

И. В. БОГАЧЕВА

И. В. ФЕДОРОВ

15 СОВЕТОВ УЧИТЕЛЮ

как подготовить собственный
педагогический опыт
к его представлению
на квалификационном экзамене

Учителя бояться не экзамена, а процесса подготовки к нему.

И. В. Якименко, директор гимназии № 3 г. Могилева, победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь — 2004»

Успешность сдачи педагогом квалификационного экзамена, его психологическое и эмоциональное состояние во многом определяются эффективностью подготовки к этой ответственной процедуре. Откроем секрет: к квалификационному экзамену следует специально готовиться! Познакомьтесь с требованиями к учителю высшей категории, программой экзамена и его процедурой, т. е. изучите методические рекомендации. Прочитайте образцы педагогического опыта других учителей, проконсультируйтесь с заместителем директора, методистом, узнайте о проводимых в помощь учителям курсах, семинарах. Пообщайтесь с коллегами, успешно подтвердившими (получившими) высшую квалификационную категорию, категорию «учитель-методист», прочитайте данную подборку педагогического опыта и ей подобные. И, наконец, проанализируйте «причины своей успешности»!

Каждый педагог хоть однажды (например, при подготовке к квалификационному экзамену, аттестации) сталкивается с необходимостью обобщить, описать свой опыт. Вместе с тем часто учителя, прекрасно работающие и имеющие богатейшие практические материалы, которые были бы весьма полезны другим коллегам, едва столкнувшись с необходимостью оформления своих мыслей на бумаге, переходят на язык общих фраз, цитат, конспектов чужих работ. «Медвежью услугу» им оказывает Интернет с его обилием готовых рефератов. В то же время в педагогике, как и в искусстве, результат должен не повторяться, а быть индивидуальным. Написанная работа о своем педагогическом опыте должна быть авторской и неповторимой настолько, насколько индивидуален подход каждого педагога к решению типичных профессиональных проблем и преодолению препятствий.

Качество работы учителя (эффективность, результативность) во многом определяется его опытностью. На наш взгляд, опытность — это не только и не столько время, отработанное в школе. Скорее, это эффективность работы, т. е. то, что из этого труда почерпнуто. Плюс все то, что почерпнуто из аналогичного труда других: прочитано, увидено, осмыслено, пережито. Опытность — скорее, не возраст, а профессионализм, умение находить оптимальный выход из сложных ситуаций.

В. А. Сухомлинский указывал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

Опыт педагогической деятельности — это в первую очередь Ваши успехи и достижения в решении актуальных педагогических проблем, возникающих в ходе преподавания предмета. Педагогический опыт включает и те эффективные практические разработки, которые Вы успешно используете в своей работе: задания, задачи, тексты, приемы объяснения, вопросы, инструкции, последовательность изложения и т. п. Это Ваши собственные методические находки или идеи, почерпнутые у коллег.

Сущность опыта учителя — это его ноу-хау. Задача заключается в том, чтобы их не растерять, а систематизировать, и выполнить эту задачу предлагается самому учителю — оглянуться, обдумать, вспомнить свои озарения, собрать воедино записи, фрагменты планов, карточки и навести в этом богатстве порядок. Делайте это не для комиссии (заместителя директора, директора, методиста), а исключительно для себя!

Прежде чем приступать к описанию опыта, проанализируйте свою профессиональную деятельность и ответьте для себя на следующие вопросы:

1. В чем секрет Вашего успеха?
2. Что Вы умеете делать так, как не делают другие учителя?
3. Как Вы это делаете?
4. Для чего Вы это делаете?

Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном **общее** и объяснить, каким образом Вами достигаются положительные результаты в образовательном процессе. Здесь понадобится теоретическая основа опыта — педагогические теории, подходы, концепции, описанные в педагогической литературе, периодических изданиях, предметных журналах.

Для обобщения собственного опыта Вам необходимо постараться увидеть свою деятельность со стороны, т. е. встать на позицию **внешнего эксперта**. Но при этом очень важно, чтобы **сущность**, то главное, что составляет основу опыта, принципы, на которых Вы строите учебный процесс, **не заслонялись** излишними **мелкими деталями**.

ПЕРВЫЙ СОВЕТ. Чтобы Ваш опыт был признан успешным и эффективным, четко уясните для себя и сформулируйте те проблемы (противоречия), которые Вами успешно решаются в педагогической практике. Тогда обобщение опыта — это описание системы Вашей работы, направленной на решение данной проблемы, а цель такого обобщения — представить авторский подход решения выделенной проблемы.

✓ **У Вас есть проблема в работе с детьми?
Обращайтесь, я знаю, как ее решить!**

ВТОРОЙ СОВЕТ. Определитесь, о чем Вы будете писать (Ваш «конек»). *Я умею хорошо (у меня хорошо получается)... [организовывать активную познавательную деятельность, обучать выразительному чтению, рефлексивной деятельности, самоконтролю результатов обучения, организовывать парную, групповую и командную работу, использовать учебные дискуссии, применять интерактивные методы, учить пониманию текста, обучать решению нестандартных задач, формулировать цели урока с позиции ученика, учить работать с текстом, эффективно применять видеофрагменты, создавать собственные задания для всестороннего контроля результатов обучения, показывать практическую значимость и актуальность изучаемого материала, применять проектный метод обучения на уроках, устанавливать связь изучаемого материала с возможными профессиями, структурировать и отбирать изучаемый материал, устанавливать внутрипредметные связи, создавать собственные опорные схемы, модели, обеспечивать межпредметную интеграцию знаний учащихся, использовать художественные средства на уроке, организовывать обобщение и систематизацию материала, создавать и использовать обучающие компьютерные программы, подбирать к уроку интересные эксперименты и демонстрации, создавать учебные проблемные ситуации на уроке, применять игры, театрализованные представления и т. п.].* Не стремитесь описать все, что Вам приходилось делать, не пытайтесь охватить весь спектр применяемых Вами техник, приемов, методов, технологий.

✓ **Мной разработаны и успешно применяются...,
и это мой реальный вклад в практику (методику)
преподавания предмета.**

Выберите самую яркую, достаточно конкретную и четко очерченную часть Вашей профессиональной деятельности, которая наглядно и убедительно продемонстрирует именно Ваш профессиональный почерк.

ТРЕТИЙ СОВЕТ. Выберите стиль изложения. Пишите от первого лица (*мною создана..., я апробировал..., мне удалось...*). Пишите для таких же учителей, как Вы, языком, понятным другим. Помните, что, кроме экзаменационной комиссии, с опытом Вашей успешной деятельности будут знакомиться многочисленные коллеги (удачный опыт публикуется на сайтах, в журналах).

Представьте, что Вы пишете текст своего выступления перед учителями данного предмета на методическом семинаре или в школе на педсовете: «Опыт моей успешной работы по (*преодолению..., развитию..., формированию..., обучению...* и т. д.)». Пока есть вдохновение, не упускайте время — подбирайте примеры и вспоминайте детали, систематизируйте свои разработки, чертите обобщающие схемы и таблицы, пишите!

В подобных работах ценятся логичность, ясность и лаконизм изложения, точность использования терминологии, эмоциональная нейтральность, предельная аккуратность при цитировании и вставке заимствований из Интернета, четкое выделение авторских разработок.

ЧЕТВЕРТЫЙ СОВЕТ. Сформулируйте тему своего опыта четко, конкретно, привлекательно. Это своего рода Ваша самопрезентация. В формулировании темы опыта Вам помогут записи, сделанные по ВТОРОМУ СОВЕТУ: «*Система внутрипредметных связей и их реализация при изучении предметов в начальной школе*», «*Приемы обучения учащихся решению нестандартных математических задач*», «*Системное использование игр при обучении в начальной школе*», «*Создание театрализованных выступлений на уроках английского языка*» и т. д. Поскольку базовая единица преподавания предмета в школе — урок, то и опыт учителя необходимо сфокусировать на практике ведения уроков, а не факультативных занятий, кружков, проектов.

ПЯТЫЙ СОВЕТ. Определите цели, на которые направлен Ваш опыт, в виде достижений учеников, сформулируйте задачи. При определении цели постарайтесь отразить те знания, умения, качества, компетенции учащихся, на формирование и развитие которых направлен данный педагогический опыт. Если Вы создаете дидактическое пособие, то целью данной работы скорее будет не «*разработка пособия*», а «*развитие у учащихся...*

умений» посредством использования этого пособия. Цель должна быть диагностичной, т. е. предполагать измеряемый результат, диагностику степени ее достижения. Для формулировки цели попробуйте построить предложение: Я умею..., чтобы [развивать коммуникативные умения учащихся, формировать объективную самооценку, повышать мотивацию к изучению предмета и т. д.].

Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, т. е. для того чтобы достичь поставленной цели (развивать коммуникативные умения учащихся), следует решить следующие задачи (сформировать умения задавать вопросы разных типов; выработать навык структурированного монологического высказывания; научить учащихся дискутировать, публично выступать и т. д.).



Цель — это предсказанный заранее результат.

ШЕСТОЙ СОВЕТ. Докажите, что Ваша работа системна, т. е. составляющие ее части взаимосвязаны. Проверьте согласованность заявленных компонентов описываемого опыта: проблема — цель; задачи — цель; результаты опыта — цель. Результаты — это зеркальное отражение задач. Положите рядом два листочка — «задачи» и «результаты» и проверьте их «соответствие».

СЕДЬМОЙ СОВЕТ. Описывайте собственный опыт **практической педагогической** деятельности, осуществленной Вами по преподаванию конкретного предмета (направлению деятельности). Не надо смешивать практический опыт с научным исследованием, т. е. придумывать гипотезу, методику исследования, формирующий и констатирующий эксперименты, чего Вы, естественно, не проводили. Не надо личный опыт преподавания подменять реализацией Вашей школой инновационного проекта и описывать этапы по формированию команды единомышленников, обучению, практической апробации инноваций и распространению их результатов. Вам предстоит защищать именно Ваш опыт, что вместе с тем не исключает, что он приобретен во время совместной работы Вас и Ваших коллег по единой инновационной теме. Не смешивайте описание реализованного опыта с отчетом по теме самообразования (изучить литературу по теме, отобрать и внедрить в практику преподавания отдельные элементы, приемы, методы). Претендуя на высшую категорию, Вы сами обладаете успешным опытом использования собственных разработок, что и требуется доказать.

ВОСЬМОЙ СОВЕТ. Уделите должное внимание такому аспекту, как **результативность опыта**.

Автору самому предлагается разработать критерии и показатели результативности, а также представить убедительные доказательства эффективности данного педагогического опыта, а это непросто. Критерии результативности следует выводить из поставленных цели и задач (*умение задавать вопросы разных типов; навык структурированного монологического высказывания; опыт аргументированного спора, публичного выступления*), а показатели в виде учитываемых результатов (*количество вопросов; продолжительность, структурированность высказывания или количество предложений в высказывании; количество структурных блоков в докладах учащихся; количество учащихся, принявших участие в дискуссии, публично выступивших на общешкольных мероприятиях и т. п.*). Следует привести методику описания и подсчетов результатов. Для подтверждения объективности полученных результатов можно ссылаться на материалы приложения или в основном тексте приводить диаграммы, таблицы с конкретными показателями. Укажите условия, позитивно и негативно влияющие на результативность опыта.

Показатели результативности должны отражать степень достижения цели и решения поставленных задач, быть достаточными, логичными, конкретными, измеряемыми, взаимосвязанными. Это может быть: *время, за которое все дети справляются с заданием; уменьшение количества орфографических ошибок в сходной ситуации; количество правильно написанных слов; количество задач, решаемых за определенное время, и положительная динамика этого показателя у каждого ученика; увеличение количества детей, получающих регулярно 9—10 баллов, и т. п.*



Какие результаты своей деятельности Вы считаете самыми показательными? Как это можно измерить и доказать?

ДЕВЯТЫЙ СОВЕТ. Составьте примерный макет описания опыта, выделите логические разделы, озаглавьте их. В тексте придерживайтесь тех содержательных блоков, которые предлагаются в разделе «Полезно знать» (см. с. 62), даже если они специально не выделены. Таким образом, комиссия должна легко найти в Вашей работе:

- название темы опыта;
- актуальность опыта;
- цели опыта;

- задачи опыта;
 - ведущую идею опыта;
 - описание сущности опыта в обобщенном виде;
 - конкретные дидактические материалы по опыту;
 - диапазон опыта;
 - длительность работы над опытом;
 - конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта;
 - перспективу дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики;
- рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

ДЕСЯТЫЙ СОВЕТ. Определите диапазон своего опыта и постарайтесь, по возможности, его расширить. Он может представлять собой 4 уровня:

I уровень — отдельные известные и описанные в литературе (интернет-источниках) приемы (подходы, средства, формы) обучения, которые Вы успешно применяете на практике;

II уровень — система известных приемов (средств, методов, форм) с описанием того, как их использует автор в своей интерпретации;

III уровень — набор авторских приемов (материалов, средств, методов, форм) обучения, направленных на практическую реализацию той или иной педагогической идеи (технологии), описанной в литературе;

IV уровень — система авторских приемов, форм, средств, методов обучения с четким алгоритмом действий, которыми может теперь воспользоваться любой учитель.

