



## Адаптация учащихся в I классе.

### Готовность к школе

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Знаете ли Вы, что такое готовность ребенка к школе?

Зачастую мы принимаем за подготовку к школе обучение ребенка письму, чтению, счету. Страшно гордимся, когда он складывает буквы в слоги и слова. И совершенно не задумываемся о том, что готовность к школьному обучению – это нечто совсем другое.

Многие родители учащихся недоумевают: вроде бы ребенок все понимает, даже владеет навыками счета и чтения, но с учебой как-то не получается... Что-то не то.

Всё потому, что обучение в школе – это не только овладение грамотой и математикой. Это еще и приобретение опыта взаимоотношений со сверстниками, учителями, проверка уровня самостоятельности, умения владеть собой, постоять за себя, оценить самого себя.

Школьная готовность включает в себя следующие компоненты:



Готовность к школе не сводится к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность, которая складывается из нескольких компонентов.

#### **Психологическая:**

- Мотивационная
- Интеллектуальная
- Коммуникативная
- Эмоционально-волевая

#### **Мотивационная готовность**

«Желание пойти в школу» и «желание учиться» — это одно и то же или разные понятия?

Если ребенок говорит: «У меня будет новенький ранец...», «В школе Боря, он мой друг...», «В школе есть звонки...», то его привлекают внешние аксессуары. Однако основной деятельностью, влияющей на развитие школьника, является учение, поэтому главное, что у ребенка должно быть сформировано, - желание учиться.

Отношение к школе у большинства детей появляется еще до того, как сами они стали учениками. Откуда же ребенок до поступления в школу узнает, что школьником быть хорошо? Как создать у ребенка положительную установку на учебу в школе?

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно в школе.

Ведь не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. Число таких детей невелико. «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь», «Не хочу в школу - там программа трудная и играть будет некогда». Причина подобного отношения к школе - результат ошибок в воспитании детей. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что очень вредно. («Как ты в школу пойдешь, ты же ничего не знаешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!») Если у ребенка не сформировано положительное отношение к школе, к учителю, то впоследствии и родителям, и учителям придется затратить много сил и терпения, чтобы исправить положение.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как *самооценка*. Ребенок к концу подготовительной группы должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и промахи. Дети с завышенной самооценкой не склонны считать себя виноватыми в собственных неудачах. В качестве примера можно привести следующую ситуацию:

«Света учится в первом классе. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дает задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

Если ребенок не готов к принятию самостоятельной позиции школьника, ему трудно будет учиться в школе, даже при наличии высокого уровня интеллектуального развития.

### **Интеллектуальную готовность**

Заключается она в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения.

***Задайте эти вопросы своим детям, смогут ли они на них ответить?***

- Как называется страна, в которой ты живешь?
- В каком городе ты живешь?
- Как зовут твою маму?
- Кем работает папа?
- Кем приходится дедушка твоей маме?
- Когда ты родился? Когда у тебя день рождения?
- Какое сейчас время года?
- Какие летние месяцы ты знаешь?

- Какие цветы ты посадил бы в своем саду?
- Какие деревья ты знаешь?
- Кабан — это дикое или домашнее животное?
- Какие фрукты ты любишь?
- Что выращивают на огороде?
- Ягоды могут расти в лесу?

Важно, чтобы ребенок желал узнавать что-то новое. Высокий уровень обучаемости напрямую связан с познавательной активностью. Но в каждом классе есть дети интеллектуально пассивные. Им требуется развивать любознательность. Для этого поиграйте с ними в игры: «Бывает - не бывает», «Каждой вещи свое место».

Экспериментирование, наблюдение, коллекционирование — деятельность, которой ребенок охотно занимается и которая дает очень много для подготовки к школе.

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать замеченное явление.

Необходимо также развивать у ребенка мышление, воображение, восприятие. При низком уровне воображения, например, возникают трудности в освоении навыков письма. Слуховое восприятие тесно связано с развитием речи и т.д. Сейчас печатается огромное количество книг с играми, упражнениями на развитие психических процессов. Ими можно пользоваться. Но помните, как только интересное и новое становится обязательным, обременяющим, оно не приносит должного результата.

#### **Эмоционально-волевая готовность**

Она предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, сопереживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

- Откажется ли ребенок от игры ради выполнения поручения взрослого (дежурство по столовой, помощь маме)?
- Сможет ли побороть страх и войти в кабинет зубного врача, в темную комнату?
- Заплачет ли при ушибе, не сумев преодолеть боль?

Недостаточный уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины.

организованность, аккуратность, послушание зависит от восприимчивости ребенка к требованиям, от характера взаимоотношений ребенка и взрослого.



Родители, к сожалению, отдают предпочтение знаниям и умениям, полученным в дошкольный период, нежели сформированности социальной позиции школьника и его эмоциональному

отношению к предстоящему процессу обучения. Мало кто акцентирует свое внимание на том, позитивную или негативную информацию о школе доносят до ребенка, есть ли опасения и страхи, связанные с предстоящими изменениями в жизни будущего школьника, если есть, то откуда они взялись, как сгладить «болезненные» переживания.

Задумайтесь, пожалуйста, над этими вопросами, уважаемые родители! И сделайте правильные выводы о том, как же подготовить ребенка к обучению в школе.

**Уровень подготовки ребенка к школе очень важен, так как влияет:**

на успешность обучения в школе;

на успешность ребенка в дальнейшем получении образования (после школы);

на успешность ребенка в большинстве случаев во взрослой жизни.

### **Памятка родителям первоклассников НЕСКОЛЬКО КОРОТКИХ ПРАВИЛ**

В 6-7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно с самим собой. Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

#### **ПРАВИЛО 1.**

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем может начаться невроз. Поэтому, если занятия спортом и музыкой кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

#### **ПРАВИЛО 2.**

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

#### **ПРАВИЛО 3.**

Компьютер, телевизор и любые другие занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

#### **ПРАВИЛО 4.**

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет подружиться, а кто-то и нет. Именно в это время у малыша

складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Школа – это служба, на которую ходит ребенок. Вот и относитесь к ней, как к работе. Ваши отношения с ребенком не должны портиться из-за неудач на его «работе». Постарайтесь не раздражаться на своего ребенка, а поддержите его в этот сложный период – будьте ему хорошим другом!!!