

РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕДАГОГУ

Современный урок.

УРОК - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

Сухомлинский В.А.

Урок - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками этап учебно-воспитательного процесса. В нем представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

Строя урок, необходимо определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке. Но так как урок - это звено целостного учебного процесса, то не на каждом уроке основное его содержание может быть усвоено на всех трех уровнях:

- ✓ на уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ✓ на уровне применения знаний по образцу;
- ✓ на уровне применения знаний в новой ситуации.

Требования к уроку

I. Общие:

1. Наличие учебно-планирующей документации (примерная программа, рабочая программа, календарно-тематические планы по предмету, поурочные планы)
2. Выполнение учебных планов и программ.
3. Соответствие плана урока перспективному плану.
4. Подготовка учащихся к уроку. Домашнее задание.
5. Оценка правильности определения целей и задач.
6. Рациональность структурного построения урока, целесообразность распределения на элементы.
7. Рациональность выбора учебного содержания материала.
8. Оценка методов проведения урока, способов активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Осуществление межпредметных связей.
10. Эффективность способов решения воспитательных задач.
11. Использование наглядных средств и ТСО.
12. Организация самостоятельной работы учащихся.
13. Индивидуальная работа на уроке.
14. Привитие любви к предмету.
15. Нравственная атмосфера на уроке.
16. Методика контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
17. Проведение практических упражнений и лабораторных работ на уроке.
18. Контрольные работы и их выполнение.
19. Органическое единство процесса обучения и воспитания.

II. Дидактические:

1. Четкое определение образовательных задач урока в целом и его составных элементов.
2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы по предмету.
3. Выбор наиболее рациональных методов обучения, стимулирования и контроля.
4. Осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения.

III. Воспитательные:

1. Постановка воспитательных задач обучения, идейно-нравственная направленность.
2. Формирование у учащихся эстетического вкуса, обеспечение технической связи с жизнью и практикой.
3. Формирование у учащихся познавательных интересов.
4. Всестороннее изучение и учет уровня развития и психофизических особенностей учащихся (типы мышления, памяти, внимания).
5. Соблюдение педагогического такта.

IV. Организационные:

1. Наличие продуманного плана проведения урока на основе календарно-тематического плана.
2. Организационная четкость проведения урока (современность начала, максимальное использование времени, оптимальный темп обучения, логическая

стройность, закономерность, сознательная дисциплина учащихся на протяжении урока).

Задачи урока

I. Образовательные

1. Обеспечить в ходе урока освоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов, теорий...
2. Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...
3. Добиться, чтобы учащиеся за урок обрели определенный запас знаний по вопросам...
4. Сформировать у учащихся понятия о...
5. Дать знания учащимся о...
6. Углубить знания учащихся о...
7. Закрепить знания учащихся и научить самостоятельно проводить анализ...
8. Формирование научных знаний.
9. Раскрытие содержания знаний и понятий.
10. Расширение знаний учащихся по отдельным вопросам.
11. Закрепление и расширение знаний

II. Развивающие

1. Продолжить формирование общеучебных знаний, умений и навыков планирования ответов, сравнения обобщения...
2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение учащихся в дискуссию...

3. Развивать эмоции учащихся (посредством удивления, радости, эмоциональных переживаний).
4. Развивать интерес к учению (применением ТСО, профорientации, игровых моментов).
5. Развитие интеллекта (умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления).
6. Формирование положительного отношения к учению, интересов, способностей.

III. Воспитательные

1. Содействовать в ходе урока формированию основных мировоззренческих идей урока...
2. Содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание аккуратности, сосредоточенности, ответственности...
4. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).
5. Воспитание чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.
6. Воспитание чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.
7. Воспитание бережливого отношения к собственности.

Типы уроков

I. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

1. Организация начала урока:
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка учащихся к усвоению
4. Изучение нового материала
5. Первичная проверка усвоения знаний
6. Первичное закрепление знаний
7. Контроль и самопроверка знаний
8. Подведение итогов урока
9. Информация о домашнем задании

II. Урок закрепления знаний. На уроках происходит вторичное осмысление материала, воспроизведение и применение полученных знаний и умений для достижения их прочности. Закрепление и применение знаний при этом может производиться на репродуктивном и творческом уровнях.

Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

1. Логика процесса закрепления знаний:
2. Актуализация опорных знаний и их коррекция.
3. Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
4. Пробное применение знаний
5. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
6. Упражнения с переносом знаний в новые условия.

III. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.

Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.

Цель - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

1. Логика - процесса комплексного применения ЗУН:
2. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
3. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
4. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
5. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
6. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

IV. Урок обобщения и систематизации знаний.

Уроки - проводятся для воспроизведения и систематизации знаний и умений, что способствует восполнению пробелов, более глубокому раскрытию

основных положений и узловых вопросов темы, раздела, предмета в целом. В процессе обобщения и повторения знания и умения обогащаются и расширяются, учащиеся овладевают новыми сведениями и способами учебной деятельности.

Вид учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол.

Цель - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

1. Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
2. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.
3. Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
4. Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

V. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Вид учебных занятий: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.

Цель - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков.

В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет

комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.

Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.

Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

IV. Комбинированный урок

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап всесторонней проверки знаний
4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала
5. Этап усвоения новых знаний
6. Этап закрепления знаний
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Формы организации урока

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный - сущность которого состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию различными средствами, а учащиеся воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как рассказ, лекция, объяснение, демонстрация, работа с учебником.

