

Новые подходы к организации учебной деятельности на уроках

Современный – относящийся к настоящему, текущему времени.

Современный – стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям (вызовам) своего времени, потребностям

Каким должен быть современный урок?

Интересным для ученика, захватывающим, близким и понятным ребенку, увлекающим его в познавательную, творческую деятельность, приносящим радость открытий, побуждающим к самостоятельному поиску новых знаний и открывающим просторы их применения.

Традиционный урок	Современный урок
Авторитарный стиль обучения, доминирующая роль учителя	Демократический стиль обучения, приоритетная роль ученика
Главной целью обучения является образовательная цель	Главной целью обучения является развивающая цель
Главный вопрос обучения: что должен знать и уметь ученик?	Главный вопрос обучения: Как создать для каждого ребенка оптимальные условия для его саморазвития и усвоения учебного материала
Традиционная модель обучения, которая предполагает максимальный объем предметных знаний у учащихся	Личностно ориентированная модель обучения, которая предполагает личностный рост каждого учащегося
Существует единственно правильное мнение учителя	Существование альтернативных точек зрения, терпимость к ошибкам учащихся
Главной задачей учителя является строгая дисциплина на уроке и четкое выполнение учащимися заданий учителя	Главной задачей учителя является поиск средств для реализации учеником своих способностей
Ориентация учителя на выравнивание учеников по отношению к некоторым эталонам	Ориентация учителя на фактические возможности ученика. Стандарты -это ориентиры, путь к которым сугубо индивидуален
Уровень комфортности – низкий (акцент на ошибки)	Уровень комфортности – высокий (акцент на удачи и достижения)
Атмосфера подчинения и исполнения	Атмосфера открытости, доброжелательности и поддержки
Учитель – центральная фигура в обучении	Ученик – центральная фигура учебного процесса
Учитель- источник готовых знаний для учащихся	Учитель-помощник, консультант, организатор учебного процесса
Учебный процесс выстраивается преимущественно на основе внешнего стимулирования действий учащихся	Учебный процесс выстраивается преимущественно на основе внутренней мотивации учащихся к деятельности
Учитель формулирует цели, а учащиеся их достигают	Совместное целеполагание учебного процесса
Большую часть урока занимает разговорная активность учителя	Уменьшение разговорной активности учителя и увеличение разговорной активности ученика
Учебный процесс: учитель говорит, учащиеся слушают и выполняют	Учебный процесс: совместная деятельность учителя и учеников, их сотрудничество
Преобладают фронтальные формы взаимодействия на уроке	Преобладают групповые и индивидуальные формы работы

Формы организации обучения предметно-ориентированные	Формы организации обучения предметно-ориентированные и лично ориентированные
Преобладание объяснительно-иллюстративных методов изучения учебного материала	Использование проблемных, исследовательских, частично-поисковых, проектных методов обучения
Обучение направлено на среднего ученика	Обучение предполагает дифференциацию, при одинаковом объеме материала устанавливаются различные уровни требований к его усвоению
Учебный материал единый для всех	Вариативный подход к подбору материала, существование права выбора
Учащиеся получают знания от учителя в готовом виде	Деятельностный подход в обучении, активное включение учащихся в самостоятельную деятельность
Учащиеся приобретают, воспроизводят и накапливают знания	Самостоятельное приобретение знаний, способность применять их в жизни
Учитель и учебник – источники знаний	Широкий спектр источников, важно уметь работать с ними
Система получения знаний: учитель – учебник - ученик	Система получения знаний: ученик - учебник – учитель +...
Много отметок, мало оценочных суждений	Отметка как итог деятельности. Оценка постоянно присутствует в процессе деятельности
Постоянное сравнение учеников друг с другом по успеваемости и поведению, выделение отличников, середняков, слабоуспевающих	Каждый ученик сравнивается лишь с самим собой («я вчерашний» - «я сегодняшний» - каково продвижение)
Собственный опыт ребенка мало принимается во внимание	Максимальное включение личного опыта во все формы его активности
Учитель передает знания и контролирует их усвоение учащимися	Учитель отслеживает динамику развития каждого ребенка, в случае необходимости осуществляет коррекцию и поддержку
Учитель оценивает и выставляет отметку ученику	Ученик зарабатывает баллы своей деятельностью
Учитель подводит итоги урока	Рефлексивная деятельность как ученика, так и учителя, оценка самим учеником своего продвижения
Учитель создает условия для сохранения здоровья учащихся	Учитель создает условия для сохранения здоровья учащихся

Каждый новый урок – это шаг, сделанный группой или каждым учеником в познании или самопознании, приносящий ощущение продвижения.