

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВЕСТНИК КОНФЕРЕНЦИЙ

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ, МАТЕРИАЛЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: НОВЫЕ МЕТОДИКИ, ОПЫТ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»

ВЫПУСК 4 2023

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ

Международный вестник конференций. Выпуск 4 2023г.

Научно-практический электронный журнал.

Публикуется и распространяется на бесплатной основе посредством сети Интернет.

Учредитель: Научно-образовательное учреждение «Международный институт науки и инноваций».

Представленные в журнале материалы являются опытом исследования авторами в определенной области науки и образования.

Доклады и материалы опубликованы в авторской редакции. Фотографии, графические материалы из личных архивов авторов. Качество соответствует представленному оригиналу.

Ответственность за достоверность, полноту и оригинальность материалов несут их авторы.

Научно-образовательное учреждение «Международный институт науки и инноваций»

СОДЕРЖАНИЕ

ЖУК АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ЖМАЧЕНКО ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ» ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	10
ПОЛОНЕЙЧИК ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА: ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ	13
ИВАННИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...» КОНСПЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ ГОРОДА НАРОВЛИ И НАРОВЛЯНСКОГО РАЙОНА.....	16
КУРИЛОВИЧ ИННА ИВАНОВНА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ	20
ЛИПАЕВА ЭЛЕОНОРА ЕВГЕНЬЕВНА СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	24
ДУДКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ	27
ЛАВРУШКЕВИЧ НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
СМОЛЯНЕЦ ОЛЬГА ОЛЕГОВНА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
ИВАКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	36
ХАТКЕВИЧ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПЕРЕЗАГРУЗКА В СТИЛЕ ИНТЕРАКТИВ	39
САВОНЕВИЧ АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	42
КАРАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
ШЕВЕЛЁВА С.И. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	47
СЯМЁНАВА ВОЛЬГА УЛАДЗІМІРАУНА ЛЮБОУ ДА РОДНАЙ ЗЯМЛІ З ПЕРШЫХ КРОКАУ: ДЗЕЙНАСЦЬ ПА ФАРМІРАВАННІ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ САМАСВЯДОМАСЦІ НАВУЧЭНЦАУ АДДЕЛА “ШКОЛА РАЗВІЦЦЯ “ПРЫСТУПАЧКІ”	50
ЩУРКО В.Е. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53

ПРАВДИЦКАЯ ИРИНА КАЗИМИРОВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ	56
ПАВЛОВИЧ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ СЕМЕЙНОГО ТИПА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ»	58
ШАПОВАЛОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР	61
ДРУЧКОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	63
ТЕЛЕПУН АЛЛА НИКОЛАЕВНА УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	66
ЛАГОЙКИНА ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	70
ФИЛИМОНОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	74
ЗАЙЦЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА.....	77
МАТЫСКИН АРТУР ЕВГЕНЬЕВИЧ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТОВ И БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	81
ПУГАЧ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	83
ДЯДЮК НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ИГРОТЕКА ПО РОДНОМУ ГОРОДУ»	86
БРЕГИД НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА МИНУТКИ ПАТРИОТИЗМА	89
ИГНАТЕНКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ	92
АЛЕКСИНА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ	95
ИОНОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА СЕМЬЯ И ШКОЛА: ОБУЧАЕМ И ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ	100
ПРАКОПЦОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПУТИ	

КОММУНИКАЦИИ С МОЛОДЕЖЬЮ	103
ЧЕРНУШЕВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	105
КОРОЛЬ Е.И. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	108
КОРНИЙЧУК АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	110
ЛЕЩИК ИРИНА ПЕТРОВНА НА СТРАЖЕ РОДНЫХ РУБЕЖЕЙ	113
ВЕРЕМЕЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ	116
КНЫШ ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ, КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	119
КАПУЦКАЯ КАЛИНА ВИКТОРОВНА СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	122
ШКУРДЮК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	125
ЛАРЦЕВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ	128
ГРИБОЕДОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) ...	132
БУХОВЕЦ С. Г. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	135
ЯСКОВЕЦ ОЛЬГА ПАВЛОВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА	137
ТРОШКО ЛЮДМИЛА ФИЛИППОВНА РАСТИМ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ БЕЛАРУСИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА	141
ИВАНОВА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	145
ЖУК ЯНИНА ИВАНОВНА ДОРОГАМИ РОДНОГО КРАЯ	148
ДЕНИСКИН СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	150
ЕФИМЕНКО МАРИНА НИКОЛАЕВНА РОЛЬ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ДУХОВНО НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН.....	154

КРАСНОВИЦКАЯ СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 92 Г. ГРОДНО»	156
БОРИСЕНКО ЖАННА АНАТОЛЬЕВНА ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ	160
ГАРАВАЯ НАТАЛЛЯ ГЕНАДЗЬЕУНА ДЫДАКТЫЧНАЯ ГУЛЬНЯ ЯК СРОДАК ПАШЫРЭННЯ СФЕРЫ ВЫКАРЫСТАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ У ЖЫЦЦІ ВЫХАВАНЦАУ ДАШКОЛЬНЫХ УСТАНОУ	162
ДЕМИДОВА ВЕРА АЛЕКСЕЕВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	165
ЭЛЬЯШЭВІЧ ТАЦЦЯНА УЛАДЗІМІРАУНА ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАУ НА ФАКУЛЬТАТЫУНЫХ ЗАНЯТКАХ “АСНОВЫ ПРАВАСЛАУНАЙ КУЛЬТУРЫ”	168
ШЕВЧЕНКО СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	171
ОСТРИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА МНОГОПОКОЛЕННЫЙ ОПЫТ СЕМЬИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА БАБУШЕК «БАБУШКИ МОГУТ!»	175
ЯЦУК ИРИНА АНТОНОВНА НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	178
МІРНАВА ТАЦЦЯНА ВІКТАРАУНА РОЛЯ ВЫКЛАДЧЫКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ У ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ МОЛАДЗІ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ (ПА МАТЭРЫЯЛАХ ПРАГРАМЫ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ НАСЕЛЬНІЦТВА РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ НА 2022-2025 ГАДЫ) ...	181
ЯКУБЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ARCGIS ONLINE В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА	184
ГАРЧЕНКО ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПЕРЕГОВОРНЫХ ПЛОЩАДОК	187
ЧЕРНЕНКОВА ВИКТОРИЯ СЕМЁНОВНА ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ	190
ЖИГУНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА СОВЕТСКИЙ ПЛАКАТ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	192
ПОПОВА ЕКАТЕРИНА КОНСТАНТИНОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСО В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	197
КАРЛОВСКАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	201
ДЗЯМЯНІК НАСТАССЯ АЛЯКСАНДРАУНА ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ПРАЗ АКТЫУНЫЯ ФОРМЫ ПАЗНАННЯ ГІСТАРЫЧНАГА МІНУЛАГА РАДЗІМЫ	203
ГАПОН НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	205

ЛИНКЕВИЧ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА-БРОДИЛКА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ» КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРНЫМИ И ПРИРОДНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	208
ТРУНОВА ІРЫНА СЦЯПАНАУНА РОД, НАРОД, РАДЗІМА: РОЛЯ ГЕНЕАЛАПЧНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯУ У ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ ШКОЛЬНКАУ	210
МОЛОДЁЖКИНА А.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	213
ГРИШАНЕНКО НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	215
ГИЛЕВИЧ ИННА БОЛЕСЛАВОВНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	217
ПОМАЗАВА ІНА ЭДУАРДАУНА ФАРМІРАВАННЕ НАЦЫЯНАЛЬнай СВЯДОМАСЦІ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА УЗРОСТУ ПРАЗ ЗНАЁМСТВА З НАЦЫЯНАЛЬНЫМІ ТРАДЫЦЫЯМІ БЕЛАРУСКАГА НАРОДА	221
ЕРОШЕНКО МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	224
РАХМАН ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	227
ШУПЛЯКОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ	230
ПОЛЕЛЕЙ ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	233
КОЖЕМЯЧЁНОК АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА ДУХОВНАЯ ПРИРОДА СЕМЬИ - ОСНОВА ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	240
САФРОНОВ ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В РАБОТЕ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАМЯТИ ДОСТОЙНЫ...».....	242
ПЕТРЫМАН СВЯТЛАНА ВІКТОРАУНА ПРАЕКТ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА УЗРОСТУ ПРАЗ БЕЛАРУСКІЯ НАРОДНЫЯ СВЯТЫ І АБРАДЫ.....	245

УДК 37

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жук Анастасия Александровна, заместитель заведующего по основной деятельности.

Государственное учреждение образования «Детский сад № 11 «Звёздочка» г.Осиповичи»

Одним из направлений образовательного процесса является процесс воспитания, направленный на формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.. [1, с.42]

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь) является одним из условий воспитания гражданственности и патриотизма личности. Воспитание гражданской культуры личности в дошкольном возрасте предполагает приобретение первоначальных представлений о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Большое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет его ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Основы патриотизма формируют у детей с детства. Важно как можно раньше пробудить у детей любовь и уважение к семье, своему дому, детскому саду, родному городу, стране и т.д.

В современных условиях развития общества проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. С одной стороны мы познаём окружающий мир и возможность использования исторического прошлого для воспитания патриотов своей страны, а с другой стороны мы заботимся о сохранении духовно-нравственных ценностей для будущего поколения.

Патриотическое воспитание обусловлено реальным расширением детских возможностей, характеризующихся существенными изменениями в мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом аспектах, в развитии игровой, познавательной, художественной деятельности, общении. Поскольку ребенок по мере взросления все более углубляется в построение связей и закономерностей, взаимоотношений и взаимодействий между отдельными сторонами социальной жизни, он начинает ориентироваться в пространственно-временных отношениях, понимать причинно-следственные связи событий, происходящих вокруг, уметь налаживать эмоциональные и познавательные контакты с людьми из ближайшего социального окружения.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Одной из эффективных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственному, социальному развитию подрастающего поколения исследователи, учёные и передовые практики справедливо называют метод проектов, который обладает не только образовательным, но, главное, и особым воспитательным потенциалом. Интерактивный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми, актуализировать представления и умения, полученные ребёнком в разных областях познания, налаживать партнёрские взаимоотношения между всеми участниками. Эти особенности проекта позволили нашему учреждению дошкольного образования рассматривать его как , метод для формирования у детей патриотических чувств, любви к родному городу, бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям родного края.

Для эффективной работы в данном направлении наше учреждение образования планирует работу по следующим направлениям:

- Экскурсии в этнографический музей «Спадчына» СОШ № 3 г. Осиповичи, в музей Осиповичского железнодорожного узла, в музей воинской части, в городскую детскую библиотеку.
- Целевые прогулки к памятникам и монументам героям ВОВ.
- Виртуальная экскурсия «Мой город Осиповичи», «Предприятия».
- Просмотр и обсуждение презентации «Природа родного края», «Предприятия родного города: где работают папа и мама».
- При проведении тематических занятий «Моя семья», «Праздник пап», «Что такое Новый год», «Мой детский сад», «Игрушки», «Белорусская народная игрушка», «Домашние животные», «Растения родного края», «Дикие звери» и др. педагоги осуществляют знакомство с народными праздниками, природой, своей малой родиной.
- На тематических занятиях: «Мая Радзіма», «Путешествие по Беларуси», “Дзяржаўныя славалы Рэспубліка Беларусь”, “Знаёмства з гарамжай, саламянымі вырабамБ’ и др. осуществляется опосредованное знакомство детей с окружающим миром, формируются понятия и представления об окружающей действительности.
- Обсуждение проблемных вопросов «Что такое «малая родина»?», «Что значит «город растёт»?», «Что такое «железнодорожный узел»?», «Куда пойти спортсмену?» и др.
- Беседы «История родного города: откуда название к нам пришло?», «Места славы и героизма нашего города», «Чем славны наши герои?».
- Интервью «История нашей улицы», «Где вы любите бывать в Осиповичах?», «Чем известен наш город?» (предприятия и их продукция).
- Рассказывание из личного опыта о впечатлениях от прогулок, экскурсий, наблюдений совместное придумывание рассказов о прогулках по городу Осиповичи, «Чье имя носит наша улица?», «Что во круг моего дома?», «Наш выходной в парке» и др.
- Дидактические игры и упражнения «Что и где?», «От куда это к нам пришло?», «Почтальон принёс письмо», «Найди место по фрагменту», «Угадай по описанию», «Закончи предложение», «Апраш хлопчыка і дзяучынку у беларуска касцюм», «Хто жыве у нашым лесе?», «Отбери картины, где изображены животные, встречающиеся в наших лесах», «С какого дерева листок», «Тайны заповеднага лесу», «Магазин сувениров», «Хто дзе жыве», «Расскажи мальчику из другой республики о своей стране», «Узнай и назови знаменитые места г.Минска», «Что за место, в каком городе оно находится» «Что бы ты рассказал о Минске, о своем городе, если бы был экскурсоводом», «Рэга, азеры Беларусі», «Путешествие по карте Беларуси» и др. способствуем закреплению представлений детей о республике и т.д.
- В процессе сюжетно - ролевых игр: «На экскурсии», «Путешествие по железной дороге» “Бабулш падворак”, “Калядныя вечары”, “Свята беларусах гульняю” дети отражают полученные представления как в процессе нерегламентированной, так и в специально организованной деятельности.
- Игры-путешествия: «Экскурсия по городу», «Путешествие по Беларуси (Курган Славы, Хатынь, Брестская крепость)», «Поездка в Минск», «Путешествие по рекам и озёрам Беларуси», «Азёры роднага краю», “Рэга роднага краю”, “Буйныя гарады БеларусГ”, “Запаветныя мясцшы БеларусГ в процессе этих игр у воспитанников пробуждается интерес к истории и культуре своей Родины, воспитывается чувство национальной гордости.
- Досуги и развлечения «Шчодрая Масленца», «День Защитника Отечества», «Наши мамы лучше всех», «Калядга».
- Выставки фотостенда «Памятные места моего года», фотовыставки «Осиповичи раньше и сейчас».
- Подвижные игры «Лянок», «Гарлачык», «Прэла-гарэла», «Конта», «Угадай вид спорта по действию», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
- Знакомство с белорусскими пословицами и поговорками о родине, родной земле.
- Пешеходные прогулки (1 раз в месяц) для детей старшего дошкольного возраста: «Памятник партизанам», «Пушка», «Домик Жукова», «Краеведческий музей», «Железнодорожный музей».
- В канун государственных праздников и праздничных дней (День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, День народного единства, День единения народов Беларуси и России, День Победы) проводятся в средних и старших группах занятия «Наш герб. Наш флаг. Наш гимн.», «Защитник Отечества», «День Победы», тематическое музыкальное занятие «День победы», выставка детского творчества «Слава победителям», акция «Цветы победителям!», спортивное развлечение «На страже Родины».
- Разработаны и размещены на сайте маршруты выходного дня для детей дошкольного возраста и их родителей: «Экскурсия к памятникам и захоронениям Великой отечественной войны».

Большое значение в патриотическом воспитании имеет систематическое, целенаправленное использование разнообразных видов деятельности воспитанников. Работая в данном направлении мы пришли к выводу, что воспитание патриотических чувств у воспитанников - процесс сложный и длительный.

Работа по патриотическому воспитанию проводится систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям, что позволяет нам зародить первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей семье, своему городу, своей Родине, стране и т.д.

Быть патриотом - не только знать и любить свою Родину, но и активно работать на ее благо.

Список литературы

1. Образовательный стандарт дошкольного образования. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.08.2022.
2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022.

УДК 373.211.24

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ» ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Жмаченко Вероника Сергеевна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Санаторный детский сад № 3 г. Наровли» г. Наровля, Гомельская область, Республика Беларусь

Вид образовательного проекта:

по доминирующей деятельности: информационный с элементами творческого;
по характеру координации: открытая координация;
по количеству участников: групповой;
по продолжительности: среднесрочный (1-2 недели);
по содержанию: включает образовательные области «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развитие маулення і мауленчых знош», «Изобразительное искусство», «Ребенок и природа».

Участники образовательного проекта:

воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), педагогические работники учреждения дошкольного образования, родители (законные представители) воспитанников.

Проблемное поле образовательного проекта:

определяется в процессе обсуждения темы проекта на основе вопросов, сформулированных воспитанниками вместе с педагогическим работником:

«Что такое народные ремесла?», «Какие народные ремесла вы знаете?», «Где мы применяем предметы ремесел (народного промысла)?», «Можем ли мы изготовить изделия народных ремесел?»

Цель образовательного проекта:

формирование основ функциональной грамотности через обогащение представлений ребенка об истории и традициях белорусского народа, о ремеслах и предметах декоративно-прикладного творчества, формирование навыков самостоятельного поиска и систематизации информации для составления альбома народных ремесел.

Задачи образовательного проекта:

формировать представления о белорусских народных промыслах (ткачество, гончарство, соломоплетение, резьба по дереву) и предметах декоративно-прикладного искусства (изделия из льна, глины, соломки, дерева, лозы); о профессиях людей создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов; потребность в эмоционально насыщенном, содержательном общении со сверстниками и взрослыми, в позитивной самооценке и оценке результатов труда и деятельности взрослых и сверстников;

развивать интерес к труду взрослых и их профессиях, национальной культуре; изобразительные и конструктивные способности, эмоционально-позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, процессу и результату изобразительной и творческой деятельности

воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира;

ценностное отношение к искусству.

Предполагаемый результат:

ознакомление с народными традициями, ремеслами белорусских мастеров, материалами, из которых изготовлены предметы, способами их изготовления, местом работы мастеров-ремесленников; развитие интерактивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в процессе которого осуществляется познание и коммуникация, а результат выражается в творческом продукте деятельности ребенка; формирование коммуникативной и познавательной компетенции.

Продукт:

альбом «В мастерской народных ремесел»,

выставка совместного творчества детей и родителей «В хороводе народных ремесел», мероприятие «Нараулянская юрмаш».

Этапы реализации образовательного проекта

Подготовительный этап

Погружение в проблему:

Организация коммуникативно-познавательной деятельности: обсуждение «Какими ремеслами владели ваши прабабушки и прадедушки?», «Где мы можем увидеть предметы народных ремесел?». *Определение области известного и неизвестного:* «Что мы знаем о народных промыслах (ремеслах)?», «Что бы мы хотели узнать: какие белорусские народные ремесла бывают, как называют людей, занимающихся народным промыслом, из чего изготовлены предметы народного творчества, где их можно использовать»

Определение путей для получения необходимой информации о народных ремеслах: «Как мы можем о чем-либо узнать?»

Итог: воспитатель дошкольного образования подводит детей к задаче подготовки альбома «В мастерской народных ремесел», выставке совместного творчества детей и родителей «В хороводе народных ремесел», мероприятию «Нараулянк гармаш».

Основной этап

Работа в группе, совместная деятельность детей и воспитателя:

Налаживается коммуникативно-познавательная деятельность:

- посредством просмотра и обсуждения видеоматериалов о белорусских народных ремеслах;

- посредством непосредственного общения с мастерами-ремесленниками:

посещение Наровлянского районного центра ремесел, государственного учреждения культуры «Наровлянский историко-этнографический музей»;

беседа с мастерами по ткачеству, соломоплетению, лозоплетению, резьбе по дереву;

- посредством специально организованной деятельности:

интегрированное занятие «Путешествие в страну великолепных ремесел» по образовательным областям «Ребенок и общество», «Изобразительное искусство» (лепка);

дидактические игры «Крышечка родной мовы», «Рукотворные чудеса», «Четвертый лишний» и др.;

- посредством нерегламентированной деятельности:

«Приглашаем в кукольный театр» (этюды), «Этно-ярмарка» (сюжетно-ролевая игра), «Красочные узоры» (арт-релакс), «Волшебница глина» (опыт), «Гарлачык» (игра).

Творческий этап

Работа в группе, совместная деятельность детей и взрослых (педагог, родители):

Творческая мастерская (подготовка материалов для создания альбома «В мастерской народных ремесел», выставки совместного творчества детей и родителей «В хороводе народных ремесел», подготовке мероприятия «Нараулянк кІрмаш»):

лепка посуды (гарлачык, гаршчок, глянк, гладыш, м[^]ка, мамзэлька);

аппликация из соломы (цветы, колоски пшеницы, украшение шкатулки);

ткачество (тканная скатерть, поясок);

белорусская вышивка (рушники, скатерти, фартук)

Художественно-речевая деятельность сочетания с творческой:

прослушивание и заучивание произведений фольклора и художественной литературы о ремеслах, народных художественных промыслах: Т.Кляшторная. "Сукенка расказа", Г.Богданова. «Саламяны павук», Г.Лабанава. «Глшыянага пеушка мне падарыль», А. Бадак. «Беларусачка», В. Авдеева. «Глиняная посуда», Н.Веденяпина, «Гончарное дело», Р.Рождественский. «О мастерах» и др.

Заключительный этап

Презентация образовательного проекта (организуется и проводится воспитателем дошкольного образования и родителями в группе и в музыкальном зале):

Проведение мероприятия «Нараулянк гармаш» в рамках которого осуществляется презентация альбома «В мастерской народных ремесел» и выставки совместного творчества детей и родителей «В хороводе народных ремесел».

Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы, рефлексия: вопросы «Что дало Вам и вашим детям участие в образовательном проекте?», «Считаете ли Вы данную форму работы эффективной?», «Какие трудности возникли в процессе реализации проекта?», «Какие замечания и предложения вы хотели бы внести?» и др.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания)/ М-во образования Респ. Беларусь. — Минск: НИО, 2023.

— 380 с.

2. Старжинская, Н. Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования / Р. Косенюк, М. Мельникова, О. Мукосей, Н. Паталашко, В. Пашко Н. // Пралеска. - 2023. - № 1. - С.58-71
3. Атемаскина, Ю. В. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста / Ю. В. Атемаскина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 34-39
4. Научно- популярное издание. Наровлянщина самобытная и современная. Оформление: КУП « Редакция газеты « Гомельская прауда», 2015

УДК 37.035.6

ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА: ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

Полонейчик Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа аг. Пограничный», аг.Пограничный, Берестовицкий район, Гродненская область, Республика Беларусь

Формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений в национальной системе воспитания. В современных условиях особого внимания заслуживает проблема формирования таких качеств личности, как социальная ответственность и социальная активность, гражданственность и патриотизм, сознательность в исполнении своих социальных функций и обязанностей, а также уважение по отношению к согражданам, их правам и свободам [1, с.98].

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной, идеологической и работы в учреждениях общего среднего образования» с сентября 2018 года каждый четвертый четверг месяца для учащихся 8-11 классов проводятся единые дни информирования под общим девизом - «Школа Активного Гражданина».

Структуру мероприятия составляют три взаимосвязанных содержательных блока:

ШАГ 1. «Мы узнаём». Целевая установка - информировать учащихся. Модератор встречи информирует учащихся в соответствии с заданной темой.

ШАГ 2. «Мы размышляем». Целевая установка - развивать критическое мышление, умение анализировать полученную информацию, формулировать и высказывать собственные суждения по вопросам развития гражданского общества. На данном этапе ведущий организует с учащимися обсуждение с опорой на вопросы, сформулированные в соответствии с основными блоками информации, представленной на первом этапе. При наличии приглашенных гостей (представителей государственных органов власти, местных органов управления) можно использовать технологию «100 вопросов ко взрослому: события, факты, комментарии».

Наиболее важным в обеспечении деятельностного подхода в работе Школы Активного Гражданина является использование учащимися приобретенных знаний и умений на практике, в повседневной жизни (ШАГ 3 «Мы действуем»). Целевая установка - формировать рефлексивные умения, понимание взаимосвязи между личной гражданской инициативностью и благополучием страны. В ходе реализации ШАГа «Мы действуем» учащиеся на основе анализа полученной информации делают выводы, делятся опытом деятельности по реализации социальных проектов и инициатив, вносят предложения по участию в общественной жизни своего региона, своей малой родины [2, с.2].

При подготовке мероприятий в рамках проекта «ШАГ» необходимо не только в доступной форме рассказать учащимся о развитии различных сфер общественной жизни, которые отражают достижения Республики Беларусь за годы суверенитета, проанализировать знаковые события, происходящие в стране, но и организовать диалог по наиболее актуальным вопросам, в том числе с участием представителей государственных органов и организаций, парламентариев, представителей общественных объединений, деятелей науки, культуры и др.

Реализация проекта «ШАГ» в Год мира и созидания имеет особое значение. В настоящее время социально-политические процессы в Республике Беларусь сталкиваются с возрастающим потоком вызовов, в первую очередь информационных. В условиях актуализации проблемы деструктивного информационного воздействия на подрастающее поколение «предметами первой необходимости» в багаже знаний и умений современного белорусского ученика должны стать информационная грамотность, медиаграмотность, информационная культура, информационный иммунитет.

Ключевая идея реализации проекта «ШАГ» для VIII-XI классов в 2022/2023 учебном году - рассказать учащимся о важнейших достижениях Республики Беларусь за годы независимости с использованием результатов многолетних социологических исследований, характеризующих развитие различных сфер общественной жизни нашей страны.

В нашем учреждении образования ЕДИ проходят в форме ток-шоу «100 вопросов взрослому», диалоговых площадок, пресс-конференций, лидер-форумов, встреч-интервью, митапов и др.

Использование современных интерактивных форм работы, приглашение авторитетных гостей, привлекает внимание учащихся к обсуждаемой теме.

Практика показывает, что уже состоявшиеся заседания «Школы Активного Гражданина» эффективно содействуют последовательному формированию знаний, умений, личностных качеств, убеждений, лежащих в основе гражданской компетентности, т.к. в поддержку инициатив, высказанных старшеклассниками, вовлекается весь коллектив, социальные партнеры.

В ходе ЕДИ «Будущее Родины строить молодым» члены волонтерского отряда «Вектор добра» проявили инициативу и обратились к председателю Пограничного сельисполкома с предложением о благоустройстве детской площадки в агрогородке. Председатель не только оказал помощь в приобретении красок и кистей, но и сам принял участие в трудовом десанте. Всего один день и детская площадка засияла яркими красками.

Учащиеся нашего учреждения образования считают, что каждый человек должен чувствовать себя причастными к жизни государства, народа и понимать, что от активной позиции каждого многое зависит в жизни страны. Заседание ЕДИ по теме «Я - будущий избиратель» проходило в форме открытого диалога с председателем Пограничного сельского Совета депутатов и председателем участковой избирательной комиссии Пограничного участка для голосования №4. Особое внимание в ходе встречи было уделено Молодежному парламенту Республике Беларусь, порядку проведения выборов в МП учреждений образования Берестовицкого района. В ходе ШАГаЗ «Мы действуем» кандидаты в депутаты МП III созыва УО Берестовицкого района представили свои избирательные программы, тем самым заявили о желании действовать, изменять жизнь молодежи Берестовичины к лучшему. Будущие парламентарии выступают за ЗОЖ, чистоту городов и сел, бережное отношение к историко-культурному наследию малой родины.

Формированию ценностного отношения к спортивным достижениям белорусских спортсменов, олимпийскому движению Беларуси способствовала встреча с заведующим сектором физкультуры и спорта Берестовицкого райисполкома. В ходе диалога ребята узнали о развитии хоккейного движения в Республике, в регионе и районе, о Европейских играх. Итогом встречи стало проведение товарищеского матча по хоккею «Родители - Дети», мастер-класса по хоккею для новичков, приобретение для учащихся школы коньков.

Школа Активного Гражданина - это возможность ребятам и взрослым предложить новые инициативы, способствующие сохранению и приумножению добрых традиций. В ходе заседания по теме «Будущее Беларуси - это мы!» в фокусе обсуждения были итоги детского «Евровидения» и благотворительной акции «Наши дети», а также республиканский семинар-совещание о повышении эффективности строительного комплекса РБ. Ребята считают важным и необходимым оказание помощи детям, которые в ней нуждаются. Волонтеры отметили, что не только дети, но и одиноко проживающие пожилые люди так же, как и дети, нуждаются в заботе и внимании. Каждый из присутствующих ребят задумался: «А что я могу сделать доброго для людей, живущих рядом?». На протяжении заседания работал открытый микрофон, старшеклассники имели возможность выступить с предложениями по организации и проведению благотворительных акций, акций по оказанию посильной помощи. Волонтеры отряда «Кто, если не мы» организовали штаб по сбору подарков для детей-инвалидов, детей их малообеспеченных семей. В ходе встречи учащиеся также делились впечатлениями о прошедшем детском «Евровидении». Председатель пионерской дружины имени Ильи Анохина выступила с идеей организовать школьное «Евровидение», которое позволит зажечь новые звездочки. Спустя месяц в учреждении прошел конкурс песни «School eurovision».

Для молодежи в настоящее время открыто много путей и дорог. Им предоставляется возможность своими руками написать новую историю своей страны. Но ребята уверены, что без прошлого, нет настоящего, и не может быть будущего. В ходе встречи по теме «Беларусь помнит» лидер ОО «БРСМ», призер конкурса «Лидер года», Некало Каролина презентовала присутствующим социальный проект ко Дню Победы советского народа в ВОВ «Вектор добра: пульс Победы в школе». Старшеклассники поддержали инициативу молодежного лидера и с удовольствием присоединились к реализации запланированных дел. Ко Дню Победы цветники у памятников воинам засияли новыми красками.

В мае текущего года состоялось заседание по теме «Нам этот мир завещано беречь», в ходе которого проходило обсуждение предложенных видеоматериалов, показывающих героизм и мужество советской армии, изгнавшей врага с родной земли. В ходе шага «Мы действуем» старшеклассники выступили с идеей создать видеоролики по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», презентовать их среди сверстников.

В ходе митапа «Гордость за Беларусь. Активное лето активного гражданина» были подведены итоги летней оздоровительной компании. Участники встречи делились впечатлениями о посещенных оздоровительных лагерях, экскурсионных объектах, трудовых делах. Особый интерес вызвала виртуальная экскурсия в рамках патриотического проекта «Поезд Памяти» в котором принимают участие белорусские и российские ребята 10-х классов. Ребята предлагали свои маршруты для посещения, аргументируя важность их посещения. В конце встречи все приняли участие в открытом микрофоне «Говорят будущие участники Поезда Памяти» где поделились своими идеями о том, что было бы интересно посетить или увидеть каждому, оказавшись в этом поезде. Учащиеся желали путешествовать, посещать новые города и знакомиться со страничками их истории, заводить знакомства, общаться, дружить.

Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм молодых жителей аг. Пограничный проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В ходе митапа «Марафон добрых дел: наш вклад в развитие малой родины» выступили с инициативой разработать социальный проект экологической направленности «ЗаДело». В планах проведение субботников по наведению порядка «Чистоту и порядок - родному агрогородку», разбивка новых цветочных клумб, проведение пропагандистской работы по энергосбережению, популяризация изделий из вторичного сырья (в том числе мастер-классы по изготовлению кашпо из ветоши).

Сложившаяся в школе система работы по формированию активной гражданской позиции учащихся средствами единого дня информирования «ШАГ» во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса эффективно способствует воспитанию молодых людей, ответственных за будущее своей страны, своей малой Родины.

Список использованных источников

1. Кабуш, В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.Т.Кабуш, Т.В. Плахова, А.В. Трацевская. - Минск : Зорны Верасок, 2015. - 160с.
2. Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году: инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. -Дата доступа: 15.02.2018.

УДК 373.211.24

«ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...» КОНСПЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ ГОРОДА НАРОВЛИ И НАРОВЛЯНСКОГО РАЙОНА

Иванникова Анастасия Александровна, воспитатель дошкольного образования

государственного учреждения образования «Санаторный детский сад № 3 г. Наровли»
г. Наровля, Гомельская область, Республика Беларусь

Образовательная область «Ребенок и общество»

Описание: данная виртуальная экскурсия будет полезна для воспитателей дошкольного образования, для педагогов дополнительного образования родителей.

Назначение: виртуальную экскурсию можно провести в преддверии празднования Дня Победы, дня освобождения г. Наровли от немецко-фашистских захватчиков.

Возрастная направленность: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательные:

Формировать представления о родном населенном пункте, областных городах Республики Беларусь, их достопримечательностях; государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях (День Независимости Республики Беларусь (День Республики), День Победы и др.); скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны;

Развивающие:

Развивать умения рассказывать о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, посвященных событиям Великой Отечественной войны;

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине; уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру; уважительное отношение к истории и культуре своей страны, народа.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, импровизированный автобус.

Предварительная работа: чтение произведений про родной город, беседа с детьми по теме «Великая Отечественная война», загадывание загадок по теме, чтение стихотворений о войне. Просмотр видеоролика про Великую Отечественную войну.

Ход экскурсии

Воспитатель: дети, вы любите совершать прогулки по улицам нашего города? (да)

- Сегодня мы совершим экскурсию по нашему родному городу. Во время экскурсии мы познакомимся с памятными местами нашего города и района.

- Как называется город, в котором мы живём? (город Наровля)

- А как называют жителей нашего города? (Наровляне)

- Какие памятники вы видели в нашем городе? (Ответы детей)

- Молодцы!

- На чём мы можем совершить экскурсию и заглянуть в самые отдалённые уголки нашего города? (на автобусе)

- Садимся на импровизированный автобус и отправляемся на экскурсию. Заходим в автобус и едем.

- Итак! Мы начинаем нашу экскурсию.

