

УТВЕРЖДАЮ
Директор СШ № 33 г. Гродно
_____ Ю.Н.Кориков
«_____» _____ 2020 года

**Программа Родительского университета
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 33 г. Гродно»
для родителей учащихся I-IV классов
«Мой ребенок – младший школьник» (I ступень),
для родителей учащихся V-IX классов
«Мой ребенок – подросток» (II ступень),
для родителей учащихся X-XI классов
«Мой ребенок – старшеклассник» (III ступень)**

Пояснительная записка

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом»

становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся.

Направления работы Родительского университета:

I. Организационное:

формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;

разработка «Интернет-сайта родительского университета»;
создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

II. Информационно-просветительское:

презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета; организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:

правовое: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

гражданское: о путях развития образования, школы;

консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

III. Содержательное:

научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

на оценке родителями собственного жизненного опыта;

на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

на стабильном общении детей и их родителей;

на формировании атмосферы поиска новых знаний;

на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;

на развитии творческих способностей членов семьи;

на умении видеть результаты развития детей;

на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по трем ступеням:

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий:

традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

дистанционные (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, в родительских чатах, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, тематических выставках и др.).

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:

формирование у родителей осознанного отношения к родительству;

повышение интереса родителей к самообразованию;

удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;

повышение уровня педагогической культуры родителей;

активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;

развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Программа создана на основе примерной программы родительского университета, разработанной в Белорусском государственном педагогическом университете имени М.Танка (авторы Мартынова В.В., декан факультета социально-педагогических

технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; Погодина Е.К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ).

Занятия Родительского университета предполагается проводить один раз в четверть. Консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

**Тематический план занятий Родительского университета
«Мой ребенок – младший школьник»
для родителей учащихся I-IV классов**

№ п/п	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	I классы			
1.1	Тема 1. Адаптация учащихся в I классе. Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе	Сентябрь-октябрь	Онлайн беседа/лекция	Педагог-психолог Петрова О.А., классные руководители I классов, медицинский работник
1.2	Тема 2. Режим дня школьника. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника	ноябрь	беседа	Классные руководители I классов, медицинский работник
1.3	Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.	январь	круглый стол	Классные руководители I классов

	Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться			
1. 4	Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника. Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка.	апрель	Психологический тренинг	педагог-психолог Петрова О.А.
2	II классы			
2. 1	Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка	октябрь	вебинар	Классные руководители II классов
2. 2	Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.	декабрь	вебинар	Классные руководители II классов,

	<p>Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья</p>			<p>медицинский работник</p>
2. 3	<p>Тема 3. Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка. Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка</p>	<p>февраль</p>	<p>лекция</p>	<p>Педагог-психолог Петрова О.А., педагог социальный Клунейко С.И.</p>
2. 4	<p>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности учащегося. Как научить современного ребенка трудиться</p>	<p>май</p>	<p>круглый стол</p>	<p>Классные руководители II классов</p>

3	III классы			
3.1	<p>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка. Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям</p>	сентябрь	вебинар	Классные руководители III классов
3.2	<p>Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников. Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников</p>	декабрь	лекция	Педагог-психолог Петрова О.А.
3.3	<p>Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок. Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни</p>	январь	беседа	Педагог социальный Михнюк А.А., медицинский работник
3.	Тема 4. Эффективное	апрель	Семинар	Педагог-психолог

4	<p>общение в семье – залог успеха школьника. Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения. Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви</p>		- практикум	Петрова О.А., педагог социальный Михнюк А.А.
4	IV классы			
4.1	<p>Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся IV классов. Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников</p>	Сентябрь-октябрь	вебинар	Педагог-психолог Петрова О.А., медицинский работник
4.2	<p>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</p>	декабрь	дискуссия	Классные руководители IV классов,

	<p>Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие</p>			<p>педагог социальный Михнюк А.А.</p>
4.3	<p>Тема 3. Ребенок и компьютер. Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером</p>	февраль	Онлайн конференция	<p>Педагог-психолог Петрова О.А., классные руководители IV классов</p>
4.4	<p>Тема 4. Книги в жизни школьника. Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире</p>	май	Круглый стол	<p>Классные руководители IV классов</p>