Чем выше Ваша работа в этой типологии, тем ценнее Ваш опыт для педагогов-практиков, т. е. выше его «транслируемость», «индекс цитирования».

Определите и четко укажите «коэффициент авторства», т. е. что из этого создано Вами лично, а что собрано из других источников и систематизировано. Авторскими могут быть:

- примеры (тестов, игр, заданий);
- сочетание и использование на практике известных приемов;
- подходы к отбору содержания и проектированию урока;
- организация изучения определенных тем;
- разработанные автором средства обучения и т. д.

Кроме того, диапазон опыта зависит от масштаба его применения: изучение одной темы, одного раздела, материала одного класса, одного предмета, разных предметов.

ОДИННАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Обобщите свой опыт, т. е. выделите то общее, что позволяет расположить Ваши разработки в педагогических системах более высокого уровня и представить Ваш опыт как систему. Для этого определитесь, что именно является ядром Вашего опыта:

- приемы и формы организации образовательного процесса;
- подходы к построению, отбору, структурированию содержания;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- определение эффективных методов преподавания;
- поиск средств обучения, контроля;
- другое.

Подумайте, как можно систематизировать, классифицировать, объединить предлагаемые Вами нововведения.

Представьте и изобразите в виде схемы (таблицы, модели и т. п.) типы связей между структурными компонентами (единицами, группами, классами, блоками) Вашей системы: соподчинение, взаимодополнение, рядоположенность, взаимозамена. Например, *методы опроса/методы объяснения/методы контроля знаний* или: *группа средств для работы над совершенствованием запоминания/группа средств для отработки навыков быстрого отбора информации* и т. д. У каждого получится своя система. Чем больше работаем над систематизацией своего педагогического багажа, тем глубже осмысливаем опыт своей работы.

Опишите эту систему материалов по принципу «от общего к частному».

Подчеркните **ведущую идею опыта**: в чем состоит Ваш замысел? Что Вы лично предлагаете для других?



Система, модель опыта...

Типичные ошибки при обобщении и описании опыта

1. Обобщение опыта подменяется описанием плана деятельности педагога.
2. Не формулируется истинная основа для обобщения.
3. При обобщении опыта происходит углубление в детали.
4. Описывается не апробированное, использованное Вами, а желаемое.

ДВЕНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Подготовьте теоретическое обоснование Вашего опыта. При его описании **следует** определить и выделить те теоретические основания, на которых происходило обобщение, и представить опыт как частный случай этого общего. Например, Вы можете описать

опыт работы по технологии развития критического мышления и показать, как в своей практике Вы опираетесь на основные дидактические принципы данной технологии, в чем именно состоит Ваша индивидуальная манера работы.

Укажите, на какие научные идеи Вы опирались, какие приемы, средства, методы, почерпнутые из литературы (укажите источники), Вы используете в данном опыте. Желательно продемонстрировать научную основу опыта, но раскрывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

Описывая ту или иную часть Вашей системы, грамотно используйте педагогическую терминологию, делайте ссылки на литературные источники. Сравните свой практический опыт с какой-нибудь известной технологией, найдите общие элементы.

Вместе с тем, представляя практический педагогический опыт, не переключайтесь на обзор и цитирование теоретических источников, информирование квалификационной комиссии в исследуемой области. Используйте научные идеи только как опору для обобщения собственного опыта.

✓ **Опыт базируется на следующих принципах, теориях, подходах...**

ТРИНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Определите необходимое и достаточное количество конкретных материалов, примеров, иллюстрирующих каждый раздел системы Вашего опыта. Разделите практические материалы — карточки, схемы, набор заданий, подборки текстов, задач, инструкции, опорные схемы и т. п. — на основную часть и приложение, подберите примеры фрагментов уроков или разработанных Вами пособий. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые Вы используете в своей практической деятельности. Необходимо также включить Ваши личные разработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта: планирование учебных занятий, материалы для текущего и итогового контроля, творческие задания, наглядно-иллюстративные материалы, сценарии уроков и т. д.

✓ **Формы, методы, приемы, которым я отдаю предпочтение...**

Так как Вы описываете опыт **деятельности**, то в работе следует показать технологию этой деятельности, а именно: отразить последовательность действий при использовании основных приемов, форм, средств в контексте общей логики накопленного опыта, алгоритм деятельности учащихся.



Я это делаю следующим образом...

ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Сверьте свои материалы с критериями оценки опыта, используемыми квалификационной комиссией (см. с. 74). Также можно руководствоваться следующей схемой:

Критерии	Показатели
Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	Обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики
	Конкретность, диагностичность поставленной цели
	Направленность задач на реализацию цели
	Отражение степени достижения поставленной цели
Сущность опыта	Степень обобщения и систематизации представленных материалов
	Конкретизация опыта разработанными автором материалами
	Описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта
	Обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений
Результативность, эффективность	Выделение критериев и показателей оценки результативности опыта
	Доказательность результатов
	Определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития



Методический уровень описания опыта	Ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта)
	Пригодность опыта для распространения в педагогической среде

Проведите самооценку разработанных материалов.

ПЯТНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Внимательно изучите требования к представлению, защите и оформлению работы (см. с. 68—73).

Спокойно и уверенно идите на экзамен — Вы успешно его сдадите!

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Т. Л. АМБРУШКЕВИЧ

использование методов,
приемов и форм
активизации познавательной
деятельности учащихся
на уроках русского языка



Амбрушкевич Татьяна Львовна, учитель русского языка и литературы государственного учреждения образования «Гимназия г. Осиповичи». Педагогический стаж — 21 год. Награждена нагрудным знаком «Отличник образования». Победитель областного этапа и финалист заключительного этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь — 2006». Победитель V конкурса методических разработок «Открытый урок». Лауреат VIII Международного Пушкинского конкурса 2008 года. Член клуба «Хрустальный журавль». Председатель областного педагогического клуба «Учитель года Могилевщины». Автор публикаций по методике преподавания русского языка и литературы.

Актуальность. Проблема активности личности в обучении — одна из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию активности все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для него стало потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование.

Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без формирования и развития устойчивого познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу, активизации познавательной деятельности.

Однако, как показывает практика, на уроках все чаще отмечается равнодушие учащихся к учебному процессу, их нежелание учиться. Фразу «Я вам выучил правило» слышит, наверное, каждый учитель. Действительно, ученики многое делают для нас, а не для себя. Нам выполняют упражнения, пишут сочинения, читают произведения. В результате — пробелы в знаниях, трудности в обучении, ситуация «опять двойка».

Как прийти к учению с увлечением? Как сделать свой урок *нашим* уроком, уравнивать учительское «*надо*» с ученическим «*хочу*»? На практике я убедилась, что обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если учащиеся:

- открыты для обучения и активно включаются в учебный процесс;
- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;
- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности;
- могут быть самими собой, не боятся выражать себя, допускать ошибки (при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки).

Актуальность проблемы опыта состоит в том, что методы, приемы, формы активизации познавательной деятельности при правильном выборе их сочетаний позволяют реально менять ситуацию в образовательном процессе:

- стимулируют мотивацию и интерес к процессу обучения;
- развивают творческую активность и самостоятельность;
- активизируют мыследеятельность и диалогическое взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
- создают условия для полноценного развития личности.

Цель опыта: повышение активности познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством использования сочетания разнообразных методов, приемов, форм.

Задачи:

- 1) выявить методы, приемы и формы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках русского языка;
- 2) разработать и апробировать оптимальную модель сочетания методов, приемов и форм активизации познавательной деятельности учащихся на различных этапах урока;
- 3) оценить эффективность применения методов, приемов, форм активизации познавательной деятельности учащихся.

Перспективы развития опыта:

- пополнение методической копилки педагогическими находками;
- применение собранных материалов на уроках русской литературы;
- трансляция собственного опыта в системе методической работы дополнительного образования взрослых.

Ведущая идея опыта: активизация познавательной деятельности учащихся позволяет повысить результат обучения русскому языку.

Под активизацией познавательной деятельности И. П. Подласый предлагает понимать целенаправленную деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников [11, с. 155]. Исследователь отмечает, что познавательная (учебная) активность ученика выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии

в умственной работе [11, с. 95]. Речь идет не только о внешней активности (поднятие руки, переписывание и т. д.), а главным образом о внутренней мыслительной активности учащихся, о творческом мышлении.

Следовательно, активизация познавательной деятельности — это двусторонний процесс. Условия, активизирующие процесс познания, создает, прежде всего, учитель, а демонстрирует результаты этих условий — собственно познавательную активность — ученик.

Познавательная деятельность учащихся проектируется в методах обучения. Именно с помощью методов через содержание учебного материала устанавливается глубокая связь между деятельностью учителя и познавательной деятельностью учащихся. На мой взгляд, реализации активного обучения способствует сочетание в образовательном процессе дидактической игры, частично-поискового, проблемного, исследовательского методов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся. Такая система методов направлена главным образом на создание психолого-педагогических условий, в которых ученик может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Чтобы понять, какой прием или технику использовать на уроке, представляю каждый этап урока в виде законченного модуля с четко определенными целями, а также планируемыми результатами (*таблицы 1—3*). Такой подход дает возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, а также позволяет соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия. Следует отметить, что один и тот же прием может быть использован в разных модулях урока для достижения различных целей.

На разных этапах урока в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач мною используются следующие формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, работа в группах. За годы педагогической практики я убедилась, что активную позицию в образовательном процессе ученик занимает, когда работает в команде. На уроке учитель и ученики становятся равноправными участниками, от каждого в равной мере зависит успех обучения. Учащиеся работают в парах или группах по 4—5 человек. При такой организации познавательной деятельности происходит поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску и кооперированию усилий.

Объединение в группы можно организовать по-разному: «по желанию», по решению учителя, с использованием элементов игры. Варианты свободного распределения учащихся в группы позволяют мне эффективно и динамично начать урок (*приложение 1*). В ходе урока можно образовывать группы сменного состава (*приложение 1.1*).

Анализируя эффективность применения методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, опираясь на систему методов И. Я. Лернера — М. Н. Скаткина (по характеру взаимной деятельности учителя и учащихся [11, с. 331]), я попыталась разработать модель сочетания методов, приемов, форм, которая позволяет организовать активную учебную деятельность учащихся. Разработанная модель отображена в динамичной таблице-конструкторе, которая может наполняться каждым педагогом своими авторскими приемами или авторскими подходами к организации учебной деятельности учащихся на разных этапах и типах уроков.

Представляю модель по этапам урока.

Таблица 1. Таблица-конструктор педагогических методов, приемов, форм, организующих познавательную деятельность учащихся на ориентировочно-мотивационном этапе урока

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты	Наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, дидактическая игра	«Орфографическое лото», «Мозговой штурм», «Жокей и лошадь», Игровая цель», «Зажги окна», «Шаг за шагом», «Вопросительные слова»	Индивидуальная, работа в парах, групповая

Наибольшую активность и заинтересованность в работе учащиеся проявляют, если при организации учебной деятельности на первом этапе урока учитель создает *проблемную ситуацию* (приложение 1.2), применяет «*Мозговой штурм*» (приложение 1.3), использует *игровые моменты* с такими приемами, как «*Жокей и лошадь*», «*Шаг за шагом*», «*Вопросительные слова*», «*Орфографическое лото*», «*Игровая цель*» (приложение 1.4).

Проблемная ситуация возникает при противоречии между необходимостью выполнить задание и невозможностью сделать это с помощью тех знаний и умений, которые уже имеются в наличии. Осознание этого противоречия учеником может служить мотивом познавательной деятельности и вызывает у него необходимость в получении новых знаний о предмете [10, с. 19—26], а следовательно, создаются условия выхода на тему урока

(приложение 1.2) и принятия учениками целей урока. Цели показывают стратегию и тактику достижения результатов. Я использую разные приемы ориентировки учащихся на принятие цели урока (приложение 1.5).

Таблица 2. Таблица-конструктор педагогических методов, приемов, форм, организующих познавательную деятельность учащихся на операционно-познавательном этапе урока

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия	Познавательная активность учащихся, самостоятельная деятельность учащихся, решение проблемы	Репродуктивный, частично-поисковый, дидактическая игра, проблемный, работа с учебником, творческий	«Обучая — учусь», «История из мешка», «Создай паспорт», «Своя опора», «Зажги окна», «Броуновское движение», «Аукцион знаний»	Индивидуальная, работа в парах, групповая

Следующий этап — организация учебной деятельности учащихся по «открытию» новых знаний и их усвоению. На этом этапе осуществляются усвоение учебной задачи; процесс поиска лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения.

На моих уроках учащиеся создают опорные конспекты в виде таблиц, блок-схем, где языковые явления и конструкции воспринимаются не отдельно, а как часть целого. Применяя прием «Своя опора» (приложение 1.6), я создаю условия, в которых учащиеся сами открывают, приобретают и конструируют знания. Действие моделирования предполагает овладение навыками анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации. Без операций классификации, обобщения и систематизации невозможно овладеть системой лингвистических понятий, установить их связи и отношения, т. е. невозможно реализовать принципы прочности, сознательности и активности при освоении русского языка как учебной дисциплины.