- Дети, а вы знаете, что такое памятные места? (да)

Воспитатель: Правильно. Давным-давно к нам пришла беда! 22 июля 1941 года германские войска напали на нашу страну. На борьбу с врагом поднялся весь народ. Больше четырех лет продолжалась Великой Отечественной война. Наши солдаты, женщины и даже дети храбро сражались в боях за каждый клочок земли. Многие отдали свои жизни за то, чтобы сегодня мы жили под мирным небом. Все люди помнят погибших во всех уголках мира - в городах и селах есть священные места: обелиски и памятники, куда приходят семьями для того, чтобы почтить память героев, возложить цветы. В нашем городе и районе большое количество памятников воинам, отдавшим свою жизнь за победу.

- Выходим из автобуса.

Воспитатель: Наша первая остановка г. Наровля «Аллея Славы».

Посмотрите, что вы видите? Вы узнаете это место? Молодцы! Почему она так называется?

- Ребята, кто был здесь с родителями?

- Что они вам рассказывали?

- Расскажите, что вы видите на Аллее Славы?

6 ноября 2010 года состоялось торжественное открытие Аллеи Славы, чтобы увековечить память наших земляков, славных сыновей и дочерей наровлянской земли, проявивших героизм на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанских отрядах, своим трудом внесших значительный вклад в развитие народного хозяйства района, прославивших Наровлянщину.

Аллея Славы разделена на две тематические зоны:

- Герои Великой Отечественной войны, Герои Социалистического труда, ветераны Великой Отечественной войны, люди, внесшие значительный вклад в развитие Наровлянского района;

- Уроженцы Наровлянщины, выдающиеся личности настоящего времени, достигшие высоких результатов в науке, образовании, медицине, искусстве, спорте, других сферах общественной деятельности.

Сегодня Аллея Славы является одной из достопримечательностей Наровлянского района. В темное время суток она привлекает своими огнями, а днем — красивым оформлением.

- Посмотрите вокруг. Как красиво, все ухожено, чисто.

- Садимся в автобус и едем дальше.

Воспитатель: продолжаем нашу экскурсию. В нашем городе Наровле и Наровлянском районе много памятников. Их воздвигли благодарные потомки в честь солдат, храбрых защитников, освобождавших наш город и погибших за нашу родную землю. Эти памятники бывают в виде стелл, скульптур солдат, воинов, скорбящих матерей.

- Выходим из автобуса.

Воспитатель: Следующая наша остановка - г. Наровля, памятник освободителям города.

- На плите у памятника, расположенного в парке города Наровли, выбиты четыре фамилии с инициалами и годами рождения. В братской могиле в парке г. Наровли похоронена Варвара Ефремовна, и трое ее детей, расстрелянные в марте. Их расстреляли и похоронили около впадения реки Наровлянки в Припять, а после освобождения района от оккупантов перезахоронили в братской могиле, где находится памятник.

Они исполнили свой долг солдатский,

Плечом к плечу стояли под огнем.

Теперь они лежат в могилах братских

Плечом к плечу в бессмертии своем.

- В дни великих праздников люди приходят сюда, чтобы почтить память героям, возложить цветы. Особенно много здесь людей в День Победы - 9 мая.

- Уже стало традицией нашего детского сада накануне праздника «Дня Победы» возлагать цветы к памятнику.

- Ребята, заходим в автобус и будем отправляться дальше. Сейчас мы посетим памятные места Великой Отечественной войны Наровлянского района.

- Но перед этим, давайте заедем на заправку, немного отдохнем и перекусим.

Физкультминутка «В магазин мы все ходили»

В магазин мы все ходили

И продукты там купили: (идут по кругу)

Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, (взмах руками влево, вправо)

Все к обеду припасли, (прямо, широко разводят руки)

Чуть до автобуса донесли. (приседают)

- Отдохнули, перекусили и поедем дальше.

Воспитатель: Следующая наша остановка - мемориал жертвам Великой Отечественной войны.

Мемориал находится в отселенной деревне Довляды. Когда жизнь после чернобыльской катастрофы ушла из села, памятник также стал ветшать. Между тем память, которую он увековечивает, очень волнующая.

- Выходим из автобуса и подойдем к мемориалу.

В годы Великой Отечественной войны немецкие оккупанты расстреляли 28 жителей Довляд. Еще 70 односельчан погибли на фронтах. В боях за деревню в ноябре 1943 года сложили свои головы и 10 красноармейцев, которых похоронили в братской могиле в центре деревни. Силами селян и сельсовета практически сразу после войны им был поставлен памятник на братской могиле. Увековечена и память жителей деревни, ставших жертвами оккупантов. Были изготовлены гранитные шильды, где пофамильно перечислен каждый павший воин, каждый погибший житель Довляд.

- Дети, садимся в автобус и едем дальше. Следующая остановка - памятник на братской могиле неизвестных воинов.

- Выходим из автобуса и проходим вперед.

Воспитатель: здесь захоронение героически погибших участников сопротивления при нападении на комиссара.

На землях далеких, в окрестностях близких

В них память и слава былых поколений

Как знаки эпохи, стоят обелиски.

Храните их свято, по совести чтите

Стоят у заставы, стоят у селений...

Героя-солдата в суровом граните.

- Заходите в автобус и мы поедem дальше. Следующая остановка - памятник на могиле мирных жителей д. Лубень.

- Выходите из автобуса и проходите вперед.

Воспитатель: Здесь произошли трагические события Великой Отечественной войны, в результате которых деревню постигла печальная участь Хатыни.

- Давайте посмотрим, что мы видим на памятнике?

- Что самое запоминающее здесь?

- Садимся в автобус и отправляемся дальше в место базирования 27-ой партизанской бригады им. С. Кирова (партизанская стоянка). Урочище «Попов остров».

- Выходим из автобуса.

Воспитатель: Место базирования 27-ой партизанской бригады располагается в урочище «Попов остров», за 5-6 километров на запад от деревни Хильчиха. В 1945 г. на месте базирования бригады и подпольного райкома установлен мемориальный знак.

- Может кто-нибудь был здесь с родителями?

- Что запомнилось вам с этой остановки и по приезду домой вы бы смогли рассказать это кому-то?

Воспитатель: Садимся в автобус и едем дальше. Следующая остановка - Братская могила советских воинов, памятник землякам, д.Вербовичи.

- Выходим из автобуса.

Братской могила советских воинов - одна из восьми скульптур солдата-освободителя. На плите увековечены фамилии земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

- Может кто-нибудь знает, что такое братская могила?

Воспитатель: Отправимся на последнюю нашу остановку - «Санаторный детский сад № 3 г. Наровли». А по дороге обсудим все и подведем итоги нашей экскурсии.

(Дети садятся в автобус и едут в детский сад. По дороге воспитатель беседует с детьми).

- Дорогие ребята, 9 мая вы придете со своими близкими в парк к памятнику освободителей города. Вы увидите своими глазами, как жители нашего города отмечают День Победы, чествуют ветеранов Великой Отечественной войны, поклоняются героям-землякам.

- А кто такие ветераны? (Ответы детей)

Очень много наших земляков не вернулось с войны. Сейчас, мало осталось и тех, кто воевал в Великой Отечественной войне. Оставшихся в живых людей, называют ветеранами, которых с каждым годом становится все меньше и меньше. В День Победы все ветераны надевают свои ордена, медали, собираются все вместе, чтобы вспомнить те военные годы. Если вы ребята, увидите 9 Мая, на День Победы человека с орденами, то подойдите, поздоровайтесь, поздравьте его с праздником и скажите ему "спасибо" за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветерану будет очень приятно.

- В честь каких событий была экскурсия? (В честь погибших героев Великой Отечественной войны)

- Какие места мы с вами сегодня посетили?

- Какие памятники вам запомнились?

- Как люди почитают память погибших героев Великой отечественной войны? (Приходят к памятным местам и возлагают цветы)

- В какой праздник больше всего вспоминают этих людей? (День Победы, День Независимости)

- Кто такие ветераны? (Очень много наших земляков не вернулось с войны. Сейчас, мало осталось и тех, кто воевал в Великой Отечественной войне. Оставшихся в живых людей, называют ветеранами, которых с каждым годом становится все меньше и меньше)

- Ребята, вот мы с вами и вернулись в наш детский сад и получили много эмоций. Надеюсь эти знания не пропадут и вы с родителями еще не раз будете приходить к этим памятным местам на праздники и в другие дни и вспоминать героев Великой Отечественной войны.

- Спасибо за внимание!

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с

русским языком обучения и воспитания)/ М-во образования Респ. Беларусь. — Минск: НИО, 2023. — 380 с.

УДК 373.2

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

Курилович Инна Ивановна, воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мосты»,
г. Мосты, Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности воспитания национального самосознания у детей (шестого года жизни) старшего дошкольного возраста, создание эффективной системы воспитания основ патриотизма посредством ознакомления с родным краем на основе деятельностного подхода.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, виртуальная экскурсия, патриотическое воспитание.

В современных условиях развития общества проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Интерес к ней в нашей стране связан с тем, что для белорусов особенно остро стоит проблема формирования уважения к своему народу, родному краю, культурно-историческому наследию, воспитания национального самосознания.

Воспитанникам старшего возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Изучая учебную программу дошкольного образования, обратила особое внимание на социально-нравственное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, а конкретно на патриотическое воспитание. Беседы с детьми показали, что воспитанники изначально мало знают об истории родного края, о достопримечательностях родного города, об известных людях Мостовщины, а родители не считают нужным путешествовать по родной стране, отдыхать в местных домах отдыха и все больше стремятся показать и рассказать детям о других странах. Да, в современном мире у родителей все меньше времени остается для общения с детьми. Считается, что главное у ребенка имеется все необходимое - еда, одежда, обувь, игрушки и т. д., и не всегда понимают, чем обделяют своих детей. А ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, родной стране. Ребенок пронесет его через всю жизнь. А приобретенные в последующем знания будут только накладываться на это отношение. Поэтому воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста очень важно, но недостаточно методических пособий, практического материала, исходя из этого, я поставила цель: создание педагогических условий для воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем и решила работать над этой проблемой: - разработать перспективно-тематическое планирование по ознакомлению с родным краем у детей старшего дошкольного возраста;

- применить на практике систему эффективных форм и методов воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;

- приобщить родителей к сотрудничеству по воспитанию патриотических чувств у детей.

Многими учеными, педагогами и психологами, такими как Н. В. Алешина, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Л. Е. Никонова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский др. были исследованы разнообразные вопросы патриотического воспитания. В понимании В. А. Сухомлинского патриотизм — это чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно, то отдать жизнь за него. «Для каждого из нас Родина начинается с чего-то маленького, как будто бы невзрачного и неприметного; в жизни каждого из нас навсегда, до последнего нашего дыхания входит что-то единственное и незаменимое, как грудь матери, как ее ласковое прикосновение, как родное слово. Это наш родной уголок, воплощающий в себе живой образ нашего Отечества. Смысл нашего патриотического становления заключается в том, что этот уголок на всю жизнь входит в нашу душу, волнует нас всю жизнь, как первый животворный источник, с которого каждый из нас начался» В. А. Сухомлинский [3, с. 238].

На начальном этапе работы была изучена научно-методическая литература по вопросу патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, определены основные направления работы, пути

решения проблем. На организационном этапе были разработаны перспективно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, виртуальные экскурсии, конспекты занятий, систематизирован наглядный материал. Планирование образовательного процесса осуществляла на основе учебно-программной документации учебной программы дошкольного образования [4] с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Методом наблюдения за воспитанниками в начале учебного года были выявлены недостаточные знания воспитанников в патриотическом воспитании в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования и намечены пути их решения. Чтобы решить данную проблему, улучшить соответствующие параметры образовательного процесса и качество образования я выстроила свою систему деятельности, разработала перспективно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Мною были разработаны следующие блоки: «Природа родного края», «Культура района», «Промышленность», «Профессии», «Семь чудес Мостовского района». Работа по каждой теме предполагала использование различных форм и методов деятельности с детьми: занятия, целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, праздники, виртуальные экскурсии и т. д.

Как эффективное средство использовала виртуальные экскурсии. Ведь экскурсия - это всегда интересное, привлекательное, познавательное мероприятие. А виртуальная экскурсия дает возможность, не покидая здания учреждения дошкольного образования посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города и даже страны. В рамках своей деятельности разработала следующие виртуальные экскурсии: «Приглашаем в Храмы Мостовщины», «Памятники войны», «Животные наших лесов», «В гости к леснику», «Как стать спортсменом», «Добро пожаловать в музей», «Сем чудес Мостовщины». После каждой экскурсии воспитанники отражают свои впечатления в изобразительной деятельности, лепке, конструировании или аппликации. Эти занятия вызывают глубокий интерес к познанию родного края. Так, например, при проведении открытого занятия по образовательной области «Ребенок и общество» на тему: «Я - белорус и этим горжусь» использовала виртуальную экскурсию по достопримечательностям нашей столицы с участием экскурсовода, воспитанника нашей группы. В процессе проведения занятия по образовательной области «Ребенок и общество» на тему: «Лес - дом диких животных» с помощью виртуальной экскурсии «В гости к леснику» знакомила воспитанников с профессией лесника. Для ее проведения достаточно подготовить текст экскурсии, презентацию и иметь в наличии компьютер с мультимедийным проектором или мультимедийный проектор.

Эффективным средством в организации моей работы по теме опыта оказала организованная мною экскурсия в музей «Беларуская хатка». Материалы музея систематизировала и представила для детей в доступной форме, что дало детям реальную возможность соприкоснуться с историей развития своего народа, узнать об устройстве русской печи, о жилище предков. Музей - это обучающая и развивающая среда, которая дает самый существенный результат в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Уже традиционными стали экскурсии в народный историко-патриотический музей «Память» государственного учреждения образования «Средняя школа №5 г.Мосты». Изучая историческое прошлое своего края, воспитанники начинают раньше приобщаться к школьному предмету, истории, которая как поэтический и образный рассказ входит в их жизнь.

Следующим эффективным средством являются праздники и развлечения, где воспитанники играли вместе с героями, пели песни, рассказывали стихи и порой не отличали, где игра, а где реальность. Проведение патриотических праздников, фольклорных развлечений - это хорошая, добрая традиция. Такие мероприятия снимала на видео, оформляла фотовыставки, чтобы в течение года можно было «оживить» впечатления воспитанников, помочь им еще раз ощутить положительные эмоции и чувства сопричастности к памятным событиям нашего народа. В течение всего года в группе проводила всевозможные народные праздники и развлечения: «Колядки», «Масленица», «Вечера сказок, загадок», «День матери», «Вечёрки». На праздниках создавала атмосферу национального быта. Широко использовала фольклор (песни-потешки, частушки, шутки, загадки, пословицы и поговорки, сказки, былины). Включала игру на народных инструментах. Детям приносил радость не только сам праздник, но и подготовка к нему.

Использовала комплекс дидактических игр. Например, «Отбери картинку, где изображены животные, встречающиеся в наших лесах», «С какой ветки детки», «Кто живет в воде», «Редкие растения», «Редкие животные», «Кто здесь живет?», «Чьи следы?», «Зоологическое лото», «Что за птица?», «Летает - не летает», «Найди лишнее», «Магазин сувениров», «Расскажи мальчику из другой республики о своей стране», «Разрезные картинки», «Шкатулка загадок», «Сложи узор», «Хто дзе жыве: прыродныя супольнства Беларусі» «Гарады Беларусі і іх жыхары» [1, с.12, 30] «Если бы я был явлением природы...», «Заверши фразу», «Чье это?», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Природное сообщество», «Цепочка

пожеланий» и др. [2, с. 37 - 63] и др. включая их во все регламентированные и нерегламентированные виды детской деятельности. Конечно же, все они направлены на ознакомление с окружающим, природой, декоративно-прикладным искусством, фольклором, праздниками нашего народа, музыкальными инструментами, закрепляют знания воспитанников о родном крае.

Активно использовала подвижные народные игры «Збярэ каласга», «Каляда», «Блш гарыць», «Міхасік», «Гарлачык», «Грушка», «А мы проса сеялБ», «Бязозка», «Буслж» [2, с. 61-78] и др. на прогулках, во время проведения праздников и в повседневной жизни. Помимо двигательной активности, развития физических качеств, эти игры создают условия для «погружения» в культуру нашей страны, способствуют накоплению положительных эмоций.

Свою работу с родителями я начала с выявления уровня заинтересованности их в развитии представлений у детей дошкольного возраста о родном крае, воспитании интереса к родной стране. Для этого я провела опрос родителей «Патриотическое воспитание в семье». Результат опроса родителей показал, что патриотическое воспитание актуально в наше время, поэтому следует вести целенаправленную работу в этом направлении.

С целью вовлечения семей в образовательный процесс, с родителями своих воспитанников я проводила консультации и беседы, такие как «Советы родителям по краеведению», «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества» и др., размещала в родительском уголке следующую наглядную информацию по патриотическому воспитанию: «Приобщайте детей к природе» «Из истории родного города», «Патриотическое воспитание детей: как научить любить Родину?». В беседах с родителями предлагала «маршруты выходного дня» к реке, в лес, парк, где дети и родители получали задание понаблюдать, затем рассказать, что видели в лесу, сделать поделки, фотографии. Такие мероприятия сплачивают семью и на всю жизнь оставят яркий след в детской памяти. С родителями проводила интересные формы работы - это вечера консультирования с участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, участие родителей в образовательном процессе, выставки совместного творчества, субботники по благоустройству территории. Привлекала родителей к совместной работе с детьми, где они рисовали, сочиняли сказки, мастерили игрушки, кормушки, участвовали в спортивных мероприятиях и акциях (например, «Поможем птицам перезимовать зиму», «Принеси макулатуру - сохрани лес» и т. д.) Считаю, что важнейшим условием успешной работы воспитателя с детьми является взаимодействие педагога с родителями. Родители для меня - единомышленники, полноправные участники образовательного процесса!

Анализ работы на заключительном этапе показал, что выстроенная мною система деятельности способствовала воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста: знания воспитанников соответствуют требованиям образовательного стандарта дошкольного образования по направлению «Социально-нравственное и личностное развитие». Уровень знаний воспитанников о родном крае повысился. Они стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, к государственным символам Республики Беларусь, проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. В процессе работы по ознакомлению воспитанников с родным краем у них обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширились представления об окружающем мире.

Таким образом, можно сделать вывод, что ознакомление с родным краем является эффективным средством воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. А использование виртуальных экскурсий делает образовательный процесс в учреждении дошкольного образования более интересным, качественным, результативным. И конечно, успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Список литературы:

1. Пралыпна, Н. В. Вянок гульняў : фарміраванне уяўленняў аб родным Краі сродкамі гульнявой дзейнасці ў дзяцей дашкольнага узросту : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. Адукацыі / Н. В. Пралыпна. - Мінск : Новое знанне, 2015. - 80 с.
2. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. - Минск : Нар. асвета, 2012. - 64 с.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1990. — 285 с.

4. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания / Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 4 августа 2022 г. № 229

УДК 37

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Липаева Элеонора Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Пинская специальная школа-интернат»

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось важнейшей задачей учреждения образования, ведь детство — самое благоприятное время для формирования любви к Родине. У юного поколения должна вырабатываться гордость за свою страну и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы, ее роль в этом плане невозможно переоценить. Придя в школу, ребёнок становится членом классного и школьного сообщества. Именно здесь закладываются ценные установки, приходит понимание своей связи с жизнью страны, событиями. Отношение к классу, школе является кирпичиком большого дома — отношения к Отечеству.

Для формирования нравственного уклада школьной жизни, создания соответствующей среды развития, основанной на национальных ценностях и традициях, духовных идеалах, была выработана четкая система проведения как классных, так и общешкольных мероприятий патриотической направленности. Традиционно проводим Недели народного единства, гражданственности, Государственного герба и флага Республики Беларусь. Это отличная возможность вспомнить наше историческое и культурное наследие, белорусские традиции, лучшие качества белорусского народа. Обязательным мероприятием при проведении этих Недель является выставка детских рисунков. Ведь пока ребенок творчески работает, он осмысливает и пропускает через себя те или иные события.



Фото 1, 2, 3. Выставка детских рисунков

Очень важно, чтобы новое поколение не забыло важнейших вех в истории нашей великой страны. В планы проведения дней, посвященных защитникам Отечества и Вооруженным Силам Республики Беларусь, жертвам нацизма и Холокоста, памяти воинов-интернационалистов, включаем мероприятия с участием представителей Пинской городской организации ОО «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы», учащихся патриотического класса «Юные друзья пограничников». В День Победы принимаем активное участие в городских мероприятиях: торжественный митинг и возложение цветов, вахта памяти, шествие «Бессмертный полк».



Фото 4. Мероприятия ко Дню Победы

Для приобщения детей к белорусской культуре и истории в каждом классе создана особая развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует целенаправленному формированию патриотических качеств личности обучающихся. Это белорусские национальные уголки. Здесь размещены предметы декоративно-прикладного искусства: тканые и вышитые изделия: скатерти, рушники; керамика: миски, кувшины; изделия из соломы, лозы; белорусские народные игрушки. И обязательно государственная символика. Особую ценность эти уголки приобретают, когда создаются усилиями самих детей при содействии педагогов. Ребята с трепетом рассказывают о своих экспонатах, знают их предназначение, историю появления.



Фото 5. Белорусский национальный уголок

Также в школе организован историко-краеведческий музей, в котором сейчас шесть действующих экспозиций: «Великая Отечественная война советского народа», «Моей школе - шестьдесят», «Культура и быт белорусского народа», «Деньги», «Документы прошлых лет», «Древний Пинск, ты всегда молодой!» и «Геноцид белорусского народа». Основные направления работы музея - это сбор и систематизация материалов, комплектование фондов, проведение экскурсии и презентаций. Музейные предметы являются главными носителями социальной, исторической и культурной информации; краеведческий материал помогает воспринимать процесс становления и развития национальной культуры, позволяет через единичное увидеть общее.



Фото 6. Школьный историко-краеведческий музей

Национальные традиции, которые сохранились на белорусской земле, характеризуют народ, который здесь живет. Почтительное отношение к нашим предкам, к истокам воспитывается в ходе проведения Коляды, Масленицы, Пасхи. Масленица - это самый веселый и захватывающий праздник, который наши ребята ждут с большим нетерпением. На празднике желающие могут поучаствовать в состязаниях, попытать счастья в борьбе за призы, померяться силой в перетягивании

каната. И конечно же, главный обряд Масленицы - сжигание Чучела Зимы! А в завершении ребята лакомятся традиционными угощениями - блинами, и запивают ароматным чаем.



Фото 6. Масленица на школьном дворе

Формирование любви к Родине через любовь к природе - одно из средств воспитания патриота. Целью является формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, беречь и охранять природу родного края. Поэтому всегда активно участвуем в трудовых делах по уборке и благоустройству не только школьного двора, но и мест отдыха в парках и скверах, лесных массивах, посадке деревьев и кустарников.



Фото 7. Благоустройство города
Все проводимые мероприятия



Фото 8. Уборка лесопарка



Фото 9. Посадка леса

Все проводимые мероприятия должны естественно и гармонично пополнять детское содержание, раскрывать новые, ранее неизвестные или непонятные стороны окружающей действительности. Задачи воспитания подрастающего поколения значительно расширились, акценты переместились в область патриотического и духовно-нравственного воспитания. Поэтому воспитание гражданина и патриота находится в центре формирования образовательного пространства учреждения образования.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ

Дудкина Татьяна Валерьевна, воспитатель

ГУО «Белыничская вспомогательная школа-интернат»

Экологическое и патриотическое воспитание очень тесно связано между собой. Воспитывая наших детей на традициях, исторических событиях, достопримечательностях нашей Родины, мы помогаем им установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края - верный путь повышения качества воспитания. Чувства патриотизма многогранно по содержанию - это любовь к родным местам, к малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Одно из проявлений патриотизма - любовь к природе.

Сегодня как никогда перед учеными стоит вопрос о необходимости изменения отношения человека к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития общества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно его дальнейшее развитие. Экологическое воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Под экологическим воспитанием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Экологическое воспитание является очень сложным не только с содержательной, но и с педагогическо-дидактической точки зрения. С точки зрения содержания оно проникает в самые разные области науки - биологию, химию, географию, социологию, и т.д. А с педагогической точки зрения включает весь спектр задач: интеллектуальные, моральные, эстетические, рабочие. Согласно другому понятию, экологическое воспитание является:

приобретением современных знаний, способностей, привычек и отношений к экологическим характеристикам и законам в окружающей среде;

ознакомлением с воздействием человека на среду в различных формах и масштабах;

выработкой привычки поддерживать личную гигиену и эстетически обустроить школьную среду;

обучением правильному отношению к природе, природным ценностям и ценностям, созданными трудом.

Главная задача и цель экологического воспитания - формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, какую бы прибыль они не приносили. Иванова Т.С. считает, что основной задачей экологического воспитания является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, быту, в процессе отдыха. Проблема охраны природы становится проблемой этики. Цель экологического воспитания детей должна включать бережное отношение человека к природе, раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей. Экологическое воспитание - это не одно из направлений деятельности педагогов, а целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребенка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс.

Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать природу и быть истинно культурным человеком.

Экологическое воспитание несет в себе ряд функций:

образовательная функция - формирование представлений о природе, человеке и обществе, ориентировка;

развивающая функция - осознание отдельных связей в природном и социальном мире;

воспитывающая функция - социализация ребенка, воспитание эмоционально- положительного взгляда на мир и правильного отношения к природе и результатам труда людей.

Формирование экологических понятий у детей осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые педагогом, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде.

Не важно, какая тема избрана для той или иной деятельности, главное, чтобы она была направлена на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлевалась в памяти всех ее участников.

В теплое время года почти все занятия можно проводить на природе, используя ведущий метод - наблюдение, когда дети знакомятся с объектами живой и неживой природы в естественном виде, в естественной обстановке. Видят большие и маленькие раны природы (сломанные деревья, кустарники, загрязненные реки, брошенные животные) и практически помогают природе (подвывают цветы, сажают кустарники, собирают мусор, насыпают корм зимующих птиц, кормят бездомных животных).

В своей работе с детьми мне очень понравилось каждое занятие по экологической культуре завершать творческой минуткой, т.е. дети свои полученные знания выражают в рисунках. Закрепление темы рисованием дает возможность детям не только пополнить свои знания, но и выразить их на листе бумаги, поделиться красотой нашей природы, ее красками. Во время рисования, либо раскрашивания у детей очень хорошо развивается фантазия, память, воображение, мелкая моторика рук, умения сочетать краски, художественный вкус. И причем это очень сильно увлекает детей, и они всегда с удовольствием рисуют, а затем с таким же удовольствием демонстрируют свои работы. А с детьми более старшего возраста очень эффективно заканчивать занятие тестированием для закрепления темы.

Целевые тематические прогулки имеют очень большое значение в работе воспитателя с детьми. Темы таких прогулок многогранны, это: «Сбор природного материала», «Дождливая погода», «Мир деревьев», «Разнообразие осенних листьев», «Перелетные птицы», «Природа и человек», «Букеты из листьев», «Травы, которые у нас под ногами», «Что растет на нашем огороде», «Что бывает осенью», «Наблюдаем за осенним солнцем», «Осенний ветер», «Деревья нашего парка», «Дикие и домашние животные», «Разноцветные листья», «Живые организмы», «Зимующие птицы», «Следопыты», «Первые цветы», «Живая почва», «Перелетные птицы», «Разнообразие растений», «Солнце, растения и мы с вами», «Природные сообщества» и многие другие. Во время прогулок дети не только узнают много интересных фактов о природе, о явлениях природы, но также активно участвуют в сборе природного материала, в беседах, в наблюдениях и могут целиком прикоснуться непосредственно к самой окружающей нас природе. Во время прогулок у детей хорошо развиваются познавательные процессы, мыслительная деятельность, наблюдательность и т.д.

Игра - это ведущая деятельность детей, она обогащает и развивает личность и поэтому занимает огромное место в нашей работе. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, подвижные, ролевые, поисковые, трудовые, спасательные, интеллектуальные, творческие игры способствуют развитию у детей мышления, памяти, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию коммуникативных качеств, обоснованности суждений, привычке к самопроверке. Также игра доставляет радость ребенку, способствует осмыслению окружающего мира и своего места в нем. Дети любят играть, они с удовольствием, по многу раз, возвращаются к уже знакомым играм, игровым сюжетам, не догадываясь о том, что они будут не только развлекаться, но и учиться.

Важная роль в воспитательном процессе должна уделяться информационно - коммуникативным технологиям. Через мультимедийные презентации ярче проходят занятия. Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей, обладает стимулом познавательной активности. Немаловажную роль мы уделяем просмотру художественных и документальных фильмов, передач, мультфильмов об окружающей природе, об истории нашей страны, о том, как нужно беречь богатство нашей Родины. Посещаем кинотеатр, центральную и школьную библиотеку, музей им. В. К. Бялыницкого-Бирули, районный центр культуры. В процессе этих культпоходов мы используем в своей работе с детьми такие методы, как демонстрационный метод, метод «погружения» в прошлое, вопросно-ответный метод, что очень эффективно для повышения экологической культуры детей и воспитания патриотических качеств.

Беседа - наиболее распространенная форма экологического воспитания. Одна из наиболее значимых - беседа о культуре поведения в природе. И, чтобы беседа была более разнообразной и насыщенной мы очень часто используем набор иллюстраций, которые предлагаются в качестве картинок для раскрашивания после беседы для закрепления полученных знаний. Такие беседы, как например: «Азбука

безопасности в природе», «Берегите лес от пожаров», «Гром и молния», «Жить в гармонии с природой», «Почему экологию должны изучать все», «Легкие нашей планеты», «Красота, гармония и целесообразность в природе» и т. д. помогают формировать у детей не только знания по определенным темам, а также вырабатывают у них собственные оценки происходящего, взгляды и суждения. Беседа может быть, как отдельным занятием, так и частью других занятий, прогулок, культпоходов.

В своей работе с детьми я провожу очень много тематических занятий, например, таких, как «Сентябрь - золотая осень», «Октябрь - листопадник», «Ноябрь. Грустная осень», «Декабрь - начало зимы», «Январь - начало нового года», «Февраль лютует», «Март - капельник», «Апрель! Апрель», «Май землю наряжает», «Все о цветах», «Бережливые хозяева зимы», «Деревья - живые памятники нашей природы» и всеми любимые занятия - путешествия «Фрукты, ягоды и овощи», «В мире животных», «Времена года», «Беловежская пуша», «Природы жалобная книга», «Зимующие и перелетные птицы», «Растение и здоровье», «Знатоки природы», «По страницам Красной книги» и т. д. Тематические занятия и занятия-путешествия очень эффективны в воспитательной работе и являются одним из самых богатых по потенциалу форм проведения, потому что они содержат в себе много различных видов познавательной деятельности и эти занятия, в основном, коллективные. На таких занятиях дети не только получают, но и показывают свои знания, умения и навыки, работу по группам. В ходе этих занятий дети учатся помогать друг другу, переживать, высказывать свое мнение, и стимулировать друг друга.

Творческие часы: конкурсы рисунков, поделки из природного материала, изготовление кормушек для птиц. Творческие часы очень важны, так как развивают у детей фантазию, творческие способности, воображение и во время этих занятий дети очень стараются удивить друг друга, показать все свои способности, умения и навыки. В ходе этих часов у детей также развивается усидчивость, умения доводить начатое дело до конца,

Очень огромную роль в моей практике, и я думаю не только в моей, занимают часы совместного чтения. Очень огромную помощь в нашей работе по данной теме нам оказали такие книги как: сказки В. Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, рассказы К. Ушинского, К. Паустовского, А. Чехова, а также Г. Скребицкого и многие другие. Мы с нашими ребятами прочитали очень много рассказов С. Алексеева о войне, потому что любовь к Родине, уважение к людям, сочувствие и сострадание к погибшим тоже относится к экологической культуре, потому что все мы являемся частью природы. Часы чтения очень эффективны в воспитательной работе, потому что помимо знаний, они дают возможность формировать у детей осознанное чтение текста с целью понимания прочитанного, развивают мышление, творческое воображение, воспитывают умение слушать и уважать мнение товарищей, учиться высказывать свои мысли, учат детей рассуждать, сострадать героям, радоваться вместе с ними. Часы чтения мы тоже очень часто сопровождаем раскрашиванием или рисованием.

Труд в природе (уборка закрепленной территории, посадка, полив, подвязывание цветов, уход за комнатными растениями, подкормка птиц в зимний период года, прополка на школьном участке и клумбах, посадка деревьев, уход за школьным садом, посев рассады и уход за нею). Эта форма работы занимает у нас очень важное место в достижении наших целей, потому что труд воспитывает у детей любовь и бережное отношение к природе, чувства ответственности, умения доводить начатое дело до конца, самостоятельность, чувства взаимопомощи и взаимовыручки, трудолюбие и самое главное они начинают беречь природу, потому что прилагают свои усилия и свой труд.

Но невозможно изучать природу только по книгам - важна еще практика. Поэтому очень хорошо, когда в группе есть живой уголок, хоть и небольшой. Например, у нас в группе есть аквариум с рыбками. Дети учатся ухаживать за ними, постоянно наблюдают как они плавают, кушают, рассматривают отличия между ними. В этом виде деятельности ребята учатся не причинять зла и страданий живым существам, которые слабее их, учатся как правильно заботиться о них. Я обращаю внимание, чтобы дети трудовые поручения по уходу за рыбками доводили до конца и несли ответственность за их выполнение. Все это очень подстегивает детей, они испытывают гордость за то, что кому-то помогли.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы, турниры, викторины, праздники. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Ребята с большим удовольствием участвуют в подготовке общешкольных мероприятий таких, например, как «Дожинки», «Масленица», «Святки», «Рождество» и т.д.

