

ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Методы	При каком содержании материала рационально применять метод	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно	При каких особенностях учащихся рационально применять метод	Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода
Объяснительно-иллюстративные	<p>Материал носит теоретико-информационный характер.</p> <p>Материал слишком сложный или слишком простой.</p> <p>Содержание материала может быть представлено в наглядном виде.</p>	<p>При формировании теоретических и фактологических знаний.</p> <p>Для повышения внимания к изучаемым вопросам.</p> <p>Для формирования образного мышления, развития эмоциональной сферы</p>	<p>Имеет место хороший контакт класса с учителем.</p> <p>Учащиеся обладают навыками слушания.</p>	<p>Учитель имеет широкий кругозор, правильную и грамотную речь. Учитывает возрастные особенности учащихся.</p> <p>Учитель владеет различными объяснительно-иллюстративными методами и грамотно их использует на уроке.</p> <p>Учитель располагает необходимыми иллюстративными пособиями.</p>
Репродуктивные	<p>Содержание слишком сложное или слишком простое.</p> <p>Содержание имеет фактологический характер.</p> <p>Освоение содержания требует многократного повторения, действий по алгоритму</p>	<p>Для формирования знаний, умений и навыков.</p> <p>Для формирования навыков учебного труда.</p> <p>Для развития памяти.</p>	<p>Ученики не готовы к проблемному изучению темы.</p> <p>Учащиеся владеют навыками работы по алгоритму.</p>	<p>Учитель должен иметь комплекты заданий репродуктивного уровня и комплекты алгоритмов действий (памятки, планы, инструкции и т.п.)</p>

	(например, решения задач).			
Проблемные	Содержание материала имеет средний уровень сложности. Содержание содержит противоречие между имеющимися знаниями и новыми. В содержании можно вычленить проблемную ситуацию.	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений. Для развития коммуникативных навыков. Для развития логического мышления.	Ученики подготовлены к проблемному изучению материала.	Учитель умеет вычлениать проблемы в содержании и «подавать» их учащимся: разработка проблемных вопросов и перевод их в проблемную ситуацию. Учитель имеет время для проблемного обучения.
Частично-поисковые	Содержание материала имеет средний уровень сложности. Изучение материала возможно с использованием различных источников информации и способов действий.	Для формирования и развития практических навыков, умения работать с различными источниками информации. Для развития самостоятельности и коммуникативных качеств. Для развития критического мышления.	Учащиеся имеют навыки работы с различными источниками информации.	Учитель умеет составить инструкцию по выполнению задания, включающую промежуточные задачи без сообщения способов их решения.
Исследовательские	Материал доступен для самостоятельного	Для развития творческого потенциала	Учащиеся имеют навык работы с	Учитель владеет исследовательскими умениями и

	изучения учащимися, имеет средний уровень сложности.	учащихся.	различными источниками информации, хорошую теоретическую подготовку, исследовательские навыки.	навыками развития творческих способностей учащихся.
--	--	-----------	--	---

Каждым группам методов соответствуют определенные приемы деятельности учителя и учащихся.

Приемы, соответствующие объяснительно-иллюстративному методу обучения:

- ✓ интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения;
- ✓ повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания;
- ✓ подробное резюмирование учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;
- ✓ сопровождение обобщенных выводов учителя приведением конкретных примеров;
- ✓ демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
- ✓ предъявление учащимся готового плана в ходе изложения;
- ✓ предъявление учащимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
- ✓ инструктаж учащихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п.);
- ✓ нарек-подсказка, содержащая готовую информацию.

Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения

- ✓ задание учащимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;
- ✓ задание учащимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения задач;
- ✓ задание на составление кратких пояснений к ходу решения задач;
- ✓ задание учащимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
- ✓ задание учащимся на заполнение схем, таблиц вслед за учителем;
- ✓ задание учащимся на раскодирование алгоритма;
- ✓ организация усвоения учащимися стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
- ✓ задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу;
- ✓ задание учащимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
- ✓ наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

Приемы, соответствующие методу проблемного изложения

- ✓ контрдоводы учителя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;
- ✓ предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения, доказательства и анализ учителем полученных при этом результатов;

- ✓ раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;
- ✓ обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений;
- ✓ членение излагаемого учителем материала на развивающиеся смысловые моменты;
- ✓ фиксирование внимания учащихся на последовательности противоречий, возникающих в ходе решения задач;
- ✓ интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;
- ✓ установка учителя на мысленное решение учениками логического задания, выдвинутого в ходе изложения;
- ✓ риторические вопросы учителя в ходе изложения;
- ✓ предъявление учащимся конфликтного примера.

Приемы, соответствующие частично-поисковому методу обучения

- ✓ включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы;
- ✓ задание учащимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного учителем;
- ✓ задание учащимся на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;
- ✓ наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- ✓ задание учащимся на поиск ошибок в рассуждениях, требующее оригинальной мысли;
- ✓ организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
- ✓ задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- ✓ показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей с учеником;
- ✓ задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;
- ✓ демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
- ✓ выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее учащихся на выдвижение проблемы.

Приемы, адекватные исследовательскому методу обучения

- ✓ задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
- ✓ задание учащимся с несформулированным вопросом;

- ✓ задание с избыточными данными;
- ✓ задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
- ✓ задание учащимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
- ✓ задание учащимся на отыскание границ применимости полученных результатов;
- ✓ задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;
- ✓ задание учащимся на вычисление механизма протекания явления;
- ✓ задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.