План-конспект урока истории Беларуси, 9 класс

Учитель истории и

обществоведения Тереня Т.В.

ГУО «Средняя школа №2 г.Сенно»

**Тема:** **Немецко-фашистский оккупационный режим на территории Беларуси**

**Цель:** в конце урока учащиеся будут иметь представление о немецко-оккупационном режиме на территории Беларуси, рассматривать его как политику грабежа и насилия немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси.

**Задачи:**

*-* определить значение понятий «геноцид», «концентрационный лагерь», «гетто», «Холокост»; на основе исторических источников познакомиться с планом «Ост» и средствами для его проведения на территории Беларуси в годы ВОВ.

*-* способствовать формированию умений работать с исторической и контурной картами, использовать и анализировать исторические источники.

*:* создать условия для понимания учениками трагедии людей, подвергшихся геноциду и холокосту, для воспитания уважительного отношения к людям другой национальности.

.

**Оборудование:** История Беларуси, 1917 – 1945 гг: учеб. пособие под ред. Н. С. Сташкевича для 9 класса, исторические источники времён войны, видеоматериалы, мультимедийное оборудование.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Работа учителя | Работа обучающихся |
| 1. Орга-низа-цион-ный мо-мент | *Приветствие.*  Прежде, чем начать урок, чтобы окунуться в атмосферу данного времени, давайте послушаем следующие стихи. | *(читает ученица) (слайд 1)*  Учинив, как на зверя, облаву,  Их пинками согнали в толпу.  Вдоль речушки готовят расправу,  Указал комендант на тропу.  Речь немецкая, русские маты  Жгли, как яд, до несчастных дойдя,  Застрочили взахлёб  автоматы –  В яме кровь со слезою дождя.  Их держали под цепким прицелом,  Издеваясь, смеялся конвой,  И, скорбя, содрогался всем телом  Шар земной, опалённый войной.  С. Лоцманов |
| 2. Про-верка Д/З | *Фронтальный опрос.*  Как называется тема, которую мы начали изучать на прошлом уроке?  Дайте определение понятию «Оккупация»  Как назывался план Германии по захвату СССР?  На захваченной территории было установлено новое территориаль-но-административное деление.  *Задание 1. На контурной карте отобразите территориально-административное деление, установленное немецкими оккупационными властями на территории Беларуси (слайд 2). (Приложение 2).* | *Отвечают на вопросы*  Оккупационный режим  Оккупация – это вооружённый захват территории другого государства.  «Барбаросса»  *Работают с контурной картой.*  Описание: Описание: C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\ВОВ 2 тем блок\Scan0008.tif  *Обмениваются и проверяют работы друг друга с помощью просмотра видеофрагмента (слайд 3)* |
| 3. Изучение нового материала | Мы с вами определили, каково было административно-территориальное деление. Сегодня мы должны рассмотреть, какова была политика оккупационных властей по отношению к местному населению.  Тема: Немецко-фашистский оккупационный режим на территории Беларуси.  Попробуйте поставить цель сегодняшнего урока.  Цель: Показать оккупационный режим как политику грабежа и насилия немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси *(слайд 4).*  Мы с вами говорили, что в любом вопросе всегда существует определённая проблема, решение которой помогает разобраться в этом вопросе.  Сегодня в мировом сообществе появляются течения и направления, которые пытаются принизить роль и значение героической борьбы против фашизма, реабилитировать «расовую теорию» и превосходство одного народа над другим. К сожалению, эти течения привлекательны для молодежи. Давайте вспомним фильм «Мы из будущего», где один из героев был скинхедом или неофашистом, попавшим в прошлое в самый разгар войны *(слайд 5).*  Проблемный вопрос: Чем больше количество лет, отделяющее нас от событий 1941 – 1945 гг., тем чаще возникают попытки пересмотреть зловещую сущность фашизма. Почему? *(слайд 6).*  Подобно героям фильма, мы с вами попробуем окунуться в жизнь оккупационной Беларуси.  Определим два термина, которые отражают политику оккупа-ционных властей.  *Задание 2 (для 1-го варианта) и задание 3 (для 2-го варианта). Ответьте на вопросы и из букв, указанных в скобках, составьте ключевое слово (слайд 7). (Приложение 2).*  Давайте попробуем дать определение термину «Геноцид»  Политика геноцида была заложена в плане «ОСТ»  *Задание 4. С помощью видео-фрагмента и исторических документов (лежат на парте) подготовьте ответы на следующие вопросы (приложение 2):*   1. Что такое «новый порядок»? 2. Каков был первый шаг захватчиков на оккупированных территориях? 3. Что представляла собой «Расовая теория» Гитлера? 4. Почему основные силы были брошены на уничтожение населения?   Средства для осуществления плана «Ост» *(слайд 11)*  Захватчики создали систему тюрем и концентрационных лагерей, где без суда и определения срока заключения находились сотни тысяч людей.  ***1). Концентрационные лагеря –*** места массового заключения и физического уничтожения. Создавались в Германии после прихода к власти в 1933 г. нацистов и на оккупированных территориях.  ***2). Карательные операции***  – совокупность репрессивных, военных и политических акций для захвата и уничтожения материальных и людских ресурсов.  Вся Европа была покрыта так называемыми «фабриками смерти»: Освенцим, Бухенвальд, Майданек, Дахау, Маутхаузен, Треблинка и др. *(слайд 12).*  В Беларуси существовало более 260 концентрационных лагерей *(слайд 13).*  Учащиеся подготовили сообщения о самых крупных из них.  В результате карательных экспедиций захватчики уничтожали целые районы, превращали их в «зоны пустыни».  Дайте определение понятию «Холокост».  Одним из самых крупных в Европе было Минское гетто. На оккупи-рованной территории СССР оно занимало второе место по количеству узников после Львовского.  *Подведение итогов.*  Попытайтесь самостоятельно сделать выводы о политике геноцида и холокоста на оккупированной территории Беларуси. | *Записывают в тетрадь*  *Целеполагание (высказывают своё мнение)*  *Высказывают предложения по формулированию Проблемного вопроса.*  *Самостоятельно работают в тетради*  *Геноцид ( «гено»-греч. - род, «цид»-лат. - убивать)- истребление групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам; уничтожение языка, религии, культуры.* Термин впервые был использован в Третьем рейхе в отношении массового уничтожения еврейского и славянского населения, а также других народов на оккупированных территориях. Геноцид являлся частью гитлеровской программы "Кровь, отбор, строгость", направленной на достижение чистоты арийс-кой крови *(слайд 9)*  *Просмотр видеофрагмента (слайд 10) и работа с историческими докумен-тами. Устные ответы на вопросы.*  *Записывают в тетрадь*  *Просмотр и анализ карт*  Сообщение о Малом Тростенце *(слайд 14, 15).*  Сообщение «Озаричи – лагерь смерти» *(слайд 16).*  Сообщение о Хатыни, просмотр видеофрагмента *(слайд 17, 18).*  Сообщение о Дальве *(слайд 19, 20)*.  Уничтожение нацистами в годы Второй мировой войны еврейского населения получило название **«Холокост».**  В результате прове-денных карательных акций за время войны в Беларуси было уничтожено более 600 тыс. евреев.  В большинстве крупных городов и районных центров выделялись специальные кварталы для проживания и уничтожения еврейского населения – **гетто**.   Гетто представляли собой городские концлагеря, куда принудительно сгонялось все еврейское население города. Район гетто обносился колючей проволокой или стеной и охранялся войсками СС.       Управление гетто было сосредоточено в руках немецких комендантов *(слайд 22).*  Сообщение о Минском гетто *(слайд 23, 24).*  *С помощью учителя подводят итоги и делают выводы.* |
| Реф-лек-сия | Давайте вернёмся к нашему проблемному вопросу и ответим на него *(слайд 25).*  Вспомним, чем закончился фильм «Мы из будущего» (молодой человек стирает с себя наколку свастики).  Чем дальше от нас эти события, тем больше требуется мужества, чтобы помнить о гибели миллионов людей, убитых только за то, что они были цыганами, евреями, славянами, инако-мыслящими или военнопленными. Изучение страшного прошлого – это не только сохранение памяти о погибших, но и предостережение о том, что трагедия может повториться. Мы должны сделать все, чтобы этого никогда не произошло.  Закончить сегодняшний урок хочется словами Бернарда Шоу *(слайд 27).*  **Теперь, когда мы умеем**  **летать по небу, как птицы,**  **плавать по воде, как рыбы,**  **Нам осталось одно –**  **Научиться жить на Земле как ЛЮДИ!**  **Бернард Шоу** | *Высказывают своё мнение.*  *Просмотр видеофрагмента фильма «Мы из будущего» (слайд 26).* |
| 1. Д/З | § 23 | Записывают в дневники |