Еще одна занимательная форма занятий - это заочные путешествия и экскурсии. Дети очень любят такие занятия, потому что в ходе проведения используются игровые моменты и оригинальная подача материала. Дети на таких занятиях имеют возможность побыть в роли путешественника, врача, рыцаря,

художника. Во время путешествий проводятся игры: «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Брейн-ринг» и т.д.

Успех и достойный результат по экологическому воспитанию зависит от использования разнообразных форм и методов работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преимуществом деятельности детей в условиях школы и условиях окружающей среды.

УДК 373.24

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лаврушкевич Наталья Анатольевна, заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Детский сад № 24 г. Гродно», Республика Беларусь

*Нет у человека ничего прекраснее и дороже родины. Человек без родины —
нищий человек.
Я. Колас*

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д.

По признанию педагогов и психологов период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Патриотическое воспитание это — процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, место, где он родился и рос, гордящегося историей своего народа и его культурой.

В современных условиях одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням. Любовь к Родине большой начинается с любви к родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста. Приобщение ребенка к культуре своего народа, обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство любви к Родине конкретизируется у ребенка дошкольного возраста прежде всего в чувстве любви к матери, отцу, к родным и близким. «Патриотизм начинается с колыбели, - отмечал В. А. Сухомлинский. - Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

Для воспитателей, работающих с дошкольниками, вопрос отбора содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, всегда важен и актуален.

Особая роль отводится знакомству детей с символами Беларуси. Реализовать эту задачу можно посредством проведения бесед, рассматриванием иллюстраций, игр-бесед, которые можно проводить дифференцированно в утренние и вечерние часы; дидактических игр, которые лучше проводить в индивидуальной форме; игр-путешествий, экскурсий, а также различных досуговых мероприятий. Формируя представления детей о государственных символах Беларуси - флаге, гербе, гимне, надо подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Во всех элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы. Первое знакомство с символами требует выбора наиболее доходчивых форм и методов работы, которые вызвали бы интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

В вопросе воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста большая роль отводится чтению художественной и познавательной литературы о защитниках Отечества нашей Родины. Живой интерес у детей вызывают мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и общереспубликанским праздничным дням: День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Конституции, Праздник труда, День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, День

Победы, День Независимости Республики Беларусь (День Республики). Все это помогает не только обмениваться впечатлениями и знаниями, но и развивает духовный мир, уважение к своей Родине.

Для более эффективной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного необходимы педагогические условия:

- соответствующая развивающая среда как в учреждении дошкольного образования, так и в семье;
- тесное сотрудничество с членами семьи;
- подготовленность педагогов и родителей.

Сотрудничество учреждения дошкольного образования с семьей выражается:

- в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;
- обеспечении родителей психолого-педагогической информацией, обучении их способам общения с ребенком;
- обеспечении регулярного взаимодействия детей, педагогов и родителей;
- вовлечении членов семьи в воспитательный процесс;
- создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Все эти педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В дошкольный период происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Нельзя забывать, что на этом жизненном этапе самыми близкими людьми для малыша являются родители. Как семье, так и в детском саду зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому заложенные в этот период традиции, идеалы влияют на всю его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества характера. В работе с семьей важно опираться на родителей не только как на помощников, но и как на равноправных участников формирования детской личности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению детей к семейным традициям, сохранению семейных связей.

Деятельность дошкольников не ограничивается рамками дома, группы, а выходит за их пределы, приобретает элементы активной общественной направленности, которая носит социальный характер. Особенно это касается игровой деятельности. Именно в игру ребенок вносит качества своей личности, именно игровые образы всегда индивидуальны, поэтому нужно чаще организовывать игры, которые подразумевают формирование нравственных элементов.

Например, при проведении дидактической игры «Великие люди» в ее содержание включаются чтение и обсуждение рассказов о подвигах защитников родной земли во время Великой Отечественной войны, беседы с родственниками, с целью узнать, воевали ли прадеды и были ли у них награды.

Воспитание патриотизма у дошкольников предусматривает решение комплекса задач:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, своему детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Беларуси;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, во время игр, труда. Педагог должен строить свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

- усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста;
- непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс

интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Нет и не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Система ценностей человека начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина для маленького человека.

Список литературы по патриотическому воспитанию ребенка-дошкольника.

1. Голубец, О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Голубец, М. Жиличкина // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 2. - С. 14-23.

2. Губская, Э. Край ненаглядный, родной: об организации работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Э. Губская // Пралеска. - 2012. - № 10. - С. 17-19.

3. Дубинина, Д. Славные имена: формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста / Д. Дубинина // Пралеска. - 2013. - № 10. - С. 25-26.

4. Заева, Н. От прошлого к будущему: воспитание национального самосознания дошкольников через ознакомление с историей и культурой белорусского народа / Н. Заева, Е. Белоус // Пралеска. - 2013. - № 4. - С. 44-46.

5. Лыкова, И. Война и мир в представлении дошкольника: от кругозора к исторической и культурной памяти / И. Лыкова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 4. - С. 10-19.

6. Сивцова, И. Формирование эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Сивцова // Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 19-26 февр. 2021 г. : в 2 ч. / [под ред. С. П. Чумаковой]. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. - Ч.1: Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики. - С. 61-64.

7. Ясева, Н. Ю. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Н. Ю. Ясева // Актуальные вопросы дошкольного образования: учеб.-метод материалы / [И. Н. Батура, И. А. Комарова и др.]; под общ. ред. И. А. Комаровой. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. - С. 34-42.

УДК 373.24

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смолянец Ольга Олеговна, учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Детский сад №1 г.Житковичи»
г.Житковичи, Республика Беларусь

Патриотическое воспитание - одна из важнейших задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста, которая включает в себя воспитание уважительного отношения к Родине, родному городу, детскому саду и близким людям. Чувство патриотизма закладывается в процессе жизни человека, находящегося в рамках определенной социокультурной среды. Необходимо учитывать, что дети дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому чувство патриотизма проявляется при восхищении страной, родным городом. Данные чувства не могут возникнуть спонтанно или за одно занятие в детском саду, это длительная и систематическая работа воспитателей совместно с родителями, которая осуществляется на праздниках, в игре и быту.

Любовь маленького гражданина к своей Родине начинается с отношения к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, бабушке. Так и появилась идея создания авторского интерактивного игрового комплекса «Льняница» и «Чараунца-пралачка».

Суть представленных интерактивных пособий заключается в следующем: в основе находится прялка, за которой сидит бабушка-«Льняница - один из символов белорусской мифологии.

Интерактивное игровое пособие «Льняница» представляет собой ростовую куклу (высота 150 см), у которой сгибаются ноги, руки, что позволят принять практически любую позу, характерную для человека. Встроенная акустическая система позволяет воспроизводить большой объем информации, которая может быть изменена с помощью любого технического устройства (телефон, компьютер). Работа по совершенствованию пособия еще ведется - планируется приобретение портативной колонки с микрофоном, что позволит не только воспроизводить ранее подготовленные аудиофайлы, но «вести диалог» на равных с собеседниками от имени персонажа.

В чем же уникальность и интерактивность «Чараунцы-пралачга»? Все просто - круг прялки разделен на шесть цветных секторов. Каждый сектор - это определенный этап занятия, который включает в себя различного рода задания и игры. Весь секрет интерактивности кроется в устройстве, предназначенном для многократного записывания информации, воспроизводящий ранее заготовленные задания «Чараунцы-пралачга» Каждый сектор прялки оснащен таким устройством, на которое при нажатии одной кнопки информация записывается, а при нажатии другой - воспроизводится. Длительность аудиозаписи - четыре минуты.

Следует отметить, что интерактивный комплекс мобилен, он работает не от сети. Так же каждый объект можно использовать отдельно от другого, что позволяет значительно расширить поле деятельности педагогических работников.

В дополнение к данным игровым пособиям был разработан комплекс дидактических игр, презентаций, технологических карт для среднего и старшего дошкольного возраста по шести направлениям:

- мой город;
- моя столица;
- моя Беларусь;
- промыслы;
- праздники;
- природный и животный мир Беларуси.

Представленный интерактивный игровой комплекс решает ряд следующих задач:

- формировать гражданственность, уважение к своей Родине и нации;
- прививать интерес к историко-культурному наследию, традициям, промыслам, природе белорусского края;
- воспитывать чувство сопричастности и привязанности к окружающему, осознание себя частью белорусского народа.

Внедрение в практическую деятельность интерактивного игрового пособия позволит:

- педагогам - повысить продуктивность обучения и уровень знаний воспитанников в области патриотического воспитания;
- воспитанникам - стать инициативной, ответственной перед своей нацией личностью.

Интерактивный комплекс предназначен для использования в процессе специально организованной деятельности по образовательным областям «Развитие маулени і культура мауленчых знош», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительное искусство», «Художественная литература», «Музыкальное искусство», а также для индивидуальной работы с воспитанниками в нерегламентированной деятельности.

Авторские интерактивные игровые пособия «Льяница» и «Чараунца-пралячка» помогут педагогам учреждений дошкольного образования комплексно решить важную задачу современного общества и государства - воспитание ответственной гражданско-патриотической личности.

Список литературы

1. Дубровская, Л.В. Маленькие граждане большой страны : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / Л.В. Дубровская. - Мозырь : Содействие, 2007. - 220 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск : НИО, 2023. - 380 с.

УДК 37

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ивакина Наталья Александровна, педагог социальный

Государственное учреждение образования «Пинская специальная школа-интернат»

Гражданское и патриотическое воспитание детей актуально в условиях современного общества. Известно, что для учащихся важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Воспитание - для всех времен и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, так как его назначение - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению.

Вот почему воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Оно появилось с возникновением человеческого общества, с ним вместе и развивается: изменяются цели воспитания, его содержание и средства, методы и педагогические приемы.

Существенным новообразованием в современном обществе следует считать современные реалии детства и их последствия: изменившиеся социальные, политические, экономические, культурологические условия жизни, повлекшие за собой изменения в характеристике современных детей. Назовем только некоторые: большая информированность, приобщение к современной технике (планшеты, приставки, телефоны, ноутбуки), повышенное равнодушие, независимость от кого бы то ни было, свобода и раскованность в поведении и образе жизни, повышенная критичность, переоценка жизненных ценностей, свобода выбора, более раннее взросление, большая ориентированность на материальные ценности, у некоторых - неприкаянность и одиночество. Разумеется, это осложняет процесс воспитания.

В настоящее время очень сложно развить и закрепить на всю оставшуюся жизнь у детей любовь к своему краю. Именно правильно поставленное воспитание является основой для воспитания патриотичности у поколения.

Таким образом, выбранная тема обусловлена тем, что в последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Республика Беларусь переживает один из не простых исторических периодов. За последние годы в стране произошли большие перемены. Но как бы не менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину. Однако в данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, ответственности и патриотизме.

В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Так в школе прошла акция «Поздравим маму». В рамках празднования Дня отца в учреждении прошли тематические беседы, оформлена книжная выставка с подборкой художественных произведений, которые интересно читать вместе с папой. Ребята нарисовали красочные открытки, написали слова поздравления своим отцам. Учащиеся старших классов на праздник Покрова Пресвятой Богородицы посетили храм и помолились за здоровье своих матерей.



Фото 1. Акции «Поздравим маму» Фото 2. Открытка для папы

Фото 3. Посещение храма

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Занятия по интересам «Моя семья» способствуют бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.



Фото 4, 5. Занятие «Семейные традиции»

Занятия в форме игры - одни из самых любимых видов занятий. Они интересны учащимся, приносят им радость, потому что в ходе таких мероприятий дети действуют непосредственно, свободно. Ценность их заключается и в том, что знания, полученные в процессе таких игровых упражнений, легко переносятся детьми в реальную жизнь.



Фото 6, 7. Занятие с ролевыми играми

Важной формой работы по ознакомлению учащихся с родной страной являются занятия, в процессе которых осуществляется опосредованное знакомство детей с окружающим миром, формируются понятия. Основными формами ознакомления детей с нарушениями слуха с явлениями общественной жизни являются экскурсии, целевые прогулки. Ценность этих форм работы определяется не только тем, что дети имеют возможность непосредственно знакомиться с людьми, но и тем, что на основе возникающих в результате их проведения конкретных представлений у ребят впоследствии легче формируются знания о стране. В рамках недели правовых знаний посетили заседание суда города Пинска и Пинского района и познакомились с законодательством Республики Беларусь. Побывали в нотариальной конторе города Пинска, где Сачковская И.Ю., которая является членом совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, провела для учащихся познавательную экскурсию.



Фото 8. Посещение нотариальной конторы



Фото 9. Посещение заседания суда

При ознакомлении детей с трудом взрослых важно руководствоваться принципом перехода от простого, близкого к более далёкому, сложному (труд педагогов, родителей, людей в ближайшем окружении, характерные виды труда людей города).

Именно педагоги на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения к государству демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Ребенок должен видеть и знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что люди не бросают друзей в беде. На этой основе будет складываться постепенно крепнущее сознание встречной ответственности перед народом, ждущим от будущего гражданина доброты, честности, трудолюбия. Так педагоги школы совместно с учащимися.



благотворительной организацией «Линия Жизни Детям Чернобыля» сделали ремонт в спальнях

Фото 10, 11, 12. Ремонт спален

Таким образом, главная функция патриотического воспитания в современном обществе состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое правовое поведение и гражданские чувства, соответствующие образу жизни, сформировать активную жизненную позицию, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга. В настоящее время работа по формированию патриотических чувств актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

УДК 371.398

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПЕРЕЗАГРУЗКА В СТИЛЕ ИНТЕРАКТИВ

Хаткевич Татьяна Викторовна, руководитель по военно-патриотическому воспитанию

УО «Оршанский государственный медицинский колледж»
г.Орша Республика Беларусь

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в настоящее время отнесено к числу важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Одной из самых значимых задач каждого учреждения образования является воспитание настоящего

гражданина и патриота. Подрастающее поколение должно знать свои корни, родной край. Без знаний о культурном и историческом наследии родного края, традициях и обычаях белорусского народа, прошлом и настоящем трудно представить настоящего патриота, гражданина своей страны.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность учреждений образования, общественных объединений и организаций по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Сегодня большая роль в этом направлении отводится новым методикам, формам, и, конечно, имеющемуся опыту.

Стало очевидным, что введение в учреждениях образования должности руководителя по военно-патриотическому воспитанию вполне укрепит и разовьет формат методов, форм работы в данном направлении. Следовательно, необходимо наполнить содержание деятельности руководителей по военно-патриотическому воспитанию интересными и полезными делами, гражданско-патриотическими, спортивными, физкультурно-оздоровительными и другими воспитательными мероприятиями, которые будут способствовать формированию всесторонне развитой личности, содействовать социальной мобильности, воспитывать потребность в укреплении своего физического и психического здоровья.

Возник вопрос: «Каким путем пойти? Какие выбрать формы и методы?». Выбор был сделан в сторону интерактивных форм работы, которые на протяжении ряда лет зарекомендовали себя с положительной стороны.

На Республиканском педагогическом совете Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко подчеркнул: «...что патриота может воспитать только патриот». Эта идея и является ключевой при реализации интерактивных форм работы с обучающимися. Кто, как ни человек, состоявшийся в своей профессии, может служить образцом и примером для молодого поколения, способный через интерактивные задания, мастер-классы, игры, квесты донести до подрастающего поколения ориентиры патриотизма и профессионализма? Интерактив ориентирован на взаимодействие с кем-то или чем-то посредством диалога.

Неумолимо бежит время. Эпоха времен Великой Отечественной войны в сердцах каждого из нас. Она в детских рисунках, старых фотографиях, музейных экспонатах..

Рассмотрим интерактивные формы работы по сохранению исторической памяти и увековечиванию подвига нашего народа подробнее.

Невозможно обойти стороной интернет-ресурсы. Город Орша - город с героической историей. Познакомиться с его достопримечательностями можно совершив онлайн-экскурс, онлайн-квиз с опорой на замечательную книгу «Букварь «Оршанский», написанный оршанскими авторами Сергеем и Галиной Трофимовыми. Страницы букваря содержат дополненную реальность - QR-коды, позволяющие расширить свои знания по историческим местам родного города.

Заглянуть в прошлое помогает такая форма как «музей в чемодане», которую подсказала, а может продиктовала эпидемиологическая ситуация, связанная с COVID 19 ситуацией. Цикл занятий данной формы, располагающий к разнообразному наполнению «чемодана» (предметы солдатского быта - фляжка, котелок, планшет офицера, кружка, миска, кобура, военная гимнастерка, солдатское галифе, пилотка, шапка-ушанка, портянки и другое; фронтовые фотографии, кусковой солдатский сахар, 125 г хлеба, фронтовая треуголка, игрушки на елку в виде лампочки с изображением звезды, серпа и молота, Сталина, а также кусочки бинта или марли, которые служили материалом как на елочные игрушки, так и новогодние костюмы, грампластинки, музыкальные фонограммы песен военных лет, макет легендарной «Катюши», угольки, свеча, школьное платье, букварь, перо, чернила и др....) помогает не только проникнуть в эпоху военного времени, познакомиться с буднями солдата, праздниками на войне и в тылу, но и перед ребятами формируется картина жизни целой эпохи.

А история начинается сразу с крышки чемодана, где расположены старые фотографии, от которых веет историей. Хотим заметить, что именно так выглядели чемоданы уходивших на войну солдат. Солдаты брали с собой фотографии родных, и в тяжелые минуты они придавали бойцам силы на поле боя. Каждая фотография - это чья-то история, судьба, и, конечно, память. Названия ряда предметов, помещенных в чемодан, уже являются загадкой для молодого поколения. Знакомство с их историей, назначением позволяет не только узнать назначение предмета, но и его историю появления, а порой даже принадлежность к определенному лицу, чьей-то жизни, биографии. Размещенные координаты сайта <https://pamyat-naroda.com/> помогут найти информацию о без вести пропавшем солдате, погибшем

на войне. Достаточно зайти на сайт, внимательно прочитать инструкцию, и на поиски! Не помня героического прошлого, нет надежды на лучшее будущее.

А вот и долгожданная солдатская треуголка. Мастер-класс «Письмо солдату 45-го» научит не только складывать письмо формой треуголки, но и придать листу бумаги старинный вид. Взяв в руки командирский карандаш, а он красно-черного цвета, или перо с чернилами (тушью), можно попробовать написать строки-благодарности нашим прадедам за победу над фашистами. А в дальнейшем это письмо станет поздравительной открыткой в адрес живущих еще ветеранов Великой Отечественной войны, узников концлагерей, детей войны в канун Дня защитников Отечества, Дня Победы, Дня Независимости Республики Беларусь. Нет, это не бумажная шапка, как иногда называют, это целая семейная реликвия, которую сегодня хранят во многих семьях и передают из поколения в поколение. Фронтная треуголка - письмо солдата с далеких 40-х годов. Сколько в ней тепла, любви, и . горя.

А вот и портрет прадеда, с которым каждый год являешься участником республиканской акции «Беларусь помнит».

Проявляют интерес у молодого поколения авторские программы, формы и мероприятия военно-патриотической направленности, такие как квест-игра, квест-круиз, игра «Зарница», проект «Автографы Победы».

Мастерская «Цветы Победы» не только знакомит с историей бутоньерки «Цветы Победы», которая содержит цветок яблоневого цвета, напоминающего май победного 45-года, но и дает возможность самому изготовить символ Великой Победы.

«Диктант Победы» позволяет закрепить знания по основным событиям периода Великой Отечественной войны.

Интерактивная игра «Военная азбука» предлагает вопросы, головоломки, пословицы и поговорки на военную тему по 33 буквам русского алфавита. В одном кармашке вас может ожидать несколько вопросов разной степени трудности. *Подсказка - ответ начинается на букву, из кармашка которой вы выбираете вопрос. Но есть «буквы-секретки», в кармашках которых спрятаны анаграммы, пословицы и поговорки на военную тему. Игра имеет вариативность стать «Оршанской азбукой», в кармашках которой появятся вопросы и картинки, связанные с историей Оршанского края, людьми, родившимися на этой земле.

Историческая реконструкция «Была война. Была победа» позволяет разыграть события периода войны, ощутить на себе все тяготы того периода, «пройти» тропами наших дедов и прадедов.

Школа разведчика знакомит и научит пользоваться шифром Азбуки Морзе. Зашифровав слова «родина», «отчизна», «победа» и другие (даже целые фразы) ребята проявляют логику, боевую сноровку.

Стенд-панорама «Белые ангелы на черной войне», «Дети на войне», «Праздники на войне», «История фотографии», «Загляните в семейный альбом», «Фронтная треуголка», «Герои-земляки», «Хлеб блокадного Ленинграда» и др. позволяют осуществлять легкое передвижение по площадкам с целью «погружения» в эпоху 40-х лет.

В чём же новизна используемых форм, методик? Продуктивное и содержательное наполнение. Не занимая много времени и места, в игровой активной форме удастся совершить путешествие во времени, не имея машину времени.

Актуальность представляемых форм очевидна. Это возможность «погружения» молодежи в особое гражданско-патриотическое пространство. Прикосновение к истории помогает понять ценность мирной жизни, любви к родине, уважения к старшему и ближнему.

С уверенностью можем сказать, что описанные формы краткосрочны по времени, однако, и в то же время, они имеют долгосрочные перспективы, вариативности в исполнении.

Стоит отметить, что в ходе работы делается уклон на инициативу молодежи, которые обучаются данным формам по принципу «равный обучает равного» и уже далее самостоятельно используют представленные активности в ходе проведения мероприятий в рамках месячника военно-патриотической работы Вахты памяти, мероприятий ко Дню Победы и т.д.

В ходе работы разрабатывается творческая тематическая продукция: буклеты, флаеры, листовки, афиши, бутоньерки, информационно-справочные материалы и др.

Данные формы легко адаптируются, удобны в переносе и смене обстановки.

Апробированные формы работы могут быть применимы с незначительными изменениями на основе использования местного материала по военной истории своего региона. Они вариативны и могут быть рассчитаны на различные возрастные группы обучающихся.

Будем рады поделиться своим опытом.

Интернет-ресурсы

1. <https://yandex.ru/q/tech/3670617089/>

УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Савоневич Алина Витальевна, преподаватель школы

ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна тем, что современные дети недостаточно знают о культурных традициях своего народа. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитывать. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Само понятие патриотизм включает в себя 3 компонента, которые активизируются в сфере природы и общества:

- когнитивный (знания и представления) должен обеспечивать содержание работы педагогической деятельности в сфере патриотического воспитания;
- поведенческий (умения и навыки). Его обязанность - выполнять диагностическую функцию;
- эмоциональный (выражение чувств) - главный компонент в этом возрасте.

У детей младшего школьного возраста, чувства играют важную роль в формировании личности ребенка. Слабо развитые нравственные чувства имеют непрочный фундамент в формировании основ патриотизма. У учащихся начальных классов постепенно формируются нравственные оценки, собственные суждения, проявляется интерес к окружающей среде. Данный период наступает лишь к концу 1-2 класса.

Основой патриотического воспитания младших школьников является личностно-ценностное отношение к малой и большой Родине, которое воспитывается с помощью личностноориентированного образования. По мнению Е.А. Аркина, личностно-ориентированный подход позволяет решить проблему формирования духовности личности, позволяет ей в полной мере реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания в данном случае является создание благоприятных условий для удовлетворения потребности и желания быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой

Ближайшее окружение - родители, школа, друзья, являются главными личностными ориентирами в структурно-содержательной модели ребенка, они прививают любовь к семье, родному краю, затем это чувство распространяется на Родину в целом. Это взаимосвязь и есть та реальная преобразующая сила, возвышающая чувство патриотизма и помогающая его осмыслить. Немаловажную роль в воспитании патриотизма в подрастающем поколении играет общество и государство, так как это объединяющий фундамент для сохранения страны и ее граждан.

Воспитание патриотизма в ребенке - сложная, многоплановая задача, которая требует серьезных усилий на протяжении многих лет. Воспитывать и прививать патриотические чувства у детей необходимо как можно раньше, начиная эту работу в семье, а затем в школе. Вначале ребенку необходимо прививать любовь к семье, к своей малой родине, а потом уже к своему Отечеству. Эта работа должна проводиться постепенно и грамотно. Зная возрастные особенности младшего школьника, воспитывать патриотизм необходимо постоянно, используя все разнообразие методов. Каждый учитель продумывает пошагово свою концепцию воспитания чувства любви к Родине. Но самый главный залог успеха в этой работе - это искренность учителя. Педагог должен сам, в первую очередь, быть настоящим патриотом. Учитель - это первый патриот в учебном заведении и основной

пример.

Большие возможности воспитания патриотических чувств заключаются во внеклассной работе. Она является неотъемлемой частью учебного процесса. Внеклассная работа организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Из-за того, что внеклассная работа отличается от классно-урочной системы, это может заинтересовать ещё больше младших школьников и повлиять на формирование патриотических чувств.

В своей работе педагоги могут использовать следующие методы: наблюдения, рассказ, беседы с детьми о стране, родном городе, использование детских художественных произведений, репродукций картин, разучивание песен, стихотворений, поздравления и многое другое. Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность школьников, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы:

- посещение музеев, театров, выставок;
- проведение экскурсий по родным и исторически значимым местам;
- организация и проведение встреч с известными творческими людьми: писателями, поэтами, музыкантами, танцорами;
- организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны
- проведение классных часов и бесед на различные патриотические темы;
- участие в благотворительных акциях
- обучение маршированию, распевание патриотических песен, смотр-конкурсы строя и песни
- участие в конкурсах и соревнованиях, проводимых совместно с участием всех семей учащихся начальных классов
- изучение истории родного края;
- организация кружков и факультативов, посвящённых патриотическому воспитанию и многое другое;
- изучение символики Республики Беларусь.
- дидактические игры, постановки, квест-игры

На сегодняшний день современным детям свойственно стремление к постоянным переменам, новым впечатлениям, сильным эмоциям. Традиционные формы работы не всегда эффективны и привлекательны. Одной из современных форм патриотического воспитания являются квест-игры. Квест-игра - активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. По правилам квеста участники игры проходят указанные организаторами станции, выполняя заранее подготовленные задания. Таким образом, — это задание, за правильное выполнение которого участники получают бонусы. При проведении мероприятия в форме квест, можно сказать, что это универсальная игра, которая может быть применена для любого возраста участников, проведена в любом месте и требует минимальной подготовки.

Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления. В процессе данной формы внеклассной работы происходит приобщение ребенка к гражданско-патриотическим ценностям. Учащиеся знакомятся с историей, особенностями культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщаются к ценностям родного края. Участие в игре обеспечивает развитие творческих способностей детей, формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Чувство удовлетворенности от выполненного задания способствует укреплению мотивационной основы патриотизма подростков. Важно отметить, что данные мероприятия не должны иметь разовый характер, для повышения уровня патриотического воспитания младших школьников нужны регулярные мероприятия патриотической направленности.

Для успешного решения вопросов национальной идентичности, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. У каждого молодого человека должно быть понимание того, что Родину надо воспринимать в двух органически взаимосвязанных аспектах: во-первых, это место рождения и обитания, во-вторых, родная страна, Отчизна - Беларусь. Наилучший путь 43

познания, принятия, восприятия просторов и духа народа всей страны лежит через глубокую любовь к своей малой родине.

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. // Айрис-пресс - 2002.
2. Толкачева О.В. Гражданское воспитание учащихся начальной школы.// Progr.-метод. комплекс: Учеб.-метод. пособие // Под ред. проф. Буткевич В.В. - Мн.: БГПУ им. М. Танка - 2002
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников-2005 № 8-С 17

УДК 37

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Караченко Татьяна Алексеевна, воспитатель дошкольного образования

Млынокская начальная школа Ельского района
Гомельская область, агрогородок Млынок, Республика Беларусь

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок» В.А.Сухомлинский

В последнее время вопросы гражданско-патриотического воспитания стали особенно актуальны. В настоящее время налицо неопределенность в ценностных ориентациях молодежи, нестабильность в оценках нравственного и безнравственного, расхождения в приоритетах духовного и материального. Преобразования, происходящие во всех сферах общества, не могли не затронуть систему образования.

Каждый человек с «материнским молоком» впитывает культуру своего народа, которая становится неотъемлемой частью его души, началом, порождающим духовное становление личности. Каждый народ не должен терять своих корней, забывать о своем культурном прошлом. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Чтобы воспитать такую личность, необходимо предоставить ребенку условия, в которых он ощутил бы духовную жизнь своего народа и творчески утвердил себя в ней, принял и полюбил историю и культуру своей нации.

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей - вот главные идеи гражданско-патриотического воспитания у дошкольников.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных я считаю метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В деятельности нашего учреждения образования одной из важных задач в работе коллектива является гражданско-патриотическое воспитание детей. Ребёнок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В этом смысле проектный метод - наиболее целесообразная форма для решения задач гражданско-патриотического воспитания. Во-первых, он позволяет ребенку почувствовать себя исследователем, во-вторых: позволяет объединить воспитанников, законных представителей и педагогов.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. В этом отношении метод проектов представляет собой эффективный способ организации педагогического процесса, основывающийся на интересах дошкольников. Через его организацию решается задача формирования в детях стремления к творческому поиску, развития исследовательских навыков.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Для формирования гражданственности и патриотизма у детей можно рекомендовать игры, беседы, чтение художественной литературы, развлечения, спортивные праздники, праздники на темы дружбы и товарищества. Все эти методы можно применить в проектной деятельности. В ходе реализации метода проектов дети учатся: в танцах, играх, вместе поют, читают стихи, а это

спланирует их детский коллектив. У них появляются одни интересы, они стараются помочь друг другу, если что-то не получается, оказать поддержку и проявить взаимовыручку.

Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду и родной стране. Участвуя в проектной деятельности, дошкольник знакомится с родным городом или своей страной. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и поэтому патриотизм у него проявляется в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Особое внимание при выполнении проекта уделяется взаимодействию с семьей, т.к. именно в семье ребенок осваивает духовно-нравственные нормы и ценности, правила и образцы поведения, обретает духовно-нравственный опыт. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за полноценной реализацией проекта. В проектной деятельности наблюдается процесс выбора мировоззренческих ориентиров и нравственно оценочных критериев в конкретной семье и соответственно процесс формирования духовно-нравственных качеств.

Работая над проектом, я определила для себя семь этапов:

1. Постановка цели.
2. Поиск формы реализации проекта.
3. Разработка содержания всего педагогического процесса на основе тематики проекта.
4. Определение направлений поисковой и практической деятельности.
5. Организация совместной (с педагогами, законными представителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности.
6. Работа над частями проекта, коррекция.
7. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Метод проектов как основное средство гражданско - патриотического воспитания детей позволяет развивать познавательный интерес, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Развитие нравственных качеств в дошкольном возрасте - процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее.

В современном мире большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками. Дошкольный возраст является возрастом первоначального становления личности малыша. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Она является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений.

Современные дети отличаются эмоциональной бедностью и равнодушием к окружающим их людям. Зло, насилие, которое они видят с экрана телевизора, в интернете делает их жестокими, агрессивными. Поэтому очень важно научить ребенка, уже с самого маленького возраста умению правильно общаться со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.

Подводя итог, хочется сказать, что, рассмотрев выше представленные возможности метода проекта в формировании гуманного отношения к людям и к природе, коллективизма, начала гражданственности и патриотизма, при взаимодействии с семьей и педагогического коллектива детского сада можно сделать вывод: что именно проект является эффективным средством гражданско-патриотического воспитания.

УДК 373.24

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шевелёва С.И., воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 4 г. Могилёва»
г. Могилев, Республика Беларусь

В послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь. Сегодня мир пришел к пониманию того, что основой решения глобальных экологических и социальных проблем является осознание того, что миру необходим человек самостоятельный, свободный и культурный.

Патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа, должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Необходимо создать определенные условия для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников. Этому процессу способствуют следующие задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Республики Беларусь;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. [1, с. 57]

Во время бесед, сюжетно-ролевых игр, инсценировки фольклорных произведений, экскурсий и целевых прогулок дошкольники узнают, что живут в Беларуси, ее столица - Минск, в Беларуси живут белорусы и разговаривают на белорусском и русском языках. Педагог формирует интерес и положительное отношение к языкам, на которых разговаривают белорусы (белорусскому и русскому), желание разговаривать на них, развивать элементарные навыки взаимоотношений на белорусском языке.

Воспитатель дошкольного образования знакомит с Государственным флагом Республики Беларусь, обсуждает с детьми, когда и где можно увидеть белорусский флаг (на площади Государственного флага в Минске, во время спортивных соревнований и др.). Учит детей узнавать его среди других флагов, рассказывать о значении красного, зеленого цветов и орнамента на нем.

Педагог знакомит с праздниками: национальными праздниками (Рождество/ Коляды, Масленица, Пасха, Купалье, Дожинки); государственными (Новый год, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День женщин, День Победы, День Независимости Республики Беларусь - как частью культуры белорусского народа; объясняет, с чем праздники связаны, почему и как к ним готовятся.