**Примерная тематика консультаций
для родителей учащихся I-IV классов**

Класс	Темы консультаций для родителей	Дата	Ответственные
I	Психологические особенности младших школьников	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Развитие памяти и внимания младших школьников	ноябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Мотивы учения младших школьников	февраль	Классные руководители I классов
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	март	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Поощрение и наказание детей в семье	январь	Педагог социальный Михнюк А.А.
	Леворукий ребенок в школе	апрель	Классные руководители I классов
II	Микроклимат в семье и воспитание ребёнка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях	октябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Профилактика жестокого обращения с детьми	декабрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Семейные традиции и ценности в воспитании детей	февраль	Педагог социальный Михнюк А.А.
	Воспитание вежливости	апрель	Классные руководители II классов
	Роль отца в воспитании ребенка	сентябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка	ноябрь	Классные руководители II классов
	Как на самом деле любить своих детей?	январь	Педагог-психолог Петрова О.А.

	Учение с увлечением	май	Классные руководители II классов
III	Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста	сентябрь	Классные руководители III классов
	Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение	октябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Как выявить и развить способности детей?	ноябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей	декабрь	Педагог социальный Михнюк А.А.
	Как помочь ребёнку стать внимательнее?	январь	Классные руководители III классов
	Как привить ребёнку любовь к чтению?	апрель	Классные руководители III классов
	Конфликтные ситуации между родителем и ребёнком: как услышать ребёнка?	май	Педагог-психолог Петрова О.А.
IV	Агрессивное поведение: как помочь ребёнку?	Сентябрь- октябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем	октябрь	Педагог-психолог Петрова О.А., классные руководители IV классов
	Как помочь ребёнку правильно распределить свое время?	декабрь	Классные руководители IV классов
	Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка	февраль	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Значение памяти и внимания	март	Классные руководители

	интеллектуальном развитии детей		IV классов
	Интеллектуальное развитие ребенка	апрель	Классные руководители IV классов
	Организация свободного времени детей в период летних каникул	май	Педагог социальный Михнюк А.А., классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних

**Тематический план занятий родительского университета
«Мой ребенок – подросток»
для родителей учащихся V-IX классов**

V классы				
1	Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе. Формирование нового учебного коллектива V класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе.	сентябрь - октябрь	вебинар	Педагог-психолог Петрова О.А., классные руководители V классов, медицинский работник
.2	Тема 2. Ребенок среди сверстников. Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками.	ноябрь	круглый стол	Педагог-психолог Петрова О.А., педагог социальный Михнюк А.А., классные руководители V классов.
	Тема 3. Ваш ребенок вырос.	февраль	лекция	Педагог-

.3	Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста.			психолог Петрова О.А., педагог социальный Михнюк А.А., медицинский работник
.4	Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье. Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета.	май	дискусси я	Классные руководител и V классов, педагог социальный Михнюк А.А.
VI классы				
1.	Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики. Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка	сентябрь -октябрь	лекция	Педагог- психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И., классные руководител и VI классов

2.	<p>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</p> <p>Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p>	декабрь	вебинар	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководители VI классов
3.	<p>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</p> <p>Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях</p>	март	форум	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководители VI классов
4.	<p>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</p> <p>Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период</p>	май	конференция	Педагог социальный Клунейко С.И., медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних
VII классы				
1.	<p>Тема 1. Психологические и физиологические</p>	сентябрь - октябрь	онлайн-лекция	Педагог-психолог

	<p>особенности семиклассников. Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе</p>			Курило В.В., медицинский работник
2.	<p>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков. Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»</p>	ноябрь	вебинар	Педагог социальный Клунейко С.И., инспектор по делам несовершеннолетних
3.	<p>Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста. Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком</p>	февраль	семинар-практикум	Педагог социальный Клунейко С.И., педагог-психолог Курило В.В.
4.	<p>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков. Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка</p>	апрель	психологический тренинг	Классные руководители VII классов, педагог-психолог Курило В.В.