Приложение 1

Технологическая карта

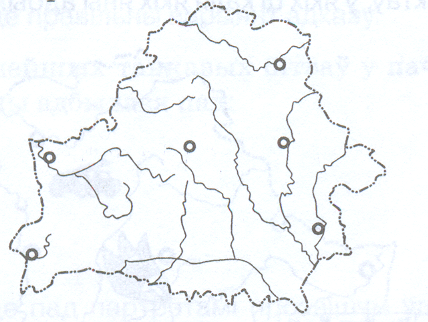
|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Немецко-фашистский оккупационный режим на территории Беларуси |
| Цель | Показать оккупационный режим как политику грабежа и насилия немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси. |
| Задачи | *- образовательная:* определить значение понятий «геноцид», «концентрационный лагерь», «гетто», «Холокост»; на основе исторических источников познакомиться с планом «Ост» и средствами для его проведения на территории Беларуси в годы ВОВ.  *- развивающая:* способствовать формированию умений работать с исторической и контурной картами, использовать и анализировать исторические источники.  *- воспитательная:* создать условия для понимания учениками трагедии людей, подвергшихся геноциду и холокосту, для воспитания уважительного отношения к людям другой национальности. |
| Планируемый результат | Обучающиеся должны знать: значение терминов «геноцид», «холокост», «концентрационный лагерь», «гетто», оккупация, карательные операции, план «Ост»; характер и средства политики фашистских захватчиков на оккупированной Беларуси.  Обучающиеся должны уметь: работать с исторической и контурной картой, ключевыми словами, составлять опорный конспект, работать, анализировать и отвечать на вопросы по историческим документам и видеофрагментам. |
| Личная значимость для обучающегося | Каждый ученик должен осознать зловещую сущность фашизма, определять свою роль в развитии гуманного отношения к окружающим людям; хранить и развивать знания о героическом прошлом своей родной страны. |
| План урока | 1. Проверка Д/З  2. Актуализация знаний  3. Этап целеполагания  4. Постановка проблемного вопроса  5. Изучение нового материала  6. Рефлексия |
| Проблемный вопрос | Чем больше количество лет, отделяющее нас от событий 1941 – 1945 гг., тем чаще возникают попытки пересмотреть зловещую сущность фашизма. Почему? |
| Методы обучения | Проблемно-эвристический, наглядный (демонстрация исторических карт, иллюстраций), словесный (рассказ, беседа) |
| Форма организации учебной деятельности | Комбинированный урок |
| Приёмы деятельности учителя | Беседа по актуализации знаний, организация работы с контурной картой, работа с понятиями и терминами, с историческими картами и документами, иллюстрациями, организация просмотра и анализа видеофрагментов |
| Познавательные задания для обучающихся | Самостоятельная работа с контурной картой и ключевыми словами, составление опорного конспекта в тетради, работа с вопросами по историческим документам и видеофрагментам, выполнение опережающего задания |
| Основные понятия и термины урока | Геноцид, холокост, гетто, концентрационный лагерь, оккупация, план «Ост», карательные операции |
| Домашнее задание | § 23 |

Приложение 2

Дидактические материалы

Задание 1.

На контурной карте отобразите территориально-административное деление, установленное немецкими оккупационными властями на территории Беларуси



Задание 2. (для 1-го варианта).

Ответьте на вопросы и из букв, указанных в скобках составьте ключевое слово

1). Лидер националистической партии в Германии, пришедший к власти в 1933г. (1-я буква).

2). Группа немецкой армии, главной целью которой было взять Москву. (2-я буква).

3). Название плана хозяйственного использования СССР в интересах экономики Германии. (6-я буква).

4). Фамилия министра иностранных дел СССР, подписавшего в 1939 г. Пакт о ненападении (2-я буква).

5). План «молниеносной войны» (4-я буква).

6). Первый секретарь ЦК КПСС во время ВОВ (5-я буква).

7). Город, 900 дней находившийся в блокаде (9-я буква).

Ключевое слово:

Задание 3. (для 2-го варианта).

Ответьте на вопросы и из букв, указанных в скобках составьте ключевое слово

1). Город, в котором в 1938 г. Гитлер совершил раздел Чехословакии (4-я буква).

2). План нападения Германии на СССР (7-я буква)

3). Фамилия командующего войсками Западного Особого военного округа (4-я буква).

4). План германизации и колонизации оккупированных территорий СССР. (1-я буква).

5). Фамилия гауляйтера, главы генерального округа «Беларусь» до 1943 г. (1-я буква).

6). Призыв в вооружённые силы военнообязанных, находившихся в запасе (2-я буква).

7). Рейхскомиссариат, в который входил генеральный округ «Беларусь» (2-я буква)

8). Белорусский город-крепость, который первым встретил удар немецко-фашистских захватчиков (5-я буква).

Ключевое слово:

Задание 4.

С помощью видеофрагмента и исторических документов (лежат на парте) подготовьте ответы на следующие вопросы.

1. Что такое новый порядок?
2. Каков был первый шаг захватчиков на оккупированной территории?
3. Почему основные силы были брошены на уничтожение населения?

Документ 1 .

«Белорусы настолько примитивны, что годны только на то, чтобы пахать землю и выращивать скот».

Доктор Копэн – офицер связи А. Розенберга

март 1942 г.

Документ 2.

По плану «ОСТ» подлежали уничтожению и выселению 75% белорусов, остальные 25% подлежали колонизации «онемечиванию» и использованию в качестве рабов.

«Оккупированные восточные области будут экономически использоваться как колонии и колониальными методами… Во всей экономической работе главным является производство продовольствия и добыча сырья».

Директива А. Гитлера от 8 ноября 1941.