Педагог знакомит с историей и достопримечательностями своей улицы, города, своей страны, и культурой Беларуси (народными промыслами и искусством Беларуси, народным творчеством) на специально организованных занятиях, тематических кружках и в играх. Формирует представление о деятельности людей, прославивших нашу Родину: просветителей, национальных героев, деятелей искусства, спортсменов и т.д. Педагог знакомит, разучивает с детьми, пересказывает произведения белорусской художественной литературы, малые формы белорусского фольклора, народные сказки. Эмоциональные впечатления детей воспитатель закрепляет в разных видах деятельности (в моделировании, лепке, аппликации, играх-развлечениях, играх-драматизациях и др.), в практической совместной деятельности с родителями: вечер знакомства с традиционными народными блюдами,

изготовление изделий народных промыслов, творческие задания (подобрать материал для плаката, фотовыставки, коллажа).

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

В своей работе необходимо использовать следующие методы:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.)
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
3. Беседы с детьми о стране, родном городе;
4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
6. Знакомство детей с народной декоративной росписью;
7. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самый сильнодействующий фактор воспитания).[3, с 12]

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы - специально-организованная деятельность (занятие).

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, педагоги добьётся успеха. Формируем представления о красоте своего родного города, знакомим детей с талантом белорусского народа, некоторыми героическими страницами истории, учим любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что мы живем в Республике Беларусь.

Список литературы

1. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. - Минск: НИО, 2012.
2. Выхоуваем грамадзянша: дашкольшкам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне: дапам. для педагогау устаноу, яия забяспечваюць атрыманне дашк. адукацып / Л. М. Варанецкая, К. М. Бельская, І. Л. Ждан. - Мшск : Зорны верасень, 2008. - 132 с.
3. Куксова, Н. А. Воспитание личности: нравственно-патриотические основы / Н. А. Куксова // Пралеска. - 2005. - № 5. - С. 11-15.

УДК 374

ЛЮБОУ ДА РОДНАЙ ЗЯМЛІ З ПЕРШЫХ КРОКАУ: ДЗЕЙНАСЦЬ ПА ФАРМІРАВАННІ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ САМАСВЯДОМАСЦІ НАВУЧЭНЦАУ АДЗЕЛА “ШКОЛА РАЗВІЦЦЯ “ПРЫСТУПАЧКІ”

Сямёнава Вольга Уладзіміраўна, метадыст

Дзяржаўная ўстанова дадатковай адукацыі “Маплёўсю абласны цэнтр творчасці,
горад Маплеу, Рэспубліка Беларусь

Анотацыя. У матэрыяле прадстаўлены формы работы з дзецьмі дашкольнага узросту па фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці, якая сэтэматычна практыкуюцца педагогамі аддзела “Школа развіцця “Прыступачю” Маплеўскага абласнога цэнтру творчасці. Формы работы класіфікаваны па напрамках арганізацыі адукацыйнага працэсу.

Матэрыял мае практычную нагараванасць і адрасаваны метадыстам, культураргашэатарам, юраўшкам аб’яднанню па штэрэсах устаноў дадатковай адукацыі

Ключавыя словы: дзеш дашкольнага узросту, малая Радзіма, нацыянальная самасвядомасць.

Радзіма пачынаецца з любк Гэта любоу да свайго дома, дзе жывуць самыя блізкія, самыя родныя людзі Гэта любоу і павага да таго, чым яны займаюцца, юм працуюць, з гам сябруюць. Гэта любоу да мясці, дзе бываецца разам, да ялшы, што расце за акном, да ката, яга лашчыцца пад сонечнымі прамянямк Гэта любоу да зямлі на якой нарадзіўся і живеш.

Задача педагогау Школы развіцця “Прыступачю” Маплеўскага абласнога цэнтру творчасці - выбраць з дзіячых захапленняў найбольш ім даступныя: свет живёл і раслі, сацыяльнае асяроддзе, прыгажосць наваколя, традыцыя мова.

Патрыятызм усведамляецца на працягу усяго жыцця чалавека. Яшчэ з нараджэння людзі непрыкметна засвойваюць культуру сваёй крашы. І каб любіць сваю крашу, каб адносіцца да яе з павагай і гонарам, яе трэба ведаць: ведаць гісторыю і сучаснасць, традыцыі і святы, гарады і слаўтасці. Але маленьюм дзецям цяжка уявіць крашу і, нават, горад увогуле, таму знаёмства з Радзімай мы пачынаем з простых рэчаў.

Асноўнымі формамі работы у Школе развіцця па фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці і патрыятычных пачуццяў у выхаванні дзіцяй з’яўляюцца заняты, святы, конкурсы, выставы, фотапраекты, творчыя майстэрш, экскурсы, работа з бацькамк

У дашкольным узросце адбываецца фарміраванне культурна-каштоўнасных арыентацый дзіцяці, развіццё яго эмацыянальнай сферы, пачуццяў, мыслення, механізмаў сацыяльнай адаптацыі у грамадстве, пачынаецца працэс нацыянальна-культурнай самацэнтыфікацыі усведамлення сябе у навакольным свеце. Дадзены адрэзак жыцця з’яўляецца найбольш спрыяльным для эмацыянальна-псэхалагічнага уздзеяння на дзіця, таму што вобразы успрымання рэчаганасці, культурнай прасторы вельмі яркая і моцная, і таму яны застаюцца у памяці надоўга, а часам і на усё жыццё, што вельмі важна у выхаванні патрыятызму.

На занятках у Школе развіцця галоўная роля належыць гульні - асноўнаму сродку стварэння дзіячай асобы. Менавіта у гульні новыя веды і ўменні засвойваюцца найлепш. Галоўнае - захаваць дзетак, паказаць, што навакольнае свет - выдатны і дзіўны.

“Развіваючы гульні” - гэта не толькі сродак навучання, але і самастойнае аб’яднанне. Кожны дзень для дзіцяці напоўнены адкрыццямі і новымі уражаннямі Дзеш не толькі знаёмяцца з лічбамі і фшурамф яны развіваюць камунікатывную сферу, засвойваюць сацыяльныя і маральныя нормы, шкавяцца навакольным светам.

У аб’яднанні па штэрэсах “Не толькі лпары” дзеш з задавальненнем слухаюць, як гучыць беларуская мова, у іх паступова назапашваецца слоўшэкавы запас. Роднае слова узбагачае дзіячую мову праз чытанне апавяданняў, казак і вершаў, выкарыстанне прыказак і прымавак.

На занятках аб'яднання “Выяуленчая дзейнасць” мастацкае выхаванне ажыццяўляецца праз знаёмства з рэпрадукцыямі вядомых беларусых мастакоў, вырабамі народных майстроў. Дзецц бачаць асаблівасці беларускага арнаменту, спрабуюць самі упрыгожыць свае вырабы узорамг Атрыманья уражанн навучэнцы адлюстроўваюць у малюнках і аплжациях з выкарыстаннем прыроднага матэрыялу. Гэта дае магчымасць перадаць дзецям захапленне прыгажосцю роднай прыроды, выказаць станоучыя пачуцц.

Азнямленне з фальклорнай спадчынай - неад'емная частка выхаваучага працэсу на занятках аб'яднання “Музычнае выканальнства” і “Рытхпка”. Дзецц вучацца ^раць на простых музычных шструментах, знаёмяцца з сучаснымі творамі беларускх кампазыараў, вивучаюць забаўляню, небылшцы, скарагаворкр выконваюць танцы з элементам беларускай полькр “крыжачка”, “карагода”.

Занята у аб'яднанн “Англшкая мова” спрыяюць пашырэнню кругагляду пра культуру сваёй крашы, чым яна падобная і чым адрозшваецца ад культуры шшых краш. Дзецц атрымліваюць элементарныя веды пра планету Зямля, даведваюцца, што на ёй живе шмат людзей розных нацыянальнасцяу - ствараюцца талерантныя адношшы да людзей Зямлг

На працягу навучальнага года, у кантэксце кожнага аб'яднання, дзецц вивучаюць тэмы сям^ і дома, жывёл і раслш, прыроды і пары года, прафесш, культуры зношш. Планамерная, слстэматычная работа становшца падмуркам для далейшай работы па патрыятычным выхаванн асобы дзіцяці.

Перад педагогамі Школы развшця “Прыступачкл” стаць складаная задача: раскрыць дзецям непауторнасць роднага краю, выгадаваць любоу да Радзімы, дапамагчы адчуць сябе неад'емнай часткай гэтай прыгожай зямлр садзейшчаць сацыяльнай актыунасщ дзяцей.

Прыняць удзел у сацыяльным жыщц, захаваанн псторыи, прыцягнуць увагу да праблем экалогп і навакольнага асяроддзя, а таксама праявщ свае мастацкля таленты нашы маленькля навучэнцы могуць праз выставы і творчыя конкурсы.

На працягу навучальнага года дзецц удзельшчаюць у мшывыставах і акцыях, прымеркаваных да свят і актуальных падзей. Маленькля мастакл праюляюць свае таленты у малюнках і паштоуках “Мая любімая матуля”, “Татава свята”, “Бабуля любімая”, “Навагодняя казка”, “Дзень абаронцаў Айчыны”, “Мірнае неба”, “Падарожжа у горад майстроў”, “Мая малая радзіма”.

Асаблівую значнасць пры вырашэнн задач патрыятычнага выхавання мае цесны кантакт з сям'ёй навучэнца. Далучэнне дзяцей да вытокаў народнай культуры, вивучэнне роднай мовы немагчыма без паслядоунай работы з бацькамр таму што менавыа адношшы бацькоу да навакольнага свету фарміруюць у дзіцяц першыя уяуленн пра Радзіму.

Бацькл актыуна наведваюць адкрытыя занятка, прымаюць удзел у майстар-класах, выставах, экскурсиях і традыцыйных святах, на тэматычных кансультацыях атрымліваюць парады педагогау аб тым, як стварыць у сямЧ моунае асяроддзе, якля кип можна пачытаць дома, як насычана правесщ вольны час разам з дзеццмт

Сумесна з бацькамі мы вучым дзяцей мшасэрнасщ, далучаем іх да дабрачыннасщ. Штогод падчас правядзення выставы “Церамок” Школа развшця “Прыступачно” аргашзуе дабрачынную акцыю “Рука дапамоп”, у якой могуць прыняць удзел усе жадаючыя. Сабраныя сродкл пералічваюцца адрасна на рахунак дзіцяц, якое мае патрэбу у дарапм лячэнш.

Так дзецц даведваюцца, што такое дабрачыннасць, якую сллу мае нават невялічкі уклад кожнага чалавека, і што усе людзі адказныя адзш за аднаго. Бацькл ж сваім прыкладам матывуюць дзяцей рабщ добрыя справы.

Знаёмства дзяцей з месцам, дзе яны жывуць, узбагачае іх веды, развівае шцаунасць, садзейшчае выхаванню пачуцця гонару за родныя мясшны, таму у Школе развшця аргашзуюцца пешыя і выязныя экскурсы.

Будынак Цэнтра творчасщ знаходшца у вельмі прыгожай частцы Маплёва - побач рэчка і невялічкі парк. Сюды вельмі добра прывесщ дзяцей, каб паказаць прыгожыя кутчак роднай прыроды, расказаць шмат шкавага аб насельшках гэтай мясшны: якля раслшы тут можна сустрэць паабапал сцяжынак, якля прадстаунта жывёлнага свету знаходзяць тут свой прытулак.

Знаёмства з наваколлем працягваем у заасадзе. Дзеш з захапленнем назіраюць за жывёламр даведваюцца аб месцах іх пражывання, аб беражлівым стауленн да лесу.

Побач з зааадам - “Горад майстроу”, дзе кожны можа паназіраць за працай каваля, ганчара, ткача, цесляра, амаль, дакрануцца да мшулага. Шмат уражанняу застаецца у дзяцей ад прылад побыту і творчасщ майстроу.

Кожная мясцша непауторная, таму з мшулым Магшёушчыны мы знаёмім падчас экскурсы на Буйнщом полр раскрываем значнасць пстарычных падзей. Дзеш усведамляюць, што кожная мясцна - гэта частка Радзімы, адчуваюць гонар, што жывуць у такой краше.

Выхоуваючы у дзяцей любоу да свайго горада, неабходна падвесщ іх да разумення, што іх горад - частка Радзімы, паколью ва ус-іх месцах ёсць шмат агульнага: усюды выконваюцца традыщп, паусюль жывуць людзр яюя працуюць для грамадства, дапамагаюць адзш аднаму, берагуць і ахоуваюць прыроду, захоуваюць культуру і традыщп

Патрыятычнае выхаванне дашкольшкау найбольш паспяхова ажыццяуляецца пры комплексным падыходзе, таму Школа развщця “Прыступачю” актыуна супрацоушчае з Цэнтральнай гарадской бібліятэкай імя Карла Маркса і з Маплёусюм гарадсюм аддзелам па надзвычайных сыуацыях.

Бібліятэка з’яуляецца асяродкам нацыянальнай культуры. Навучэнцы з задавальненнем знаёмяцца з дзіцячымі часопісамі і выданнямп Працаушю бібліятэкі аргашзуюць лялечныя тэатры для дзяцей на аснове народных казак.

Дзешам заусёды шкава сустрэцца з працаунікамі МНС. Яны аргашзуюць тэатральныя паказы, у яих вучаць дзяцей правшам бяспею, распавядаюць аб сваёй адважнай прафесп, гуляюць з дзешьмі і даюць апрануць форму выратавальшка. Сустрэчы праходзяць насычана, паюдаючы у дзяцей шмат станоучых уражанняу. Знаёмствы з працаушкамр яия выклшаюць дзшячюу шкаунасць, напауняюць сэрцы павагай да людзей розных прафеспш.

Патрыятычнае выхаванне - гэта працяглы працэс, яю складаецца у комплексным падыходзе да выхавання дзіцяці, у вышку якога дзеш:

- ведаюць пра сваю крашу, пра свой горад, ганарацца Імц
- любяць сваю сям’ю, шкавяцца сваімі караням^
- свядома ставяцца да святау сям!, Школы развщця, нацыянальных святау, з задавальненнем рыхтуюцца да іх;
- ведаюць славутых людзей Беларусі і яе знакамыя мясцшы, могуць расказаць пра іх;
- з павагай ставяцца да людзей у грамадстве, ведаюць розныя прафесп;
- самастойна ужываюць атрыманыя веды у розных вщях творчай, прадуктыунай, камушкатыунай дзейнасщ.

Таюм чынам, пачуццё любові да Радзімы фарміруецца паступова у працэсе назапашвання ведау, вырастае з любові да блізкіх, да роднага краю, да шкаवासщ дзяцей у адношсах да з’яу грамадскага жыщця, усведамлення далучанасщ да лёсу сваёй малой Радзімы.

Вышкам дадзенай работы з’яуляецца дзіця, якое успрымае сябе грамадзяншам не толью у сучаснай, але і у пстарычнай прасторы крашы і горада, любщць сваю Радзіму, сваю сям’ю, сваіх сяброу, жадае зрабщць жыщцё лепей і прыгажэй.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Щурко В.Е., воспитатель дошкольного образования

Самым действенным средством направленного воспитания у дошкольника нравственно-патриотических качеств, на мой взгляд, является театрализованная деятельность. Именно её составляющая — игры-драматизации, игровые упражнения на развитие мимики, пантомимы, выразительности жестов, умения импровизировать вызывают радостные эмоции, развивают воображение, заставляют задуматься над поведением главного героя.

Для проведения театрализованной деятельности с воспитанниками в нашей группе созданы специальные условия. В первую очередь это:

театральный уголок, включающий:

• Разные виды театров:

- настольные театры: «Легк хлеб»- б.н.к, «Курачка-Рабка» - б.н.к, «Зайкава хатка» - б.н.к, «Каза - манюка» - б.н.к, «Репка», «Гуси-Лебеди», «Колобок»;
- театр на магнитах: «Легк хлеб»- б.н.к, «Курачка-Рабка» - б.н.к, «Зайкава хатка» - б.н.к, «Каза - манюка» - б.н.к, «Три медведя», «Теремок», «Маша и медведь»;
- пальчиковый театр (куклы-головки) к сказкам «Репка», «Курачка-Рабка» - б.н.к, «Колобок», «Кошк, пеушк і листа» - б.н.к., «Заяц-хваста»;
- куклы би-ба-бо: «Легк хлеб»- б.н.к, «Курачка-Рабка» - б.н.к, «Зайкава хатка» - б.н.к, «Каза - манюка» - б.н.к, «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Заяц-хваста»;
- маски к сказкам: «Легк хлеб»- б.н.к, «Курачка-Рабка» - б.н.к, «Зайкава хатка» - б.н.к, «Каза - манюка» - б.н.к, «Теремок», «Колобок», «Бобовое зернышко», «Лиса и журавль»;
- театр картинок к сказкам «Легк хлеб»- б.н.к, «Курачка-Рабка» - б.н.к, «Зайкава хатка» - б.н.к, «Каза - манюка» - б.н.к, «Репка», «Три поросёнка», «Колобок»;
- варежковый театр с героями дед, баба, внучка, лисица, медведь, волк и собака;
- театр на фланелеграфе к сказкам «Легк хлеб»- б.н.к, «Курачка-Рабка» - б.н.к, «Зайкава хатка» - б.н.к, «Каза - манюка» - б.н.к, «Репка», «Три поросенка», «Колобок»;
- театр игрушек (использую любые игрушки), в большей части для придумывания новых сказок
- теневой театр к сказкам «Курачка-Рабка» - б.н.к., «Репка», «Три медведя», «Теремок», «Маша и медведь»;
- театр на ложках с героями баба, внучка, принцесса, принц.
- Атрибуты для организации театрализованных игр (фланелеграф, ширмы)
- Дидактические игры: «Конструирование из геометрических фигур», «Назови одним словом», «Расскажи, что видишь», «Герои сказок», «Мои любимые сказки», «Четвертый лишний», «Расскажи потешку», «Угадай, о ком говорю», «Кто-кто в теремочке живет?» «Угадай сказку», «Чьи это слова?» и др.
- лото «Сказки», кубики с сюжетами сказок;
- раскраски по мотивам сказок и потешек;
- пазлы «Три медведя», «Колобок», разрезные картинки по сказкам;
- картотеки пальчиковых игр, физкультминуток по сюжетам сказок,
- каталог театрализованных игр, упражнений на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Именно разнообразие имеющихся средовых ресурсов позволяет формировать у воспитанников нашей группы нравственно-патриотические качества. Учитывая интерес детей к сказкам, доступность их детскому восприятию, а также общеизвестное значение сказки для нравственного и патриотического воспитания детей использую в своей работе наиболее популярные из них. Например, формируем:

- умение **дружить и ^нить настоящую дружбу** в сказках «Лапоть, Соломинка и Пузырь», «Кот, Дрозд и Петух», «Крылатый, мохнатый и масляный», «Теремок», «Зимовье зверей», «Репка»;
- **гуманность** «Як курачка пеушка ратавала» б.н.к, «Дзедава рукавічка» - б.н.к., «Аленка»;
- **трудолюбие** через сказки: «Пшашчны каласок» - б.н.к, «Репка», «Золушка», «Морозко», «Хаврошечка», «Два Мороза», «Пых»;
- проявлять **мудрость** через сказки: «Не стай, а розумам» - б.н.к., «Як кот звяроу напалохау» - б.н.к, «Бычок - смоляной бочок», «Заяц хвастун», «Жихарка», «Мужик и медведь», «Два жадных

медвежонка»

- **не обижать маленьких**, уважительно относиться к старости, слушать старших в сказках: «Кошк, пеушк і .листа» - б.н.к, «Зайкава хатка» б.н.к, «Гуси-Лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

- **уважение к родителям и послушание** в сказках: «Гуси-лебеди», «Снегурочка».

- **любовь к своей семье**: «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Снегурочка», «Морозко»;

- **забота о близком** поощряется в сказках: «Колобок», «Бобовое зернышко», «Мальчик с пальчик», «Як курачка пеушка ратавала» - б.н.к.

- **доброту** в сказках «Муха-пяюха»- б.н.к, «Кошк, пеушк і .лсца» - б.н.к., «Пых», «Дедова рукавичка»

- **ответственность** через сказки «Кошк, пеушк і лшца» - б.н.к, «Пшеничный колосок», «Пых»;

Каждую из перечисленных сказок мы обыгрываем с детьми, используя разные виды театров, например: «Колобок» - через настольный театр, пальчиковый, театр би-ба-бо, театр картинок, театр на фланелеграфе. Для развития умения воспринимать содержание сказку прочитываем ее, формируем умение пересказывать, передавать в интонации настроение, характер персонажа. Особое внимание отводим работе над белорусскими произведениями, такими как песенки, потешки, народные сказки, былины, поэтические произведения белорусских писателей. Через них воспитываем эмоционально-позитивное отношение к родному краю, к белорусскому фольклору, уважение к родителям, другим членам семьи и рядом живущим людям.

Кроме игр-инсценировок в своей работе с детьми по формированию нравственных качеств широко использую также разнообразные методы:

1. **Слушание и проигрывание коротких этических с^зок, басен и стихотворений.** Вначале дети слушают произведение (это может быть чтение или аудиозапись), затем обязательно проводим беседу-обсуждение и только после этого ребята отображают через героев сказки, происходящее в ней событие.

С детьми разыгрывали басни «Стрекоза и муравей», «Лебедь, щука, рак», «Ворона и лисица», «Две козы»; потешки «Дунюшка», «Идёт кисонька из кухни», «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» («Полезные советы» Г. Остер), «Хорошо спрятанная котлета» (Г. Остер).

2. **Творческие задания**, направленные на разыгрывание жизненных ситуаций. Детям предлагаю выполнить различные творческие задания, например:

-покажите, как "папа" дарит "маме" цветы, говорит ей приятные слова

-покажите, как "мама" наряжает "папу" к празднику

-произнесите от лица "мамы" фразу "Почему ты не убрала за собой игрушки?" - возмущённо, удивлённо, с грустью, тихо, громко, ребенок передаёт позой, что в данный момент делает.

3. **Игры и упражнения**, направленные на повышение значимости и уникальности каждого ребёнка. Например:

- «Конкурс хвастунов» объясняю, что выигрывает тот, кто лучше всех будет хвастаться, но не своими достоинствами, а успехами своего соседа справа (слева). Предлагаю посмотреть внимательно на соседа, подумать какой он? Что он делает лучше всего? После того как все похвастались, мы беседуем, кому что понравилось - хвастаться о соседе или слушать как о нём самом рассказывают.

- «Немой диалог»: представьте себе, что мама в магазине, а вы ее ждете на улице у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.

4. **Игры и упражнения** на имитацию движения, направленные на развитие выразительности мимики и жестов, пантомимических навыков. Например:

- «Загадки без слов», «Покажи отгадку» дошкольники с помощью мимики и жестов изображают отгадку, а остальные угадывают.

- Игра «Как варили суп» помогает развивать у воспитанников воображение, воспитывать умение работать в команде, партнерские отношения в игре, умение договариваться.

- «Угадай-ка» - дети по очереди показывают с помощью мимики, а остальные должны угадать:

*Сердитый дедушка.

*Радость от встречи с другом

* Восторг от полученного результата совместной работы

* Сочувствие другу (упал и поранил коленку)

5. **Игры-упражнения «Сказка на новый лад»** через которые воспитываем умение работать в команде, не перебивать и дать возможность высказаться сверстникам; развиваем фантазирование и воображение; умение выручать друга в сложной ситуации. Вначале читаем уже известную сказку, во

время кульминации сюжета чтение прерывается и предлагаю детям разные варианты продолжения или завершения сказки, например: «появился новый герой», «герой сказки выполняет другие действия, не свойственные ему», «действия переносятся в другое место». Дети предлагают разные варианты новой сказки, самое главное, чтобы герои (действия) были положительными. После игры обязательно беседуем: кому что понравилось, что можно было сделать по-другому, чья сказка тебе понравилась больше, герои старой или новой сказки добрее и т.д.

Формирование нравственных качеств осуществляется даже во время проведения репетиции, во время подготовки и игры-инсценировки, во время изготовления разнообразных атрибутов и разучивания ролей. Воспитанники нашей группы умеют договариваться при распределении ролей; умеют слушать сверстников во время репетиции; не перебивают и не мешают играть роль. Дети умеют выражать свое эмоциональное состояние, переживают, сочувствуют, дают оценку действию или главному герою с позиции моральных норм.

Все эти методы можно использовать в разных режимных моментах как в первой половине дня - перед основной образовательной деятельностью, перед обедом, перед прогулкой так и во второй половине дня.

Именно в театрализованных играх ребенок получает определённые представления о социальных нормах и правилах, умения и навыки, перед ним ставится задача: подумай, сделай выбор, реши; ребенок переживает разнообразные эмоциональные состояния и действует.

Считаю, что к данной деятельности воспитанников в группе нужно обязательно привлекать родителей, тем самым, стараясь сблизить семью с общественной жизнью детского сада. Совместно с родителями мы обновили фланелеграф, маски, изготовили вязаные куклы би-ба-бо, шумовые музыкальные инструменты. В уголке для родителей размещены консультации «Театрализованная деятельность в жизни детей», «Беларуская народная казка як сродак выхавання». В рамках проведения мероприятий рубрики «Маршрут выходного дня» разработали памятки для родителей «Беседа с ребенком после просмотра детского представления».

Список литературы:

1. Воронцовская, Л.Н. Воспитываем ученика - воспитываем гражданина/ Л.Н.Воронцовская //Приложение к научно-методическому журналу Весн. МГИРО - 2022.- №4 (34).- С.68-74.
2. Воронцовская, Л.Н. Ты и я - белорусы / Л.Н.Воронцовская // Пралеска. - 2017. - №4. - С. 27-38.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком образования и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск : НИО, 2023. - 380 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Правдицкая Ирина Казимировна, воспитатель дошкольного образования

ГУО «Детский сад № 83»

На современном этапе актуальность проблемы патриотического воспитания во многом определяется содержанием нормативных документов. В учебной программе дошкольного образования говорится о необходимости формирования знаний о малой Родине, развития представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о национальных традициях и праздниках. Воспитание чувства любви к родному краю и гордости за него очень сложная задача, когда речь идет о дошкольниках. В этот период развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире [1, с. 14].

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своего народа. Именно акцент на знании истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Для дошкольников каждый день несет с собой открытия, имеющие исключительную важность в формировании его личности: это и общение со взрослыми и детьми, и наблюдения за жизнью взрослых, явлениями природы. Большое значение имеет информация, которую дети получают из фильмов, книг, спектаклей и т.д. патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, ощущение связи со своим народом, его языком, культурой, бытом и нравами [2, с. 21].

Педагогами государственного учреждения образования «Детский сад № 83 г. Гродно» накоплен определенный опыт работы по патриотическому воспитанию, ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной народной культурой. Вопрос патриотического воспитания рассматривается в трех направлениях, доступных пониманию детей.

Первое направление «Малая Родина» включает следующие темы: «Семья», «Детский сад», «Моя улица», «Мой микрорайон», «Город, в котором я живу», «Моя страна - Республика Беларусь».

Второе направление «Историческое наследие» включает темы: «Традиционные виды деятельности белорусов», «Народные праздники», «Национальная одежда», «Народное декоративно-прикладное творчество», «Фольклор».

Третье направление «Я Родиной своей горжусь» предусматривает рассмотрение таких тем, как: «Символика Республики Беларусь», «Защитники Отечества», «Человек-труженик», «Наши олимпийцы» [3, с. 19]. Педагоги используют эффективные методы и приемы работы с детьми в различных видах деятельности. Создается развивающая образовательная среда, стимулирующая проявление любознательности, познавательной активности. Педагоги продумывают формы сотрудничества с родителями, повышают их заинтересованность в совместной деятельности.

В интерьере дошкольного учреждения используются предметы декоративно-прикладного искусства. Педагоги разрабатывают дидактические игры, обыгрывают предметы народного быта, национальной одежды, разнообразный материал для познавательной, творческой самостоятельной деятельности воспитанников. Цикл занятий включает в себя разностороннюю информацию по данной теме. Приоритетными остаются методы, которые способствуют стимулированию эмоционального отношения к национальным традициям (игровые методы); практические методы (моделирование, макетирование). Проводятся тематические праздники, развлечения; виртуальные экскурсии.

Одним из используемых методов формирования представлений у дошкольников была проектная деятельность, поскольку она является эффективным методом в достижении поставленных целей, которая объединяет стремления педагогов, детей и родителей. Работа над проектом включала в себя четыре этапа: целеполагание, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов проекта. Выбор тематики проекта задавался в рамках программы дошкольного образования [4, с. 16]. В практике работы государственного учреждения образования «Детский сад № 83 г. Гродно» нашел реализацию информационно-практико-ориентированный проект «Улицы моего города». Создавая свой проект, дети узнавали много интересного о своей улице, приобретали социальный опыт, приобщались к

общечеловеческим ценностям. Заключительным этапом этой работы стало представление своего проекта каждым воспитанником. Проектная деятельность позволяет развивать познавательную активность дошкольника, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

С целью изучения представлений старших дошкольников о Родине, было проведено исследование, в котором приняло участие 72 воспитанника (36 мальчиков и 36 девочек) старшего дошкольного возраста. Детям предлагалось нарисовать рисунок на тему «Моя Родина - Беларусь». Далее проводился анализ рисунков: спектр выбранных цветов, сюжет рисунков, присутствие на рисунках символики белорусского государства (флаг Беларуси, сосна, зубр, цветок льна, клевер, василек), государственных и народных праздников, достопримечательностей города, страны.

В ходе исследования было выявлено, что наиболее часто использовались детьми голубой (синий), зеленый, желтый и красный цвета, что свидетельствует о позитивном восприятии мира, доминировании позитивных эмоций в переживаниях старших дошкольников. В среднем каждый ребенок на рисунке использовал пять различных цветов. Реже всего детьми использовались такие цвета, как коричневый, оранжевый, розовый и фиолетовый.

В рисунках детей из символов белорусского государства присутствовали: флаг в 16,6% рисунков; деревья в 37, 5%; аист - 19%; цветы (лен, василек, клевер) - 29, 2%. В сюжетах рисунков военный парад изображен на 6, 9% рисунков, как и народные праздники (6,9%). Чаще дети рисуют сюжеты, связанные со своим домом, городом, транспортом. На рисунках дошкольники изображают эмоционально насыщенные для них моменты жизни. Например, посещение Мирского замка, Хатыни, парада Победы, то есть события, связанные с семьей, с совместным времяпровождением, что еще раз подчеркивает важность семейного воспитания. Именно семья является тем первым социальным институтом, где ребенок овладевает традиционной для данного этноса культурой, включая обычаи и нравы. Как показывает анализ исследований по данной проблеме, в целом, для современных родителей характерен низкий уровень мотивации исследований по данной проблеме, в целом, для современных родителей характерен низкий уровень мотивации для формирования представлений о Родине у своих детей. Сами родители недостаточно информированы о белорусских народных праздниках, играх, редко совершают совместные с детьми экскурсии, недостаточно знакомят детей с произведениями белорусских писателей, художников. Поэтому привлечение родителей к участию в реализации проектов связанных с нравственно-патриотическим воспитанием детей требует от воспитателей тактичности. В целом можно сказать, что у детей присутствует заинтересованное отношение к Родине, а, следовательно, в определенной мере развит и мотивационный компонент патриотизма.

Практика работы учреждения показывает, что тема патриотизма воспитания актуальна и злободневна. Воспитание доброго гражданина, любящего свою страну, начиная с любви к семье, малой Родине, осознания себя частью этой страны.

Список цитируемых источников

1. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. Наук. 13.00.01, 13.00.07 / Л. В. Кокуева. - Ярославль, 2002 - 228 с.
2. Котович, О. В. Золотые правила народной культуры / О. В. Котович, И. И. Крук. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. - 592 с.
3. Красша, А. I. Мой край завецца Беларуссю / А. I. Красша. - Мазыр: Белый вечер, 2008. - 160 с.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / А. А. Петрикевич. - Мозырь: Белый ветер, 2008 - 102 с.

УДК 376.64

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ СЕМЕЙНОГО ТИПА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ»

Павлович Виктория Сергеевна, педагог социальный

государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр города Шклова»

Проблема гражданского и патриотического воспитания не является новой ни в науке, ни в

педагогической практике. Но вместе с тем она не теряет своей актуальности. Личность в современном обществе должна обладать высоким уровнем ответственности, самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности, конструктивности, инициативности, способной осознанно и активно исполнять свой гражданский долг. Поэтому основная идея инновационного проекта состоит в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства. Новизна инновационного проекта заключается в реализации идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных и др.) в сетевое пространство с целью выработки и реализации единых подходов в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе основных положений и принципов государственной идеологии.

Для Республики Беларусь, сформировавшей свою государственность за исторически короткий срок, ставшей полноценной державой на внешнеполитическом и внешнеэкономическом пространстве, заявившей о себе как о равной среди равных на международной арене, актуализировалась необходимость активизации патриотического воспитания как ключевого фактора устойчивости государственности.

Поэтому одной из главных целей образования, определенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1]. Задача педагогов - создать такие условия, которые позволили бы учащимся на практике проявить готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу своей страны, своих близких, свою собственную.

