**Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива**

**Примерная схема психологической характеристики коллектива класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическая характеристика** | | **Психолого-педагогические выводы и рекомендации** |
| **I. Общие сведения о школе, классе, истории формирования класса** | | |
| Материальная база школы, санитарно-гигиеническое состояние школы и класса. Время существования классного коллектива, изменение его состава, смена учителей. Число учащихся, их пол, возраст. Социальное положение родителей.  Методы: наблюдение, беседа с учителями, завучем, анализ документации | | Какие из этих факторов благоприятно, а какие неблагоприятно сказываются (или могут сказываться в будущем) на развитии классного коллектива. Какие неблагоприятные воздействия следует скорректировать Как это можно сделать. |
| **II. Официальная структура класса** | | |
| Актив класса, его роль в организации общественной жизни класса, распределение обязанностей между учащимися, официальные лидеры, успешность их деятельности, их авторитет. Личностные особенности этих лидеров (инициативность, ответственность, настойчивость, требовательность, организаторские способности, стиль лидерства, отношение к ребятам).  Методы: наблюдение, анализ, документации, беседа с учителем, активом, отдельными учениками. | | Удачно ли распределены обязанности между учениками, учтены ли их интересы, склонности, способности. Что следовало бы изменить. Удачно ли подобраны лидеры. На чем основывается их авторитет. Как сказывается позиция лидера на развитии личности данного ученика. Что следует изменить, чтобы избежать отрицательного влияния лидерства. |
| 1. **Неофициальная структура масса** | | |
| Межличностные взаимоотношения учащихся. Наличие группировок, на каком основании они образовались, их влияние на класс. Неофициальные лидеры, их направленность и влияние на коллектив. Их личностные особенности. Характеристика отверженных и изолированных, причины неблагоприятного положения этих учащихся. Методы: гониометрия, референтометрия (см, описание этих методик после схемы, провести с учениками всего класса), наблюдения, беседы. Для изучения индивидуальных особенностей лидеров использовать методики по темам: "Личность", "Темперамент". | | Степень сходства официальных и неофициальных структур коллектива. На чем основывается авторитет неофициальных лидеров. Какие поручения можно предложить положительным неофициальным лидерам. Как можно нейтрализовать влияние отрицательных лидеров или изменить их направленность. Пути ликвидации нежелательных группировок. Причины изоляции или отвержения в группе. Возможные пути изменения позиций изолированных и отверженных членов коллектива |
| **IV. Психологический климат коллектива** | | |
| Преобладающий эмоциональный тон в классе (бодрый, жизнерадостный, напряженный и т. д.). Степень сплочённости, проявления чуткости, заботы, взаимопомощи, уважения, требовательности Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных членов коллектива  Методы: наблюдение, беседа с отдельными учениками, позволяющая выяснить их психологическое самочувствие в классном коллективе. Методика "Определение психологического климата". | | Факторы, определяющие психологический климат данного коллектива. Возможные пути устранения отрицательных факторов. Способы повышения сплоченности данного коллектива, формирования отношений дружбы, сотрудничества, взаимной помощи и уважения. Причины эмоционального неблагополучия отдельных учеников, пути его устранения. |
| **V. Коллектив в учебной и внеучебной деятельности** | | |
| Успеваемость, отношение учащихся к учению, степень развития познавательных интересов, мотивы учения. Дисциплина на уроке и в выполнении домашних заданий. Место общественно полезного труда во внеклассной деятельности, виды труда, отношение к нему учащихся, проявление дисциплины: в трудовой деятельности. Внеучебные занятия класса (коллекционирование, музыка, спорт, танцы) и т. д. Участие классного коллектива в общественной жизни. Методы: наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование (см. анкеты после схемы). | | Охарактеризовать основные трудности в обучении и воспитании данного коллектива. Каковы пути их преодоления. |
| Массовидные явления в коллективе | | |
| Общественное мнение в классе, коллективные переживания, подражание (мода, манера поведения) соревнование, проявление внушаемости и конформизма, психологическая совместимость. Описать и проанализировать отдельные примеры влияния коллектива на личность и личности на коллектив.  Методы: наблюдение, беседа. | | Формирование общественного мнения, организация, соревнований, преодоление отрицательных массовидных явлений. Возможные пути использования массовидных явлений в педагогически целесообразных формах. |
| Личность классного руководителя | | |
| Стаж работы учителя, его личностные особенности, общая культура, наличие организаторских способностей, знание психологии учащихся, авторитет среди учеников, стиль педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный и т.д.) Методы: наблюдение, беседа. | Положительные и отрицательные стороны в работе учителя, пожелания ему. | |
| Уровень (стадия) развития коллектива | | |
| Определить стадию развития коллектива. Специфические черты коллектива, тенденции его развития. Методы: наблюдение, беседа с активом, всем классом, учителями, методика «Определение уровня развития классного коллектива». | Определить, какие стороны жизни и деятельности класса необходимо формировать, чтобы он поднялся на следующую степень развития. | |
| Работа по формированию коллективных отношений и воспитанию отдельных учащихся | | |
| Описать проведённую во время исследования работу по сплочению класса, по перестройке его официальной и неофициальной структуры, по преодолению отрицательных явлений (списывание, подсказки и т.д.). Какое влияние удалось осуществить на отдельных учеников. | Проанализировать свою работу, удалось ли достичь поставленных целей, какие были сделаны ошибки. | |
| Характеристика семей учащихся класса | | |
| Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях. Отношение родителей к школе. Характеристика взаимоотношений детей и родителей. |  | |
| Определение задач работы классного руководителя и педагогического коллектива школы в работе с классом | | |
| Краткая характеристика результатов диагностики учащихся класса. Определение положительных качеств коллектива, которые нуждаются в дальнейшем развитии и поддержке. Определение отрицательных качеств в коллективе, которые нуждаются в коррекции. |  | |