

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Этапы урока	Диагностическая задача	Содержание этапа	Условия достижения положительных результатов	Показатели пополнения диагностической задачи
Организационный этап	Подготовить учащихся к работе на уроке	Вставить приветствия учащихся и учителя. Проверка внешнего состояния классного помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку	Собранность, сдержанность, требовательность учителя. Систематичность (из урока в урок) организационного воздействия. Последовательность в предъявлении требований	Кратковременность организационного момента. Полная готовность класса к работе. Быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся
Этап проверки домашнего задания	Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися. Установить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки	Выяснение степени усвоения заданного на дом материала. Определение типичных недостатков в знаниях и их причин. Ликвидация обнаруженных недочетов	Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности. Использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса	Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин.) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки. Возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков. Высокая степень выявления качества знаний материала, изученного учащимися дома
Этап всесторонней проверки знаний	Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях. Стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению приемами учения и	Проверка объема и качества усвоения материала различными методами. Проверка характера мышления учеников. Проверка степени сформулированности общеучебных навыков. Комментирование ответов учащихся. Оценка знаний, умений и навыков	Использование различных методов проверки знаний (от фронтальной беседы и индивидуального опроса до тестовой проверки). Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний. Создание при опросе нестандартных	Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности умения использовать их на практике. Рецензирование ответов учащихся, направленное на прояснение

	самообразования		ситуаций. Привлечение всех с помощью специальных заданий к активному участию в поиске более полных ответов на поставленные вопросы. Создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе	положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках, и на указание того, что необходимо сделать для совершенствования приемов самостоятельной работы. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся
Этап подготовки учащихся к активному усвоению нового материала	Организовать познавательную деятельность учащихся, обеспечить готовность к усвоению	Сообщение темы, цели и задачи изучения нового материала. Показ его практической значимости. Постановка перед учащимися учебной проблемы	Предварительная формулировка цели. Оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы. Фиксация этого в поурочном плане. Умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они смогут научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть. Вариативность приемов сообщения цели на различных уроках	Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах. Эффективность восприятия и осмысления нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока)
Этап усвоения новых знаний	Дать учащимся представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правилах, принципах, законах. Восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация учащимися новых знаний. Усвоение учащимися	Организация внимания. Сообщение учителем нового материала или самостоятельная работа учащихся. Обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися	Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала: полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов; выделение в изучаемых явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях	Использование метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использованием компьютерной техники. Правильность ответов и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы. Качество знаний учащихся

	способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению. На основе приобретаемых знаний выработка соответствующих умений и навыков.		формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта. Использование приемов анализа, синтеза сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Постановка учителем учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Составление таблиц первичного обобщения материала, по возможности актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся. Словарная работа	на последующих этапах обучения
Этап проверки понимания учащимися нового материала	Установить, усвоены или нет учащимися связь между фактами, содержание новых понятий, закономерности. Устранить обнаруженные пробелы	Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий	Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний. Обращение учителя к классу с предложением дополнить, уточнить ИЛИ исправит ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д. Учет дополнительных вопросов по количеству и характеру при выяснении пробелов понимания учащимися нового материала	Опрос средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов. По ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала. Основной критерий выполнения дидактической задачи – уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников
Этап закрепления нового материала	Закрепить те знания и умения, которые	Закрепление полученных знаний и умений.	Выработка умений оперировать ранее полученными	Умение учащихся соотносить между собой факты,

	необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	Закрепление методики изучения материала. Закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверки знаний.	знаниями, решить теоретические и практические задачи. Использование разнообразных форм закрепления знаний	понятия, правила и идеи. Умение воспроизводить основные идеи нового материала. Умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся
Этап информирования учащихся о домашнем задании. Комментарии по его выполнению	Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока	Информация о домашнем задании и его выполнении. Проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения. Подведение итогов работы: работа класса, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники	Спокойное объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения, систематическое выполнение этапа в границах урока. Умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание. Включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов, дифференцированных подходов в отборе учебного материала, задаваемого на дом	Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К САМОАНАЛИЗУ УЧИТЕЛЕМ УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса к коллективно распределенной деятельности:
 - умение детей работать в парах;
 - умение детей работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение оценивать себя и друг; друга.
2. Общая характеристика общения. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Существует ли проблема лидеров и аутсайдеров?
3. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформировано в классе.
4. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организована на уроке коллективно распределенная деятельность?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете.
Достаточно ли глубоко я сам(сама) знаю этот материал?
4. Какое(какие) понятие(понятия) было(были) намечено(намечены) для усвоения учащимися?
На какое Другое понятие(понятия) оно(они) опирается(опираются)? Для каких является(являются) базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущностные характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащийся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи?
Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации коллективно распределенной деятельности поставленной цели урока. Удалось ли мне как учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Была ли (и если да, то каким образом) создана на уроке ситуация успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом была создана ситуация, при которой дети приняли такие учебные действия, как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы были использованы для организации решения частных задач? Уровень задач,

их интересность с точки зрения лингвистического или математического материала.

9. Как был организован контроль: как самостоятельное действие или был включен в состав других действий?

Что контролировал ученик: процесс выполнения действия или только результат?

Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания?

Какой арсенал средств и форм использовался для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание коллективно распределенной деятельности соответствовало требованиям развивающего обучения? На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа? Какова была доля коллективно распределенной деятельности и автономно-индивидуальной?

2. Каким образом характер коллективно распределенной деятельности повлиял на качество осуществления учебной деятельности?

3. Как характер осуществления коллективно распределенной деятельности, а также учебной деятельности учащихся повлиял на освоение понятий, на качество формирования теоретического мышления учащихся?

4. Как можно охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе самостоятельного решения учениками? Каковы наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияние на конечный результат урока?

5. Можно ли сказать, что в результате решения учебной задачи ученики почувствовали инструментальный характер изучаемого понятия, ощутили и использовали общий способ действия?

V. Анализ воспитательной стороны урока

1. Мое поведение как учителя на уроке. Способствовало ли оно достижению цели урока?

2. Удалось ли в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностных ориентации учащихся?

3. Как вели себя ученики? Негативные и позитивные стороны поведения класса и отдельных учащихся. Причины этого. Сформированы ли сдерживающие начала во внешнем поведении детей?

4. Что дал урок для дальнейшего развития позитивных отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учениками?

5. VI. Оценка конечного результата урока

1. Какой вклад внес урок в дальнейшее развитие личности учеников?

2. Оценка усвоения понятия и общего способа действия учащимися в ходе осуществления ими учебной деятельности.

3. Анализ конкретных удач, «проколов», недостатков урока.