Патриотизм не возникает вдруг, из ниоткуда. Большое всегда начинается с малого. Надо признать, что истинный патриотизм берет свое начало в семье. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Важно, когда детям с рождения родители своим примером прививают любовь к труду, бережному отношению ко всему окружающему. Если родители любят свою землю, свою малую родину, то это будет передаваться и детям. Но у нас есть дети, которые по воле судьбы остались без попечения родителей и находятся на воспитании в замещающих семьях, детских домах семейного типа. И тут уже родитель-воспитатель берет на себя все воспитательные функции. В соответствии с нормативными правовыми основами в системе образования республики, в содержание воспитательной работы с воспитанниками детских домов семейного типа входит формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Для замещающего родителя важно быть примером для подражания. Психологопедагогическим сопровождением детей, находящихся на воспитании в детском доме семейного типа занимается социально-педагогический центр.

Семья и учреждение образования - два главных института социализации детей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Если вы напутаете, воспитаєте плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям, и всей стране. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» [2], - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе родителей и педагогов с детьми.

Применение инноваций в образовательном и воспитательных процессах - эффективный способ повышения их эффективности и результативности, поскольку инновация предполагает прежде всего конструктивное методологическое преобразование согласно социокультурным требованиям, с одной стороны, и содержательное обновление при сохранении преемственности - с другой.

2022год был объявлен в Республике Беларусь годом исторической памяти. Год исторической памяти позволил еще раз вспомнить о том, что знать свою Родину необходимо каждому человеку. В ГУО «Социально-педагогический центр города Шклова» с 2022года реализуется инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско- патриотической позиции обучающихся: региональная модель». Проект отражает возможности реализации потенциала краеведческой работы. Педагоги центра, родители-воспитатели и воспитанники четырех детских домов семейного типа Шкловского района стали участниками инновационного проекта. С педагогами, участвующими в инновационном проекте, педагогом- психологом, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение проекта, проведено совещание, на котором

проанализированы и доведены до сведения результаты диагностики педагогов, учащихся и их родителей. Отмечено, что по результатам диагностики "Определение готовности педагогов к инновационной деятельности" все педагоги-новаторы активно реализуют потребность в саморазвитии. Участники инновационной деятельности хорошо понимают, что такое патриотизм, имеют определенную систему ценностей, знают и стараются использовать свой нравственно-эстетический и мировоззренческий ресурс, испытывают чувства гордости за свою Родину. В рамках реализации проекта воспитанники детских домов семейного типа углубляют знания об историческом, культурном и природном наследии малой Родины, путем изучения социальных и историко-культурных объектов Шкловского района.

Благодаря краеведению ребенок имеет возможность глубже уяснить положения: история - это история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, чувство хозяина. Высоким воспитательным потенциалом обладают музеи и музейные экспозиции, мемориалы и памятники, архитектурные и природные достопримечательности. В воспитательной работе с воспитанниками замещающих семей используются экскурсии в музеи на базе учреждений образования партнерской сети гражданского и патриотического воспитания, участвующих в реализации инновационного проекта: краеведческий музей государственного учреждения образования «Черноручская средняя школа Шкловского района», краеведческий музей государственного учреждения образования «Старосельская средняя школа Шкловского района», историко-краеведческий музей государственного учреждения образования «Александровская средняя школа Шкловского района», историко-краеведческий музей государственного учреждения образования «Гимназия г. Шклова». Взаимопосещение музеев, расположенных на базе учреждений образования Шкловского района, экскурсионно-туристическая деятельность на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства будут способствовать расширению ресурсного обеспечения гражданского и патриотического воспитания в рамках всех учреждений сети.

Основные направления проекта: историческое краеведение, туристское краеведение, культурно-этнографическое краеведение, экологическое краеведение. Совместно с родителями-воспитателями постоянно проводятся экскурсии и посещение памятных мест: мемориальный комплекс «Память», Аллея Героев, скульптура «Памятный знак. Стелла», Шкловская ратуша, памятник генералу С.Зоричу, дом-музей им.П.М.Алейникова д.Кривель, историко-краеведческий музей государственного учреждения образования «Александровская средняя школа Шкловского района». Воспитанники детских домов семейного типа совместно с родителями-воспитателями ухаживают и поддерживают порядок на Аллее Героев, мемориальном комплексе «Память», могиле неизвестному солдату д.Большие Словени, памятнике Скорбящей матери в аг.Александрия, воинских захоронениях и памятниках в д.Княжицы. Педагогами-новаторами социально-педагогического центра совместно с родителями-воспитателями для детей проводятся тематические экскурсии, фотомарафоны, фотоэкскурсии, мастер-классы народного творчества в Домах ремесел и библиотеках, Уроки Памяти, тематические игры и викторины, которые обеспечивают наглядность, облегчают процесс зрительного восприятия и запоминания информации при помощи ярких образов, повышают интерес к изучаемому материалу, позволяют формировать социально-гражданские компетентности у воспитанников.

Литература:

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. N 82 Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Глава 1, пункт 4. [Электронный ресурс]//Эталон.
2. Лекции о воспитании детей А.С.Макаренко/ МакаренкоА. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4, М.: Педагогика, 1984. [Электронный ресурс]. Материал из Википедии, источник: az.lib.ru.

УДК 373.24

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Шаповалова Екатерина Валерьевна, заместитель заведующего по основной деятельности.

Государственное учреждение образования «Детский сад №1 г.Житковичи»,
г.Житковичи, Республика Беларусь

Научно-технический прогресс влияет на все сферы человеческой деятельности. Информатизация общества уже не является новшеством: это естественный процесс совершенствования современного мира. Подрастающее поколение можно назвать «цифровыми аборигенами». С раннего возраста они без труда овладевают различными гаджетами, с которыми их предшественникам два поколения назад было бы нелегко разобраться. Все дело в том, что современные дети не представляют, каким мир был до его глобальной информатизации. Но тот факт, что сегодня дети широко используют различные электронные устройства, вовсе не означает, что они продвинутые пользователи. По большому счету, они не применяют их с пользой для дела, а только играют. Но и это можно превратить в процесс обучения: применив адаптированные для детей дошкольного возраста информационные технологии.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в дошкольное образование является необходимым элементом воспитания современных детей. Шагая в ногу с современными технологиями нельзя забывать, что одна из основных задач учебной программы дошкольного образования: формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

Потребность предоставления знаний в новом формате привела к внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс патриотического воспитания. Применение ИКТ по формированию нравственно-патриотических чувств позволяет:

- формировать уважение к своей нации, к родной земле, защитникам Отечества, государственным символам;
- развивать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям и культурным традициям белорусского народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и осознание себя частью белорусского общества.

Так как игра является ведущим видом деятельности, то наибольший интерес у воспитанников вызывают интерактивные игры, в ходе которых решаются две задачи: одна из них образовательная, поставленная педагогом, а другая - игровая, ради которой действует ребенок.

Для создания интерактивных игр можно использовать известную всем программу Microsoft: Power Point. На основе этой программы, учитывая условие билингвизма в нашем государстве, были разработаны игры как на русском, так и на белорусском языке.

Игра «Так щ не» познакомит детей с природными символами Республики Беларусь. Ее прототипом послужила дидактическая игра «Данетка» ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии, благодаря которой дети учатся задавать вопросы.

Игра «Беларусоя стравы» не только закрепит названия белорусских национальных блюд, но и познакомит с кухней разных народов мира, ингредиентами, необходимыми для приготовления того или иного блюда.

Игра «Што вырабляюць у Белару^?» сформирует у детей представления о фабриках и заводах Беларуси, а так же о продукции, которую они производят.

Игра «Вучым мову разам» помогает обогащать разговорно-обиходный словарь.

Игра «Промыслы» поможет узнать названия профессий, связанных с народными промыслами и необходимыми для них инструментами.

Игра «Белорусские праздники» предлагает детям узнать праздник, прослушав музыкальный фрагмент и проанализировав его содержание.

Игра «Четвертый лишний» помогает развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Серия игр «Пазлы» поможет не только развивать память, логику, но также познакомит с

национальными символами Республики Беларусь, ее культурой.

Следует помнить, что при включении интерактивных игр в образовательный процесс необходимо определить его объем. Ведь использование современных компьютерных технологий в дошкольном возрасте - это дополнительное средство для реализации целей и задач, поставленных учебной программой дошкольного образования, а не основное.

Несмотря на то, что применение интерактивных игр оказывает положительное влияние на общий уровень развития воспитанников, нельзя также забывать о том, что детям необходимо живое общение! Изучение истории и культуры своей страны нельзя свести только к компьютерным играм, важно и общение с родными, сверстниками и другими людьми.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что применять информационно-коммуникационные технологии необходимо дозированно, а интерактивные игры должны быть подобраны с учетом возраста и интересов воспитанников, чтобы процесс обучения не превратился в механическую отработку навыков, а стал познавательным и доступным детям.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск : НИО, 2023. - 380 с.

УДК 373.2

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Дручкова Людмила Анатольевна, заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Калинковичи»

Большая роль по патриотическому воспитанию отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Во время работы с воспитанниками по формированию гражданственности и патриотизма решаются следующие задачи:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- знакомство детей с символами государства;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к традициям и промыслам;
- формирование знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Беларуси;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения - одна из главных задач по формированию гражданственности и патриотизма. Одним из перспективных методов, способствующих решению этих задач, является метод проектной деятельности.

В ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Калинковичи» были определены три этапа включения воспитанников в исследовательскую деятельность:

—подготовительный, его задача - пробуждать у воспитанников интерес к познавательной деятельности в процессе приобретения основ патриотического воспитания, формировать предпосылки для исследовательской деятельности;

—основной - на этом этапе важно обучить детей обозначать проблему, выдвигать идеи при решении задач в процессе формирования гражданственности и патриотизма, развивать умение определять возможные методы решения проблем;

—заключительный этап призван развивать способность проводить оценку уровня решения поставленных задач, проявлять инициативу, самостоятельность, способность к прогнозированию.

Работа по формированию образовательного проекта продолжалась в такой последовательности: изучение литературы и подбор методического обеспечения; разработка перспективного планирования деятельности с воспитанниками и взаимодействия с родителями по формированию у воспитанников патриотических чувств; внедрение разработанной системы в собственную педагогическую практику, систематическое отслеживание процесса, приемов и методов, анализ промежуточных результатов; анализ достижения цели и полученных результатов опыта, определение перспективы; описание, обобщение и распространение опыта.

Первый этап включал в себя подбор, систематизацию, внедрению игр на познание и классификацию детьми объектов окружающего мира, разработку цикла наблюдений познавательного характера. Активно использовались игровые обучающие ситуации, способствующие формированию предпосылок проектной деятельности, читалась художественная литература, помогающая узнавать о памятниках, исторических страницах своего города, страны. Важную роль в формировании первоначальных представлений, понятий и знаний отводилась занятиям по образовательной области «Ребенок и общество», «Ребенок и природа». Их главная цель - приобщение детей к систематической и творческой деятельности, а не передача знаний от педагога к воспитаннику.

Метод образовательных проектов один из перспективных методов, способствующих решению проблемы по формированию гражданственности и патриотизма, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Основная его цель - развитие свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем, объединить детей, родителей.

Использование информационно-коммуникационных технологий - актуальное и эффективное средство по

формированию гражданственности и патриотизма. Информационно-коммуникационные технологии используем при рассмотрении наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов и др.

В работе по формированию гражданственности и патриотизма использовали элементы различных технологий: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения.

Мы реализовали проект «Герои моей семьи», подготовили фотOVERнисаж «И пусть поколения знают...». Продуктом реализации проектов стали: адвент-календарь «День Победы»; туры выходного дня «Маршруты по Гомельской области»; конкурс стихов на патриотическую тематику «Мы - патриоты своей страны»; конкурс видеороликов «Сила страны в нашем единстве»; мероприятия, посвященные Дню Отца и Дню Матери «Рожденное любовью слово мама», «Мама рукодельница», стенгазета «Мой папа самый лучший»: организованы фотозоны по тематике недели.

Педагоги для родителей оформили информационные стенды с использованием QR-кодов: «Вместе шагаем по Республике Беларусь», «О чем рассказывают письма военных лет». Прошли тематические родительские собрания «Традиции каждой семьи», а также индивидуальные консультации. Результат совместной деятельности родителей, воспитанников и педагогов - выставки на патриотическую тему «Куклы в военной форме», «Герб моей семьи»; семейные стенгазеты «Моя мама тоже была маленькой», «Папа - самый лучший друг».

На втором этапе дети постепенно переходили к обучению навыкам работы с проектной деятельностью. Для решения проблемных задач проекта использовались доступные и привлекательные «типы» исследования:

коллекционирование марок, открыток, магнитов,

путешествие по карте, путешествие в прошлое, презентации. На занятиях с включением исследовательской деятельности использовали методы и приемы для решения поставленных целей: игровые обучающие и творчески-развивающие ситуации, кроссенсы. дидактические игры, интеллект карты, вопросы проблемного характера. Активно использовали познавательные задания: «Почему Беларусь называют синеокой?», «Что значит твое имя?», «Почему соль - это жемчужина Полесья?», которые способствовали развитию познавательной активности, а внедрение в практику работы гипотетических предположений о причинах событий позволили развить у детей умение выдвигать гипотезы. Накоплению опыта детей, закреплению полученных знаний и впечатлений о природе, способствовали игры: «По станицам Красной книги», «Карта Беларуси» и другие.

Решая проблему: «Какие краски у Беларуси», использовали метод постановки и решения проблемных задач, экспериментировали с красками, звуками, изображениями белорусских костюмов, виртуально посещали музей «Белорусской куклы».

Эффективной формой работы над проектом и мотивации являлась модель трех вопросов: «Что знают?», «Что хотят узнать?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?».

Включение в работу над проектами позволило стимулировать самостоятельную познавательную активность воспитанников, а также обеспечить деятельностный подход в обучении.

В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи проводили работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

При рождении ребенок - чистый лист, рисунок на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоко нравственные люди, патриоты своей страны.

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, педагог покажет детям красоту своего родного города, познакомит с талантом белорусского народа, научит детей любить свой город, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Республика Беларусь.

Воспитанники вместе с родителями принимали участие в индивидуальных исследовательских проектах: «Памятники Беларуси», «Герои моей семьи», «Военная техника» и другие, и представляли результаты своей деятельности в виде презентаций, мини-проектов в группе.

Воспитательно-патриотическое мероприятие «Письмо о Беларуси» стало заключительным этапом работы, которое прошло в присутствии представителя прокуратуры Калинковичского района. По инициативе и во взаимодействии с Генеральной прокуратурой Министерство образования реализует мероприятия по привитию детям патриотизма и любви к Родине, национального самосознания, проводит информационно-разъяснительную работу, связанную с освещением результатов расследования уголовного дела о геноциде жителей БССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

В целях методического обеспечения участия прокурорских работников в данных мероприятиях

Генеральная прокуратура совместно с Министерством образования подготовила типовые программы, рассчитанные на разные возрастные категории обучающихся.

Одно из таких мероприятий прошло для воспитанников старших групп нашего учреждения. В игровой форме обучающиеся совершили путешествие по истории нашей страны и узнали все самое важное и интересное. В интерактивной игре «Отгадай символы Беларуси» ребята с неподдельным интересом рассказывали, чем примечательны Государственные флаг и герб, орнамент, «рушник», «бусел», василек, беловежская пуца, «бульба», Брестская крепость-герой.

Анализ проведенной работы по формированию основ гражданственности и патриотизма посредством использования проектной деятельности позволяет сделать вывод, что такое направление работы способствует осуществлению интеграции практически всех образовательных областей, решению поставленных задач, а самое главное, расширяет их практический опыт, самостоятельную исследовательскую деятельность. Метод проектов позволяет достичь повышения качества работы во взаимодействии с семьей по формированию основ гражданственности и патриотизма у воспитанников.

УДК 37.02

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Телепун Алла Николаевна, учитель высшей квалификационной категории,

ГУО «Бельская базовая школа Мозырского района»

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Задачи государственной политики в области воспитания определены в выступлениях Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко: «Воспитать гражданина — патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [1].

Одним из основных направлений воспитания, обозначенных в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., является «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма»

Государство в свою очередь, признает ценность человека как личности, его права на свободное развитие, обучение, справедливость, человечность. Актуальными являются слова великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского, который говорил, что: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, какой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях».

Современные подходы в воспитании подрастающего поколения основаны на воспитании гражданина - патриота.

Патриотизм (греч. патρῖσtnπ^ — «соотечественник», патρ^ - «отечество») - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Формирование гражданских и патриотических качеств личности учащихся, воспитание у них активной жизненной позиции - одна из основных целей, стоящая перед любым классным руководителем.

Основная цель патриотического воспитания: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям - патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию современная школа решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- содействовать воспитанию чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина [2].

Правильное определение цели и задач, направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию помогает выбрать оптимальные методы и формы организации мероприятий:

- конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений;
- поисково-исследовательская работа;

- концерты;
- акции;
- инсценировки;
- уроки мужества.

По мнению многих современных педагогов для того, чтобы повысить нравственную значимость урока, нужно действовать в 3-х направлениях:

- через самого педагога;
- через содержание учебного материала;
- через форму подачи материала [4].

Рассмотрим более конкретно данные направления.

Эффективность реализации поставленных учителем воспитательных целей и задач будет зависеть от соблюдения нескольких условий.

1. Воспитывать своим примером

Учитель должен помнить, что ведущая роль в воспитании таких качеств, как патриотизм и гражданственность, принадлежит именно ему. Воспитывать нужно не столько словом, сколько личным примером. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон. Учитель должен быть эмоциональным, самому переживать те идеи, которые он передает своим ученикам. Говоря о любви к своей стране, учитель сам должен любить свою Родину и уважительно относиться к окружающим его людям.

2. Создать дружескую атмосферу

Раскрыть индивидуальные особенности каждого из учащихся, которые не всегда заметны педагогу на уроке, помогут неформальная обстановка, дружеская атмосфера и позитив.

3. Продумывать воспитательную и составляющую содержания урока

На что должен обратить внимание учитель?

Выбор темы, его формулировка, в ходе урока заострить внимание детей именно на тех словах, мыслях и чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность.

Большое воспитательное воздействие несут уроки по Великой Отечественной войне. Именно такие уроки развивают чувство патриотизма, гражданственности.

Военно-патриотическое воспитание реализуется в результате деятельности учителя.

5. Создавать на уроке ситуации, позволяющие обратить внимание детей на нужные факты, события, которые можно воспитывать в воспитательных целях.

6. Необходимо активно использовать произведения художественной литературы, в качестве наглядного материала.

Почему?

1. Воспитание подлинного гражданина и патриота своей Родины невозможно представить без любви к своей духовной культуре.

2. Для того чтобы сформировать определенное личностное отношение к чему-либо, лучше всего воздействовать на чувства, эмоции человека. Произведения художественной литературы призваны выполнять данную функцию.

7. Прививать школьникам любовь к патриотической песне.

Почему?

Патриотическая песня во все времена поднимала боевой дух солдатам во время Великой Отечественной войны, поэтому о ее роли в воспитании патриотизма говорить что - то излишне.

8. Уроки гражданственности и патриотизма проводятся в нестандартной форме:

- уроки героико-патриотической тематики;
- интегрированные уроки;
- проблемные уроки;
- дискуссии;
- театрализованные уроки;
- групповые семинары.

9. Существует несколько групп методов воспитания, которые необходимо использовать на уроке:

- 1) методы убеждения;
- 2) метод личного примера;
- 3) методы организации деятельности учащихся;
- 4) оценочные методы.

10. Применение вариативных видов деятельности на уроке (беседа, рассказ, задание-проект, чтение наизусть (слушание) произведений худ. литературы, исполнение (слушание) песни и др.)

11. Использовать видео- и фонохрестоматию, иллюстративный материал, документальные хроники, слайд - презентации и т.д. [3].

Работу в своём классе по патриотическому воспитанию (а это работа не одного дня) я организую в четыре этапа:

12. этап. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

13. этап. Изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, языка, быта, традиций Отечества.

14. этап. Изучение символов государства.

15. этап. Вступление в ДОО БРПО.

На первом этапе проводились декада «Семья. Взгляд в будущее», беседа «Крепкая семья - крепкая Держава», классный час «След Великой Отечественной войны в истории моей жизни», тематические часы общения: «Памятные даты нашей семьи», «Профессии моих родителей». Дети на часах ОПТ изготавливали поздравительные открытки и плакаты для своих мам, а также для ветеранов Великой Отечественной войны. Фактором развития патриотических чувств стали целенаправленно созданные ситуации, когда ребенок переживал гордость за Мать, Отца, близких, свою семью.

На втором этапе начинается изучение истории своей малой Родины, своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта и традиций. Часы общения «Мой край », «Символы нашего края», «Край любимый», «Моя малая Родина», «Подвиг односельчан на войне».

На третьем этапе дети готовы воспринимать более сложный материал. Это информационные часы: «Мы граждане Республики Беларусь», «О гербе, флаге и гимне», «Беларусь - страна мира и согласия». Дети изучают историю гимна, герба, флага нашей Родины. Обращение к символам государства способствует формированию у школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории. Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие класса в акциях: «Беларусь сильная, Беларусь свободная», «Ветеран живёт рядом», «Наш труд влияет на труд нашей Родины».

В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся используется календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат. Например, основными событиями 2023 года является празднование 79-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, 79-я годовщина освобождения Мозырщины в Великой Отечественной войне, 85-я годовщина образования Гомельской области. На мероприятиях подчеркивается вклад белорусского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства, нацеленность белорусского общества на создание сильной и процветающей страны и воспитывающие патриотизм, гордость и ответственность за Беларусь.

На четвертом этапе учащиеся уже готовы к тому, чтобы приносить действительную помощь обществу. Дети по собственному желанию вступают в БРПО. Это происходит на торжественной линейке, где ребята произносят клятву пионера. С большим удовольствием участвуют в различных акциях.

Таким образом, содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства.

Внедрение элементов патриотического воспитания позволяет более интересно и ярко проводить уроки, осуществлять связь с событиями жизни, которые служат прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И, наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукашенко, А.Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент/ А.Г. Лукашенко // Республика.-2003.-29сак.-с.1-8.
2. Жук, Л.И. О подвиге, о доблести, о чести/ Л.И.Жук.- Минск: Красмко-Принт, 2010.
3. Кабуш,В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего

- образования/ В.Т.Кабуш, Т.В.Плахова, А.В.Трацевская,-Минск: Зорны верасок, 2015.
4. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность/ В.В. Буткевич,-Минск: Нац. Ин-т образования, 2010.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Лагойкина Ольга Станиславовна, директор школы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Чечерска»
г. Чечерск, Беларусь

Введение

Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.

Алексей Николаевич Толстой

Гражданское и патриотическое воспитание являются одним из приоритетов воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году. Важнейшим направлением организации идеологической работы в ГУО «Средняя школа № 1 г.Чечерска» является гражданско-патриотическое воспитание. Цель - формирование у учащихся активной жизненной позиции, политической культуры и правовой ответственности, готовности к исполнению гражданского долга, воспитание патриотизма и национальной гордости за принадлежность к своему государству, истории и культуре белорусского народа[1].

Цель гражданско-патриотического воспитания: прививать учащимся любовь к Родине; приобщать их к ценностям: патриотизму, исторической памяти, долгу перед Родиной; формировать основы национального самосознания.

Задачи:

- изучение истории своего края на основе краеведческого материала;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма как духовной составляющей личности гражданина.

Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся в учреждении образования осуществляется через следующие **направления:**

- образовательные программы учебных предметов;
- использование возможностей межпредметного подхода;
- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- изучение краеведческих материалов музейной комнаты;
- участие в школьных, районных, областных, республиканских конкурсах.

В данной работе раскрыты основные направления, эффективные формы и методы работы по гражданскому и патриотическому воспитанию государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г.Чечерска».

I Гражданско-патриотическое воспитание школьников как основное направление идеологической работы

На каждом этапе обучения гражданско-патриотическое воспитание имеет свои методологические особенности. В начальной школе учащихся приобщают к изучению белорусской культуры, содействуют к принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия[2, с. 9].

В период получения базового образования учащиеся усваивают ценности и основные ключевые компетенции, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе, активно участвуют в выполнении общественно-полезной работы[3, с. 79].

В старшей школе у учащихся углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция[4, с. 98].

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в настоящее время отнесено к числу важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь.

Одной из самых значимых задач каждого учреждения образования является воспитание настоящего гражданина и патриота. Подрастающее поколение должно знать свои корни, родной край. Без знаний о культурном и историческом наследии родного края, традициях и обычаях белорусского народа, прошлом и настоящем трудно представить патриота, гражданина своей страны[5 с. 74].

II Практическая часть

Невозможно построить будущее без любви к Родине, её прошлому и настоящему, без знания истории своей страны. Чувство патриотизма неразрывно связано с уважением и пониманием своих предков, закладывается с детства и растёт вместе с человеком. Для каждого из нас важно знать о подвигах, больших и малых, своих дедов и прадедов[6 с. 117].

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащимися 9 класса было проведено исследование «История одной судьбы». Работа посвящена участнику афганских событий, единственному мастеру по гальванопластике в Республике Беларусь Александру Леонидовичу Плистову.

Собирая материал для написания работы, учащиеся провели беседу, поработали с семейным и личным архивами своего героя. Из личных вещей А. Плистова была оформлена экспозиция «Музей в чемодане» и проведены экскурсии для учащихся в музейной комнате ГУО «Средняя школа № 1 г.Чечерска».

Количество памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной, увеличивается на белорусской земле с каждым годом. Есть такие места и на Чечерщине. В 2021 году ко дню Народного единства- праздника согласия, гражданской солидарности и истинного патриотизма - в Мещанском лесу Чечерского района торжественно открыли музей под открытым небом «Чечерский рубеж».

Сегодня старые фортификационные сооружения, где держали оборону Чечерска советские воины, являются местом памяти и славы добровольцев и милиционеров, которые отдали жизнь за свою Родину.

Создание памятников является актуальным в наше время. Они воздвигнуты в память о наших земляках, наших прадедах, воинах, павших в годы Великой Отечественной войны, отражают историю Чечерского района, которой мы гордимся. Для того, чтобы мы жили сегодня, они умирали в боях с фашистским захватчиком на военных фронтах своего времени.

Чтобы пополнить музейную комнату интересными экспонатами Великой Отечественной войны, учащимися 10 класса было проведено исследование по теме «Навечно в памяти народной».

За проведение данного исследования органы внутренних дел Чечерского района подарили музейной комнате школы вещи, книги и документальные материалы 15-й Отдельной бригады специального назначения Главного разведывательного управления.

В целях сохранения памяти о миллионах советских граждан, которые стали жертвами в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, а также на основе Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 года, Конвенции о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 года и направлен на законодательное обеспечение защиты фундаментальных ценностей белорусского народа, установления действенных барьеров на пути попыток фальсификации событий и итогов Второй мировой войны, дачи справедливой оценки злодеяниям нацистских преступников и их пособников, националистических формирований в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период 5 января 2022 г. вступил в силу Закон Республики Беларусь N 146-З «О геноциде белорусского народа».

Страшные следы на нашей земле оставила Великая Отечественная война. Многие деревни, уничтоженные фашистами, так и не восстановились - сохранились лишь на старых картах и в памяти очевидцев событий. Только памятники, установленные в таких местах, напоминают нам сегодня о происшедших событиях, о том, что здесь погибли люди.

Педагоги и учащиеся школы приняли участие в сборе информации по геноциду белорусского народа на Чечерщине в годы оккупационного режима с 1941 по 1943 гг. Учащиеся старших классов учреждения образования занимались исследованием «В День Покрова» ряда фактов геноцида на территории Чечерского края в годы Великой Отечественной войны. Собранная информация, которая хранилась в музейной комнате, была передана в прокуратуру района.

На основе архивных документов музейной комнаты учащимися 11 класса была написана исследовательская работа по теме «Невинные жертвы Чечерской земли».

Мы пополняем музейную комнату историями о судьбах наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Материал исследования применяется на уроках истории при изучении Великой

Отечественной войны 1941-1945 гг., на уроках «Наш край», классных и информационных часах, а также при проведении экскурсий в школьной музейной комнате.

Летом 2022 года музейную комнату пополнил баннер, посвящённый трагической теме геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. На данном баннере размещена карта Чечерского района с местами массовых захоронений жертв фашизма.

В школьной музейной комнате для учащихся проводятся экскурсии. Ребята могут узнать о подвигах бойцов 169 Стрелковой Орденов Кутузова и Суворова дивизии. Учащиеся знакомятся с событиями Великой Отечественной войны, происходивших на территории Чечерского района.

Воспитание подрастающего поколения - один из важнейших факторов развития общества и государства, залог его процветания и благополучия. Особую актуальность в этой связи приобретают поиск форм, методов и приёмов воспитательной работы, направленной на развитие гражданских качеств учащихся, чувства долга, любви к Родине, уважения к её прошлому и настоящему, гордости за принадлежность к белорусскому народу.

Уже стало традицией проводить на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Чечерска» районный патриотический конкурс «Мы защитниками станем» среди учреждений образования Чечерского района. Ребята соревнуются в интеллектуальных, спортивных конкурсах, а также в стрельбе и сборке АК-74.

Для пополнения музейной комнаты историческими материалами учащиеся школы всегда готовы к поиску новых исследований, участию в проектах по гражданско-патриотическому воспитанию. Для реализации идей ребята сотрудничают с органами внутренних дел Чечерского района, ГУК «Чечерский этнографический музей», ГУК «Чечерская центральная районная библиотека», посещают музейные комнаты других учреждений образования, а также музеи Великой Отечественной войны.

Согласно плану социальной, воспитательной и идеологической работы ГУО «Средняя школа № 1 г. Чечерска» с учащимися запланированы и проводятся различные виды и формы мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Заключение

Проанализировав деятельность по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания на краеведческом материале, мы можем сделать следующие выводы:

- > краеведение является эффективным средством формирования гражданско-патриотического сознания учащихся;
- > патриотическое воспитание является актуальным и необходимым элементом в формировании социально активной личности;
- > целенаправленная работа по краеведению стимулирует у ребят желание заниматься поиском, вести исследования, воспитывать в себе лучшие качества.

Деятельность в данном направлении необходимо продолжать, развивать и искать новые формы и методы, интересные для учащихся.

Ребята, которые участвуют в проектах гражданско-патриотического направления, нельзя назвать равнодушными и безразличными к будущему своей страны.

Предлагаемый опыт организации патриотического воспитания способствует формированию активной жизненной позиции учащихся. Он может быть полезен классным руководителям, педагогам-организаторам, учителям истории.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» // adu.by.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. - 2006. - № 6. - С. 5 - 11
3. Кухарев, Н. В. Педагог - мастер - педагог - исследователь / Н. В. Кухарев. - Мн., 2003.
4. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодёжи, 2000г.
5. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности / М.Глобус, 2006
6. Лихачёв, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев // Русская культура. - М.: Искусство, 2000.

УДК 37.035.6

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Филимонова Анастасия Анатольевна, магистр исторических наук, преподаватель истории

Государственное учреждение образования «Средняя школа №39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно»

В современном белорусском обществе существенно возрос интерес к проблемам патриотического воспитания и формирования национальной идентичности учащихся. Продолжается поиск новых методик, анализируются опыт и перспективы в реализации этих компонентов воспитательной работы.

Основными документами, координирующими патриотическое воспитание учащихся, на сегодняшний день, являются Кодекс Республики Беларусь об образовании [4, с.20] и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы, разработанная в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [6, с.1].

Исходя из положений Программы, одним из основных направлений воспитания обучающихся, является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма [7, с.2].

Определение «патриотическое воспитание» современными учеными дается по-разному. Так, например, Шик К. И., проанализировав более двадцати определений патриотического воспитания (Белоусова М. А., Кусмарцева М. Б., Живейко А. Д., Буткевич В. В. и других), сделал вывод, что наиболее удачным является определение Буткевич В. В. [9, с.110]: «патриотическое воспитание - это формирование патриотизма как интеграционного качества личности, которая включает в себя любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу, уважение к государственной власти, государственной символике, символике других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [2, с.21].

Категория «национальная идентичность» определяется белорусской научной мыслью как конкретная эмоционально-психологическая, политико-идеологическая и культурная позиция как индивидов, так и общности в целом, в восприятии себя в исторической реальности [3, с. 214].

В качестве социально-педагогического понятия национальная идентичность представляет собой интегрированное качество личности обучающегося, связанное с идентификацией себя как представителя современной гражданской нации в социокультурной и информационнообразовательной среде на основе усвоения социального опыта [5, с.229].

Проблема формирования национальной идентичности учащихся актуализирована спецификой стремительных трансформаций современного социокультурного пространства, результатом которых становятся кризисы идентичностей, размытие основ национальной культурной парадигмы.

Многокомпонентный характер национальной идентичности требует от педагогического процесса внимания к множеству факторов, являющихся составными элементами феномена национальной идентичности:

- знания как основа понимания исторической судьбы и современного состояния нации;
- эмоции как личностный фактор, определяющий оценку и отношение учащихся к национальному прошлому и настоящему;
- символы и бренды как элементы, транслирующие какой-либо образ, ценность или идею;
- образы как интегративные когнитивно-эмоциональные представления об объектах изучения, на которые направлена идентификационная активность учащихся;
- смыслы как внутреннее содержание традиционных ценностей белорусского народа;
- ценностные ориентации как регуляторы социального поведения и основа гражданской позиции личности;

- деятельность составляющая, включающая как способы учебно-познавательной деятельности учащегося, так и общественно-политическую активность как гражданина Республики Беларусь [5, с.230].

