там называли рабов? («Живые убитые»)

1. Изучение нового материала

Учитель: в Древнем Риме было огромное количество рабов. Почему? Что служило источником рабства? Давайте это выясним, используя схему на стр. 32 учебника и выполним задание 2 в рабочей тетради.

Какой источник рабства давал самый больше приток рабов в Древнем Риме? (Завоевательные войны. Рим много воевал).

С кем воевал Рим? Где применялся труд рабов? Давайте это определим по схеме на стр. 92 и по рисунку на стр. 88.

Рабы трудились с раннего утра до позднего вечера. Рабовладельцы называли их «Говорящие орудия труда». Превратившись в раба, человек утрачивал свое имя. Его именовали по названию местности, откуда он происходил: Галл, Перс и т.д.

Итак, мы выяснили источники рабства, а также, где применялся труд рабов.

Физкультминутка. На ответ «да» поднимаем руки вверх, «нет» – руки в стороны.

1. Рим основан в 753 г. н.э. (нет).
2. Население делилось на патрициев и плебеев (да).
3. Последним царем был Ромул (нет).
4. «Вето» означает «я разрешаю» (нет).
5. Трибуны представляли интересы плебеев (да).
6. Карфагеняне называли римлян пунами (нет).
7. Братья Гракхи провели земельные реформы (да).
8. Пунические войны закончились победой Карфагена (нет).

Учитель: а сейчас речь пойдет об особом виде рабства. Этих рабов называли смертниками. Почему? (Гладиаторы).

О чем могли мечтать рабы? (О свободе).

Как этого можно было достичь? (побеги, восстание).

Составление логической цепочки, ее анализ.

А) к рабам относились как к имуществу;

Б) почти у всех римских граждан были рабы;

В) в результате завоевательных войн в Риме появилось много рабов;

Г) восстание рабов. (В-Б-А-Г)

Учитель: крупнейшим за всю историю Древнего мира было восстание Спартака, которое произошло в 74-71 г.г. до н.э.

В чем причина восстания? (рабы не хотели мириться со своим положением и хотели обрести свободу).

Итак, Спартак и его товарищи покинули гладиаторскую школу. Давайте и мы с вами по карте проследим ход восстания (работа с картой).

Как древний историк Плутарх описывает последнее сражение и гибель Спартака? (работа с документом на стр. 95).

Учитель: каковы же причины поражения? У кого войско было лучше обучено, подготовлено, вооружено? Почему Спартак не смог переправиться на остров Сицилия? Как римляне расправились оставшимися в живых рабами.

V. Закрепление изученного материала

Закончить фразу…

1. Основным источником рабства в Древнем Риме были …
2. Рабы, сражавшиеся на потеху римской публике друг с другом, назывались…
3. Сооружения, где проходили бои гладиаторов, назывались …
4. Крупнейшее восстание рабов в Древнем Риме произошло в …
5. Первоначальный план восстания заключался в походе на …
6. Восставших рабов в решающем сражении разбил …

Учитель: сегодня одно из предприятий нашего города носит имя древнеримского раба. Что это за предприятие? Что символизирует имя Спартак в современном мире? (свободу, справедливость). А в каком документе прописаны наши права и свободы?

VI. Домашнее задание. § 22, задания в тетради 1,5, по желанию – 4

VII. Рефлексия

Давайте оценим успешность своей работы на уроке как в Колизее. Усвоил хорошо – палец вверх, плохо – палец вниз.