При такой организации урока осуществляется поворот от овладения всеми учениками одним и тем же материалом к овладению разными учащимися разным материалом, к моделированию и «выращиванию» знания. В своей практике с этой целью использую такой прием, как «Обучая — учусь» (приложение 1.7).

Организацию познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний, групповое взаимодействие на данном этапе осуществляю, используя элементы игры и соревнования: «История из мешка», «Аукцион знаний», «Создай паспорт», «Броуновское движение» (приложение 1.8).

Включаю в обучение русскому языку задания поискового и исследовательского характера, в число которых входят проблемные задачи, предполагающие исследовательскую деятельность учащихся в ходе анализа языковых явлений (приложение 1.9).

Таким образом, формирование у школьников мотивации учения и обучение их навыкам добывания и использования информации, т. е. навыкам мыслительной деятельности, определяют возможности активизации и осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Таблица 3. Таблица-конструктор педагогических методов, приемов, форм, организующих познавательную деятельность учащихся на контрольно-коррекционном этапе урока

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Установить осознанность усвоения нового материала, стимулировать учащихся к самообразованию	Выполнение контрольно-го задания, обнаружение своих ошибок, затруднений, их коррекция	Методы контроля и само-контроля в обуче-нии	«Диаграмма Венна» (приложе-ние 1.10), «Вопро-сительные слова» (приложение 1.4), тест, диктант	Индиви-дуальная, работа в парах

Оценочная деятельность также является одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся. Выполнив контрольное задание (тест, диктант, творческое задание), учащийся определяет степень усвоения учебного материала и выполнения поставленных в начале урока когнитивных задач. Получаемая информация дает мне представление о том, какие трудности испытывают мои ученики, и позволяет оперативно реагировать и изменять программу учебной деятельности. Постоянное получение учителем обратной связи, информации о деятельности учащегося и ее результатах является одним из принципов активизации познавательной деятельности [12, с. 123].

Считаю, что огромное значение в учебном процессе приобретает рефлексия — диалог с учащимися о способах действия. Через рефлексивную деятельность ученики осознают сферу своих познавательных интересов, источник трудностей. Я использую такие организационные формы рефлексии,

как «Да!», «Телеграмма», «Незаконченное предложение», «Рюкзак», синквейн (приложение 1.11). Применяю типовые вопросы итоговой рефлексии: «Какие задания оказались трудными/легкими? Почему?», «Что помешало справиться с заданием?», «Почему работали в парах (группах)?», «Что считаешь нужным сделать дома?»

В результате рефлексивной деятельности школьники определяют следующие шаги в познании и ставят задачи перед собой для индивидуальной работы дома. Бесспорно то, что результативность деятельности, вызывая положительные эмоции, тем самым способствует сохранению и упрочнению познавательных интересов, стимулируя дальнейшую познавательную деятельность [13, с. 173].

Диагностирование успешности данного опыта проводилось на базе государственного учреждения образования «Гимназия г. Осиповичи» в 11 «А» классе на протяжении трех лет.

Таблица 4. Диагностирование успешности опыта

Критерии	Результаты
Уровень интенсивности познавательной активности	Положительная динамика (приложение 2)
Средний балл по предмету	Положительная динамика (приложение 2.1)
Выбор учебного предмета «Русский язык» в качестве обязательного экзамена в гимназии с белорусским языком обучения	Положительная динамика (приложение 2.2)
Результативность участия в республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе	Положительная динамика (приложение 2.3)

Результаты диагностики показали, что использование методов, приемов, форм активизации познавательной деятельности способствует повышению уровня познавательной активности учащихся, что в свою очередь оказывает существенное влияние на эффективность процесса обучения.

Наряду со многими преимуществами подготовка урока с использованием методов, приемов, форм активизации познавательной деятельности учащихся является трудоемким процессом и требует больших затрат времени учителя. Методы, приемы, формы активизации познавательной деятельности учащихся, на мой взгляд, действуют безотказно не всегда, а лишь

при условии педагогически целесообразного их отбора и подачи в процессе обучения. Своевременное их введение в учебный процесс, согласованная структура их взаимодействия на уроке являются немаловажным фактором, усиливающим влияние на интерес к знаниям.

Эффективность использования форм и методов обучения на уроках русского языка как средства активизации познавательной деятельности зависит от реализации определенных условий и требований. При выборе и применении на уроках методов, приемов, форм активизации познавательной деятельности учащихся следует принимать во внимание общие дидактические факторы.

- Цель обучения и уровень обучения, которого необходимо достигнуть.
- Сложность учебного материала и его систематизация в соответствии с логикой учебного предмета.
- Усвоение частей, сопровождающихся контролем и корректированием результатов усвоения.
- Учет индивидуальных темпов усвоения учебного материала учащимися и темпов работы группы.
- Взаимоотношения между учителем и детьми, которые сложились в процессе учебной деятельности.
- Количество учащихся и уровень подготовленности самого учителя.

Таким образом, выбор методов, приемов, форм обучения не может быть произвольным, требует учета вышеуказанных условий, которые в практической деятельности учителя русского языка могут рассматриваться как методические рекомендации по организации познавательной деятельности на уроке.

Использование методов, приемов, форм активизации познавательной деятельности учащихся способно преобразить формат преподавания и обучения, сделать учебный процесс более эффективным и привлекательным. Методы, приемы, формы активизации познавательной деятельности учащихся дают возможность не только повышать интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую активность и самостоятельность, создают условия для полноценного развития личности.

Практическое использование методов, приемов, форм активизации познавательной деятельности учащихся было продемонстрировано в ходе серии открытых уроков и мастер-классов на областных и республиканских семинарах и конференциях; на лекциях и практических занятиях повышения квалификации учителей русского языка и литературы в Могилевском государственном областном институте развития образования; на обучающем семинаре на платной основе для учителей русского языка в Академии последипломного образования; в периодической печати.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амбрушкевич, Т. Л. Где труд — там успех / Т. Л. Амбрушкевич // Настаўніцкая газета. — 2013. — 4 красавіка. — С. 10.
2. Амбрушкевич, Т. Л. Деепричастие как особая форма глагола / Т. Л. Амбрушкевич // Русский язык и литература. — 2012. — № 12. — С. 40.
3. Амбрушкевич, Т. Л. Живое и новое слово учителя / Т. Л. Амбрушкевич // Настаўніцкая газета. — 2010. — 1 сакавіка. — С. 2.
4. Амбрушкевич, Т. Л. Лингвистическое домино / Т. Л. Амбрушкевич // Настаўніцкая газета. — 2006. — 18 красавіка. — С. 4.
5. Амбрушкевич, Т. Л. Причастие как особая форма глагола / Т. Л. Амбрушкевич // Русский язык и литература. — 2009. — № 11. — С. 18.
6. Амбрушкевич, Т. Л. Слитное и раздельное написание наречий / Т. Л. Амбрушкевич // Русский язык и литература. — 2011. — № 1. — С. 48.
7. Амбрушкевич, Т. Л. Ствараем партрэт дасканаллага настаўніка / Т. Л. Амбрушкевич, В. А. Счасновіч // Настаўніцкая газета. — 2013. — 12 сакавіка. — С. 8.
8. Амбрушкевич, Т. Л. Творчество, соревнование, азарт / Т. Л. Амбрушкевич // Настаўніцкая газета. — 2012. — 7 лютага. — С. 10.
9. Амбрушкевич, Т. Л. Частица как часть речи / Т. Л. Амбрушкевич // Русский язык и литература. — 2012. — № 4. — С. 21.
10. Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. — М. : Знание, 1985. — 80 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для студ. высших учеб. заведений : в 2 кн. Ч. 1 / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 528 с.
12. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика ; пер. с англ. / Под ред. Н. Ф. Талызиной. — М., 1984. — 472 с.
13. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А. К. Марковой. — М. : Педагогика, 1986. — 192 с.

Приложение 1

Варианты свободного распределения учащихся в группы:

- учитель называет только количественный состав (например, 3 человека) и предоставляет учащимся возможность создать группы самим за 2—3 минуты;
- учащиеся при входе в класс берут карточки (различные по цвету или по форме — квадраты, круги, треугольники, звезды) и образуют соответствующие группы;
- учитель кладет на столы конверты, в которых лежат карточки под номерами 1, 2, 3, 4 (либо различные по цвету, форме), учащиеся разбирают карточки и образуют группы согласно номеру (цвету, форме).
- на столах заранее раскладываются карточки с фамилиями и именами учащихся, которые должны образовать учебную микрогруппу;
- учащиеся уже знают, что на столе с буквой «А» находятся задания посложнее, «Б» — чуть легче и т. д., и сами делают выбор, в какой группе они хотели бы работать.

Приложение 1.1

Образование группы сменного состава (фрагмент урока «Правописание сложных прилагательных», 6-й класс)

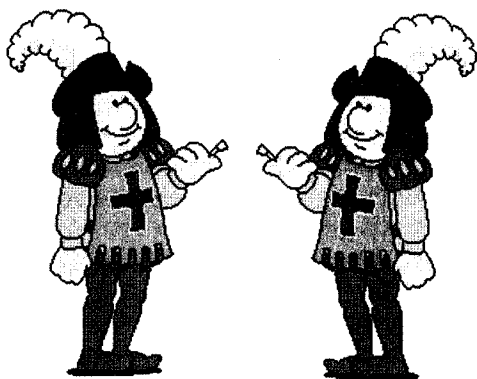
Учитель предлагает членам группы выбрать то упражнение, с которым они справятся успешно. На выбор предлагаются упражнения 414, 415, 416. После выполнения задания учащиеся, которые выполняли упражнение 414, садятся за первый стол и образуют первую группу; соответственно учащиеся, выполнившие упражнение 415, образуют вторую группу и садятся за второй стол; учащиеся, выполнившие упражнение 416, образуют третью группу. Сверяют свои решения друг с другом, приходят к общему мнению.

Приложение 1.2

Создание проблемной ситуации и выход на тему урока (фрагмент урока «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных»)

- В государство можно попасть, если пройти таможенный досмотр. Посмотрите на задание таможни и сформулируйте его.

Задание таможни



- ДИВАН (КРОВАТЬ);
- СЛОВО (ОБРАЗОВАНИЕ);
- КИСЛО (СЛАДКИЙ);
- ГАЗО (ПРОВОД);
- ЖЁЛТО (СИНИЙ);
- СЕВЕРО (ЗАПАДНЫЙ);
- ГЕНЕРАЛ (ЛЕЙТЕНАНТ);
- ПРАВО (БЕРЕЖНЫЙ)

Тема урока:

« _____ »

Учащиеся предлагают открыть скобки в сложных именах существительных. Выполняют задание и сверяют свои решения с ключом на доске, комментируют написание слов (открывают на экране буквы, закрытые окошечками, объясняют правописание слов).

— Почему не открывали скобки в прилагательных?

Учащиеся отмечают, что правописание сложных прилагательных не изучали. **Создается проблемная ситуация.**

— Чему научит нас сегодняшний урок? Назовите тему урока.

Учащиеся называют тему урока **«Слитное и дефисное написание сложных прилагательных»** и записывают ее в рабочих тетрадях. Формулируют цели урока, пользуясь опорой «хочу знать, хочу научиться».

Какие правила не знает Виктор Перестукин?



В 5-м классе на уроке **«Правописание согласных в корне слова»** предлагаю учащимся посмотреть фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков» и объяснить главному герою Виктору Перестукину, в каких правилах он ошибся. Учащиеся называют правила, объясняют написание слов, находят в диктанте Виктора Перестукина орфограмму **«Правописание согласных в корне слова»** и озвучивают тему урока.

Приложение 1.3

Прием «Мозговой штурм»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющихся у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок *корзины*, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают по изучаемой теме.

- Как вы считаете, от чего зависит слитное и раздельное написание наречий?
- Учащиеся вносят свои предположения, учитель записывает их на доске.
- Урок поможет разобраться в том, чье предположение окажется верным.