Эффективным средством патриотического воспитания и формирования национальной идентичности учащихся является игровая деятельность. В педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности детей, который удовлетворяет их основные потребности. Первостепенное значение игры в развитии ребенка побудило ООН провозгласить ее универсальным неотъемлемым правом ребенка.

Игровые технологии целесообразно применять и в учебной, и в досуговой деятельности. Деятельность в свободное время обладает особой формирующей силой. Личность обычно меньше сопротивляется воздействиям, обращенным на нее в обстановке свободной деятельности. Эти влияния воспринимаются как стихийные, непреднамеренные. Направленному воздействию человек часто сопротивляется потому, что стремится отстоять свою независимость и сохранить саму личность как стабильное образование [8, с.301].

Игра как вид досуговой деятельности имеет компенсационный характер. Играя, человек включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в других видах занятий.

Игровые технологии занимают особое место в процессе воспитания подрастающего поколения, их задачей является помочь проявить творческий потенциал детей, сформировать у них навыки о культурных ценностях, патриотизме.

Действуя в игровой ситуации, учащиеся легче усваивают информацию любой сложности. Посредством игровых технологий можно успешно решать задачи формирования патриотизма и национальной идентичности у учащихся, поддерживая живой интерес, увлеченность, потребность в состязательности и заинтересованность в победе.

Среди всего многообразия игр, особое место в формировании национальной идентичности учащихся занимают белорусские народные игры, так как они, в первую очередь, направлены на усвоение детьми социального опыта белорусского народа, в котором у детей расширяются представления о родной земле, о белорусских традициях, о взаимоотношениях между людьми, об истории родного края.

Одним из эффективных способов патриотического воспитания учащихся, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальной роли гражданина, патриота своей страны, является деловая игра. Посредством деловых игр старшеклассники имеют возможность высказывать свою точку зрения, учатся проявлять самостоятельность, критичность в оценке ситуации, ответственность в принятии решений.

Применение интеллектуально-познавательных, интерактивных игр обеспечивает благоприятную атмосферу для коллективной деятельности учащихся, способствует развитию ценных гражданских качеств личности: ответственности, самостоятельности, значимых умений лежащих в основе гражданских компетенций. Технологическую основу таких игр составляют совместные действия всех участников воспитательного процесса, направленные на освоение информации [1, с.14].

Большую роль в воспитании патриотов своей Родины играет приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа. Задачу формирования патриотизма и национальной идентичности можно реализовать посредством разработки и внедрения в педагогическую деятельность серии настольных игр «МЕМО, «МЕМО- ЛОТО» («Беларусь. Асобы», «Беларусь. Гербы», «Беларусь. Святы», «Гарады Беларусі», «Помпа Беларусі», «Сучасная Беларусь», «Славянская міфалогія», «Вялпсая Айчынная вайна», «Мастацтва Беларусі»). Использование буклетов с qr-кодами к настольным играм позволит расширить

учащихся об истории, культуре, знаменитых белорусах и их достижениях, формировать у них чувство гордости, патриотизма и любви к родной Беларуси.

Активная, систематическая воспитательная работа в данном направлении влечет за собой осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти.

Работа учреждения образования, направленная на патриотическое воспитание и формирование национальной идентичности учащихся, имеет важное значение не только для самих учащихся, но и для города, страны в целом, так как главной целью формирования личности является воспитание гражданина и патриота, что соответствует социальному заказу общества.

Список литературы

1. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодежи в современных условиях / Г. Ф. Бедулина / Проблемы выхавання. - 2010. - №6. - С. 12-19.
2. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. - Минск: Национальный институт
3. История белорусской государственности. В 5 томах. Т. 2. Белорусская государственность в период Российской империи (конец XVIII - начало XX в.) / редкол.: А. А. Коваленя [и др.]. - Минск : «Беларуская навука», 2019. - 413 с. 5, стр. 214].
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. - Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. - 20 с.
5. Колтан, О. В. Национальная идентичность как социально-педагогическая категория / О. В. Колтан // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. - Минск, 2018. - Вып. 18, ч. 3. - С. 228-235.)
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. №82.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы, утвержденная Постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г. №312.
8. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / под науч. ред. Е.И. Григорьевой. - Тамбов : Першина, 2004. - 512.
9. Шик, К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 110-112.

УДК 37.018.2

ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА

Зайцева Юлия Александровна, магистр филологических наук, учитель русского языка и литературы

ГУ О «Лопатинская средняя школа»

В настоящее время интерес к проблеме гражданского и патриотического воспитания в Беларуси приобретает всё большую силу. Несмотря на глобальную информатизацию общества в человеке по-прежнему ценятся такие качества, как ответственность, трудолюбие, предприимчивость, инициативность, способность сознательно исполнять свой гражданский долг.

В Республике Беларусь гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из стратегических направлений государственной идеологии и особым направлением воспитательной работы в учреждениях образования.

«Необходимо отметить, что гражданско-патриотическое воспитание является не просто равноправным, а одним из ведущих направлений в воспитательной работе нашей школы. Думаю, не только нашей. Это традиционное направление, начиная с советской школы», - рассказала директор школы Галина Аркадьевна Непша.

Несмотря на то, что основная роль в формировании гражданственности и патриотизма отводится учреждениям образования, процесс гражданского и патриотического воспитания проходит и вне стен образовательных структур. В первую очередь, воспитание начинается в семье, где закладываются базовые ценности, формируется отношение к окружающему миру. Воспитывают телевидение, Интернет, окружающие события. И не всегда такое воспитание соответствует положениям и принципам государственной идеологии.

Поэтому основная идея инновационного проекта состоит в формировании гражданской идентичности и патриотизма обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социальнопедагогического партнёрства.

Сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Сетевое взаимодействие может разворачиваться в различных средах: как в виртуальной среде (Интернет-сайты, блоги, форумы и т.д.), так и в социальном пространстве (программы сотрудничества, совместные семинары, акции, квесты, проекты и т.п.).

Сущностью социального партнёрства является равноправное взаимодействие социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленное на целесообразное и рациональное решение поставленных задач.

Создание партнёрских сетей по территориально-содержательному признаку позволит максимально и полно задействовать имеющиеся ресурсы в регионе, стимулировать и расширять круг социальных партнёров, в том числе с выходом в международное пространство.

Коллектив имеет успешный опыт по вопросу реализации проектов в инноватике: «Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования» (2016-2019 гг.), «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты» (2019-2022 гг.). С 2021 года школа реализует республиканский экспериментальный проект: «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий». Всё это говорит о возможности и потребности в осмыслении настоящей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и готовности включиться в поиск путей его развития.

Реализация инновационного проекта началась с проведения анкетирования «Психологические

аспекты понимания участниками образовательного процесса определений «гражданин» и «патриот» среди педагогов, учащихся и родителей - субъектов инновационного процесса. Участникам образовательного проекта было предложено сформулировать определение понятий «Гражданин - это...», «Патриот - это...». Открытый тип анкеты не ограничивал респондентов в форме выражения и количестве аспектов понимания. Полученные ответы были объединены в пять групп по следующим критериям: социальный, рефлексивный, правовой, социально-личностный и нравственный.

Результаты проведённого опроса позволили предположить, что у педагогов и родителей учащихся достаточно высоко сформировано понимание обязанностей и долга как человека-патриота, человека-гражданина. Среди большинства учащихся старших классов сформировано понятие обязанностей и долга. Учащиеся начальных и средних классов в определении понятий «гражданин» и «патриот» руководствуются в большей степени эмоциями и чувствами.

Несмотря на положительные стороны в процессе осмысления результатов анкетирования была выявлена односторонность в понимании социальных аспектов гражданственности и патриотизма.

Основные отличия нашей школы в том, что она малочисленна, отдалена от многообразия институтов - центров культурно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания. Несмотря на это в своей деятельности по формированию патриотизма и гражданственности педагоги ориентируются на основной подход - приобщение детей к активному участию в многочисленных мероприятиях.

«Школа считает обязательным в своей работе участие в республиканских патриотических акциях “Беларусь помнит!”, “Служим Беларуси!”, гражданско-патриотическом проекте “Собери Беларусь в своём сердце”, “К защите Отечества готов!”, конкурсе компьютерных разработок патриотической направленности “Патриот.by”. В обязательном порядке учащиеся посещают занятия информационно-образовательного проекта “ШАГ”. По инициативе ОО “БРПО” и ОО “БРСМ” ежегодно проводятся интеллектуально-развлекательная игра “Пионерский квиз”, викторина “Символы и атрибуты нашего государства и пионерской дружины”, конкурс творческих работ “Конституция и мы - граждане свободной страны”. Стоит упомянуть о мероприятиях, посвящённых Дню Конституции (акция “Обелиск”), Дню Независимости (акция “Забота”), Дню освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков. Согласитесь, что это достаточно много для небольшой районной школы», - рассказала заместитель директора по воспитательной работе Наталья Федченко.



Рисунок 1. Внеклассная деятельность в начальной школе

Вместе с тем нужно отметить, что лучшим учителем являются не столько проводимые акции и конкурсы, где большинство учащихся занимает пассивную позицию, зачастую выступая так называемым объектом влияния, сколько конкретные дела, в которые он непосредственно включается. Поэтому на протяжении нескольких лет в школе организуются трудовые акции, исследовательская деятельность по вопросам экологии, позволяющие школьникам проявить инициативу, самостоятельность, а главное - увидеть свой результат и гордиться им.

«Вот уже несколько лет являюсь активным участником исследовательских конкурсов эколого-биологической направленности. “Клонирование стевии медовой” - новый бизнес-проект, “Вегетативное размножение стевии медовой в горшечной культуре” - далеко не весь список исследовательских работ, которые принесли мне дипломы на областных этапах», - поделился учащийся 10 аграрного класса Удодов Максим.



Рисунок 2. Удодов Максим - участник областного этапа республиканского молодёжного инновационного проекта «100 идей для Беларуси»

Инновационная деятельность может считаться эффективной тогда, когда прослеживается качество образования в виде положительной динамики учебных и творческих достижений учащихся. Так, в первом полугодии 2022/2023 учебного года ребята принесли в копилку школы множество наград. Команда учащихся 9 класса совместно с классным руководителем завоевала диплом III степени на областном этапе открытого фестиваля детского и молодёжного киноvideотворчества, учащийся 11 класса Амельченко Никита был удостоен диплома I степени на областном этапе республиканского гражданско-патриотического проекта «Собери Беларусь в своём сердце». Результативным считаем участие в районных этапах конкурса «ПроБеларусь» (дипломы II и III степени), литературной мастерской «Зліваюцца гуы у словы...» в рамках проекта «Сила слова» (диплом III степени).

Особого внимания заслуживает работа православного направления, курируемая педагогами учреждения и настоятелем местного храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» Босовцом Ю. М. (иерей Георгий). В течение нескольких лет проводились факультативные занятия «Основы православной культуры», с нынешнего учебного года - «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Ежегодно в школе организуется ряд православных мероприятий с участием детей и родителей к Рождеству Христову, Светлой Пасхе. В дни великих праздников дети принимают участие в богослужениях. Иерей Георгий на протяжении нескольких лет готовит учащихся к олимпиадам по православному направлению, турниру по интеллектуальным играм «Фавор», где дети становятся обладателями призовых мест. В школе регулярно проводятся встречи и беседы на тему «Роль Православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодёжи».

В Лопатинской средней школе ведётся воспитательная работа, направленная на формирование духовно-нравственной личности с чётко выраженной гражданской позицией. Безусловно, молодёжь нельзя увлечь только разговорами, им нужны настоящие примеры из жизни. Наши педагоги сами выезжают на экскурсии в храмы Гомельской области, показывая тем самым пример учащимся. Ярким событием в жизни педагогического коллектива стали экскурсии в Храм Святого Архангела Михаила, Храм иконы Божией Матери Скоропослушницы, Храм Святителя Николая Чудотворца.

Традиционными в нашей школе являются проведение недели родного языка, предметных недель, организация тематических выставок, циклов классных часов, бесед на морально-этические темы.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» [1], - фраза, приписываемая великому русскому учёному и философу Михаилу Васильевичу Ломоносову. Будущее - это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом народа. На протяжении многих лет в школе ведётся работа по изучению истории родного края, формированию в сознании молодёжи уважения к культурно - историческому наследию своего народа, результатом чего стало создание летописи Лопатинской школы. Сегодня школьники активно работают над реализацией проектов «Моя родословная» и «Семейные реликвии». Планируется открытие музейной экспозиции по истории школы и деревни Лопатино.

Необходимо отметить интерес учащихся и молодых педагогов к общественному объединению «БРСМ», предоставляющему возможность участия в различного рода конкурсах и волонтерской деятельности. 100% учащихся 9 класса пополнили ряды БРСМ в данном учебном году.

Опыт Лопатинской средней школы является востребованным в республике. Промежуточные результаты были представлены в рамках научно-практического семинара «Межрегиональное 79

сотрудничество и сетевое взаимодействие как эффективные ресурсы инновационной деятельности», который прошёл на базе нашего учреждения.

В ходе реализации цели и задач инновационного проекта планируется создание сборника, в котором найдут отражение используемые учителями на уроках «живые» примеры формирования гражданственности и патриотизма.

Список литературы

1. «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iti.bsuir.by/news/420>. - Дата доступа: 15.02.2023.

УДК 37

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТОВ И БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Матыскин Артур Евгеньевич, руководитель военно-патриотического воспитания,
учитель физической культуры и здоровья

УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Д.С. Лихачёв

Молодежь во все времена несла и несет, присущую только этой социальной группе, ответственность за сохранение и развитие общества, за преемственность его культуры и истории, за уровень жизни старших поколений и воспроизводство последующих, за будущее своей страны.

Спортивная деятельность воспитывает патриотизм и формирует нравственно-волевые качества такие как трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, смелость, силу воли и умение работать в команде. Именно эти качества, если их грамотно совместить с формированием веры и убеждений позволяют воспитать Гражданина. А это значит подготовить молодого человека к решению текущих и перспективных задач нашего государства. Урок физической культуры вижу как отличную площадку для воспитания гражданина, готового к выполнению функций ответственного хозяина и труженика, организатора, защитника Родины и своей семьи, который готов к участию в сознательной и активной деятельности на благо Родины.

Целенаправленное влияние всего учебного и воспитательного процесса на учащегося с целью формирования его как патриота является стратегической линией всего школьного образовательного процесса. Совместно с традиционными формами организации мероприятий патриотической направленности проблему воспитания основ патриотизма можно успешно решать и на уроках физкультуры. Моя педагогическая деятельность представляет собой синтез патриотического воспитания и физического развития в рамках школьного образования.

Решая задачи патриотического воспитания через уроки физической культуры, использую следующие приёмы:

5 Введение теоретических минуток в начале каждого учебного занятия;

- / Введение элементов строевых упражнений на каждом учебном занятии;
- / Знакомство с календарем основных государственных праздников на первом уроке четверти;
- / Тематические спортивные мероприятия, посвященные основным датам;
- / Создание памятки по оказанию первой медицинской помощи.

При организации учебного процесса детально анализирую темы календарно-тематического планирования. Далее выбираю факты, касающиеся достижений спортсменов нашей страны, которые нужно озвучит ребятам. В начале каждого урока уделяю 2-3 минуты, которые так и называются «теоретические минуты», во время которых ребята знакомятся не только с известными спортсменами нашей страны, но и с известными зданиями, интересными фактами.

Организуя гражданско-патриотическое воспитание на уроках физической культуры использую элементы строевой подготовки на каждом уроке методически правильно совмещая их с целями и темой учебного занятия.

На первом уроке каждой четверти после ознакомления с правилами безопасного поведения, совместно с учащимися составляем календарь памятных дат, который располагается на стенде в спортивном зале.

Ни для кого ни секрет, что гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением и занимает особое место в общей системе воспитательной и идеологической работы учреждения образования.

Именно с этой целью мною, как руководителем военно-патриотического воспитания, был организован поисково-исследовательский отряд «Высота», который начал свою деятельность в январе

2022 года в рамках историко-исследовательского проекта «Полоцкий рубеж». Эмблемой нашего отряда является изображение василька как символа святости, чистоты и чести.

Свою работу отряд «Высота» начал со знакомства с военной историей Полоцкого 62-го укрепленного района, героическими подвигами участников обороны г. Полоцка 1941 г. Участники отряда посетили открытое мероприятие на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка», которое дало старт историко-образовательному проекту. Также ребята просмотрели фильм «Полоцкий волнолом».

Но как гласят слова известного философа Конфуция: Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. Поэтому наши ребята начали организацию поисково-исследовательской работы по восстановлению героических страниц ратной славы Полоцкого укрепленного района, а именно батальонного района зоны «Р», который проходил в направлении населенного пункта Боровуха-1. Чтобы восстановить страницы прошлого батальонного района зоны «Р», ребята работали с архивными и музейными документами, встречались со свидетелями тех военных событий, сотрудничали с участниками социальной группы «Полоцкий укрепленный район» и руководством музея ГУО «Средняя школа №15 г. Новополоцка».

На основании собранной информации был разработан туристско-краеведческий маршрут «Полоцк - Боровуха-1» по местам ратной славы батальонного района зоны «Р». Ребята посетили места, где происходили основные боевые действия по обороне Полоцка с севера летом 1941 года. Результатом поисково-исследовательской деятельности нашего отряда «Высота» стало участие в исследовательской конференции «Память сквозь века».

Память о войне живет не только в бронзовых и каменных монументах, а прежде всего - в человеческих сердцах. Поэтому ребята нашего отряда, которые также являются членами Белорусского фонда мира и членами ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» активно принимали участие в акциях, проводимых этими общественными организациями.

Ребята отряда «Высота» поддержали совместную акцию ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» «Обелиск» по благоустройству территории памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Уборка памятников - это не просто труд, это дань памяти, уважения и бесконечной благодарности тем, кто ценой своей жизни подарил нам мир и спокойствие.

С началом старта ежегодной акции «Спасибо за победу!», проводимой ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», наши отрядовцы активно включились в работу. Они поздравляли ветеранов и участников войны с праздниками, оказывали им посильную помощь и поддержку, организовывали встречи, участвовали в вахтах памяти, митингах, военно-патриотических сборах и играх.

В рамках патриотической акция «Нельзя забыть, нельзя понять!», направленной на сохранении памяти о жертвах фашизма, ребятами нашего отряда была проведена вахта памяти, в ходе которой они посетили мемориальный комплекс «Урочище Пески», также был проведен единый информационный час «Пепел Хатыни. Боль без срока давности». В рамках данной акции отрядовцы и другие учащиеся нашего учреждения посетили выставку «Холокост глазами художника» на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Полоцка».

Как говорится: лучше один раз увидеть, чем много раз услышать. Впечатление от увиденного гораздо сильнее, чем от много раз услышанного. Поэтому учащиеся нашего учреждения и члены отряда «Высота» с началом учебного года приняли старт на посещение музеев, мест воинской славы Полоцкого региона, Витебской области, республики.

Также в прошлом учебном году в нашем учреждении образования стартовал конкурс инсценировки военно-патриотической песни, который станет еще одной доброй традицией нашей гимназии.

В заключении можно прийти к выводу, что воспитание граждан и патриотов своей Родины - процесс длительный, требующий не только последовательности, но и настойчивости и большого терпения от педагога. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых учащиеся могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как : социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге - патриотизм.

УДК 373

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пугач Наталья Викторовна, воспитатель дошкольного образования.

Государственное учреждение образования «Детский сад №1 г.Наровли»
г.Наровля Гомельской области, Республика Беларусь

Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в нашем государстве была чертой национального характера. Но в последнее время все более заметной стала утрата традиционного патриотического сознания. В связи с этим очевидна актуальность решения проблем нравственного и патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

В соответствии с Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы патриотическое воспитание населения обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями [1].

Учебная программа дошкольного образования и образовательные стандарты дошкольного образования предусматривают формирование представлений у воспитанников о своей малой родине, о Республике Беларусь людях, прославивших Родину, о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках [2].

У детей старшего дошкольного возраста заметно повышается интерес к окружающему, возникает стремление понять и узнать его. Однако самостоятельно ребёнок не может проникнуть в сущность общественных явлений. Только под руководством взрослых у воспитанников можно сформировать систему обобщённых представлений о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему, предпосылкой патриотического воспитания. Воспитатель должен стремиться раскрыть в ребёнке творческое начало, развить его речь, умственные способности, душевные качества, раскрыть личность.

В методических изданиях Г. И. Красковской, И. И. Калачевой, Д. Н. Дубинина, Д. М. Дубининой, Н. С. Старжинской, Е. А. Стреха. раскрываются основных моменты патриотического воспитания детей средствами живого наследия белорусского народа. В них даются краткие сведения об этнографии Беларуси, использованию белорусской народной игрушки как инструмента познания культуры, о художественной литературе и фольклоре, игре и игровых заданиях.

Во время работы с детьми по патриотическому воспитанию необходимо решить следующие задачи:
сформировать: гордость и уважения к государственным символам Республики Беларусь; осознание себя гражданином Республики Беларусь, умение называть свою национальность и родителей; представление о людях, прославивших Беларусь: просветителях, Президенте Республики Беларусь, деятелях культуры и науки, космонавтах, спортсменах-олимпийских чемпионах, о достижениях знаменитых белорусов;

развивать умения: показывать на карте географическое положение Республики Беларусь, выделять ее среди других стран мира; рассказывать о малой родине, Республике Беларусь; рассказывать о достопримечательностях столицы, городов Республики Беларусь; рассказывать о природе родного края, природных символах Беларуси, реках, озерах, заповедниках; рассказывать о Государственном гербе и Государственном флаге Республики Беларусь как о главных символах страны, подчеркивающих ее уникальность, раскрывающих историю нашей страны, ее культуру и национальные традиции, особенности быта и природы; соблюдать правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь (слушать и исполнять гимн стоя, мальчикам снимать головные уборы); с помощью взрослого и самостоятельно называть фамилию, имя, отчество Президента Республики Беларусь, узнавать его на фотографии; рассказывать о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях («День Независимости Республики Беларусь», «День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь», «День Победы», «День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь», «Новый год», «Мамин день», «Выпуск в школу», «Праздник труда» и др.); рассказывать о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, освященных событиям Великой Отечественной войны и Великой Победе, возведенных на территории Республики Беларусь (монумент Победы, мемориальные комплексы «Брестская крепость-герой», «Курган Славы», «Прорыв»); рассказывать о белорусской армии, ее почетной обязанности охранять и защищать спокойствие и безопасность Родины;

воспитывать: чувства патриотизма и любви к Родине; уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру; уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов; чувство гордости за достижения своей страны (спортивные, культурные и др.); уважительное отношение истории и культуре своей страны, народа; ценностное отношение к

национальным и семейным традициям.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают праздники и развлечения. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники и развлечения, взрослые воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитанники с удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях «Масленица», «Свято», «Гуканне вясны», «Купалле», «Пасха», «Дажыню», «Рождество».

В работе по патриотическому воспитанию используются различные технологии: игровые; информационные; коммуникативные; проблемные; развивающего обучения; метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

В старшем дошкольном возрасте сохраняется наглядно-образное мышление, чтобы у детей отложилось представление о явлении, нужна опора на визуальные впечатления. В детском саду создан музей, где они рассматривают интерьер крестьянской избы, основные предметы крестьянского быта, обогащают словарный запас (кадачка, вилки, кочерга и т.д.), ведь четкое понимание детям дает натуральный предмет, потому что, словесное описание незнакомого предмета они воспринимают с трудом.

Важным условием эффективного осуществления патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. С родителями проводятся индивидуальные беседы по воспитанию патриотических чувств в семье. Им предлагается создать домашнюю видеотеку о родной стране и активно пользоваться ее материалами, ввести в традицию семейные просмотры познавательных телепередач о Беларуси. Ежегодно в нашем городе проводятся праздничные мероприятия, посвященные Дню города, Дню Независимости, Дню Победы. Воспитанники совместно с родителями участвуют в творческих конкурсах, посещают выставки народных умельцев, непосредственно соприкасаются с творчеством жителей родного края.

Только совместная, планомерная, целенаправленная и систематическая работа учреждения дошкольного образования и семьи позволит сформировать первоначальный интерес дошкольников к культурному и историческому наследию белорусского народа, воспитать уважение и чувство любви к своей малой родине. Для этого важно проводить активную работу с родителями, показывать перспективы развития их детей, вовлекать в совместную деятельность.

Таким образом, правильно подобранные педагогические средства, включенные в различные виды деятельности, способствуют успешному формированию основ патриотизма у старших дошкольников.

В Республике Беларусь 2023 год объявлен Годом мира и созидания, поэтому необходимо продолжать работать по данному направлению и акцентировать внимание на формирование у дошкольников:

- уважения и толерантного отношения к представителям разных национальностей, беженцам, живущим в Республике Беларусь, их культуре и традициям;
- представлений о других странах и народах, их многообразии, особенностях их культуры, нормах поведения в разных культурах;
- осознания того, что все люди на Земле - одна большая семья, а сама Земля - наш общий дом;
- осознания общечеловеческих и национальных ценностей.

Список литературы

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 (Постановление Совета Министра Республики Беларусь 29.12.2021 № 773).
2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 229).
3. Воронцовая, Л.М. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л.М. Воронцовая // Пралеска. - 2014. - №5. - С. 13.
4. Дубшша, Дз. М., Дубшш, Дз. Ул. Культура Беларусі у казках і паданнях: этнакультурная адукацыя дашкольнага: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. - Мінск: “Зорны верасень”, 2008. - 120 с.
5. Дубшша, Дз.М. Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі ; у 2 ч. / Дз. М.Дубшша. - Мазыр: Белы вечер, 2008. - 140 с.

6. Кавалеуская, Г.М. Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці дашкольнага сродкамі беларускага фальклору / Г.М. Кавалеуская. - Мазыр, 2009. - 86 с.
7. Никонова, Л.Е. Познавая прошлое и настоящее/ Л. Е. Никонова // Пралеска. - 2015. - № 1. - С. 49.
7. Авдеева, Е.В. Патриотическое воспитание старших дошкольников/ - Мн., 2004. - С. 18-20
8. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников/ Е. Евдокимова; // Дошкольное воспитание. - 2005.-N 3 - С. 6-13.

УДК 37.018.2

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ИГРОТЕКА ПО РОДНОМУ ГОРОДУ»

Дядюк Наталья Петровна, учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Начальная школа №6 г.Бреста»

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в настоящее время отнесено к числу важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Одной из самых значимых целей образования является воспитание настоящего гражданина и патриота. Подрастающее поколение должно знать свои корни, родной край. Без знаний о культурном и историческом наследии родного края, традициях и обычаях белорусского народа, его прошлом и настоящем трудно представить настоящего патриота, гражданина своей страны.

Выстраивая систему гражданско-патриотического воспитания, следует учитывать тот факт, что в современном мире личность младшего школьника формируется в условиях зависимости от ярких картинок компьютерных игр, агрессивного влияния интернет-среды. Поэтому, задача школы и семьи увлечь ребёнка, найти и противопоставить «виртуальному миру» что-то не менее интересное, яркое и увлекательное, но несущее в себе образовательный и воспитательный ресурс. На наш взгляд, одним из возможных способов решения этой задачи может стать использование дидактических ресурсов модификаций современных настольных игр.

Настольные игры являются одним из лучших развлечений для детей, первостепенная задача любой игры - хорошее настроение, задор, но не стоит забывать, что игра позволяет в ненавязчивой форме получить определенный багаж знаний. Благодаря взаимодействию детей в игре, где нужно соблюдать, правила, очередность, решать спорные моменты, формируется культура общения детей. Настольные игры в школе можно отнести к приёмам обучения, основанных на сотрудничестве и диалоге. Место взрослого в таких играх сводится к направлению деятельности учащихся, а сами учащиеся ориентированы на общение друг с другом, знания передаются от сверстника к сверстнику. Настольные карточные игры способны объединить детей, позволяют развивать концентрацию внимания, тренируют память, терпение и усидчивость, влияют на скорость мышления. Кроме того, такие игры являются не просто отдыхом и переключением от одного вида деятельности к другому. Известно, что для детей младшего школьного возраста характерно лучшее усвоение информации посредством наглядно-образного мышления. В игре лучше запоминаются названия, просыпается интерес к предмету игры, игра позволяет расширить свои знания об объекте. Не стоит забывать, что, играя в хорошо известные ему игры, ребенок расслабляется, при этом раскрывает свои актерские таланты, развивает творческие способности, укрепляет способности к лидерству, планированию. Воспитательный потенциал таких игр может быть многократно приумножен, когда учащиеся не только играют в готовую игру, но и являются её создателями.

Поэтому, педагогическим коллективом учреждения образования было принято решение разработать и реализовать проект по формированию гражданственности и патриотизма посредством туристско-краеведческой деятельности младших школьников.

Наш проект «Игротека по родному городу» является интерактивной деятельностью по созданию настольных игр, которые помогают в доступной и увлекательной форме повысить краеведческий интерес младших школьников. Игры позволяют увлечь детей, погрузить в мир истории, культуры, искусства, архитектуры города Бреста. Наши настольные игры через образы, наглядные фотоиллюстрации подкрепляют знания, полученные на занятиях и во время экскурсий, насыщают усваиваемые знания эмоциями, активизируя творческий потенциал, развивая воображение и мышление.

Целью проекта «Игротека по родному городу» стало формирование у младших школьников патриотического сознания и гражданских качеств личности, получение знаний по истории малой родины посредством организации туристско-краеведческой работы с учащимися.

Проект «Игротека по родному городу» состоит из пяти блоков: «Брест исторический», «Брест спортивный», «Брест туристический», «Брест культурный», «Брест музейный». Основная идея проекта заключается в том, что каждый класс участвует в разработке серии настольных игр краеведческой направленности посредством выполнения предложенных заданий и сбора информации (интересные

факты, фотографии, зарисовки) о своей малой родине - городе Бресте. Результатом работы по каждому из пяти блоков проекта является разработка популярной настольной игры.

Для того, чтобы выполнить задания каждого блока - ребята в течение двух недель совершают экскурсии, устаивают фоточелленджи, выставки рисунков, участвуют в квест-играх, собирают информацию об истории города Бреста из литературных и интернет-источников.

Новизна проекта заключается в совместном создании продукта в виде популярных среди учащихся данной возрастной категории настольных игр краеведческого характера, дающих возможность изучить, обобщить, расширить знания о малой родине, в побуждении младших школьников к поисковой деятельности по изучению родного края.

В рамках работы по блоку «Брест исторический» был организован сбор информации об исторических местах города Бреста, учащимся было предложено составить собственный путеводитель по родному городу. Результатом работы по данному блоку стала разработка настольной игры «Доббль» по представленным учащимися фотоотчётам.

В ходе работы по блоку «Брест спортивный» учащиеся совершили экскурсии по спортивным объектам Брестчины, организовали выставку «Спортивный вернисаж». Завершением работы по блоку стала разработка и апробация игры «Мемо».

Результаты туристско-краеведческой деятельности, организованной при работе над блоком «Брест культурный», были представлены на выставке «Мысли в строчках». Посетив культурно-массовые мероприятия, учащимся удалось воссоздать образы культурных объектов города при помощи каллиграмм. Учащимися разработана и собственноручно создана деревянная головоломка «Сложи квадрат», где каждый элемент головоломки представляет отдельное здание.

Разработка игры-ходилки «Музейный Знайка» завершает работу по блоку «Брест музейный». Учащимся удалось не только дополнить игру образами музеев города, но и составить вопросы к игре, пробуждающие познавательный интерес, побуждающие продолжить изучение истории города.

Последний блок - «Брест туристический». Посещая туристические объекты, учащиеся делали зарисовки, которые дополнили настольную карточную игру «Запрещенные слова».

Разработка игры «Что это?», схожей с широко известной игрой «Кто я?», позволила объединить знания, полученные в результате работы по каждому из пяти блоков. Итоговым мероприятием послужила торжественная презентация готовых игр и проведение турниров по настольным играм среди учащихся школы.

Мониторинг реализации проекта осуществлён по количественным и качественным показателям. Для диагностики успешности реализации проекта было проведено анкетирование участников проекта, которое позволило выявить интерес учащихся к истории, культурному наследию, архитектурным сооружениям и спортивным объектам г.Бреста, получить представления об изменении уровня знаний учащихся о родном городе, перспективах развития краеведческой деятельности в учреждении образования

Анализ результатов диагностики показывает, что у 82% респондентов повысился уровень осведомленности о главных достопримечательностях города, памятниках архитектуры и культуры, их исторической значимости и культурной ценности для города и горожан. На 28% увеличилось количество учащихся, планирующих заняться туризмом, экологией, краеведением, на 30% увеличилась посещаемость учащимися и родителями культурных объектов города Бреста.

В результате реализации проекта классными коллективами было организовано 10 экскурсий, разработано 6 настольных игр. Более 150 учащихся смогли апробировать игры.

К качественным показателям можно отнести повышение уровня краеведческих знаний целевой аудитории и популяризацию туристских объектов в г.Бресте. Туристические походы и экскурсии способствовали развитию исследовательских, поисковых компетенций у младших школьников, их творческих навыков.

