

Памятка для родителей **«Детско-родительские конфликты.** **Пути разрешения»**

Детско-родительский конфликт. Что это такое?

Конфликты в детско-родительских отношениях отражают внутренние противоречия развития, в частности между уровнем социальной и мственной компетентности ребенка, его мотивами, потребностями, ценностными ориентациями и особенностями социальной ситуации развития – уровнем предъявляемых требований, сложившейся системой общения и взаимодействия в семье.

Типы конфликтов детей с родителями:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания);
- конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт «отцовского авторитета» (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

Обычно ребенок на притязание и конфликтные действия родителей отвечает такими реакциями, как:

- реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера);
- реакция отказа (неподчинение требований родителей);
- реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий).

Причины возникновения конфликтов:

- социальная жизнь и привычки ребенка (выбор друзей проведение досуга, внешний вид, режим дня);
- ответственность (выполнение обязанностей по дому, бережное отношение к личным вещам и семейной собственности, заработок и расходование денег);
- школа (успеваемость, поведение в школе, отношение к учебе и учителям, посещаемость занятий и прогулы, выполнение домашних заданий);
- взаимоотношения в семье (демонстративное неуважение к родителям и другим членам семьи, ссоры и конфронтации с братьями и сестрами);
- отношение к моральным нормам и социальным предписаниям (в основном их игнорирование – курение, употребление алкоголя и наркотиков, ложь, обман).

Стратегии конструктивного разрешения конфликтов.

1. Гибкий стиль воспитания детей.
2. Отказ родителей от отношения к ребенку как объекту воспитания и манипуляций.
3. Переход от «субъект-объектной» к «субъект-субъектной» парадигме отношений, основанной на самооценности личности, реальном признании прав ребенка.

Задачей воспитания для родителей становится не программирование пути развития ребенка, а создание условий для его собственной ориентации и ответственного, т.е. разумного выбора оптимального пути развития и самореализации.

Предупредите конфликт – выберите варианты собственного поведения.

- усилие в разрешении конфликта направляйте не на победу над своим ребенком, а на совместное разрешение создавшейся ситуации;

- позиция родителей по отношению к действиям детей должна быть единой;

- не обещайте детям, если не сможете выполнить их просьбу;

- не подчеркивайте недостатков у детей, найдите у них хорошее в поведении, желаниях, стремлениях, заострите внимание на этом;

- укрепляйте нити, сближающие вас с детьми (доверие, искренность, правдивость и т.д.);

- не укоряйте ребенка по любому случаю, но и не перехваливайте его;

- интересуйтесь внутренним миром ребенка, их заботами и увлечениями;

- уважайте личность ребенка;

- учитывайте, что каждая новая ситуация требует нового решения;

- чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;

- одобрять разные варианты конструктивного поведения;

- общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

В конфликтах между родителями и детьми большое значение имеет позиция взрослых. Подросток не всегда способен действовать как взрослый человек. Его личность находится в стадии становления, поэтому реакция подростка на внешние воздействия более непосредственна, чем у взрослых. У них еще не устоялись «социальные тормоза», «Я-концепция» (то есть представления о самом себе) у подростков не так еще нагружена различными табу общества, как у взрослых, и они еще не в силах четко контролировать свои эмоции в различных ситуациях (иначе бы они не были детьми).