	обучением? Мотивация на успех			
VIII классы				
1.	Тема 1. Жизненные цели подростков. Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение. Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей	октябрь	лекция	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И.
2.	Тема 2. Как уберечь подростка от насилия. Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы»)	декабрь	психологический тренинг	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И., инспектор по делам несовершеннолетних
3.	Тема 3. Осторожно: суицид. Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения	март	вебинар	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И.
4.	Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях. Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей. Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии	май	семинар-практикум	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И., классные руководители и VIII классов

	поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов. Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов			
IX классы				
1.	Тема 1. Портрет современного подростка. Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе	сентябрь -октябрь	лекция	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководител и IX классов, медицинский работник
2.	Тема 2. Агрессия, её причины и последствия. Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка	ноябрь	вебинар	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И.
3.	Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.	февраль	онлайн-беседа	Педагог-психолог Курило В.В., педагог

	<p>Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек</p>			<p>социальный Клунейко С.И., классные руководител и IX классов</p>
4.	<p>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию? Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии? Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков</p>	апрель	семинар-практику м	<p>Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И., классные руководител и IX классов</p>

Тематический план консультаций родительского университета «Мой ребенок – подросток» для родителей учащихся VI-IX классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Дата проведения	Ответственные
V	Мой ребенок становится подростком	сентябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Психологические особенности младших подростков	октябрь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Ребенок в коллективе сверстников	ноябрь	Классные руководители

			V классов
	Межличностное общение подростков	январь	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Отношения в семье	февраль	Педагог-психолог Петрова О.А.
	Компьютерные игры: польза или вред?	март	Классные руководители V классов
	Вопросы дисциплины	апрель	Классные руководители V классов, инспектор по делам несовершеннолетних
	Ответственность родителей за воспитание детей	май	Педагог социальный Михнюк А.А.
VI	Роль отца и матери в воспитании ребенка	октябрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Как научить учиться с удовольствием?	январь	Классные руководители V классов
	Школьные конфликты	февраль	Педагог-психолог Курило В.В.
	Трудности переходного возраста	ноябрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?	апрель	Педагог социальный Клунейко С.И., медицинский работник,
	Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?	декабрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Трудовое воспитание в семье	май	Классные руководители V классов
VII	Ваш любимый неидеальный ребенок	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководители

			VII классов
	Подростковый возраст: проблемы полового созревания	ноябрь	Педагог-психолог Курило В.В., медицинский работник
	Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов	декабрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Любовь и дружба в подростковом возрасте	январь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Как помочь ребенку стать взрослым?	март	Педагог-психолог Курило В.В.
	Подростки в социальных сетях: безопасное поведение	февраль	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководители VII классов
	Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье	апрель	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И.
	Предотвращение отчужденности между родителями и детьми	октябрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?	апрель	Педагог-психолог Курило В.В.
VIII	Как научиться понимать и принимать подростка?	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	О родительском авторитете	ноябрь	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И.
	Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?	декабрь	Педагог социальный Клунейко С.И.
	Подросток в социальных сетях: что делать?	январь	Педагог-психолог Курило В.В., классные

			руководители VIII классов
	Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?	октябрь	Педагог социальный Клунейко С.И., классные руководители VIII классов
	Домашняя работа: удовольствие или наказание?	февраль	Классные руководители VIII классов
	Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания	март	Педагог-психолог Курило В.В., медицинский работник
	Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?	апрель	Медицинский работник
IX	Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения	октябрь	Педагог социальный Клунейко С.И., классные руководители IX классов
	Как помочь подростку в выборе профессии?	ноябрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Как научить детей распоряжаться деньгами?	декабрь	Классные руководители IX классов
	Свободное время и его значение в формировании личности подростка	январь	Классные руководители IX классов, педагог социальный Клунейко С.И.
	Интернет-зависимость: пути преодоления	март	Педагог-психолог Курило В.В.
	Организация свободного времени детей в период летних каникул.	май	Педагог социальный Клунейко С.И., инспектор по делам несовершеннолетн

		их
Ответственное родительство – залог благополучия семьи	февраль	Педагог-психолог Курило В.В.

**Тематический план занятий родительского университета
«Мой ребенок – старшеклассник»
для родителей учащихся X-XI классов**

	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
	X-е классы			
1.	Тема 1. Здоровье - это жизнь. Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами. Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки. Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня	сентябрь -октябрь	вебинар	Педагог социальный Клунейко С.И., медицинский работник
2.	Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка. Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку	ноябрь	Онлайн-дискуссия	Педагог-психолог Курило В.В., медицинский работник
3.	Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек. Репродуктивное здоровье юношей и девушек. Факторы риска для репродуктивного здоровья.	февраль	вебинар	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И., медицинский

	<p>Условия сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.</p> <p>Рискованное поведение молодежи.</p> <p>Незапланированная беременность и аборт.</p> <p>Профилактика ЗППП.</p> <p>Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья</p>			работник
4.	<p>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</p> <p>Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника.</p> <p>Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе</p>	апрель	психологический тренинг	Классные руководители, педагог-психолог Курило В.В.
XI классы				
.1	<p>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</p> <p>Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении</p>	октябрь	вебинар	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководители XI классов

	<p>старшеклассника.</p> <p>Приоритеты старшеклассников в выборе профессии.</p> <p>Профессиональные династии.</p> <p>Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии</p>			
.2	<p>Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?</p> <p>Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей</p>	декабрь	онлайн-конференция	Педагог-психолог Курило В.В., педагог социальный Клунейко С.И., медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних
3.	<p>Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.</p> <p>Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни</p>	март	круглый стол	Педагог социальный Клунейко С.И., классные руководители XI классов
4.	<p>Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?</p>	май	психологический тренинг	Классные руководители XI классов,

	<p>Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации). Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период</p>			<p>педагог-психолог Курило В.В., медицинский работник</p>
--	--	--	--	---

Тематический план консультаций родительского университета «Мой ребенок – старшеклассник» для родителей учащихся X-XI классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Дата проведения	Ответственные
X	Психофизиологические особенности десятиклассников	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания	ноябрь	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководители X классов
	Личное ли это дело – личное счастье?	декабрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников	январь	Педагог социальный Клунейко С.И.

	Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников	февраль	Классные руководители X классов
	Кем быть и каким быть?	март	Педагог-психолог Курило В.В., классные руководители X классов
	Организация досуга старшеклассников	май	Педагог социальный Клунейко С.И., инспектор по делам несовершеннолетних
	Особенности здоровья и физического развития старшеклассника	ноябрь	Классные руководители X классов, медицинский работник
	Режим учебного и физического труда, личная гигиена	январь	Классные руководители X классов, медицинский работник
XI	Трудности личностного роста и их влияние на обучение	октябрь	Педагог-психолог Курило В.В.
	Научная организация учебного труда старшеклассников	ноябрь	Классные руководители XI классов
	Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников	декабрь	Классные руководители XI классов
	Закон и ответственность несовершеннолетних	январь	Педагог социальный Клунейко С.И.,
	Формирование здорового образа жизни	февраль	Педагог социальный Клунейко С.И., классные руководители XI классов,

			медицинский работник
	Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе	март	Классные руководители XI классов, медицинский работник
	Самореализация личности	май	Педагог-психолог Курило В.В.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.

2 Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе :Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.

3 Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

4 Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

5 Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск :Национальный институт образования, 2012. – 184 с.

6 Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск :Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

7 Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск :Альтиора — Живые краски, 2013. – 55 с.

8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 29.09.2019.

9 Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. :Трикта, Академический проект, 2011. – 419 с.

10 Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. – М. :Изд-во «Э», 2015. – 320 с.

11 Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего

образования / Е. И. Луговцова. – Минск :Национальный институт образования, 2012. – 190 с.

12 Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск :Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

13 Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск :Национальный институт образования, 2011. – 160 с.

14 Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск :Национальный институт образования, 2010. – 216 с.

15 Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.

16 Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.

17 Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е изд., доп. – М. : Академический проект, 2017. – 254 с.

18 Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

19 Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

20 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

21 Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

22 Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

23 Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. – СПб. : Вектор, 2010. – 251 с.

24 Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2015. – 210 с.

25 Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей, Витебск, 2020 г. / Вит.гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 238 с. – С. 49-52.

26 Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель : ГГУ, 2020. – 548 с. – С.393-394.

27 Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

28 Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130-132.

29 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581](http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581). – Дата доступа: 29.09.2019.

30 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

31 Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. – М. : Глобус, 2009. – 256 с.

32 Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической

службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.

33 Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

34 Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

35 Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2016. – 198 с.

36 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 222 с.

37 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 292 с.

38 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2010. – 720 с.