Таким образом, вышеперечисленные показатели подтверждают эффективность реализации проекта и поставленной перед ним цели. Успеху реализации проекта способствовало активное включение учащихся в реализацию проекта, посредством практической, поисковой, туристско- краеведческой и игровой деятельности. Отмечается положительный настрой участников к более легкому восприятию краеведческой информации в игровой форме.

Список литературы:

1. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования/В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. - Минск: НИО, 2011.

-224с.

2. Суворов, А. М. Брест. Путешествие по городу/А.М. Суворов. - Брест: ООО «Полиграфика», 2011. - 68 л.

УДК 373.24

МИНУТКИ ПАТРИОТИЗМА

Брегид Наталья Ивановна, воспитатель дошкольного образования.

Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад г.п.Брагин»,
г.п.Брагин, Гомельская область, Беларусь.

На современном этапе, когда происходят значительные изменения в жизни общества, актуализируется проблема воспитания маленького гражданина и патриота своей страны. Приоритеты воспитания детей дошкольного возраста закреплены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021— 2025 гг., образовательном стандарте дошкольного образования. Гражданское и патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, которые отмечены в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2022/2023 учебному году. В связи с этим, перед педагогическими работниками стоят задачи приобщения детей дошкольного возраста к родному языку, основам истории, культуры своей страны; формирования представлений о людях, прославивших Республику Беларусь, о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках; привития детям чувство любви к малой родине, бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям родного края.

Реализация данных задач должна носить комплексный характер, проходить через все виды занятости детей, осуществляться в специально организованной и нерегламентированной деятельности. В соответствии с заданной целью было разработано примерное планирование «Минутки патриотизма» как одной из форм работы, позволяющей развивать интерес ребенка к изучению такого объемного материала. Следует отметить, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивость внимания, утомляемость. Не каждый может запомнить, переработать и воспроизвести информацию в полном объеме. Разнообразные техники (приёмы) визуализации, которые предлагаются в планировании, позволяют объяснить сложную информацию простыми образами и символами, а также передать большой объём информации в кратком и необычном виде.

Для успешного формирования отдельных представлений у воспитанников, в целях системной и последовательной работы, планирование «Минутки патриотизма» разделено на тематические блоки, конкретизировано тематическим содержанием по дням недели, где каждый день имеет своё направление работы и комплекс задач.

Понедельник: «Родная страна». Цель: воспитание гордости и уважения к государственным символам Республики Беларусь как части истории и культуры страны; чувства гордости за достижения своей страны в разных отраслях.

Вторник: «Родная мова». Цель: воспитание осознания своей национальной принадлежности через формирование мотивации разговаривать на родном языке; формирование ценностного отношения к белорусскому языку.

Среда: «Родная природа». Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде и природопользованию; развитие интереса к природоохранной деятельности в Республике Беларусь.

Четверг: «Родная семья. Родной город». Цель: воспитание доброжелательного отношения к членам семьи, заинтересованности их занятиями; формирование представлений о семейных ценностях и традициях; формирование привязанности к родному дому, земле, где родился.

Пятница: «Родная культура». Цель: воспитание бережного отношения к национальному искусству, народной культуре, традициям, промыслам, народному творчеству; приобщение к историкокультурному наследию.

Все эти направления логически связаны между собой, взаимодополняемы и в совокупности представляют собой комплекс. Предлагаемые «Минутки патриотизма» могут быть включены в реализацию содержания образовательных областей: «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения» и др., а также могут использоваться в других видах деятельности, которые планируются в распорядке дня (общение, познавательная практическая, игровая и другие виды деятельности).

Примерное планирование «Минутки патриотизма»

Таблица 1. Белорусское народное творчество

День недели	Тема	Цели	Техники визуализации
Понедельник	«Народный кукольный театр»	Формирование готовности ребёнка дошкольного возраста к участию в творческой деятельности, народном кукольном театре путём активного сопричастия к культуре белорусского народа.	Интеллект-карта «Народный кукольный театр» (оформление Батлейки, кукольные образы, спектакль).
Вторник	Знакомство с белорусскими художественными произведениями. «Прыгажосць роднай мовы»	Формирование осознания своей национальной принадлежности через воспитание желания разговаривать на родном языке, использовать в речи белорусскую лексику, расширять словарный запас новыми словами.	Чтение (рассказывание, заучивание) произведений на белорусском языке.
Среда	«Природный материал»	Приобщение к миру природы Беларуси, развитие представлений о значимости и ценности природных объектов (лён, солома) через эстетическое восприятие предметов народного национального костюма.	Таймлайн «От растения до шляпы»
Четверг	«Белорусский народный этикет»	Развитие познавательного интереса к истории своего народа, к его культуре и традициям, желания познавать и возрождать лучшие традиции.	Инфографика «Белорусский народный этикет» (приветствие, обращение к человеку, поведение за столом и т.д.)
Пятница	«Белорусские народные музыка и танцы, музыкальные инструменты»	Воспитание чувства уважения к народным традициям, к музыкальному творчеству белорусского народа посредством знакомства с белорусскими народными музыкальными инструментами.	Скрайбинг «Белорусский музыкальный инструмент».

Таблица 2. Лес

День недели	Тема	Цели	Техники визуализации
Понедельник	«Лесные ресурсы Беларуси»	Формирование представлений о роли государства в обеспечении природоохранной деятельности РБ: как и где используются лесные ресурсы, их рациональное употребление.	Интеллект-карта «Лес - наше богатство» или «Загадки родного леса»
Вторник	Знакомство с белорусскими	Формирование осознания своей национальной	Чтение (рассказывание, заучивание)

	художественными произведениями. «Прыгажосць роднай мовы»	принадлежности через воспитание желания разговаривать на родном языке, использовать в речи белорусскую лексику, расширять словарный запас новыми словами.	произведений на белорусском языке.
Среда	«Породный состав лесов Республики Беларусь. Сосна-природный символ»	Воспитание чувства гордости за свою страну через формирование представлений о разнообразии белорусских лесов, общих признаках хвойных деревьев, сосне как природном символе Беларуси.	Скрайбинг «Сосна», «Ель»
Четверг	«Берегите добрый лес, он-источник всех чудес»	Развитие представлений об использовании лесных ресурсов, их рациональном и безопасном употреблении как составной части экономики ресурсов страны.	Инфографика «Будь природе другом».
Пятница	«Лесопользование - деятельность, в процессе которой используются лесные ресурсы»	Воспитание национального самосознания, гордости за свою страну через развитие интереса к деревообрабатывающему производству РБ (продукция деревообработки).	Таймлайн «Откуда стол пришёл?»

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]: утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 29 авг. 2022г. // Национальный образовательный Интернет- портал Республики Беларусь. - Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/doshkol-noe-obrazovanie-2022-2023/3829-doshkol-noe-obrazovanie.html>. - Дата доступа: 18.02.2023.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный правовой Интернет- портал Республики Беларусь.- Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>- Дата доступа: 18.02.2023.
3. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.- Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>.- Дата доступа: 18.02.2023.

УДК 036

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

Игнатенко Елена Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории

Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г. Жлобина имени В.В.Гузова»
г. Жлобин, Республика Беларусь

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, культурных, духовных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан в нашей стране, на что обращается особое внимание в ПРОГРАММЕ непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы в Республике Беларусь [1, с. 4].

При осуществлении работы с учащимися начальных классов важно использовать такие методы и формы воспитательной работы, которые максимально способствуют формированию знаний, умений и навыков с целью развития личности, положительного отношения и приобщения к родному краю. Поэтому, эффективным средством организации работы по патриотическому воспитанию учащихся в группе продлённого дня является использование краеведческого материала по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Моя школа. Содержание работы: история школы; известные учителя школы; образовательное пространство: библиотека, столовая, медицинский кабинет; работа этнографического уголка «Белорусская хатка»;

2. Моя семья. Содержание работы: родословная семьи; семейные реликвии (фотографии, награды); семейные традиции; игры детства родителей, бабушек, дедушек; любимые блюда национальной кухни моей семьи.

3. Мой город. Содержание работы: природа родного города; микрорайон, улица, дом; история, достопримечательности, известные люди г. Жлобина; предприятия г. Жлобина

4. Мой край. Содержание работы: экскурсионные поездки.

Особенностью организации работы с использованием краеведческого материала является динамичность её форм. Важно занятия проводить не только в помещении, но и переносить в ту среду, которая изучается - на школьный двор, на улицу, в микрорайон, парк, музей.

Эффективно в работе принимать во внимание методы патриотического воспитания, предложенные Т. А. Ильиной, И.Т. Огородниковым:

а) методы стимулирования деятельности и поведения: взаимовыручка, поощрение, создание ситуаций успеха;

б) методы организации деятельности: создание воспитывающих ситуаций, поручение;

в) методы формирования сознания: метод примера, убеждение, беседы [2].

Востребованными остаются методы по источникам передачи содержания: словесные (беседа, рассказ, инструктаж); наглядные (иллюстрирование, показ, наблюдение); практические (самостоятельная деятельность, упражнение).

Учащиеся приходят в группу продленного дня после учебных занятий, чувствуют усталость, поэтому целесообразно планировать занятия таким образом, чтобы они были интересными, увлекательными, носили игровой характер. Эффективными формами организации воспитательной работы в группе продлённого дня являются игры, прогулки и экскурсии, беседы, работа с книгами.

Игры - это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира. Используя игру, воспитываем у учащихся ценностные отношения к семье, к стране, её истории, своему народу, его обычаям, традициям. Существует большое разнообразие игр. Это подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, познавательные игры, соревновательные игры, дидактические игры.

Подвижные игры являются одной из форм организации жизни и деятельности учащихся в группе продлённого дня. Важнейшей их особенностью является то, что они исчерпывают все виды естественных движений: бросание и ловлю, бег, ходьбу, прыжки, лазанье. Многие из них передаются из поколения в поколение. Очень ценно обучать учащихся играм их родителей, бабушек, дедушек, а также приглашать самих родителей, бабушек, дедушек к участию в играх во время прогулок и мероприятий в группе продлённого дня. Учащиеся с большим удовольствием играют в подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси - лебеди», «Третий лишний», «Охотники и утки», «Море волнуется раз» и другие.

На формирование у учащихся интеллектуально-творческих способностей, наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, логически мыслить направлены развивающие настольные игры.

Предлагаю разработку настольной игры собственного сочинения.

Настольная игра «Сложи картинку»

Цель игры: Развитие зрительного восприятия, памяти, образного мышления; содействие формированию патриотических чувств к малой родине.

Задачи игры: Получение единой картинки из отдельных элементов (пазлов)

Оборудование: Коробка с отдельными элементами (пазлами)

Предлагаемые картинки памятных мест города Жлобина и района «Площадь Освободителей города Жлобина», «Братское кладбище», «Мемориальный комплекс «Детям жертвам войны д. Красный Берег»».

Правила игры: Игрок получает (или выбирает сам) коробку с отдельными элементами (пазлами).

Из отдельных элементов собирает, с помощью игроков, картинку памятного места города Жлобина и района.

Подведение итогов игры.

Сюжетно-ролевые игры, такие как "Мы - защитники Отечества", «Школа», «Я - экскурсовод» позволяют смоделировать ту или иную конкретную ситуацию, наделив учащихся ролью, которая стимулирует самостоятельность, ответственность в принятии решений.

Игра-путешествие - это занимательный, познавательный турнир-викторина, состоящий из ряда этапов, по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности, указанной в маршрутном листе. Игра-путешествие способствует систематизации знаний. Наиболее увлекательные и интересные игры: «В мир животных родного края», «Достопримечательности города Жлобина».

Познавательные игры развивают любознательность, интеллект и творческие способности учащихся. Их можно проводить и на открытом воздухе, и в помещении: «Назови одним словом», «Расскажи, где что растет», «Угадай, что за дерево на школьном дворе», «С какого дерева листья и плоды» и другие.

Прогулка - форма организации активного отдыха учащихся в группе продлённого дня. Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе прогулки идёт интенсивное обогащение учащихся разнообразной информацией. Дети путём наблюдений знакомятся с окружающим миром, накапливают знания о микрорайоне, городе, природе. Учащиеся живо откликаются на прогулки творческого характера: прогулка-наблюдение, поисковая прогулка, информационная прогулка, прогулка - практикум.

Праздник - особая форма воспитательной работы, включающая различные виды деятельности детей. Он считается стержневой формой работы, вокруг которой и в тесной взаимосвязи с ней организуется коллективно-творческое дело, мероприятия, игры. В подготовке и проведении праздников принимают активное участие родители учащихся. Все с большим желанием готовятся к празднику: придумывают костюмы, разучивают стихи и песни, рисуют плакаты, готовят выставки рисунков и поделок. Очень важно, чтобы каждый учащийся смог проявить свой талант, способность, увлечения.

Особенно интересны учащимся такие праздники, как «8 Марта - праздник мам», «Праздник царицы Осени», значимым праздником является - «9 мая - День Победы».

Особое внимание необходимо уделять **работе с книгой**: рассматриванию иллюстраций, чтению и слушанию произведений, заучиванию стихотворений наизусть. Важно использовать книги на русском и белорусском языках. Учащиеся с интересом работают с книгой «Беларусь - наша Рад-чма. Падарунак Прэ-адэнта Рэспубліцы Беларусь А.Р. Лукашэню першакласшкы», в которой красочно представлены история, культура, традиции белорусского народа. Любят учащиеся слушать рассказы из книги Уладзімра Лшскага «Я тут жыву», где есть и рассказ о Белорусском металлургическом заводе. При организации работы с книгой уместно использовать элементы технологии «Мешок историй» (сторисек).

Работа в группе продленного дня по патриотическому воспитанию - неотъемлемая часть всего образовательного процесса. Благодаря продуманной и систематической работе можно заложить основы формирования личности с новым образом мышления и типом поведения - патриотическим.

Список литературы:

1. ПРОГРАММА непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 - 2025 гг.: утв. пост. М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г. № 312. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vozpitaniya-2021-2025.pdf>. - Дата доступа: 20.02.2023.
2. Studbooks.net [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studbooks.net/9586/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_vospitaniya. - Дата доступа: 20.02.2023.

УДК 37

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ

Алексина Светлана Станиславовна, воспитатель

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Буда-Кошелево», г. Буда-Кошелево, Беларусь

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к родине, своему народу, культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальные и культурные богатства, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины [3, с. 3].

Наступит время, и сегодняшние малыши будут определять будущее родной Беларуси. Чтобы понять душу белорусов, их талант, мудрость и через историю, культуру своих земляков, приобщить детей к общечеловеческим ценностям, необходимо знать свои корни, свое прошлое и настоящее.

Фундамент будущей личности, гражданина своей страны закладывается уже в дошкольном возрасте. И именно из этих чувств, может вырасти настоящий патриот. Очень здорово, что сегодня можно использовать новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи.

Технология мини-музеев.

Уже несколько лет в нашем ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Буда-Кошелево» функционирует этнографический мини - музей «Белорусская хатка», который пользуется огромной популярностью у воспитанников и их родителей. В нашем мини - музее собраны предметы быта наших предков, национальная одежда, рушники и т.д.

Когда ребята приходят в белорусскую хату, перед ними открывается реальная картина прошлого, где им намного интереснее усваивать материал занятия на белорусском языке, легче запоминать стихотворения [2, с. 38]. Педагоги знакомят детей с предметами быта белорусов, развивают умения проводить самостоятельно экскурсии по белорусской хатке. Изначально экскурсии проводили педагоги. Постепенно работа вошла в систему, были подключены и родители, которые с энтузиазмом помогали с наполнением нашего музея атрибутами. И вот небольшие, но интересные экскурсии уже проводят сами воспитанники. Наш музей стал все чаще пополняться новыми экспонатами. Местная мастерица по вышивке, Анна Алексеевна

Точанова, подарила нам много своих работ. К сожалению, Анны Алексеевны уже нет в живых, но её мастерство, её вышитые работы будут жить долго и учить молодое поколение гордиться нашими народными мастерами. И уже скоро собранный материал позволил нам перенести «Белорусскую хатку» в более просторное и уютное помещение.

«Белорусская хатка» стала привлекать воспитанников своей доступностью. Все предметы быта не только можно, но и нужно потрогать, рассмотреть, обыграть. Каждый новый экспонат - это повод для бесед и сюжетных игр. Так, для лучшего усвоения материала, используем, все чаще, разнообразные игры. Например, играя в игру «Перекладчик», ребята показывают, как они знают, любят нашу «беларускую мову» и гордятся тем, что они Белорусы! Всё это дает возможность введения детей в самобытный мир народной культуры, приобщению воспитанников к историческому прошлому наших предков.



Развиваясь дальше, в год малой родины, был создан мини-музей «Память» с целью сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Посещая этот исторический уголок, в котором сюжетом собраны предметы военных лет: военная палатка, пенек, письмо солдата, портсигар, обрывки газет военных лет, солдатский костёр с пригоревшим котелком и ложками, военная одежда; оформлена из исторических фактов и фотографий стена, посвященная геноциду белорусского народа. Все это помогает такие тяжелые события военных лет, которые трудно донести до сознания маленьких детей словами, легко «прочитать» наглядно и сохранить в своей памяти на долго.



Для повышения у подрастающего поколения интереса к изучению истории периода Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. педагоги используют современные цифровые технологии (интерактивные игры («Дай правильный ответ», «Найди памятник, которого нет в твоём городе» и др.), умная колонка «Алиса», виртуальные экскурсии по памятным местам ВОВ, QR-код). Использование инновационных педагогических технологий открывает ребятам новые возможности. Стремление к исследованиям, поисковой активности - естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Им свойственна потребность в получении и переработке информации. Для успешного формирования исследовательского поведения ребенка необходимо создавать такие условия, которые бы поощряли у него стремление к открытиям, но при этом не давали бы готовых образцов, решений, а активизировали бы самостоятельную познавательно-практическую деятельность.

Что бы не утратить связь с прошлым, свои корни и традиции, обычаи своего народа, соприкосновения с реальной историей, был создан музей в чемодане. Им стал деревянный чемодан, который сам является раритетом, так как изготовлен он в середине 19 столетия.

Преимущества мини - музей в чемодане на лицо:

- легко переносим;
- не занимает много места;
- можно моделировать под возраст и особенности воспитанника;
- легко меняются экспозиции;
- даёт возможность к исследованию, познанию нового.



Первой коллекцией мини-музея в чемодане, стали куклы-обереги, которые были изготовлены руководителями кружков «Творческая мастерская».

Целью мини-музея в чемодане является создание вокруг ребенка одухотворенной среды, приобретение личного опыта, соприкосновения с реальной историей и культурой через предметный мир, связь далекого прошлого с настоящим и современным.

Интерес мини-музея для детей состоит в том, что экспонаты музея находятся в чемодане, их можно взять в руки, рассмотреть и даже поиграть с ними. Все это побуждает к исследовательским действиям и творческим играм, его можно переместить в любую часть группы для сюжетно-ролевых игр. Педагоги используют различные формы и методы изучения экспонатов мини-музея в чемодане. Во время изучения активно используются следующие методы: наглядный (наблюдение, демонстрация наглядных пособий- кукол, предметов, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы), словесный (рассказ, беседа, чтение литературы, стихов, потешек). Используя практический метод (упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование), педагоги дают воспитанникам возможность рассмотреть каждый музейный экспонат, взять его в руки, определить из чего сделана кукла, сравнить по размеру, цвету, определить материалы на ощупь.

Первой коллекцией мини-музея в чемодане, стали куклы-обереги, которые были изготовлены

руководителями кружков «Творческая мастерская». В последствии коллекция кукла-оберег пополняется куклами, изготовленными воспитанниками старших групп.

Наш мини-музей в чемодане на данный момент имеет три экспозиции:

- «Кукла-оберег» - игрушка прошлого и настоящего.
- «Одна на всех малая Родина!» - использование регионального компонента в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
- «Малый город - большая история» - развитие нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Первая экспозиция знакомит воспитанников с традиционной белорусской народной игрушкой (куклой), с историей ее возникновения, с типами и назначением кукол, материалами, применяемыми для изготовления куклы, с приемами и способами ее создания, с народными традициями.

В экспозиции «Одна на всех малая Родина!», освещены вопросы воспитания гуманно-ценностных отношений к природе родного края, формирования духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю. Большое внимание уделено воспитанию уважения и любви к своей нации, пониманию своей национальной особенности, осознанию себя как представителя своего народа [5, с. 45].

В блоке «Почетный гражданин нашего города» особое внимание уделено встречам с интересными людьми: ветеранами, спортсменами, достигшими высоких результатов. Такие встречи воспитывают у ребят гордость за своих земляков, формируют правильное отношение к своей малой Родине. Так наши воспитанники познакомилась с человеком, который вот уже много лет пишет стихи о природе родного края, о родном городе, о людях, живущих в нем. Борис Яковлевич Адашкевич частый гость нашего учреждения. Он рассказывает воспитанникам о своей биографии, о том, как он любит наш маленький городок, его природу, наших жителей. Эта любовь выливается в строки стихотворений. Не один сборник его стихов подарен им нашей библиотеке, чем мы очень гордимся. Борис Яковлевич издал уже четыре книги своих стихотворений. Одно из них, под названием «Весна», дети выучили наизусть к приходу поэта, чем очень удивили и порадовали его [1, с. 246].

В блоке «Есть чем гордиться» рассказывается про народных мастериц нашего района.

Для установления связи прошлого и настоящего, педагоги изготовили баннер «Скарбница народной культуры», лэпбук «Народная лялька», которые рассказывают о традициях белорусского народа, истории народной культуры, ее назначении и применении в познавательно-практической деятельности [6, с. 34].

Что бы совершить «путешествие» в историческое прошлое и настоящее нашего города была разработана интерактивная игра «Путешествие в историческое прошлое и настоящее нашего города». Играя в игру, воспитанники узнали о том, как жил, развивался и каким стал наш город.

В процессе ознакомления с историей малой родины была организована поисковая деятельность: детям нужно было расспросить своих дедушек, бабушек и родителей, об истории происхождения названия города в котором они родились. Воспитанники обменивались полученной информацией, предлагали друг другу свои версии, и затем всё сказанное отразили в своих рисунках. Путешествие в прошлое завершилось итоговым занятием «Мой любимый город». Занятие сопровождалось рассматриванием слайдов «Старый - новый город» с видами улиц города, что способствовало уточнению и дополнению представлений о месте, где они родились и живут. В результате проделанной работы вырос огромный познавательный интерес к истории города,

уважение к знаменитым землякам.

Знакомство воспитанников с народными традициями, культурой, бытом, а также с государственной символикой Республики Беларусь, историей страны и жизнью народа, происходит в специально организованной деятельности («Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Развiцце маулення і культура мауленчых знош», «Художественная литература») и в других видах деятельности: в играх, на праздниках, досугах, развлечениях, викторинах «Беларусь мая ^нявокая». Педагоги разрабатывают интерактивные игры «Найди герб нашего города», «Символика Республики Беларусь», «Сложи герб по памяти», «Мой город Буда - Кошелево», «Мой край», «Найти флаг республики Беларусь», «Выложи флаг республики Беларусь», проводят конкурсы «Беларусюя гульш», «Адкажы на пытанш», «Прачытай выразна верш», «Зрабі каллаж» все это помогает закрепить представления воспитанников по данному разделу.



Поскольку, в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, она занимает важное место в жизни воспитанников. В патриотическом воспитании мы также широко используем игру, игровое оформление, игровые моменты. Все это делает серьезные понятия близкими и доступными детям. В работе с детьми используем игры народного характера: «Фарбы», «Гаспадыня і кот», «Лянок». «Карусель», «Дзед Кароль» и др., инсценируем белорусские народные сказки, проводим конкурсы на «Лучшая театральная постановка», «Лучший белорусский костюм» [4, с. 97].

Важным направлением в ознакомлении воспитанников с родным краем остаётся приобщение к народному творчеству. Знакомим детей с белорусскими фольклорными праздниками «Каляды», «Масленица», «Гуканне вясны», «Купалле», «Запрашаем на вячоркш», «Юрмаш», сказками, потешным фольклором и на музыкальных занятиях знакомимся с народной музыкой.



В результате проведенной работы по патриотическому воспитанию через знакомство с родным городом, народной культурой, традициями и бытом белорусов, воспитанники стали более активными, инициативными. Ребят нашего учреждения стали приглашать на открытые мероприятия города, таких как «День матери», «Фестиваль детского творчества», «Рождественская звезда». У них появилась чувство гордости за свою нацию, появился интерес к культурному и историческому наследию, к традициям и промыслам белорусского народа. Сегодня они могут гордо назвать себя «Я - Белорус!». Совместно с родителями были организованы флешмобы «Мы разам», «Я люблю свою страну!», челлендж «Я люблю Беларусь».



Дальнейшую работу планируем продолжать в этом же направлении, прививать у воспитанников любовь и патриотические чувства не только к городу, краю, но и к Республике Беларусь. Воспитывать настоящих патриотов.

Список литературы:

1. Адашкевич, Б. Я. Очарованный музыкой жизни / Б. Я. Адашкевич, Стихи - Минск, 2011. - 460 с.
2. Дубшша, Дз. М. Культура Беларус у казках і паданнях : этнакультурная адукацыя дашкольнага : дапам. для педагогаў устаноў, якая забяспечвае атрыманне дашк. адукацыі / Дз. М. Дубшша, Дз. У. Дубшш, - Мшск : Зорны верасень, 2008. - 120 с.
3. Красна А. І. Мой край завецца Беларуссю / А. І. Красла, - Мазыр : ТАА ВД «Белы

вечер”, 2008. - 160 с.

4. Маленка, Л. І. Беларусі народны касцюм / Л. І. Маленка, - Минск, 2001. - 160 с.

5. Новак, В. С. Жауруковая песня Радлмы: народныя духоўныя скарбы Буда-Кашалёўскага краю : манаграфія / ГДУ імя Ф. Скарыны ; пад агульнай рэдакцыяй В. С. Новак, - Гомель: Сож, 2008. - 424 с.

6. Пралыпна Н. В. Гуляня з лялькай / Н. В. Пралыпна, - Мшск : Новое знаніе, 2015. - 40 с.

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ОБУЧАЕМ И ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ

Ионова Ирина Вячеславовна, заведующая библиотекой

Государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Новолукомля»,
Республика Беларусь

Сложившаяся сегодня ситуация в современном мировом обществе, его ценностная переориентация заставляют задуматься о возрождении духовных ценностей, так как недостаточное духовное развитие ведет к нравственному опустошению. Все реже звучат слова: добро как источник радости, мир и согласие в душе, милосердие как милость в сердце; благодать, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким. К сожалению, в современном обществе духовные и моральные ценности не являются приоритетом. Люди стали более равнодушными и нетерпимыми к другим. Поэтому сейчас приобретает особую значимость духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодого поколения. Мудрый святой Тихон Задонский говорил: «Малое деревцо куда наклонишь, туда оно и будет расти; новый сосуд будет издавать тот запах, каким напитаете его, вливая в него или смрадную жидкость или ароматную и чистую». (Еф.6:4). В наших интересах и силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, научить их жить по законам добра и милосердия, воспитать социально активную личность, гражданина и патриота своей Родины.

Только совместными усилиями всех структурных ячеек - семьи, школы, церкви, государства - можно заложить в человеке семена любви и добра, понимание и осознание того, что нужно спешить делать добро, проявлять милосердие, взаимопомощь и благодать, тем самым способствовать формированию мировоззрения и ценностных ориентаций личности учащегося.

В нашей школе, Государственном учреждении образования «Средняя школа №2 г. Новолукомля», на базе библиотеки работает ресурсный центр «Семья и школа: обучаем и воспитываем вместе» (далее - Центр), основным направлением деятельности которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках Программы сотрудничества между отделом по образованию Чашникского районного исполнительного комитета и Чашникского и Новолукомльского благочиний Витебской епархии. Главной целью деятельности Центра является распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям является базой для формирования гражданско-патриотического воспитания.

Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко на VI Всебелорусском народном собрании отметил следующее: «Патриотизму нельзя научить. Можно только показать пример своей искренней любовью к родной земле, гордостью, достижениями своего народа, бережным отношением к историческому наследию, уважением традиций и ценностей многих поколений белорусов, конкретными делами во благо страны» [1:47]

В рамках патриотического воспитания в учреждении образования учителями истории проводятся факультативные занятия для учащихся 5-6 классов «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», целью которых является формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа.

Первые шаги на пути к патриотическому воспитанию, к приобщению к большой истории реализуются через изучение истории своей семьи. Знание истории семьи, ее реликвий, традиций, любовь к своим родным и близким, предкам - все это переходит в любовь к малой Родине, к тем местам, где проходит твое детство, где живут твои друзья и сверстники, и постепенно перерастает в любовь к своей Отчизне, своей стране. Изучение истории родной страны, гордость за людей, живущих в ней, уважение к государственной символике и закону - все это содействует формированию у учащихся патриотизма, осознания необходимости защищать свою Родину.

Главной задачей педагога по развитию нравственно - патриотического воспитания является проведение для детей мероприятий, которые способствуют формированию осознанной любви к малой родине и Отечеству, так как, к сожалению, не все родители рассказывают детям о своих

корнях, о городе, в котором живут, о Родине, о ее культуре, красоте и богатствах.

Для того, чтобы расширить и у родителей гражданско-патриотические знания, сформировать осознание ими значимой роли семьи в патриотическом воспитании своих детей, обеспечении взаимодействия семьи и школы по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся в нашем учреждении образования проводятся общешкольные родительские собрания: «С чего начинается патриотическое воспитание в семье?», «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка», «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации общества», «Деятельность детских и молодежных общественных объединений в формировании активной гражданской позиции школьников», «Роль классного руководителя в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся».

Особая роль в формировании активной гражданской позиции школьников принадлежит реализуемому в учреждениях образования Республики Беларусь информационнообразовательному проекту «Школа Активного Гражданина» (далее - «ШАГ»). В рамках данного проекта учащиеся расширяют знания о политических и социально-экономических событиях, которые происходят в стране, развивают умения анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволяет формировать готовность учащихся в будущем стать участником общественнополитической жизни страны. Мероприятия в рамках данного проекта проводятся каждый четвертый четверг месяца для учащихся 9-11 классов.

Формированию у молодого поколения чувства гражданственности и патриотизма помогают и созданные в школе молодежные и детские общественные объединения БРПО и ОО «БРСМ». Основная цель деятельности таких общественных организаций - помочь каждому члену стать гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине, содействовать воспитанию у обучающихся патриотизма как важнейшей духовной и социальной ценности.

Развитию патриотического воспитания учащихся содействует и созданный в нашей школе виртуальный музей, который признан одним из лучших на Витебщине (по результатам участия в областном этапе XV республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» виртуальный музей отмечен дипломом III степени).

В учреждении используются разные формы проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности: тематические беседы, уроки мужества и воинской славы, уроки мира, акции, концерты, лектории, фестивали, спортивные праздники, игровые программы. Особое место в формировании гражданской позиции учащихся занимают экскурсии. Учащиеся посетили город-герой Минск, музей истории Великой Отечественной войны, историко-культурный комплекс «Линия Сталина». Учащиеся 9-ых классов стали зрителями торжественного мероприятия - принятия военнослужащими присяги на верность Родине при посещении воинской части г.п. Заслонова. Ежемесячно для учащихся проходят патриотические кинозалы, посвященные государственным праздникам и датам; регулярно организуются встречи с выдающимися людьми своего района. Для учащихся 8-10 классов была организована профориентационная встреча с курсантами Военной академии Республики Беларусь, которая содействовала формированию уважительного отношения к истории Вооруженных Сил Республики Беларусь, воспитанию патриотических качеств. Учащиеся принимают участие в республиканской декаде гражданско- патриотических дел: в акции по изготовлению и вручению памятных открыток участникам военных действий в Афганистане, проживающих на территории родного города; оформлении доски Памяти «Войной Афганистана опаленные»; в митинге у памятного знака погибшим воинам- интернационалистам; в акции «Обелиск» - наведение порядка на мемориале; в районной патриотической акции «Память поколений» по созданию макетов сожженных деревень Чашникского района в годы Великой Отечественной войны; проводятся Уроки мужества «Отвага. Мужество. Честь», Урок Памяти с участием воинов-интернационалистов «Время выбрало нас».

Творческой группой педагогов ресурсного центра проводится целенаправленная работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах патриотической направленности: в Республиканской Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», в соревнованиях по зимнему многоборью «Защитник Отечества», в районной онлайн - викторине «Знай свой край». В рамках районного проекта «Чашниччина православная» учащиеся создали видеоролик «Юный православный экскурсовод», изготовили декоративное панно, участвуя в конкурсе «Наше наследие - святое и ценное», создали видеоролик «Город, в котором я живу» на районный этап республиканского конкурса «Pro Беларусь».

К проведению таких мероприятий привлекаются и законные представители учащихся. Стали уже

традиционными и находят отклик в сердцах не только детей, но и родителей совместные экскурсии по местам боевой славы и в музеи, возложение цветов к памятникам в честь героев Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами; проекты «Моя семья» (беседы, составление рассказов о своей семье, о предках военного времени, праздники, выставка «Поколения»); «Мой город» (рассказы учителя и родителей об истории города, ознакомление с фотоальбомами, экскурсии по городу), «Достопримечательности города»; «Знаменитые земляки» (рассказы педагогов о знаменитых людях - писателях, художниках, народных мастерах и т.д.).

