|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тэма  пасяджэння | Пытанні  для абмеркавання | Форма правядзення | Тэрміны выканання | Адказ-  ныя |
| 1. | Нарматыўнае прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне агульнай сярэдняй адукацыі ў 2024/2025 навучальным годзе. | 1. Нарматыўнае прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне агульнай сярэдняй адукацыі ў 2024/2025 навучальным годзе.  2. Правілы бяспекі арганізацыі адукацыйнага працэсу, арганізацыі выхаваўчага працэсу ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.  3 Абноўленая вучэбная праграма па беларускай літаратуры для VIII класа, у 7-11 класах – па гісторыі Беларусі.  4. Новыя вучэбныя і вучэбна-метадычныя дапаможнікі па вучэбных прадметах “Беларуская мова”, “Беларуская літаратура”, “Гісторыя Беларусі”, “Сусветная гісторыя” і “Грамадазнаўства”.  5. Аналіз вынікаў экзамену па вучэбным прадмеце «Беларуская мова», “Гісторыя Беларусі” па завяршэнні навучання і выхавання на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі.  6. Цэнтралізаваны экзамен па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі: аналіз вынікаў і напрамкі ўдасканалення падрыхтоўкі вучняў. | інструктыўна-метадычная  нарада | жнівень | кіраўнік МА |
| 2. | Сучасныя вучэбныя заняткі па беларускай мове і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўтве ў кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў. Тэксты новай прыроды (інтэрнэт-публікацыі, мультымедыйныя прэзентацыі, інтэрактыўная інфаграфіка) як рэсурс фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў | 1.Тэарэтычныя і практычныя аспекты выхавання і развіцця асобы вучня, пытанні методыкі выкладання вучэбных прадметаў у кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаваанасці вучняў.  2. Фарміраванне функцыянальнай адукаванасці вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўства з дапамогай сучасных, у тым ліку інфармацыйна-камп’ютарных, тэхналогій і метадаў навучання (развіццё крытычнага мыслення, «адкрытая прастора», шматмерныя дыдактычныя інструменты, праблемнае навучанне і інш.)  3. Праектна-даследчая дзейнасць на ўроках беларускай мовы і беларускай літаратуры, гісторыі і грамадазнаўства ў кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў.  4. Функцыянальныя і змястоўныя магчымасці вучэбных дапаможнікаў па беларускай мове і літаратуры як сродак развіцця чытацкай адукаванасці вучняў .  5. Вынікі атэстацыі за 1 чвэрць.  6. Падрыхтоўка да ЦЭ і выпускных экзаменаў | круглы стол | кастрычнік | члены пасяджэн-ня |
| 3. | Выкарыстанне інавацыйных форм і метадаў інтэнсіфікацыі навучання (кейс-метад, дэбаты, дыскусіі, гульнявыя метады і інш.) на ўроках беларускай мовы і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўства як інструмент фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў. | 1.Інавацыйныя формы і метады інтэнсіфікацыі навучання (кейс-метад, дэбаты, дыскусіі, гульнявыя метады і інш.) на ўроках беларускай мовы і літаратуры, гісторыі як інструмент фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў.  2. Формы, метады і прыёмы фарміравання і развіцця чытацкай адукаванасці вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўства.  3. Падрыхтоўка да экзаменаў, ЦЭ, ЦТ.  4. Вынікі атэстацыі за П чвэрць | метадычны дыялог | снежань | члены пасяджэння |
| 4. | Рэалізацыя міжпрадметных сувязей беларускай мовы і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўства з іншымі вучэбнымі прадметамі з мэтай фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў. | 1.Патэнцыял інструментаў візуалізацыі тэксту (схемы, дыяграмы, інтэлект-карты, інфаграфіка) у развіцці метапрадметных кампетэнцый вучняў як асновы функцыянальнай адукаванасці.  2.Практыка-арыентаваныя заданні па беларускай мове і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўстве як сродак фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў.  3. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей беларускай мовы і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўства з іншымі вучэбнымі прадметамі з мэтай фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў.  4. Работа з высокаматываванымі вучнямі і вучнямі з нізкай матывацыяй.  5. Падрыхтоўка да экзаменаў, ЦЭ, ЦТ.  6. Вынікі атэстацыі за Ш чвэрць | семінар | сакавік | члены пасяджэння |
| 5. | Аналіз дзейнасці вучэбна-метадычнага аб’яднання ў 2024/2025 навучальным годзе і перспектывы на 2025/2026 навучальны год | 1. Падвядзенне вынікаў прамежкавай атэстацыі вучняў (4 чвэрць), выніковай (2024/2025 навучальны год) атэстацыі вучняў, выпускных экзаменаў.  2. Абмен вопытам па пытаннях арганізацыі самаадукацыі.  3. Аналіз работы ВМА ў 2024/2025 навучальным годзе і асноўныя напрамкі работы ў 2025/2026 навучальным годзе. | панарама педагагічн. вопыту | чэрвень | кіраўнік МА, члены пасяджэння |

Кіраўнік МА А.Р. Пацярайла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Фролова