Приложение 1.4

Приемы активизации полученных ранее знаний

Приемы	Описание						
«Жокей и лошадь»	Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые — с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь»						
«Шаг за шагом»	Учащиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т. д. из изученного ранее материала. Можно устроить как соревнование между двумя, тремя учащимися класса, так и командное состязание						
«Вопросительные слова»	Прием направлен на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока. Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы. Пример. Тема «Словосочетание», 8-й класс. <table border="1"> <tr> <th>Вопросительные слова</th><th>Основные понятия темы</th></tr> <tr> <td>Какие?</td><td>Словосочетание</td></tr> <tr> <td>Что?</td><td>Виды подчинительной связи</td></tr> </table> 1. Что такое словосочетание? 2. Что не является словосочетанием? 3. Какие виды подчинительной связи вы знаете?	Вопросительные слова	Основные понятия темы	Какие?	Словосочетание	Что?	Виды подчинительной связи
Вопросительные слова	Основные понятия темы						
Какие?	Словосочетание						
Что?	Виды подчинительной связи						

Приемы	Описание						
«Орфо-графическое лото»	Игровое поле для каждого учащегося. Каждому учащемуся нужно найти неправильный вариант, исправить его, закрыв карточкой с правильным вариантом ответа. Пример игрового поля по теме «Правописание суффиксов причастий», 7-й класс <table><tr><td>Лечащий врач</td><td>Зависевший от нас</td><td>Настоянный чай</td></tr><tr><td>Обидевший друга</td><td>Дремлящая река</td><td>Увешанный орденами</td></tr></table>	Лечащий врач	Зависевший от нас	Настоянный чай	Обидевший друга	Дремлящая река	Увешанный орденами
Лечащий врач	Зависевший от нас	Настоянный чай					
Обидевший друга	Дремлящая река	Увешанный орденами					
«Игровая цель»	Команде или группе учащихся предлагается в игровой форме выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность. Пример 1 Представьте, что вы работаете редактором газеты и отвечаете за выпуск очередного номера, а в текст вкрались ошибки. Найдите и исправьте их! Пример 2 (тема: «Правописание корней с чередованием а/о») Каждая группа учащихся получает нарисованный на листе А4 домик, в окнах которого нужно зажечь свет. В окнах записаны слова на правописание безударной гласной в корне слова, непроверяемой гласной, чередующейся гласной. Учащиеся закрашивают черным маркером слова на неизучаемое правило. Пример 3 На доске в три столбика (по количеству команд) записаны слова с пропущенными буквами. Первый участник от команды выходит и работает с первым словом, затем выходит второй участник и т. д. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание. Данные приемы в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач урока можно использовать на операционно-познавательном этапе						

Приложение 1.5

Приемы ориентировки учащихся на принятие цели урока

Когда определена тема урока, предлагаю учащимся записать продолжение фразы «Хочу знать», «Хочу научиться» на стикерах и прикрепить их на доске. Можно предложить опорную таблицу «Что я знаю, умею». В таблицу включены знакомые и незнакомые определения, правила, умения. Ученики условными обозначениями (знаю/умею — «+», не знаю/не умею — «-») определяют знакомую и незнакомую информацию. Интересный прием —

постановка цели через конечный результат. В начале урока обращаю внимание учащихся на контрольное задание, которое им предстоит выполнить в конце урока, на новые понятия в контрольном тесте и предлагаю ответить на вопросы: «Чему научит нас урок?», «Что поможет справиться с контрольным заданием?»

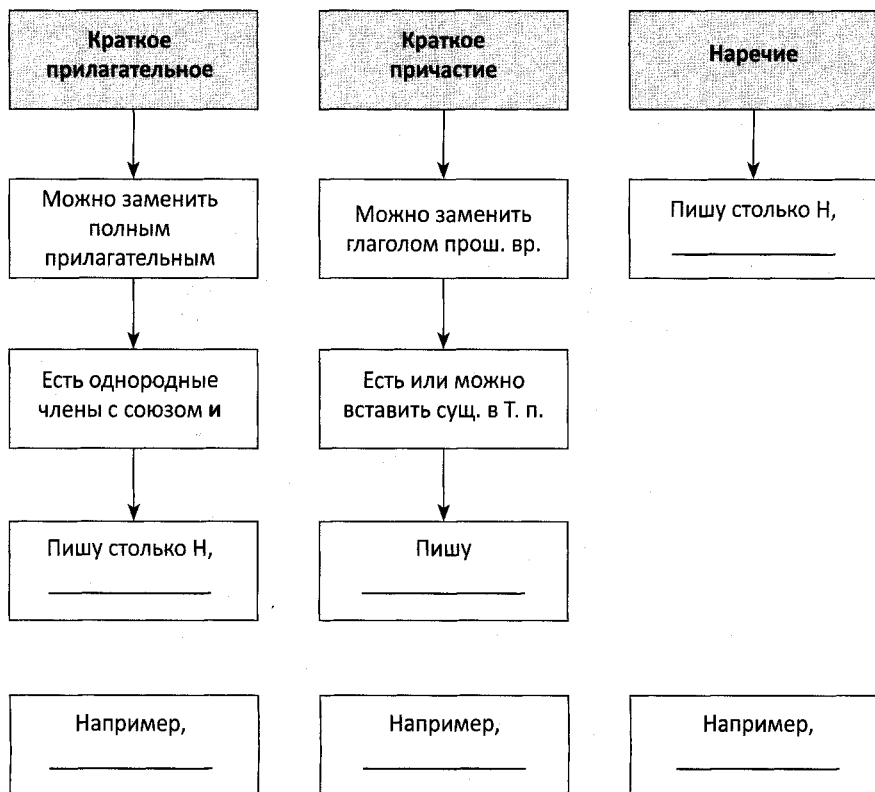
Приложение 1.6

Прием «Своя опора»

Универсальный прием, сворачивающий информацию.

Вариант 1. Одну часть опорного конспекта может предложить учитель, другую часть (творческий блок) составляют сами учащиеся, используя материал учебника.

Опорный конспект по теме «Правописание Н и НН в кратких формах прилагательных, причастий и наречиях»



Опорный конспект по теме «Правописание наречий»



Пользуясь учебником, учащиеся записывают в пустые круги опоры названия правил, которые будут изучать по теме «Правописание наречий», а затем, работая в группах (или парах), вспоминают, в каких частях речи эти правила уже рассматривались, и дополняют опору. Огромную помощь при работе учащимся оказывает тетрадь опорных конспектов «Помощница», которую обучающиеся ведут с пятого класса по одиннадцатый.

Вариант 2. Учащиеся составляют собственный опорный конспект по новому материалу, обмениваются опорными конспектами и проговаривают тему друг другу.

Вариант 3. Учащиеся работают в группах по алгоритму:

1. Пользуясь учебником, изучи первый пункт правила.
2. Составь опорный конспект *или* Запиши примеры в тетрадь.
3. Перескажи изученное правило товарищу, продиктуй ему свои примеры для записи.
4. Задай товарищу вопрос.
5. Окажи необходимую помощь.

Вторая группа по данному алгоритму изучает второй пункт правила, третья — третий и т. д. Поочередно к доске выходят представители от каждой группы и своими примерами дополняют ориентировочную таблицу на доске. В результате проделанной работы строится опора.

Приложение 1.7

Прием «Обучая — учусь» (фрагмент факультативного занятия «Слитное и раздельное написание наречий»)

Прием направлен на организацию целенаправленной познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний. Новый материал урока делится на отдельные блоки по количеству пар в классе. Учащиеся изучают материал, а затем обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное закрепление учебного материала.

1-я пара, пользуясь учебным материалом, предложенным учителем, изучает случаи слитного написания наречий.

2-я пара изучает раздельное написание наречий.

3-я пара рассматривает омонимичные словосочетания: *смотреть вдаль* — *смотреть в даль моря* и др., учится отличать наречие от других частей речи.

Учащийся первой пары обучает учащегося второй пары. Второй учащийся первой пары обучает учащегося третьей пары. Затем обучение проводят учащиеся второй и третьей пар.

Приложение 1.8

Приемы систематизации, обобщения полученных знаний

Приемы	Описание
«Создай паспорт»	Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану. <i>Пример:</i> создай паспорт имени существительного, научного стиля речи
«История из мешка»	Развивает воображение, ловкость и умение думать в заданном направлении. В тряпичный мешок учитель кладет полоски бумаги, на которых записаны слова на изучаемую орфограмму. Участники каждой группы достают полоску и составляют общий текст, употребляя данные слова. Можно вместо слов использовать предметы, которые станут героями придуманной истории
«Аукцион знаний»	Играют две команды, две другие являются болельщиками; команды меняются местами: те, кто играл, становятся болельщиками, а болельщики — игроками. На «продажу» выставляется лот (например, «Имя прилагательное»), купить который можно в обмен на знания об этом лоте

Приемы	Описание
«Броуновское движение»	а. Учитель приглашает к доске по одному ученику от каждой группы и просит назвать, например, десять фразеологизмов со словом <i>бежать</i>. Учащиеся сразу выполнить задание не могут, учитель предлагает воспользоваться помощью своей группы, ученического коллектива, словарей, учебной литературы, Интернета. Учащиеся в имитированное лукошко собирают информацию. б. Учащийся получает карточку с учебной информацией, знакомится с ней и передает содержание карточки как можно большему числу учащихся. Прием может использоваться после изучения нового материала на этапе проговаривания правила

Приложение 1.9

Существенными признаками заданий поискового и исследовательского характера являются следующие: выполнение их без непосредственного участия учителя (проблемные задачи) или с частичной «подсказкой» с его стороны (задания частично-поискового характера); открытие учащимися в процессе выполнения заданий новых знаний или новых способов добывания этих знаний.

Примеры заданий поискового и исследовательского характера

- Какие правила спрятаны в словах *к...снуться*, *к...сынка*, *к...сарь*?
- Почему в словах *ночёвка*, *корчёвка* пишется *ё*, а в слове *ножовка* пишется *о*?
- Почему допустимо *чтящий* и *чтущий*, а *таящий* и *тающий* исключают друг друга?
- Почему предложение «*Дам я тебе тетрадь!*» может быть понято по-разному? Объясните.
- Почему говорят *положить*, а не *ложить*?
- Чудо — чудеса, тело — телеса, небо — небеса, слово — словеса. Какая из пар выражает противопоставление по грамматическому значению «единственное число — множественное число»?

Приложение 1.10

Прием «Диаграмма Венна»

Прием для определения осознанности усвоения нового материала.

Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между двумя понятиями, а в двух других — отличительные особенности каждого. Например, общее и различное между причастием и глаголом, причастием и прилагательным.

Приложение 1.11

Приемы рефлексии для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы

Приемы	Описание
«Телеграмма»	Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, и «отправить» (обменяться) соседу по парте. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т. п.
«Рюкзак»	Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому со словами «Я научился...»
«Незаконченное предложение»	Учащиеся продолжают предложения «Полезным для меня на уроке было...», «Мне нужно еще...», «Захотелось узнать...»
«Да!»	Положите на правую ладонь те знания, которые вы имели, когда шли на урок, на левую ладонь — новые знания, которые вы приобрели. Соедините знания, хлопнув в ладоши, и скажите: «Да!»
Синквейн	Существительное — тема 2 прилагательных 3 глагола Предложение — суждение Существительное — суть

Приложение 2

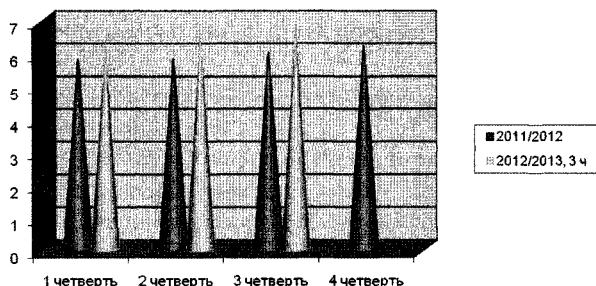
Определение уровня интенсивности познавательной активности по диагностической методике И. Я. Каплуновича, Т. А. Пушкиной, Л. М. Фридмана¹

Диагностика была проведена на основе наблюдений учителя и оформлена в виде анкеты, в которой необходимо было выбрать ответы на вопросы, предложенные для проведения диагностики познавательной активности учащихся. Результаты анкетирования сведены в таблицу.

Сравнительные данные результатов											
Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень			
2011/2012		2012/2013		2011/2012		2012/2013		2011/2012		2012/2013	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	30,7	2	15,3	7	53,8	8	61,7	2	15,5	3	23,0

Приложение 2.1

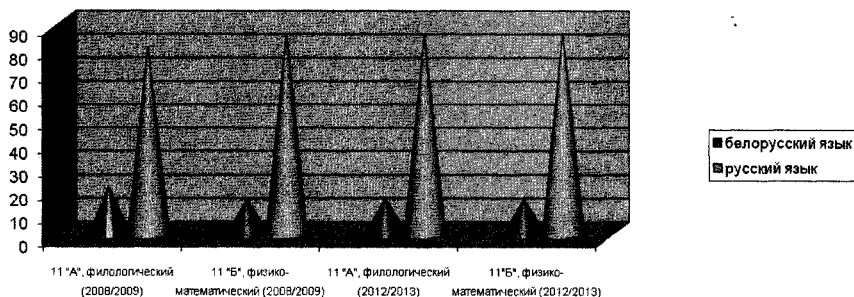
Средний балл учащихся 11 «А» класса по русскому языку



¹ Смирнов, С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под. ред. С. А. Смирнова. — М. : Академия, 1998. — С. 27—28.

Приложение 2.2

Выбор учащимися предмета «Русский язык» как обязательного экзамена в гимназии с белорусским языком обучения²



Приложение 2.3

Результативность участия в республиканских олимпиадах по русскому языку и литературе

Учебный год	Количество дипломов							Итого
	II этап			III этап			Результатив- ность	
	I сте- пени	II сте- пени	III сте- пени	I сте- пени	II сте- пени	III сте- пени		
2010/2011	2	1	—	—	1	—	Участие 64,5 %	4
2011/2012	3	—	—	—	—	1		4
2012/2013	4	—	—	—	1	—	Участие 76,3 %	5

² Использовались данные только тех выпускных классов, в которых я преподаю русский язык.