2. Репродуктивный — отличительная черта которого - воспроизведение и повторение учащимися по образцу, данному умению, определенных способов деятельности, связанной с применением полученных знаний, при этом у учащихся формируются умения и навыки пользования знаниями.
3. Проблемное изложение - в ходе которого учитель ставит определенную познавательную проблему, сам ее решает и показывает пути решения, вскрывая при этом ход мыслей. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания. Учащиеся следят при этом за логикой решения проблемы, знакомятся со способами и приемами научного мышления.
4. Частично-поисковый - учитель расчленяет учебную проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Иными словами, это метод поэтапного решения проблемных задач, которые осуществляются в форме эвристической беседы. Она состоит из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы.
5. Исследовательский - учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного мышления и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности

Приёмы обучения

1. Словесные - рассказ, беседа, лекция, учебная работа под руководством преподавателя, работа с книгой, познавательная игра, учебная дискуссия, создание эмоциональных ситуаций, применение звукозаписи, радио, телевидения.

2. Наглядные - демонстрации (наглядных пособий, кинофильмов, диафильмов, телепередач); иллюстрации (картин, репродукций, плакатов); самостоятельные наблюдения.

3. Практические - опыты, упражнения, самостоятельные работы, письменные лабораторные работы, контрольные работы.

Принципы обучения

- ✓ сознательности и активности;
наглядности;
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ прочности;
- ✓ научности;
- ✓ доступности;
- ✓ связи теории с практикой.

Принцип сознательности и активности

1. Ясное понимание целей и задач предстоящей работы.

2. Обучайте так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать, и никогда механически не выполнял учебных действий, предварительно и глубоко не осознав их.

3. То, что учащимся неизвестно, логически увязывайте с известным.

4. Ставьте обучаемых в ситуации, требующие от них обнаружения и объяснения расхождений между наблюдаемыми фактами и имеющимся знанием.

5. Каждое правило сопровождайте оптимальным количеством примеров.

6. Учите находить и различать главное и второстепенное в изучаемом, выделяйте главное.

7. Учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме.

8. Следует как можно чаще использовать вопрос «почему», чтобы научить учащихся мыслить причинно.

9. Приучайте учащихся думать и действовать самостоятельно.

10. Чаще практикуйте творческие задания.

Принцип наглядности обучения

1. Используйте в обучении тот факт, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре (на картинках или моделях), происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда, представленного в словесной форме, устной или письменной.

2. Для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

3. Следует использовать наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций.

4. Используйте наглядность, активизируйте чувственный опыт учащихся, опора на ранее сложившиеся представления конкретизирует и иллюстрирует изучаемые понятия.

5. С возрастом учащихся предметная наглядность должна все более уступать место символической.

6. При чрезмерном увлечении наглядностью она становится препятствием на пути глубокого овладения знаниями, тормозом развития абстрактного мышления, понимания сущности общих и всеобщих закономерностей.

Принцип систематичности и последовательности

1. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершённые части (шаги), последовательно их реализуйте, приучайте к этому учащихся.

2. Постоянно используйте межпредметные связи.

3. Пользуйтесь проверенной схемой формирования теоретических знаний: а) установите объект и предмет (природы и научной теории); б) изложите основания теории; в) раскройте инструментарий теории; г) объясните следствия теории; д) покажите границы ее применения.

4. Внедряйте логику науки и исторического процесса в сознание учащихся.

5. Чаще повторяйте и совершенствуйте ранее усвоенное, чтобы обеспечить систематичность и последовательность в обучении.

6. Следует чаще показывать учащимся перспективы их обучения.

7. Опорных знаний, вспомнить ровно столько, чтобы хватило для введения нового.

8. Обучайте энергично, с подъемом, используйте яркие факты из жизни, литературы.

9. В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию.

10. Качественный учебный процесс — тот, в котором присутствуют мысль, мораль, чувство.

11. Приучайте своих учащихся постоянно систематически и целенаправленно наблюдать и видеть существенное в явлениях, предметах, человеческих отношениях.

Принцип прочности

1. Не допускать перегрузки памяти в ущерб мышлению.

2. Запоминать учащийся должен сознательно усвоенное, хорошо осмысленное.

3. Из подлежащих запоминанию рядов исключайте все, что учащийся сам легко может прибавить.

4. Время и частота повторений должны быть согласованы с психологическими закономерностями забывания.

5. Не давайте прямых заданий или указаний: лучше заинтересуйте учащихся, время от времени «подогревайте» возникший интерес.

6. Наибольшее количество повторений требуется сразу же после ознакомления учащихся с новым материалом.

7. Не приступайте к изучению нового, предварительно не сформировав интереса и положительного отношения к нему.

8. Следите за логикой подачи учебного материала.

9. Используйте, умело направляйте процессы взаимообучения.

10. Следите за логикой обучения.

11. Предоставьте возможность учащимся рассматривать материал с разных сторон, под разными углами зрения.

12. Закреплять следует знания, представленные в логически целостных структурах.

Принцип доступности

1. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.

2. Устанавливайте оптимальные темпы, при необходимости измените их.

3. Используйте аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление.

4. Облегчайте учащимся усвоение понятий, сопоставляя их с противоположными или им противоречащими.

5. Введение каждого нового понятия должно не только логически вытекать из поставленной познавательной задачи, но быть подготовлено всем предшествующим ходом обучения.

6. Не принимайте мимолетный проблеск мысли учащегося за свершившийся акт познания, используйте его как начало познания.

7. При закреплении вводите новые примеры, факты, уточняющие изученное.

Принцип научности

1. Раскрывайте логику учебного предмета.

2. Каждое нововведенное научное понятие систематически повторяйте, применяйте и используйте на всем протяжении учебного курса.

Принцип связи теории с практикой

1. Обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни.

2. Настойчиво приучайте учащихся проверять и применять свои знания на практике.

3. В учебном процессе следует соединить умственную деятельность с практической деятельностью.

4. Побуждайте учащихся к самостоятельной работе по приобретению знаний.

5. Развивайте, закрепляйте и переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие.