**Урок русского языка в 9 классе (2-ой урок)**

Учитель русского языка и литературы Хурко Г.И.

ГУО «Средняя школа №2 г.Сенно»

**Тема: «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»**

**Цель:** в конце урока учащиеся будут уметь правильно находить придаточную часть в сложноподчиненном предложении (далее - СПП); научиться строить схемы СПП с придаточными определительными; уметь правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях; уметь перестраивать СПП с придаточной определительной в синонимические простые предложения с причастными оборотами.

**Задачи:** содействовать созданию ситуации, способствующей воспитанию любви к природе, к родине.

Развивать самостоятельность.

**Тип урока: комбинированный**

**Оборудование:** учебники, тетради, опорные таблицы, задания для выполнения на компьютере.

**Ход урока:**

1. Организационный момент. Создание ситуации успеха на уроке.
2. Проверка домашнего задания

А) выполнение теста по орфографии (часть уч-ся работают на комп.)

Б) работа с предложениями, аналог. домашнему заданию

В) проверка заданий

Г) вопросы по дом.теме:

- Какие виды СПП вы знаете?

- К какому слову в главной части относится придаточная определительная?

- На какой вопрос отвечает?

-Что обозначает?

- Какими средствами связаны части СПП с придаточными определительными?

1. **Работа по теме урока**

А) запись предложения на доске и в тетрадях:

Во всех областях природы господствует определенная закономерность, которая не зависит от существования мыслящего человечества. Макс Планк (ученый-физик)

(построить схему предложения, поставить вопрос, определить смысловые отношения)

1. **Работа с теоретическим материалом учебника (с.86)**

Работа в парах (чтение материала и запись в тетради условий, при которых возможна замена СПП с придаточными определительными в простые предложения с причастными оборотами).

Б) перестроить предложение таким образом, чтобы придаточная определительная стала причастным оборотом и соответственно сложное предложение было перестроено в простое осложненное.

(Во всех областях природы господствует определенная закономерность, независимая от существования мыслящего человечества).

**Физкультминутка**

1. **Закрепление материала**

А) работа над упр.143 (текст 1)

В это время часть уч-ся (слабо мотивированные) работают с текстом на компьютере (текст М.Мирного).

Б) проверка заданий

1. **Выполнение выходного теста (разноуровневой работы)**

А) (высоко мотивированные уч-ся работают за компьютером)

Б) остальные выполняют разноуровневую работу

В) проверка теста (разноуровневой работы)

1. Рефлексия. Подведение итогов. Комментирование отметок.

Каков результат урока, достигнуты ли поставленные задачи?

Что нового вы сегодня узнали о СПП с прид.определительной?

Домашнее задание: упр. 149 (1)

**Приложение 1**

**1. Входной тест**

**Вставить в предложения нужные по смыслу союзные слова.**

1.По бокам улицы возвышались великолепные дома из зеленого мрамора, стены ….. были украшены изумрудами.

2.Наш лес, названный Самойловским, перерезают глубокие буераки, по дну ….. струятся родниковые ручейки, впадающие в лесную речку Езу.

3.В ту старинную пору, о ….. идет речь, женщины носили длинные платья и чепчики.

**1. Входной тест**

**Вставить в предложения нужные по смыслу союзные слова.**

1.По бокам улицы возвышались великолепные дома из зеленого мрамора, стены ….. были украшены изумрудами.

2.Наш лес, названный Самойловским, перерезают глубокие буераки, по дну ….. струятся родниковые ручейки, впадающие в лесную речку Езу.

3.В ту старинную пору, о ….. идет речь, женщины носили длинные платья и чепчики.

**1. Входной тест**

**Вставить в предложения нужные по смыслу союзные слова.**

1.По бокам улицы возвышались великолепные дома из зеленого мрамора, стены ….. были украшены изумрудами.

2.Наш лес, названный Самойловским, перерезают глубокие буераки, по дну ….. струятся родниковые ручейки, впадающие в лесную речку Езу.

3.В ту старинную пору, о ….. идет речь, женщины носили длинные платья и чепчики.

**Приложение 2**

**Разноуровневая работа**

**1 уровень: подчеркните СПП с придаточной определительной**

Землю, где родился, забыть нельзя. Человек живет для того, чтобы оставить после себя след добра на родившей его земле. Хочу, чтобы зрели добрые хлеба и радостью нам сердце окрыляли.

**2 уровень: продолжите высказывание**.

Придаточная определительная может относиться к……

**3 уровень: вставьте пропущенные буквы, расставляя знаки препинания.**

Больш..й патриотизм нач..нается с малого – с любви к тому месту где живёшь. Надо поймать тот час когда косые лучи солнца начнут прониз..вать лес словно золотые спицы. И смотр..т седая скала в глуб..ну где ветер к..чает и гон..т волну.

**4 уровень: составьте схемы предложений из 3 задания.**

**5 уровень: составьте предложение, соответствующее схеме.**

**[… сущ., (который…..), ……].**

**Разноуровневая работа**

**1 уровень: подчеркните СПП с придаточной определительной**

Землю, где родился, забыть нельзя. Человек живет для того, чтобы оставить после себя след добра на родившей его земле. Хочу, чтобы зрели добрые хлеба и радостью нам сердце окрыляли.

**2 уровень: продолжите высказывание**.

Придаточная определительная может относиться к……

**3 уровень: вставьте пропущенные буквы, расставляя знаки препинания.**

Больш..й патриотизм нач..нается с малого – с любви к тому месту где живёшь. Надо поймать тот час когда косые лучи солнца начнут прониз..вать лес словно золотые спицы. И смотр..т седая скала в глуб..ну где ветер к..чает и гон..т волну.

**4 уровень: составьте схемы предложений из 3 задания.**

**5 уровень: составьте предложение, соответствующее схеме.**

**[… сущ., (который…..), ……].**