С. Ф. ГЕРМАНОВИЧ

разработка системы тестового
контроля знаний учащихся
при изучении русского языка
(на примере раздела
«Морфология»)



Германович Светлана Федоровна, учитель русского языка и литературы государственного учреждения образования «Романовичская средняя школа Могилевского района». Педагогический стаж — 22 года. Финалист конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь — 2009». Член клуба «Хрустальный журавль». Автор публикаций по методике преподавания русского языка и литературы.

Неотъемлемой составляющей любой деятельности являются контроль и оценка ее эффективности и результативности. Как организовать проверку и оценку результатов обучения, чтобы получить достоверную информацию о состоянии и качестве учебных достижений учащихся, чтобы можно было оценить результаты обучения и спрогнозировать дальнейшую учебно-познавательную деятельность? Какие методы следует использовать, чтобы объективность оценки не вызвала сомнения?

Как показывает практика, использование только балльной отметки как средства оценивания достижений учащихся не только не отражает результативности обучения в целом, но и ставится под сомнение учащимися и их родителями. Исследование, проведенное мной в 10-м классе, где я являлась классным руководителем, показало, что оценивание посредством балльной отметки большинство учащихся не считает объективным. 27 % учащихся уверены, что отметка не соответствует их знаниям, 24 % считают отметку заниженной, 64 % учащихся, по их мнению, лучше учителя информированы об уровне своих знаний, 70 % вообще не обращают внимания на отметку.

В таком случае на первый план выходит не только результативность учебной деятельности, но и принятие этих результатов учащимися. И тогда проблема формирования адекватной самооценки школьников становится проблемой каждого учителя.

Какие же методы использовать, чтобы сформировать самооценку учащихся? Могут ли методы контроля стать также методами формирования самооценки?

В своей педагогической практике я заметила, что контрольные работы после изучения темы не позволяют оперативно определить уровень усвоения учащимися практического и теоретического материала темы, проверить динамику успехов каждого учащегося, а также не дают возможности учащемуся самостоятельно определить собственное незнание, не способствуют принятию ответственности за результаты обучения и формированию самооценки. Изучив педагогическую литературу [2; 5; 7; 9; 12], опыт учителей-практиков [3; 6; 13], я сделала вывод, что этот недостаток может быть компенсирован систематическим поурочным контролем с применением дидактических тестов.

В своей педагогической практике я использую тестовые задания наряду с традиционными методами контроля знаний по русскому языку.

Сущность опыта: разработка системы тестовых заданий и методики ее использования на уроках русского языка (раздел «Морфология»).

Цель опыта: повышение эффективности оценочной деятельности учащихся и формирование адекватной самооценки при использовании системы тестовых заданий по русскому языку (раздел «Морфология»).

Ведущая идея опыта: внедрение системы тестового контроля результативности учебной деятельности позволит учащимся повысить уровень знаний и приобрести навыки самоконтроля.

Задачи:

1) разработать и апробировать алгоритм использования системы тестовых заданий на уроках русского языка (раздел «Морфология»), ориентированной на объективное оценивание учебных достижений, на развитие личностной мотивации учения, самооценки;

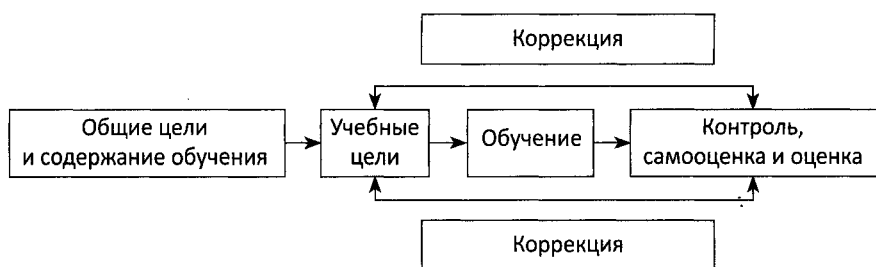
2) разработать пакет тестовых заданий для контроля и оценки результатов учебной деятельности (РУД) по русскому языку (раздел «Морфология») и тесты для самоконтроля учащихся;

3) разработать методические рекомендации для учителей по использованию системы тестовых заданий на уроках русского языка (раздел «Морфология»).

Работа по данной теме осуществляется мной с 2007 года по настоящее время.

Раздел «Морфология» выбран для разработки и апробирования алгоритма использования системы тестовых заданий на уроках русского языка, потому что на изучение тем данного раздела отводится достаточное количество учебного времени (от 5 до 21 часа), темы легко объединяются в тематические модули.

Технологический подход к обучению с использованием тестовой системы контроля и оценки РУД можно представить следующим образом:

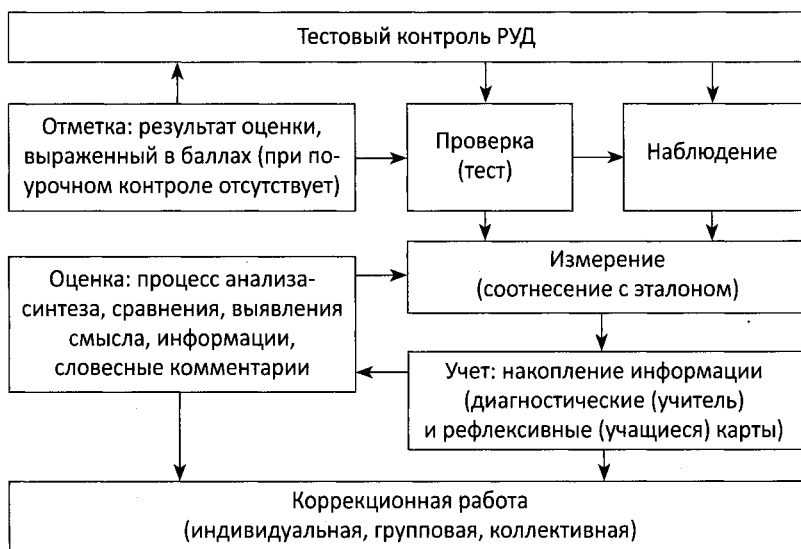


В соответствии с предложенной схемой при технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей (диагностично);
- ориентация хода обучения на гарантированное достижение результатов;
- самооценка и оценка текущих результатов;
- коррекция, направленная на достижение поставленных целей.

Основной метод контроля — дидактический тест. При этом часть контролирующих функций я передаю ученикам (осуществление самооценки и взаимооценки).

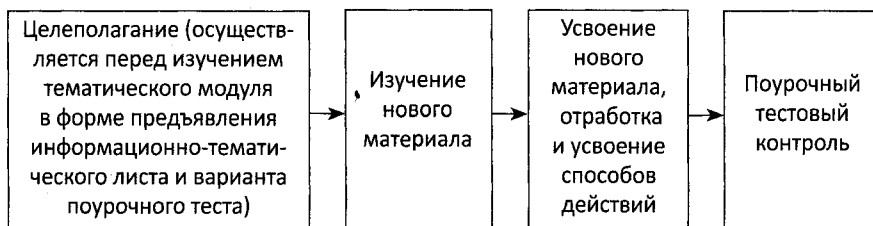
Структурные компоненты системы тестового контроля и оценки РУД в учебном процессе:



Минимальной единицей учебного процесса в данной системе является тема. Темы объединены в тематические модули — тематически самостоятельный

учебный материал в рамках изучаемой темы. Строится модуль с учетом целевого назначения учебного материала и относительной самостоятельности элементов. Модуль включает 1—3 урока. В разных темах количество тематических модулей варьируется.

Организацию учебного процесса в тематическом модуле можно представить следующим образом:



В соответствии с положениями учебной программы по русскому языку для каждого из модулей я прописываю требования к знаниям и умениям учащихся. Эти требования и являются целями обучения в каждом модуле.

Планирование тематических модулей при изучении темы «Глагол» представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Планирование тематических модулей при изучении темы «Глагол»

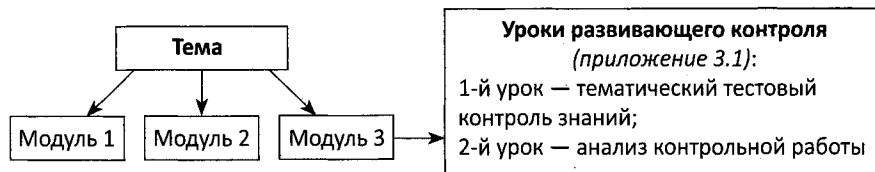
Тематический модуль	Требования к знаниям и умениям обучающихся
Глагол как часть речи	<u>Знать</u> : глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. <u>Орфографическая норма</u> . Правописание ь после шипящих. Правописание не с глаголами
Глаголы совершенного и несовершенного вида	<u>Знать</u> : глаголы несовершенного и совершенного вида: значение, образование и употребление. <u>Грамматическая норма</u> . Правильное употребление глаголов несовершенного и совершенного вида: <i>ловить</i> — <i>поймать</i> , <i>класть</i> — <i>положить</i> , <i>бежать</i> , <i>хотеть</i> , <i>есть</i> , <i>дать</i>
Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы	<u>Знать</u> : переходные и непереходные глаголы, их употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление
Неопределенная форма глаголов	<u>Знать</u> : неопределенная форма глагола (инфинитив). Образование инфинитива. Синтаксическая роль инфинитива. <u>Произносительная норма</u> . Правильное ударение в глаголах неопределенной формы и в форме прошедшего времени (<i>начать</i> , <i>понять</i> , <i>начал</i> , <i>понял</i> , <i>начала</i> , <i>поняла</i>)

Тематический модуль	Требования к знаниям и умениям обучающихся
Наклонения глагола	<u>Знать</u> : изменение глаголов по наклонениям. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глаголов. Правописание глаголов условного наклонения и повелительного наклонения. <u>Грамматическая норма</u> . Правильное образование и употребление в речи форм наклонения и времени глаголов. <u>Орфографическая норма</u> . Раздельное написание бы (б) в форме условного наклонения глаголов. Буквы ь, и в форме повелительного наклонения глаголов
Изменение глаголов по лицам. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы	<u>Знать</u> : изменение глаголов по лицам. I и II спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление. <u>Орфографическая норма</u> . Правописание гласных в личных окончаниях глаголов
Словообразование глаголов. Правописание глаголов	<u>Знать</u> : словообразование глаголов. <u>Орфографическая норма</u> . Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и в личных окончаниях глаголов

Проводя поурочный контроль, я определяю, достигается ли цель обучения, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, есть ли предпосылки для совершенствования работы учителя, соответствует ли уровень сложности учебного материала предмета возможностям учащегося.

Далее проводится тематический контроль, который и выступает средством обратной связи.

Таким образом, организацию образовательного процесса в системе тестового контроля и оценки РУД можно представить в виде схемы:



Главная задача уроков развивающего контроля — формирование у учащихся способностей к осуществлению самоконтроля и контроля изученного учебного материала — решается путем написания контрольных тестовых работ и их рефлексивного анализа.

- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. При этом «учителем создаются ситуации для самоконтроля и коррекции знаний и деятельности. Сопоставляются полученные результаты с индивидуальными целями обучающихся. Оценивается степень образовательных приращений обучающихся» [8, с. 26];

В процессе контроля и оценки РУД учащиеся усваивают оценочно-контролирующие процедуры: соотнесение конечного результата и промежуточных этапов, отдельных операций с эталонами. Учащиеся имеют приоритет самооценки над внешней оценкой учителя, учатся анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.

При изучении каждого модуля учащиеся заполняют рефлексивную карту (приложение 1.2), в которой определяют степень усвоения учебного материала. Учащийся сам оценивает, что он знает и умеет, что ему нужно выучить, чтобы результаты улучшились. Если нужна помощь, ученик обращается ко мне и получает конкретные рекомендации. Такая деятельность способствует формированию самооценки, повышению мотивации.

Ошибки, допущенные каждым учащимся, классифицирую в соответствии с заданными критериями и заносу в диагностическую карту (таблица 2).

Таблица 2. Диагностическая карта результатов по теме
«Глаголы совершенного и несовершенного вида»

[illegible]

В таблице знаком «+» отмечается полное выполнение задания, знаком «+/-» — частичное выполнение (с уточнением недочетов), знаком «-» — каждая ошибка, допущенная учащимся. Таким образом я получаю подробную фиксированную картину реальных достижений учащихся (всех вместе и каждого отдельно), провожу анализ полученных результатов. Это дает мне возможность определить пробелы в знаниях и умениях учащегося и те виды учебной деятельности, которые он на настоящий момент не освоил, т. е. определить направленность коррекционной работы.

Цель коррекционной работы — восполнение пробелов в знаниях и умениях, выравнивание подготовки учащихся, формирование положительной мотивации к учению. Виды учебной деятельности группируются по признаку уровня деятельности (репродуктивный, алгоритмический, эвристический и творческий). Это является основой для формирования индивидуального комплекта заданий.

Далее я планирую работу с учащимися. Эту деятельность можно назвать коррекционно-развивающей, так как коррекционная работа выступает средством дальнейшего развития ребенка. При индивидуальных затруднениях планируется индивидуальная работа с учащимся на последующих уроках. Если одинаковые затруднения выявляются у 3—5 учащихся, то с ними проводятся поддерживающие занятия в послеурочное время. При общих затруднениях класса организуется коррекционная работа со всеми учащимися. Этот вариант применяется в режиме повторения.

Карточка для коррекционной работы по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида»

Для того чтобы улучшить свои результаты по данной теме, выполни следующие задания:

1. Внимательно перечитай правило § 7 (с. 42). Найди ответы на вопросы: как определяется вид глагола? На что указывают глаголы совершенного и несовершенного вида?

2. Определи вид глагола. Работай по образцу.

Образец: *писать* (что делать?) — несовершенный вид, *написать* (что сделать?) — совершенный вид. *Смеяться, брать, промолчать, прыгать, слетать, обещать.*

3. Большинство глаголов может иметь видовую пару (*писать* (что делать?) — *написать* (что сделать?)). От данных глаголов образуй глагол другого вида.

Заснуть, унести, стучать, высохнуть, издавать, сказать.

4. Есть ли в задании 3 глагол, у которого сложно определить вид? Какой это глагол? Как ты думаешь, почему вид нельзя определить без предположения?

5. Внимательно прочитай предложения. замени употребленные в них глаголы на глаголы другого вида. При затруднениях используй подсказку.

1. Я положил в пенал ручку. 2. Мама нашла для меня книгу. 3. Саша взял фрукты из корзины. 4. Мне хочется поймать непослушного котенка.

Фрагменты урока развивающего контроля по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида» даны в *приложении 3.2*.

После проведения анализа уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков конкретных обучающихся я корректирую и собственную педагогическую деятельность, определяя методики и технологии, которые будут эффективными в учебном процессе.

Полученные результаты выступают как определяющий фактор в планировании повторения и закрепления как на отдельном уроке, так и в целом по теме. В зависимости от результатов вношу необходимые коррективы в календарно-тематическое планирование.

Таким образом я осуществляю системно-ситуационное управление учебно-познавательной деятельностью, которая характеризуется наличием непрерывной обратной связи, гибкой коррекцией деятельности на основе рефлексии ее результатов.

Важно соблюдать следующие требования к тестовым работам при проведении поурочного контроля:

- цели для каждого тестового контроля должны быть четко определены;
- содержание тестов должно быть обосновано;
- должны быть предъявлены задания 5 уровней усвоения;
- задания должны содержать прямой вопрос и прямой ответ, чтобы исключить двусмысленность при выполнении и оценивании;
- время, затраченное на выполнение работы, не должно превышать 10—15 минут.

Мною разработаны примерные тестовые задания для контроля РУД по русскому языку (раздел «Морфология») и опубликованы в журнале «Русский язык и литература» и других изданиях (*приложение 4*). Разработаны тетради с тестовыми заданиями (в 2 вариантах) по разделу «Морфология». Планируется печать рабочих тетрадей.

Предложенные подходы к использованию системы тестовых заданий на уроках русского языка позволяют перейти от принципа оценивания по соответствию некоторой норме к принципу оценивания учащегося по результатам его собственного продвижения, а также дают возможность оценки личностных достижений каждого учащегося, развития его рефлексивных умений и самооценки. Для учащегося система тестовых заданий выполняет функцию педагогического сопровождения, позволяя ему выбирать и вы-



страивать свой образовательный маршрут. Для учителя система тестовых заданий направлена на выявление затруднений учащегося внутри предметной области с целью оказания помощи в их преодолении, на создание ситуации успеха для каждого учащегося на уровне его сегодняшних возможностей, но с предвидением их развития, а также разработки маршрута индивидуального развития.

Внедрение системы тестового контроля РУД учащихся при изучении русского языка (раздел «Морфология») способствует повышению эффективности оценочной деятельности, самооценки и уровня знаний. Это подтверждается результатами наблюдений, диагностики тревожности, уровня сформированности действия контроля и оценки, а также результатами учебной деятельности учащихся в классах, где данная система тестовых заданий использовалась.

Мониторинг результативности проводился в течение двух лет.

В начале работы мной приводились результаты исследования об отношении к отметке в 10-м классе. Я провела такое же исследование в 7-х классах, где применялась система тестового контроля РУД. 78 % учащихся считают, что отметка по русскому языку соответствует их знаниям и не занижена, 82 % уверены, что я лучше информирована об уровне знаний по предмету, для 93 % отметка важна.

Известно, что ситуация контроля является одной из причин школьной тревожности. Для проведения диагностики школьной тревожности использовалась методика «Определение уровня тревожности» Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина [10, с. 327—332]. Данная методика позволяет оценить уровень личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека) и реактивной (ситуативной) тревожности (в нашем случае в ситуации контроля). Диагностика проводилась дважды в 2010—2011 и 2011—2012 учебных годах.

В 2010 году (до использования системы тестового контроля) повышение уровня реактивной тревожности в ситуации контроля наблюдалось у 9 (60 %) учащихся 6 «А» класса и у 12 (67 %) учащихся 6 «Б» класса. В 2012 году (после двух лет использования системы тестового контроля) при повторной диагностике повышение уровня реактивной тревожности в ситуации контроля определено у 7 (47 %) учащихся 7 «А» класса и 6 (33 %) учащихся 7 «Б» класса соответственно. При этом у 6 (40 %) учащихся 7 «А» класса и 6 (33 %) учащихся 7 «Б» класса уровень личностной тревожности оказался выше, чем реактивной. Это значит, что они не испытывают страха перед проверкой знаний.

Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности [16, с. 29—37] проводилась на основе качественного описания уровней по двум направлениям: действие контроля и действие оценки. Результаты представлены в *приложении 5*.

Несмотря на разный уровень обученности, в обоих классах наблюдаются повышение качества знаний и рост среднего балла (*приложение 6*).

Учащиеся знают способы выполнения тестовых заданий разных типов, алгоритм самоанализа учебной деятельности, алгоритмы соответствующих способов действий при коррекции ошибок; умеют работать с тестовыми заданиями разных типов; при проверке работы — работать с эталоном; осуществлять самоконтроль, коррекцию и рефлексия РУД.

Наряду со многими преимуществами системы тестового контроля нужно отметить ряд условий, ограничивающих ее использование: необходимость изменения структуры и стиля работы учителя для обеспечения активной, самостоятельной и результативной работы каждого ученика на уроке; большая роль самостоятельной работы учащихся, принятие ими ответственности за результаты учебной деятельности; трудности при самоанализе и самооценке РУД на начальном этапе. Существуют определенные сложности при проведении такой работы в классах, где занимается 20—30 учеников. Возможно, следует использовать локальную компьютерную сеть школы для организации тестовых работ, накопления и систематизации результатов диагностики, коррекционной работы.

Практическое использование системы тестовых заданий на уроках русского языка продемонстрировано мной во время проведения мастер-классов на районных методических объединениях, курсах повышения квалификации в МГОИРО, на областной научно-практической конференции. Опыт изучен методистом МГОИРО Л. М. Саченок, а также представлен в периодической печати (*приложение 4*). В 2013 году обобщение опыта как отдельное описание внесено в план работы УО «МГОИРО».

Данный опыт может применяться учителями различных предметных областей. Принципы использования тестовой системы контроля и оценки РУД в образовательном процессе даны в *приложении 2*.

При использовании системы тестовых заданий необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- компетентность учителя (педагогическая, предметная, методическая, психологическая);
- мотивация учащегося, его готовность к самооценке учебной деятельности и ее результатов, сформированность умений оценки и самооценки;
- согласование совместной деятельности учителей, администрации, психолого-педагогической службы.

Ресурсное обеспечение: разработанные тематические модули, тестовые задания, рефлексивные карты для обучающихся, диагностические карты для учителя; технические ресурсы: сканер, принтер, ксерокс и т. п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галеева, Н. Л. Результативность личностно ориентированного образования. Технологии мониторинга результативности образовательного процесса / Н. Л. Галеева. // Завуч. — 2003. — № 2. — С. 91—140.
2. Гүзеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гүзеев. — М. : Народное образование, 2001. — 240 с.
3. Зайцев, В. Н. Диагностико-технологическое управление процессом обучения / В. Н. Зайцев // Народное образование. — 2001. — № 2. — С. 114—120.
4. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2012. — 160 с.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2003. — 288 с.
6. Камаева, Е. В. Оценочная деятельность на уроке: участие учителя, ученика (самооценка), класса (взаимооценка) / Е. В. Камаева // Школьные технологии. — 2004. — № 4. — С. 184—186.
7. Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. — СПб. : Образование и культура, 1997. — 268 с.
8. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения и психологического развития ребенка / под ред. Е. Д. Божович. — М. : Институт практической психологии, 1998. — 448 с.
9. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика : книга для учителя / И. П. Подласый. — М. : Народное образование, 2003. — 496 с.
10. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Речь, 2002. — 694 с.
11. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, С. В. Заика. — Томск : Пеленг, 1993. — 62 с.
12. Симонов, В. П. Диагностика степени обученности учащихся : учебно-справочное пособие / В. П. Симонов. — М., 1999.
13. Яшина, Н. Диагностика обученности как способ управления качеством образования / Н. Яшина // Народное образование. — 2004. — № 7. — С. 131—139.

Приложение 1

Диагностические инструменты

Приложение 1.1

Тест на тему «Глаголы совершенного и несовершенного вида»

Знать: глаголы несовершенного и совершенного вида: значение, образование и употребление.

Грамматическая норма. Правильное употребление глаголов несовершенного и совершенного вида: *ловить — поймать, класть — положить, бежать, хотеть, есть, дать.*

Вариант 1	Вариант 2
1. Заполните пропуски в предложениях. А. На вопрос <i>что делать?</i> отвечает глагол _____ вида, на вопрос <i>что сделать?</i> отвечает глагол _____ вида. Б. Глаголы совершенного вида обозначают _____ действия, несовершенного вида обозначают _____ действия. В. Глаголы <i>расти — вырасти, строить — построить</i> образуют _____ пары. 2. Глагол <i>автоматизировать</i> в предложениях: 1. Конструкторы второй год автоматизируют этот участок. 2. Когда автоматизируют процесс, дело пойдет быстрее. а) совершенного вида, б) несовершенного вида. 3. Эти глаголы отвечают на вопрос <i>что сделать?</i> а) говорить, б) сказать, в) прыгнуть, г) прыгать, д) научить, е) учить. 4. Определите вид глагола. Образуйте глагол другого вида. а) Отправиться — _____ б) Перечитать — _____ в) Взвешивать — _____ г) Засыпать — _____	1. Заполните пропуски в предложениях. А. Глагол совершенного вида отвечает на вопрос _____, глагол несовершенного вида отвечает на вопрос _____. Б. Законченное действие обозначают глаголы _____ вида, незаконченное действие обозначают глаголы _____ вида. В. Глаголы <i>стоять — стать, рисовать — нарисовать</i> образуют _____ пары. 2. Глагол <i>ранить</i> в предложениях: 1. Его ранил в первом же бою под Москвой. 2. Меня всегда ранил ваши несправедливые слова. а) совершенного вида, б) несовершенного вида. 3. Эти глаголы отвечают на вопрос <i>что делать?</i> а) говорить, б) сказать, в) прыгнуть, г) прыгать, д) научить, е) учить. 4. Определите вид глагола. Образуйте глагол другого вида. а) Перековать — _____ б) Взвеситься — _____ в) Издавать — _____ г) Говорить — _____

Вариант 1	Вариант 2
5. В этом предложении глагол употреблен в форме совершенного вида: <i>а) Перед закатом набежало Над лесом облако — и вдруг На взгорье радуга упала И засверкало все вокруг.</i> <i>б) Внизу, вдоль просеки лесной, Чернеет грязь в листве лимонной.</i> <i>в) Свеклу используют для приготовления винегрета.</i> <i>г) Когда охотники используют запас продуктов, они вернутся в деревню.</i> 6. Сохраняя вид глаголов, образуйте и запишите их неопределенную форму. <i>а) испеку; б) скажу; в) берегу; г) положу; д) стерегу.</i> 7. Укажите пример без грамматической ошибки. <i>а) одеть платье; б) надевать пальто; в) не ложьте на стол; г) не бежите быстро.</i> 8. Какой глагол не имеет видовой пары? Почему? <i>а) бедствовать; б) мять; в) бить; г) прыгать; д) мешать; е) поспеть.</i>	5. В этом предложении глагол употреблен в форме несовершенного вида: <i>а) Каждый год в Кремлевском дворце организуют новогодние вечера для молодежи.</i> <i>б) Здесь скоро организуют спортплощадку.</i> <i>в) Эксперты уже исследовали место залежей каменного угля.</i> <i>г) В течение лета геологи исследовали горный район.</i> 6. Сохраняя вид глаголов, образуйте и запишите их неопределенную форму. <i>а) кладу; б) запрягу; в) ловлю; г) стрижу; д) поймаю.</i> 7. Укажите пример без грамматической ошибки. <i>а) не ложьте на стол; б) надевать пальто; в) одеть платье; г) не бежите быстро.</i> 8. Какой глагол не имеет видовой пары? Почему? <i>а) бить; б) поспеть; в) бедствовать; г) прыгать; д) мешать; е) мять.</i>

Приложение 1.2

Рефлексивная карта владения учебным материалом по теме «Глагол»

Учебные элементы	Знаю	Пони- маю	Иногда оши- баюсь	Не знаю	Могу объяснить другим
Глагол как часть речи: общее значение					
Морфологические признаки глагола					
Синтаксическая роль глагола					
Правописание ь после шипящих					
Правописание не с глаголами					
Глаголы несовершенного вида: значение					

Учебные элементы	Знаю	Пони- маю	Иногда оши- баюсь	Не знаю	Могу объяснить другим
Глаголы несовершенного вида: образование					
Глаголы совершенного вида: значение					
Глаголы совершенного вида: образование					
Употребление глаголов несовершен- ного и совершенного вида: ловить — поймать, класть — положить, бежать, хотеть, есть, дать					
Переходные глаголы: значение					
Непереходные глаголы: значение					
Употребление переходных и непере- ходных глаголов					
Возвратные глаголы: значение и употребление					
Образование возвратных глаголов					
Неопределенная форма глаголов (инфинитив)					
Образование инфинитива					
Синтаксическая роль инфинитива					
Ударение в глаголах неопределенной формы и в форме прошедшего вре- мени (начать, понять, начал, понял, начала, поняла)					
Изменение глаголов по наклонениям. Изъявительное наклонение глаголов					
Изменение глаголов по временам					
Образование форм глаголов прошедшего времени					
Образование форм глаголов будущего времени					
Условное наклонение глаголов					
Образование форм условного накло- нения глаголов					
Раздельное написание бы (б) в форме условного наклонения глаголов					

Учебные элементы	Знаю	Пони- маю	Иногда оши- баюсь	Не знаю	Могу объяснить другим
Повелительное наклонение глаголов					
Образование форм повелительного наклонения глаголов					
Буквы ь, и в форме повелительного наклонения глаголов					
Изменение глаголов по лицам					
I и II спряжение глаголов					
Правописание гласных в личных окончаниях глаголов					
Разноспрягаемые глаголы					
Употребление разноспрягаемых глаголов					
Безличные глаголы					
Употребление безличных глаголов					
Словообразование глаголов					
Словообразовательный разбор глаголов					
Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)					
Морфологический разбор глагола					

Приложение 1.3

Диагностическая карта результатов (тема «Глаголы совершенного и несовершенного вида»)

Знания, умения, навыки	Фамилия, имя учащегося					
Знание определения						
Понятие видовой пары						
Умение определять вид глагола						
Умение образовывать видовую пару						
Навык правильного употребления глаголов сов. и несов. вида						

Приложение 1.4

Поэтапный анализ знаний обучающихся

Фамилия уч-ся	Контрольные вопросы										Верных ответов	Отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Иванов А.	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	4	
Петров В.	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	6	
Всего правильных ответов	20	13	...									
Процент выполнения	83	54	...									

Правильные ответы на вопросы отмечаются знаком «+», ошибочные — знаком «-», частичные — «+/-».

Приложение 2

Принципы использования тестовой системы контроля и оценки РУД в образовательном процессе:

- поурочный (после изучения тематического модуля) и тематический тестовый контроль;
- полнота проверки обязательного уровня усвоения учащимися практического и теоретического материала каждой темы;
- критериальность, т. е. учащимся известно заранее, за что и какую отметку можно получить при выполнении определенного задания;
- наличие и открытость эталонов проверочных тестов (до изучения материала — для целеполагания, после выполнения тестовой работы — для самопроверки и взаимопроверки);
- непрерывность, т. е. фиксируется не только результат, но и продвижение к нему. Согласно принципу «природосообразности» в обучении, ребенок получает право на ошибку, которую он может обнаружить, исправить, и это будет являться прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки: используются различные оценочные шкалы (балльная система, процентное выполнение, знаки «+», «-» и др.);
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки, позволяющее увидеть динамику РУД учащегося за определенный период;
- «закрытие» пробелов (возможность выполнить другой вариант теста после коррекционной работы);
- помощь (при необходимости) во время поурочного контроля (учитель, опорный конспект и т. д.), при этом предусматривается соответствующая пометка задания, которое было выполнено с привлечением помощи;
- резерв времени для доработки тестовых заданий учащимися.

Приложение 3

Уроки развивающего контроля

Приложение 3.1

Структура урока развивающего контроля³

		Этапы	Задачи
1-й урок	Мотивация		• Определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»). • Актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»). • Установить тематические рамки («могу»)
	Актуализация		• Организовать повторение контролируемых способов деятельности. • Актуализировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т. д.), необходимые для выполнения контрольных работ
	Целеполагание контроля		Организовать: • мотивирование учащихся («хочу» — «надо» — «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля; • осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата
2-й урок	Контрольная работа		Организовать индивидуальную деятельность учащихся (написание контрольной работы)
	Само-контроль (взаимоконтроль)		Организовать сравнение учащимися своих работ с образцом (эталоном) с фиксацией результатов
	Самооценка		Предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию
	Коррекционная работа		Организовать деятельность учащихся по повторению знаний и отработке умений с целью коррекции пробелов

³ Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ЕГЭ // Справочник заместителя директора школы. — 2009. — № 4. — С. 43—50.

2-й урок	Этапы	Задачи
	Рефлексия	• Проговорить механизм деятельности по контролю. • Наметить цели последующей деятельности. • Фиксировать степень соответствия поставленной цели контрольной деятельности и ее результатов. • Оценить полученные результаты собственной деятельности. • При необходимости определить задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)
	Согласование отметок	• Знакомство с проверенной работой. • Выражение учеником собственного мнения об отметке

Этап «согласование отметок» проходит (при необходимости) в индивидуальной форме, если ученик не согласен со своей отметкой. Желательно, чтобы время проведения данного этапа не превышало 1—2 дня с момента окончания контрольной работы. Особенности организации данного этапа связаны с сочетанием самооценки и педагогической оценки.

Приложение 3.2

Фрагменты урока развивающего контроля

Цель: организация контрольно-оценочной деятельности учащихся по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида».

1-й урок	Этапы	Содержание
	Организационно-мотивационный	— Скажите, что мы изучали на предыдущих уроках. — Что было самым сложным в изучении этой темы? — Ребята, мне интересно узнать, как вы усвоили эту тему и как вы сами оцените эти знания. — Хорошо, а если нам интересно узнать результаты тех знаний, которые мы получили, чем же мы будем заниматься на уроке? — Мы будем обобщать знания, которые получили, изучая данную тему, и контролировать уровень их усвоения. — С какой целью вы сегодня контролируете свои знания? — Каких результатов вы хотели бы добиться? — Мы без особых затруднений справлялись с заданиями по данной теме и серьезно отнеслись к подготовке к данному уроку. Я желаю вам успешной работы на уроке и думаю, что у вас все получится.
	Контрольная тестовая работа по теме	— Перед вами тестовая работа в 2 вариантах. Внимательно прочитайте задания и приступайте к их выполнению. — Если сомневаетесь при выполнении задания, можете обратиться к учебнику или опорному конспекту. Данное задание отметьте любым значком.

	Этапы	Содержание												
2-й урок	Самоконтроль. Самооценка	— Итак, работа закончена. Возьмите эталон и сравните с вашими ответами. Под каждым правильным ответом поставьте «+». — Вы проверили себя по образцу. Поставьте себе предварительные отметки. — Довольны ли вы результатами своей работы? Какие затруднения испытывали? Какой материал, на ваш взгляд, недостаточно усвоен?												
	Коррекционная работа	Коррекционная работа проводится в группах. 1-я группа — учащиеся, выполнившие работу без ошибок или с ошибками в задании 5-го уровня. 2-я группа — учащиеся, допустившие ошибки в заданиях 3—4-го уровней. 3-я группа — учащиеся, допустившие ошибки в заданиях 1—4-го уровней или выполнившие с ошибками более 50 % заданий. <table><tr><th>Группа</th><th>Особенности работы</th><th>Характеристика заданий</th></tr><tr><td>1</td><td>самостоятельно</td><td>эвристические и творческие задания</td></tr><tr><td>2</td><td>с консультантами</td><td>алгоритмические и эвристические задания</td></tr><tr><td>3</td><td>с учителем</td><td>репродуктивные и алгоритмические задания</td></tr></table>	Группа	Особенности работы	Характеристика заданий	1	самостоятельно	эвристические и творческие задания	2	с консультантами	алгоритмические и эвристические задания	3	с учителем	репродуктивные и алгоритмические задания
	Группа	Особенности работы	Характеристика заданий											
	1	самостоятельно	эвристические и творческие задания											
	2	с консультантами	алгоритмические и эвристические задания											
3	с учителем	репродуктивные и алгоритмические задания												
Рефлексия	— Какие знания или умения вы приобрели на данном уроке? — Как вы думаете, для чего нужны знания, полученные на этом уроке, и где они будут применимы? — Было ли вам трудно оценить себя, свои знания? — Если было трудно/нетрудно — почему? — Какие у вас отметки, результаты? — Если допущены ошибки — что нужно сделать, чтоб их исправить? — Что необходимо доработать? — Каково ваше домашнее задание?													
Согласование отметок	Знакомство с проверенной учителем работой. Выражение учеником собственного мнения об отметке. Согласование отметок ученика и учителя													

Приложение 4

Список публикаций автора по теме опыта

1. Германович, С. Ф. Метод тестового контроля на уроках русского языка / С. Ф. Германович // Народная асвета. — 2010. — № 4. — С. 25—28.
2. Германович, С. Ф. Оценка результатов учебной деятельности учащихся : метод тестового контроля / С. Ф. Германович // Адукацыя і выхаванне. — 2009. — № 7. — С. 76—79.
3. Германович, С. Ф. Поурочный контроль по русскому языку [Электронный ресурс] / Интернет-портал Прошколу.ру. — Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/hermanovich/folder/160928/>. — Дата доступа : 08.09.2013.
4. Германович, С. Ф. Причастие : тематический контроль (7 класс) / С. Ф. Германович // Русский язык и литература. — 2007. — № 2. — С. 38—48.
5. Германович, С. Ф. Разноуровневый контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка / С. Ф. Германович // Русский язык и литература. — 2008. — № 9. — С. 38—51.
6. Германович, С. Ф. Система тестовых заданий для контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках русского языка [Электронный ресурс] / Клуб «Хрустальный журавль». — Минск, 2011. — Режим доступа : <http://crane.unibel.by/yrok2/c2a346e5e142b994.html>. — Дата доступа : 08.09.2013.
7. Германович, С. Ф. Тематический контроль по теме «Деепричастие» / С. Ф. Германович // Русский язык и литература. — 2008. — № 4. — С. 32—36.

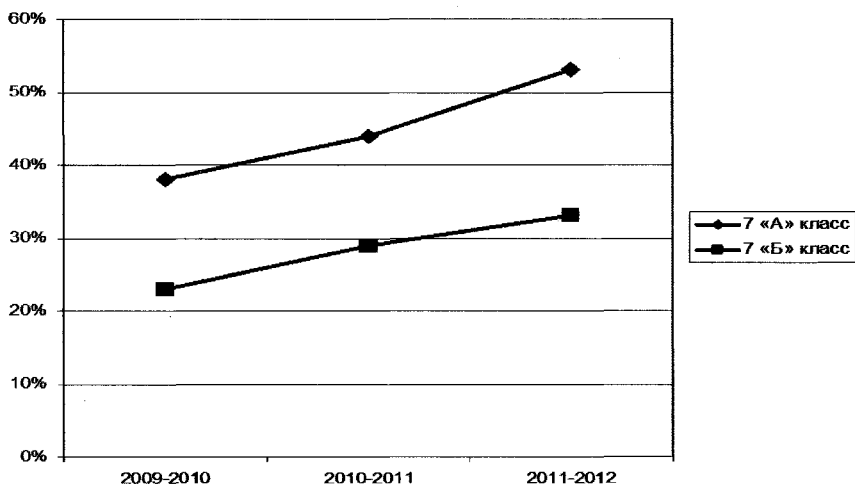
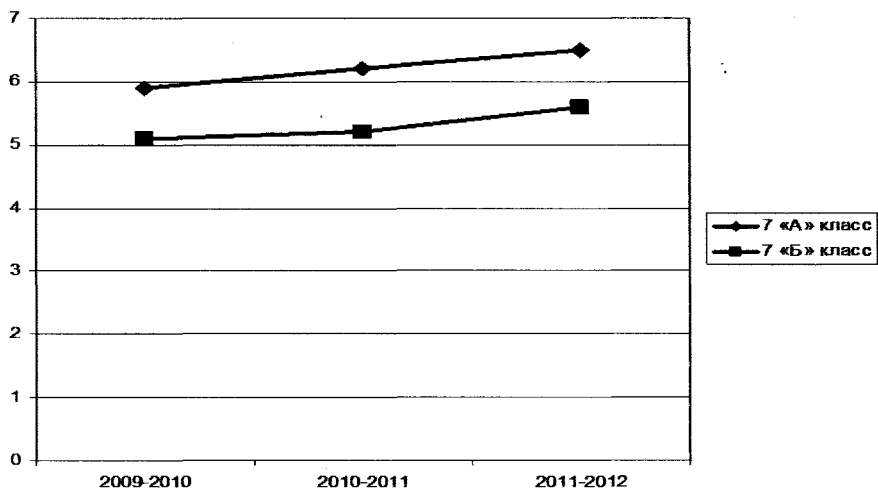
Приложение 5

Оценка уровня сформированности учебной деятельности
(действие контроля, действие оценки)

Компо- ненты учебной деятель- ности	Уровни сформированности	2010—2011 учебный год		2011—2012 учебный год	
		6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»
Действие контроля	1. Отсутствие контроля	-	-	-	-
	2. Контроль на уровне непроизволь- ного внимания	3	5	1	3
	3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	7	8	6	6
	4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	5	4	4	5
	5. Потенциальный рефлексивный контроль	-	1	3	3
	6. Актуальный рефлексивный контроль	-	-	1	1
Действие оценки	1. Отсутствие оценки	-	-	-	-
	2. Неадекватная ретроспективная оценка	2	6	1	4
	3. Адекватная ретроспективная оценка	4	9	3	6
	4. Неадекватная прогностическая оценка	4	2	3	4
	5. Потенциально-адекватная прогностическая оценка	5	1	4	3
	6. Актуально-адекватная прогностическая оценка	-	-	1	1

Приложение 6

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся



И. В. БОГАЧЕВА

И. В. ФЕДОРОВ

ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ

содержание
квалификационного экзамена
и требования к представлению,
защите и оформлению
педагогического опыта

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории¹

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории состоит из двух частей: письменной части (2 задания) и приема квалификационного экзамена.

1. Письменная часть

Первое задание письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена включает следующие разделы:

- нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ;
- современная теория и методика обучения и воспитания;
- теория и содержание преподаваемого предмета или реализуемого направления педагогической деятельности;
- современные технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, коррекционной работы.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена, список рекомендуемой литературы разрабатываются сотрудниками структурных подразделений академии, РИПО, РИВШ и размещаются на сайтах данных учреждений образования для общего доступа.

Билеты для первого задания письменной части квалификационного экзамена готовятся в структурных подразделениях академии, РИПО, РИВШ и являются закрытыми для общего доступа. Они могут содержать задачи, тесты, вопросы.

На выполнение первого задания письменной части отводится 2 (два) академических часа.

Оценка письменной части осуществляется в процентах правильно решенных задач, выполненных тестов, раскрытых вопросов от общего количества заданий и вносится в экзаменационную ведомость.

¹ Полная версия «Методических рекомендаций о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист»» доступна на сайте Академии последиplomного образования (www.academy.edu.by, раздел «Квалификационный экзамен»).

Второе задание письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника. Экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности исходя из направлений собственного профессионального опыта. Задание для проектирования предлагает квалификационная комиссия. На выполнение второго задания письменной части отводится 2 (два) академических часа.

2. Прием квалификационного экзамена

Во время приема квалификационного экзамена претендент на высшую квалификационную категорию⁴ устно защищает опыт собственной педагогической деятельности на основе фрагмента, разработанного во время письменной части квалификационного экзамена.

Описание опыта педагогической деятельности представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями (см. с. 72). Оценка опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями, приведенными на с. 74.

При оценке представленного опыта педагогической деятельности каждый член квалификационной комиссии выставляет оценки в индивидуальный оценочный лист, который подписывается и сдается секретарю квалификационной комиссии. Секретарь квалификационной комиссии определяет средний балл, набранный экзаменуемым. В экзаменационную ведомость вносится результат второй части квалификационного экзамена в процентах от максимально возможного балла.

Для успешной сдачи всего квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории экзаменуемому необходимо набрать не менее 75 % соответствующего выполнения (расчет осуществляется по формуле: процент правильно выполненных заданий первой части + процент от общего количества баллов второй части, деленное на два).

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на *подтверждение* высшей квалификационной категории

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории направлен на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории. Он состоит из письменной части и приема квалификационного экзамена.

Во время письменной части экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности исходя из направлений собственного профессионального опыта. Задание для проектирования предлагает квалификационная комиссия. На выполнение письменной части отводится 2 (два) академических часа.

Во время приема квалификационного экзамена претендент на подтверждение высшей квалификационной категории устно защищает опыт собственной педагогической деятельности на основе фрагмента, разработанного во время письменной части квалификационного экзамена.

Описание опыта педагогической деятельности представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями (см. с. 72). Оценка опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями, приведенными на с. 74.

При оценке представленного опыта педагогической деятельности каждый член квалификационной комиссии выставляет оценки в индивидуальный оценочный лист, который подписывается и сдается секретарю квалификационной комиссии. Секретарь квалификационной комиссии определяет средний балл, набранный экзаменуемым. В экзаменационную ведомость вносится результат квалификационного экзамена в процентах от максимального возможного балла.

Для успешного прохождения квалификационного экзамена экзаменуемый должен набрать не менее 75 % от максимально возможного количества баллов.

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение или подтверждение квалификационной категории «учитель-методист»

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение или подтверждение квалификационной категории «учитель-методист» направлен на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Квалификационный экзамен состоит из письменной части и приема квалификационного экзамена. На письменной части экзаменуемый готовит тезисы представления авторской методики или опыта педагогической деятельности. На выполнение письменной части отводится 2 (два) академических часа.

Во время квалификационного экзамена на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» педагогический работник устно защищает авторскую методику или опыт собственной педагогической деятельности.

Описание авторской методики или опыта педагогической деятельности представляется в соответствии с установленными требованиями (см. с. 72). Оценка опыта педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями, приведенными на с. 74.

При оценке представленного опыта педагогической деятельности каждый член квалификационной комиссии выставляет оценки в индивидуальный оценочный лист, который подписывается и сдается секретарю квалификационной комиссии. Секретарь квалификационной комиссии определяет средний балл, набранный экзаменуемым. В экзаменационную ведомость вносится результат квалификационного экзамена в процентах от максимально возможного балла.

Для успешного прохождения квалификационного экзамена на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» экзаменуемый должен набрать не менее 75 % от максимально возможного количества баллов.

Требования к профессиональной деятельности

Претендент на высшую квалификационную категорию. В своей профессиональной деятельности педагогический работник, претендующий на высшую квалификационную категорию, реализует следующие требования:

- имеет высокий уровень научно-теоретической подготовки, который предполагает широкий кругозор в области теоретических основ и тенденций развития современной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, эффективного педагогического опыта;
- владеет системой современных педагогических методов и технологий для повышения качества образования, использует современные подходы в практике обучения и воспитания;
- владеет методами рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности;
- создает методический продукт собственной профессиональной деятельности (проекты, программы, технологические модели, методики, инструкции и др.);
- владеет современными педагогическими технологиями;
- проектирует фрагменты педагогической деятельности на основе анализа результатов обучения и воспитания, анализа собственного или другого опыта профессиональной деятельности;
- создает программы развития способностей обучающихся и условия для их личностного роста;
- использует новейшие средства и эффективные формы организации образовательного процесса.

Претендент на квалификационную категорию «учитель-методист». К претенденту на присвоение квалификационной категории «учитель-методист», кроме перечисленных выше, предъявляются дополнительные требования:

- наличие авторской методики преподавания учебного предмета либо личного опыта, который обобщен (от уровня района до уровня республики) и используется другими учителями учреждений общего среднего образования;
- публикации в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных образовательных, воспитательных и информационных технологий, использования эффективных форм, методов и средств обучения;
- опыт руководства методическим формированием, сопровождения профессионального роста педагогов, проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения.

Решение о допуске к аттестации на получение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» принимает аттестационная комиссия отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа.

Требования к представлению и защите педагогического опыта во время квалификационного экзамена

Представленные в квалификационную комиссию материалы по описанию опыта педагогической деятельности на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» составляются самим претендентом. Они должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности опыта при решении педагогических задач.

Комиссией во время проведения квалификационного экзамена предлагается конкретная тема (раздел), по которой экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности — модель урока, занятия. В данном фрагменте должны найти отражение основные положения педагогического опыта претендента на получение (подтверждение) квалификационной категории.

При устной защите опыта перед комиссией экзаменуемый оперирует разработанными во время экзамена материалами, ссылается на письменно представленное описание опыта и приложения к нему.

При оценке представленного письменного описания опыта педагогической деятельности и во время его защиты учитываются следующие показатели.

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

- обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;
- конкретность, диагностичность поставленной цели;
- направленность задач на реализацию цели;
- отражение степени достижения поставленной цели.

Сущность опыта:

- степень обобщения и систематизации представленных материалов;
- конкретизация опыта разработанными автором материалами;
- описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;
- обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

Результативность, эффективность опыта:

- выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;
- доказательность результатов;
- определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта), и перспективы его развития.

Методический уровень описания опыта:

- ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);
- подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.

Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия):

- эффективность, качество разработанной модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия);
- проявленность опыта автора в разработанной модели (фрагменте) педагогической деятельности (занятия).

Примерная структура описания педагогического опыта

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование средств, приемов, методов и т. п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

1.4. Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы, этапы.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта: что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Заключение

3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Приложения

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т. д.

Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Экзаменуемый предоставляет авторскую методику или опыт педагогической деятельности в объеме 10—12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении — до 10. Материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе. Требования к оформлению текста: шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, междустрочный интервал — 1,5; параметры страниц: левое поле — 3 см, правое поле — 1 см, верхнее и нижнее поля — 2 см; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения, например: [7, с. 21].

Оформление списка литературы — согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4 <http://vak.org.by/>).

Страницы нумеруются внизу справа. Первый лист — титульный, не нумеруется. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Образец оформления титульного листа (см. с. 73).



(название учреждения образования)

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 4-М КЛАССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ»**

Иванов Иван Иванович,
учитель начальных классов
8 (029) 377-23-35;
e-mail: ivanov@yandex.ru

Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене

Критерии	Показатели	Баллы
Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
	Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не сомасштабны между собой	2
	Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степени достижения цели	3
	Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
Сущность опыта	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
	В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
	Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
	Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4

Критерии	Показатели	Баллы
Результативность, эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
	Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны	2
	Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	3
	Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказаны результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	4
Методический уровень описания опыта	Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
	Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)	2
	Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
	Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4

Критерии	Показатели	Баллы
Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия)	Разработанная модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не доказывает результативности, эффективности опыта	0
	Включенные в модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия	2
	Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не представляет собой законченного целостного продукта	8
	Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) подтверждает результативность, эффективность опыта	16

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации / И. В. Богачева, И. В. Федоров ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2012. — 98 с.
2. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2012. — 92 с.
3. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика. — 2005. — № 5. — С. 39—44.
4. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск, 2008. — 336 с.
5. Кустобаева, Е. К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. — 2002. — № 5. — С. 35—37.
6. Левитес, Д. Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. — М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 320 с.
7. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. — 2005. — № 2. — С. 29—33.
8. Праздников, Г. З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта : практ. пособие / Г. З. Праздников. — М. : АРКТИ, 2007. — 60 с.
9. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации : учеб.-метод. пособие : эксперим. вариант / М-во образования и науки Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования / авт.-сост.: А. И. Жук, Н. Н. Кошель, Л. С. Черняк ; под ред. А. И. Жука. — Минск : ИПКиПРРиСО, 1996. — 242 с.
10. Пуйман, С. А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства / С. А. Пуйман. — Минск : БГУ, 1999. — 156 с.
11. Терегулов, Ф. Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения / Ф. Ш. Терегулов. — М., 1991.
12. Уварова, Н. М. Технология оформления педагогического опыта / Н. М. Уварова, Т. А. Сергеева, Т. В. Максимченко. — М. : Интеллект-Центр, 2003. — 112 с.

СОДЕРЖАНИЕ

15 советов учителю: как подготовить собственный педагогический опыт к его представлению на квалификационном экзамене (И. В. Богачева, И. В. Федоров)	4
Описание опыта педагогической деятельности	16
Использование методов, приемов и форм активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка (Т. Л. Амбрушкевич)	17
Разработка системы тестового контроля знаний учащихся при изучении русского языка (на примере раздела «Морфология») (С. Ф. Германович)	38
Полезно знать: содержание квалификационного экзамена и требования к представлению, защите и оформлению педагогического опыта (И. В. Богачева, И. В. Федоров)	62
Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории	63
Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории	65
Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение или подтверждение квалификационной категории «учитель-методист»	66
Требования к профессиональной деятельности	67
Требования к представлению и защите педагогического опыта во время квалификационного экзамена	68
Примерная структура описания педагогического опыта	70
Требования к оформлению опыта педагогической деятельности	72
Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене	74
Список рекомендуемой литературы	77