Результатом проводимой работы в данном направлении являются награды учащихся в различных конкурсах патриотического направления: диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь в республиканском конкурсе «У каждого времени свои герои» в номинации «Время выбрало нас...» за исследовательскую работу «Солдат войны не выбирает»; диплом III степени Национальной академии наук Беларуси в республиканском конкурсе творческих работ, посвященных Году исторической памяти, в номинации «Великая Отечественная война в памяти моей семьи»; диплом III степени Главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета в областном этапе республиканского конкурса «Я патриот своей страны» в рамках белорусско-российского проекта «Поезд Памяти»; диплом II степени в областном этапе республиканского конкурса «Листая страницы семейного альбома» в рамках республиканской патриотической акции «Их подвиг в памяти потомков сохраним» за исследовательскую работу «Мы героя прямые потомки».

Воспитать патриотов сегодня - это значит обеспечить для следующих поколений мирное будущее, светлое завтра. Именно эти цели и задачи должны ставить перед собой педагоги и родители. Министр образования Республики Беларусь А.И. Иванец сказал, что «Сегодня просто выпустить образованного человека недостаточно. Это должен быть человек, который любит свою Родину и который готов своим трудом делать нашу страну лучше и краше». [2:4]. И педагогический коллектив нашего учреждения образования целенаправленно работает над решением поставленной задачи.

Список использованных источников:

1. VI Всебелорусское народное собрание. Единство. Развитие. Независимость: Документы и материалы шестого Всебелорусского народного собрания. 11-12 февраля 2021 г. - Минск: Беларусь, 2022. - 374с.: ил.
2. Система образования Республики Беларусь: Пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. - Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2022. - 50с.:ил.

УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПУТИ КОММУНИКАЦИИ С МОЛОДЕЖЬЮ

Пракопцова Юлия Анатольевна, преподаватель математики и информатики

Учреждение образования «Витебский государственный технический колледж», Беларусь, г. Витебск

Аннотация: Я среднестатистическая гражданка своей страны. О чем-то знаю лучше, о чем-то недостаточно осведомлена. Но даже в этом есть плюс для данной статьи. Ведь тот факт, что я чего-то не знаю, говорит о том, что по какой-либо причине нужная информация не была донесена. А значит, можно изучить вопрос путей передачи информации. Цель моей работы рассмотреть, с точки зрения подрастающего поколения, как можно взаимодействовать непосредственно с молодежью. В данной статье я хочу предложить новые и актуальные пути коммуникации.

Патриотическое воспитание крайне важно для всестороннего развития и процветания страны. И начинать его стоит еще в раннем возрасте. Я, как мать, долгое время не представляла, как объяснить четырехлетнему ребёнку, насколько велик мир, в какой стране мы живём, какие у нас традиционные ценности. И вот, в один день, мой ребёнок, придя из сада, напевал гимн и радостно объяснял мне, что мы белорусы и живем в Беларуси. Она так восторженно об этом говорила. Я была приятно удивлена, что в детских садах рассказывают о нашей стране маленьким деткам. Но для детей мало один раз об этом услышать. В идеале, разумеется, чтобы тема родной страны поднималась часто. И не только рассказы о стране, но и что-то наглядное. Это могли бы быть адаптированные под детское восприятие книги или что-то вроде мультиков. Как та же самая Волшебная книга МЧС. Конечно, затруднительно посещать какие-либо мероприятия группам детсадовцев, но можно организовывать что-то интересное и в детских садах. Раз в две - три недели рассказывать детям в доступной форме о нашей стране, чем богата и какие возможности существуют, историю. Безусловно, от родителей тоже много что зависит. И в этом родителям помогает само государство. Множество различных мероприятий: концерты, ярмарки, выставки и т.д.

Но, давайте вернемся к работе с детьми с точки зрения непосредственного взаимодействия образовательной системы и ребенка. Мало просто начать. Нужно поддерживать патриотическое воспитание на протяжении всего взросления. Чтобы молодежь шла на встречу, нужно связать незримой нитью интересы подрастающего поколения с патриотизмом. В наше время у детей очень популярны компьютерные и мобильные игры. Что, если, не бороться с этим, а начать развивать. Например, создание и продвижение белорусских команд по видеоиграм. Да, у нас есть различные команды по некоторым видам игр, но они недостаточно популярны. В наше время достаточно разнообразных кружков для детей, но можно сделать их более направленными на интересы молодежи. Связь с видеоиграми, с аниме культурой и прочем. Проводить опросы среди подрастающего поколения на тему

их интересов и выявления общих тенденций. В детских садах, школах и других государственных учреждениях образования нужно больше рассказывать о возможностях развития различных сфер деятельности подрастающего поколения. Недостаточно просто организовать стенды, процент детей, их читающих, очень мал. Нужно искать способы как быстро и доступно передавать информацию.

В наше время очень большой процент детей ежедневно взаимодействует с интернетом. При этом редко смотрят новости по телевидению, вместо этого просто подписываются на новостные каналы в социальных сетях. А значит, самый простой способ донести что-то детям - воспользоваться возможностями Интернета. При этом, мало просто перенести телевизионный формат новостей в интернет, его нужно адаптировать. Например, чаще других используется приложение TikTok. Можно использовать эту платформу для общения с подрастающим поколением. Создавать и продвигать интересные аккаунты, где будут появляться видео на различную тематику, включая актуальные «мемы» и тренды. Сам факт появления белорусских аккаунтов, которые говорят с аудиторией на их «языке», заставит молодежь понять, что наша страна разделяет их интересы и придерживается новых тенденций. А это только увеличит любовь и уважение к стране.

Таким образом, хочу отметить, что Беларусь, в вопросе работы с молодежью, не стоит на месте. У нас предостаточно различных мероприятий, секций, волонтерских организаций и т.п. В школах, на классных и информационных часах, часто поднимаются актуальные темы, связанные со страной. И, чтобы продолжать общение с молодежью, даже когда они находятся вне стен школ, колледжей, университетов - нужно развивать альтернативные способы подачи информации, такие как: аккаунты в социальных сетях. Немаловажно продвигать их и постоянно следить за новыми веяниями.

УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Чернушевич Елена Владимировна, учитель начальных классов

ГУО «Оюцевичская базовая школа»

Родина... С чего она начинается для маленького человека? С того места, где он родился, со своих родных и близких, с песен, которые пела мама в детстве, с родного языка. Ответы могут быть самые разные, ведь каждый вкладывает в это понятие что-то своё, но есть и общее, что всех объединяет, и это любовь к окружающему миру. Как привить любовь маленькому ребёнку? Ведь воспитание начинается в семье с самого рождения ребёнка, где мама и папа являются примером для подражания. Ребёнок подрастает и открываются для него новые возможности узнавать и любить окружающий мир.

Воспитание на идеях патриотизма - одна из приоритетных задач в учреждении образования. Именно учащиеся составляют то ядро, которое будет формировать будущее нашей страны, развивать идею белорусской государственности [1, с. 30]/

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач в начальных классах, ведь детство - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это неустанная работа по воспитанию у детей гордости за свою страну и свой народ, уважение к его великим заслугам и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание является процессом, направленным на целостное развитие ребёнка, который предусматривает формирование его отношения к Родине, людям, к труду, к своим обязанностям и самому себе. Патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного процесса, и как форма организации жизни ученика.

Мною накоплен определённый опыт по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, разработан ряд уроков и воспитательных мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции. В классе поставлена задача формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли Беларуси в мире, развития чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота Родины.

При организации воспитательного процесса выявляю интересы, мотивы и социальные потребности, которые формируются у ребёнка. Формирую систему гражданских знаний, которыми должен овладеть ученик, а также умения и навыки, необходимые для практической деятельности.

Система знаний учеников включает:

- природоведческие знания: о природе родного края, о животном и растительном мире, о значении природы в жизни людей, включает природоохранную деятельность человека;
- сведения о жизни белорусского народа, об особенностях труда, культуры, традициях белорусов;
- социальные сведения: знания о стране, её городах, о государственных символах своей страны
- исторические сведения: памятники и знаменитые места Беларуси, улицы, которые названы именами пионеров - героев.

Заложить надёжный фундамент искреннего патриотизма и чувства причастности к прошлому и настоящему нашей Родины помогает знакомство с историей и культурой родного края, расширение знаний о происхождении названия своего посёлка. Ведь дети в первую очередь должны знать о достопримечательностях малой родины и знаменитых земляках. С этой целью привлекаю своих учеников к участию в исследовательской деятельности, трудовым акциям. Большой воспитательный потенциал заложен в произведениях по русской литературе, русскому языку, предмету «Человек и мир». На уроках математики дети составляют условие задачи, используя краеведческий материал, взятый из библиотеки, на уроках языка составляют рассказы на тему «Моя Родина», «Мои земляки», «Моя семья» с опорой на фотографии.

В своей практике использую формы патриотического воспитания: экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вечера ответов и вопросов, конкурсы на лучший рассказ, стихотворение о Родине. Учащиеся класса принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, митингах, посвящённых Дню Независимости и Дню Победы, в неделях белорусской культуры, обрядовых праздниках..

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, уделяю особое внимание воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за свою страну. Уже стало

доброй традицией проведение месячника военно - патриотических дел. Ребята принимают активное участие в различных мероприятиях: конкурсе коллажей, посвящённых Дню защитника Отечества, операций «Поздравляем!», «Как живёшь, ветеран», музыкальная перемена, смотр строя и песни. Неизгладимое впечатление произвёл на ребят военно - патриотический конкурс «Песни, опаленные войной», на котором были представлены песни военных лет. Также ребята приняли участие в конкурсе стихотворений «Поэзия войны священна» Силу, выносливость, знания проявили ребята во время проведения игры «Зарница». Игра прошла весело, на одном дыхании, ведь в соревновании участвовали все учащиеся учреждения образования. На торжественной линейке были подведены итоги месячника, отмечены призами лучшие ученики. Подобные мероприятия способствуют воспитанию подрастающего поколения патриотом и настоящим защитником своей страны.

В своей практике привлекаю ребят к планированию воспитательных мероприятий во внеурочное время. Планирование мероприятий организовываем с учётом календаря государственных праздников, памятных дат и международных праздничных дней. При проведении общественно значимых мероприятий использую национальную символику и атрибутику.

С ребятами были проведены игры - путешествия «С чего начинается Родина?», «Беларусь синеокая», «Земля, откуда начался твой род», утренник «Земля под белыми крыльями», «Героическому подвигу жить в веках», «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны». Во внеклассной работе широко использую пословицы, ведь в них заложена мудрость старшего поколения, провожу конкурсы на лучший рисунок, рассказы о своей семье.

Не прерывается связь поколений, и современные ученики знакомятся с судьбами героев своей страны во время проведения информационных часов. С чувством гордости и восхищения воспринимают то, что они живут на земле, которая чтит память своих земляков, прошедших Великую Отечественную войну, Афганскую войну. Их имена запечатлены не только в музейных экспонатах боевой славы нашего учреждения, но и в наших сердцах и делах. Обязательным для ребят стало шефство над сквером, где находится памятник воинам - освободителям, и оказание помощи одиноко проживающим людям на территории нашего агрогородка в наведении и поддержании порядка на территории. Учащиеся принимают активное участие в жизни и благоустройстве нашего посёлка, территории учреждения образования, принимают активное участие в акции «Украсим цветами свой край». Это помогает воспитывать трудолюбие, формировать позиции хозяина малой родины, прививать чувство ответственности за свои поступки.

Патриотическое воспитание учащихся реализую и в рамках туристско-экскурсионной деятельности, включающей походы, походы выходного дня, экскурсии. Использование краеведения в патриотическом воспитании позволяет познакомить учащихся с историей, культурой, природой своего края не только из книг и бесед с учителями, но и в процессе походов, путешествий, краеведческих наблюдений. Туристические походы и экскурсии являются популярными формами приобщения учащихся к краеведческому и патриотическому прошлому и настоящему страны. Экскурсионные поездки, знакомства с православными святынями - это изучение своего края, духовных страниц прошлого, воспитания в себе гордости за знаменитых земляков, верного служения родному Отечеству. Исторические места, места боевой и трудовой славы, производственные предприятия, предприятия агропромышленного комплекса дают возможность познакомиться не только с историей Беларуси, но и с основами современной экономики региона, производственными предприятиями, приобщить к делам и заботам старшего поколения молодёжь, которая сможет принять участие в созидательной социально значимой деятельности. Походы и экскурсии способствуют сохранению и приумножению национального духовного, культурного и исторического наследия, самобытных традиций белорусского народа, воспитанию в молодёжи любви к Родине [2. С.63]. Вместе с ребятами мы ведём дневник путешественника, в котором они записывают названия объектов, которые они посетили, своё впечатление от увиденного.

Опыт проведения различных мероприятий показывает, что наибольший воспитательный эффект имеют те, в которых принимают участие законные представители. Кто на своём личном примере убедит в необходимости защиты своего Отечества, воспитают мужество, отвагу, если не папа? Поэтому воспитательную работу по патриотическому воспитанию осуществляю в тесном контакте с семьёй. Огромный эффект имеют коллективные дела, в которых принимают участие родители. Одной из интерактивных форм взаимодействия с семьёй является газета для родителей, которая рассматривается как способ педагогического информирования родителей, средство развития творческих способностей педагогов. Газета для родителей как форма взаимодействия с семьёй обладает преимуществом: издание можно почитать, взять с собой. Родители публикуют статьи о своём ребёнке, традициях в семье,

приносят фотографии, делают фоторепортажи, принимают участие в семейных конкурсах. Таким образом, во взаимодействие вовлечены все субъекты образовательного процесса, а родительская газета способствует установлению сотрудничества между ними.

Важнейшая задача патриотического воспитания - учить миру. А это значит, помочь детям увидеть, что можно изменить прекрасную и богатую нашу планету к лучшему. В жизни моих ребят будет ещё много выборов - маленьких и больших, простых и сложных. Важно, чтобы они для себя уяснили, что они отвечают за всё, и от их жизненной позиции зависит будущее Беларуси, её благополучие.

Список литературы:

1. Бедулина, Г.Ф. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях / Г. Ф. Бедулина . - Минск : Национальный институт образования, 2007. - 191 с.
2. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся / В. В. Буткевич. - Минск : Национальный институт образования, 2011. - 223 с.
3. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы / Н. К. Катович. - Минск : Национальный институт образования, 2011. - 207 с.

УДК 372

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Король Е.И., заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь

Одним из актуальных направлений в работе учреждений дошкольного образования является патриотическое воспитание детей. Этому способствует организация и проведение различных форм работы с воспитанниками: занятий по ознакомлению с государственными и природными символами Беларуси, бесед о знаменитых людях нашей страны, экскурсий по памятным местам родного края. Ежедневно в каждом детском саду происходит много разных событий. Но реализовать работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения невозможно без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Эта мысль подтолкнула нас наряду с использованием традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников к поиску современных перспективных форм общения и сотрудничества педагогов с родителями.

Существует большое количество способов обмена информацией: проведение консультаций, родительских собраний, информационное наполнение в уголках для родителей, оформление папок-передвижек, новости и сообщения на официальном сайте учреждения дошкольного образования, публикации в местных газетах. Однако самыми значимыми и яркими для родителей становятся, как правило, те проводимые формы работы учреждения, в которых они принимают самое непосредственное активное участие, выступают в роли авторов или соавторов, демонстрируя свои возможности и практический опыт.

Огромную роль в формировании чувств патриотизма и гражданственности воспитанников играет совместное проведенное время с родителями. Педагогами нашего детского сада на сайте создана вкладка «Маршруты выходного дня», на которой предлагается посетить разработанные маршруты по памятным местам родного края, еще раз полюбоваться красивыми родными местами своего населенного пункта, а также больше узнать об их истории, знаменитых людях, прославивших Родину. Но чтобы закрепить знания детей об экскурсии, сделать их более прочными, педагогам помогает совместное детей со взрослыми оформление стенгазет, книжек-малышек и просто фотоотчетов об увиденном. Придя в детский сад, воспитанники с опорой на свои работы с огромной радостью делятся своими впечатлениями.

Одна из самых знакомых, традиционных, интересных и ярких форм работы - организация выставок совместного творчества детей и родителей. Периодичность проведения выставок, как правило, - один раз в полугодие. Каждая посвящена определенной теме. Выставки могут быть разной темы: «Вместе с папой», «Что нам осень подарила», «Лесная красавица». Родители, участвуя в таких мероприятиях, могут не просто показать свои способности и умения, а иногда и таланты. Это способствует развитию атмосферы дружелюбия, доброжелательности, понимания, укреплению теплых отношений, сотрудничества со своими детьми во время работы. Особого воспитательного результата можно достичь при оформлении подобной выставки на улице. Когда дети с глазами, полными счастья, собственной значимости, гордости за свою семью, подходят и показывают поделку, изготовленную с кем-то из взрослых, подробно, с увлечением рассказывают о том, из каких материалов она сделаны, чем могут быть полезны людям.

Формированию чувств патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщению воспитанников к истории и культуре родного края способствовало проведение конкурса макетов «Мой родной город». Родители не только были привлечены к обогащению предметной среды учреждения дошкольного образования, игровой среды группы, но и вместе со своими детьми больше узнали о достопримечательностях и памятных местах родного края. Вместе с детьми мастерили и сооружали из доступных подручных средств скамеечки, фонари, дороги, различные сооружения и здания. Впоследствии такие макеты можно использовать для проведения с детьми различных комбинационных игр («Построй улицу», «Макет города», «Что было бы...»), развивающих воображение детей, творческий потенциал, желание преобразовать окружающий мир.

Новой, интерактивной и оригинальной формой работы с семьями воспитанников становится проведение онлайн-конкурсов. Примером может быть следующий - «Лучший детско-родительский народный костюм». При изготовлении народного костюма не только укрепляется значимость семьи в вопросах воспитания детей, формируется эстетический вкус и патриотические чувства детей на основе традиционной белорусской культуры. Этому предшествует огромная работа: больше узнать о том, что же такое национальный костюм? Какие элементы одежды в него входят? Из каких тканей он шьется? И только найдя ответы на все вопросы вместе со своим ребенком, разработав индивидуальный эскиз, получится выполнить такое творческое задание и принять участие в конкурсе.

Подготовка к онлайн-конкуру «Минута славы» вызывает желание родителей задуматься о лучших сторонах ребенка, поиску его талантов, общих интересов и увлечений. Часто родители используют эту возможность для привлечения детей к трудовой деятельности, которой сами занимаются.

Творческим педагогам, любящим свою работу всегда есть чем поделиться с родителями, о чем рассказать им. В этом помогает проведение недель открытых дверей. Однако, учитывая непростую ситуацию, связанную часто с повышением заболеваемости, актуальным стало их проведение виртуально, с помощью сайта учреждения. Как правило, проведение виртуальных недель открытых дверей посвящено годовым задачам учреждения дошкольного образования. Темы одних из последних недель - «Ребёнок в мире экономике», «Жыву у Беларусі і тым ганаруся». Здесь каждый педагог может представить опыт работы с воспитанниками по определенной теме, рассказав о наиболее удачных проведенных формах работы и разместить небольшой фото- или видеотчет. Подобный опыт интересен будет не только родителям, но и коллегам.

Практикуется проведение в детских садах тематических дней: «День родной мовы», «День народного единства», «Мамин день», «День труда». Использование в учреждении образования такой формы социально-нравственного и личностного развития, как тематические дни, позволяет существенно разнообразить образовательный процесс. В основу мероприятий с воспитанниками положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них воспитатель [1, с. 5]. Без участия родителей подготовить и провести интересным и запоминающимся такой день очень сложно. При подготовке «Дня василька» родители помогали детям выяснять, почему он считается одним из природных символов Беларуси, где встречается этот цветок, знакомились со стихами белорусского поэта Михася Василька, искали картины, на которых изображено растение.

Порой мы недооцениваем родителей, в частности, их профессиональные знания и личностные качества, которые можно успешно использовать во благо ребенка в условиях учреждения дошкольного образования. Каждый отец или мать - специалист в той или иной области: повар, шофер, художник, швея врач, продавец, учитель, программист или... домохозяйка. При необходимости можно предложить им рассказать в доступной форме детям о своей профессии, если возможно - поучаствовать в совместной деятельности [2, с. 29]. Запоминающимся для каждого ребенка становится приглашение мамы или папы в детский сад. С интересом ребята слушают рассказ взрослого о какой-либо профессии от родителей, участвуют в мастер-классах. Познавательным станет включение таких форм работы в музыкальных праздниках, посвященных Дню защитника Отечества и вооруженных сил Беларуси, Дню труда.

Такое участие родителей в различных событиях детского сада не только способствует объединению, сближению с детьми, расширяет возможности совместного досуга взрослых и детей, но и приобщает к национальным традициям, культуре, воспитывает желание детей заботиться о своих родителях, любить и беречь своих родных и близких.

Список литературы:

1. Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации : в 2 ч. / сост.: Л.М. Тарантей, С.Р. Хамылева. - Гродно : ГУО «Гродненский областной институт образования», 2018. - Ч. 2. - 44 с.
2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А.А. Гуз. - Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2007. - 191. [1] с. : ил.

**СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Корнийчук Алла Евгеньевна, учитель начальных классов

ГУО «Гимназия г.п. Корма», г. п. Корма, Беларусь

С развитием общества проблема патриотического воспитания молодого поколения обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Патриотическое воспитание является стратегическим ориентиром воспитания. Подчеркивается деятельный характер патриотизма, выражающийся в готовности и способности преобразовывать чувства, испытываемые человеком к Родине, в дела и поступки ради ее блага. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к своему Отечеству. Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание учащихся - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем «с молоком матери». Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств, методов и форм организации воспитательной работы в урочное время и внеклассной работы. Воспитывать патриота - значит формировать человека, которому присуще любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Тема семьи - одна из главных. Беседы «Традиции моей семьи», «Я горжусь трудом своих родителей», «Любимые занятия моей семьи», устные сочинения на тему «Чем я помогал маме или папе? Все эти мероприятия прививали детям чувство семейной ответственности, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Это первая ступень патриотизма.

Вторая ступень идет через воспитание любви к малой Родине - деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой Родины нет и большого патриотизма.

Третья ступень формирования патриотизма - воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.

Таким образом, начинается процесс формирования патриотизма в семье, любовь к Родине - его финал. Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель. Задача учителя - раскрыть возможности учебного процесса в патриотическом воспитании, его функции в воспитании патриотов своей родины. Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся помогает учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности учащихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач. Воспитание патриотизма осуществляется различным направлениям.

Неоценима роль литературы в общем развитии ребенка. Идеями патриотизма глубоко пронизаны многие литературные произведения «Твая Беларусь». Ю Свірко, «Мой край» В.Вярба, «Беларусь» П.Глебка, «Беларусь». В Жуковіч, «Мая Радзіма» М.Шаучонак и множество других произведений. Например, в стихотворениях-размышлениях Ю.Яковлева «Какого цвета Земля?» В.Орлова «Колосок» воспитывается любовь к родной земле и человеку труда, раздел «Живое народное слово» знакомит учащихся с народными калядными песнями, народными масленичными песнями с купальскими песнями. Во всех этих произведениях устного народного творчества отражается быт и традиции 110

белорусского народа. Изучение их приобщает детей к культуре наших предков. Через фольклор дети знакомятся с жизнью и историей своего народа. В белорусском фольклоре сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В начальной школе дети учатся воспринимать доступную их возрасту народную, классическую и современную музыку классического направления: на этой основе учитель воспитывает у детей глубокие нравственные чувства, умение сопереживать эмоционально-образному содержанию музыкальных произведений. В соответствии с учебной программой по учебному предмету «Музыка» изучается «Дзяржауны пмн Рэспубліка Беларусь», гимном начинаются торжественные мероприятия и линейка, посвященная началу и концу каждой четверти. В канун Дня Государственного флага Республики Беларусь провожу тематические мероприятия (информационные часы, классные часы, беседы, конкурсы, викторины), включая в их содержание факты, которые характеризуют отношение наших граждан к флагу, гербу и гимну страны.

Богатый материал по воспитанию чувства любви и гордости за свою Родину, осознание неповторимости Отечества содержат программы курсов «Человек и мир» и «Мая Радзіма-Беларусь». Очевидно, что представление знаний о природе, человеке и обществе в их взаимосвязях расширяет не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности. Через изучение процессов общественной жизни происходит социализация ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становления активной и ответственной гражданской позиции. При ознакомлении с курсом «Мая Радзіма-Беларусь» дети узнают основные события истории Родины, знакомятся с трудным и долгим путем становления современного человечества. Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

К основным направлениям патриотического воспитания во внеурочной деятельности относятся:

1. Духовно-нравственное
2. Историко-краеведческое
3. Гражданско - патриотическое
4. Героико-патриотическое

Начиная с первого класса, для того, чтобы помочь ребенку сформировать гражданско-патриотическую позицию по отношению к окружающему миру, людям, самому себе в процессе бесед, раскрываю понятие о Родине, государственной символике, правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь. Во время проведения классных часов, знакомя учеников с легендами о Беларуси, с национальными традициями, жизнью людей, прославивших наш край. Учащиеся получают элементарные представления о наших предках, о себе, как представителе белорусской нации и жителе Беларуси. На факультативных занятиях «Мое Отечество», «Мой край» знакомя учеников с национальными традициями белорусского народа, различными формами устного народного творчества (легендами, преданиями, сказками, пословицами, поговорками о Родине и Отчизне, с белорусскими играми). Ежегодно готовимся и участвуем к конкурсам стихотворений на патриотическую тематику «День Победы», «Моя Беларусь». Принимаем активное участие в тематических праздниках «Мой край родной», «Масленица», «Каляды. Стали традиционными проведение праздников и игровых программ ко Дню Защитника Отечества и Дню 8 марта. Продолжаем знакомство с историей возникновения городов Беларуси, столицей нашей Родины городом героем Минском. Постоянно веду целенаправленную работу над правилами поведения в школе, дома, в общественных местах. Учу ценить труд других людей, любить свой край и приносить ему пользу. Теоретические знания, полученные учащимися на занятиях, закрепляю во время проведения экскурсий по городскому поселку (экскурсия к Памятнику Солдата, экскурсии на предприятия города, экскурсии по улицам Кормы). Экскурсии к памятнику Солдата, возложение живых цветов к братской могиле советских воинов, способствуют воспитанию духа патриотизма и чувства уважения к памяти боевых подвигов их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины от нашествия немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Во время таких экскурсий, закреплялись такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». После таких экскурсий, замечаю, что прикосновение к своей истории оставляет неизгладимый след в душе ребенка, закладывает то зерно, которое прорастет и даст подлинную любовь к своей земле и истории. При ознакомлении с историей малой Родины была организована поисковая деятельность: детям было предложено расспросить своих родителей, бабушек, дедушек об истории названия улицы, на которой они живут и

далее обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории некоторых названий улиц. Далее эти данные были использованы в проекте «Улицы Кормы». Патриотическое воспитание, это не только наша память о военных годах, но это любовь, уважение, интерес к местам, где ты живешь. Работа по ознакомлению с родным городом включала в себя словесные методы: рассказ, чтение с использованием фотографий, презентации, целевые прогулки-наблюдения на темы «Наша улица», «Улица героя». Все самое запоминающееся дети переносили в рисунки, отображали в лепке, принимали участие в конкурсе проектов «Улицы Кормы». При посещении музея гимназии, познакомились с особенностями быта белорусской семьи, расширили знания о традиционной белорусской одежде, о национальном орнаменте, как важном элементе белорусской одежды. Воспитываю у своих учащихся уважительное отношение к своим родителям, родственникам. В 3- 4 классах на учебных занятиях учащиеся узнают о территориальном положении Республики, ее соседях, об обычаях белорусского народа и о жителях других стран. Продолжаю знакомить учащихся с правами и обязанностями граждан Беларуси. Расширяю представление о понятиях «Родина», «Отечество», «Отчизна». Продолжаю знакомить детей с историей возникновения и развития символики белорусского государства, с знакомя с основными законами белорусского государства, историческими памятниками. Большую роль в воспитании человека- гражданина своей родины играют встречи с людьми, с живыми свидетелями исторических событий, старожилками. С этой целью в нашей гимназии организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, встреча с воинами афганцами. Очень интересно проходят встречи с ветеранами труда. Они рассказывают ребятам о своих профессиях. Своим примером приобщают к труду. Показывают важность труда для жизни человека и повышения благосостояния Республики Беларусь.

Таким образом, патриотическое воспитание рассматривается как организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику обучающихся. При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся. Воспитание граждан и патриотов своей Родины-процесс длительный, требующий от учителя настойчивости, последовательности и большого терпения. Но умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых младшие школьники могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге - патриотизм.

Список использованных источников

1. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи / В.В. Буткевич. - Мн.: Национальный институт образования, 2007. - 280 с.
2. Верхолаз, В.В. Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся / В.В. Верхолаз / Пазашкольнае выхаванне. - 2003. № 8. - С.26-29.
3. Левко, А. И. Модель воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях / А. И. Левко, Л. А. Худенко / Столичное образование. - 2002. - № 10. - С. 4-9.

УДК 1174

НА СТРАЖЕ РОДНЫХ РУБЕЖЕЙ

Лещик Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования “Камайская средняя школа Поставского района”
аг. Камаи, Беларусь

В последние годы в общественном сознании подростков понимание понятия “патриотизм” существенно изменилось. У значительной части молодёжи выработалось критическое отношение к своей стране, а также к её государственной политике, утратилось понимание ценностей славного героического прошлого страны и подвигов предков, изменились нравственные идеалы и ориентиры.

ГУО “Камайская средняя школа Поставского района” и погранпост “Полесье” сотрудничают уже много лет. В результате появилась идея реализовать совместный проект “На страже родных рубежей”, чтобы на примере защитников Отечества показать подрастающему поколению патриотичность в широком смысле этого слова и систематизировать дальнейшее сотрудничество.

Этот проект стартовал в декабре 2022 года. Следует отметить, что в настоящий момент у учащихся отмечается сознательное и осознанное положительное отношение к военным организациям нашей страны.

Актуальность данного проекта заключается в необходимости совершенствования методов и форм военно-патриотической работы с учащимися в течении всего учебного года. В целях дальнейшего развития проекта “На страже родных рубежей” возникла необходимость делать акцент на деятельности учащихся в наиболее востребованных направлениях, что позволит комплексно решать задачи военно-патриотического направления, осуществляя профессиональную ориентацию, организовывать досуг учащихся, способствовать укреплению их здоровья.

На данный момент учреждение образования является инновационной площадкой, которая накопила уже много опыта работы в вопросах военно-патриотического воспитания. Накопленный опыт работы и результаты деятельности могут внести неоценимый вклад в систему военнопатриотического воспитания, распространяя опыт взаимодействия и сотрудничества учреждения образования и пограничных войск. Внедрение в образовательный процесс предлагаемой системы, позволит повысить качество работы с учащимися.

Проект “На страже родных рубежей” внёс дополнения в структуру образовательной школьной программы, объединив при этом два раздела: патриотическое воспитание и внеурочная деятельность обучающихся, как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Судьба и будущее страны во многом зависит от уровня гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. Данный проект и в дальнейшем продолжит работу учреждения образования по реализации военно-патриотического воспитания учащихся. Поэтому так важно была реализация на базе ГУО “Камайская средняя школа Поставского района” военнопатриотического проекта “На страже родных рубежей”, который будет и в дальнейшем воспитывать молодых патриотов и делиться приобретённым опытом.

Основная идея проекта - разработать систему работы по гражданскому и патриотическому воспитанию молодёжи в условиях содействия и сотрудничества учреждения образования и погранпоста.

Реализация проекта “На страже родных рубежей” позволяет увидеть и понять то главное, что важное в подростковом возрасте: любовь к Родине, любовь к своей семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии.

В рамках проекта запланировано множество мероприятий, связанных с изучением истории и географии, а также много акций, которые несут в себе соревновательный момент: это и военно-спортивная игра “Зарница”, и походы, и экспедиции, и вахты памяти. Мы напоминаем подрастающему поколению о подвигах наших предков, чтобы они ни в коем случае их не забывали. Конечно, акцент делается на военно-патриотическое воспитание, но развиваются и другие направления. Помимо строевой подготовки и сборки-разборки автомата, обучающиеся изучают технику спасения человека во внештатных ситуациях, учатся оказывать первую экстренную помощь.

Участники проекта становятся и наставниками для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, так как даёт возможность обучающимся стать друзьями для детей из опекунских, приёмных семей и “трудных” подростков. Помочь ребятам в трудной жизненной ситуации социализироваться, найти настоящих друзей.

Цель проекта: повышение эффективности идеологической работы с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию совместно с пограничными войсками для формирования военно-патриотических и гражданских качества личности гражданина и патриота Беларуси с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Создать условия для функционирования военно-патриотического проекта “На страже родных рубежей” в учреждении образования.

2. Повысить эффективность идеологической работы с учащимися совместно с пограничными войсками.

3. Сформировать условия, вызывающие интерес к изучению истории Беларуси, её героическим традициям, сохранению исторической памяти о подвигах защитников Отечества.

4. Способствовать укреплению престижа службы в пограничных органах, обеспечив партнёрское взаимодействие войсковой части с учреждением образования.

Участники проекта:

1. учащиеся учреждения,
2. пограничники погранпоста “Полесье”,
3. родители учащихся,
4. пограничная комендатура г. Поставы.

Девиз проекта: “Ни шагу назад, ни шагу на месте,
А только вперёд, и только все вместе!”

Сроки реализации проекта: декабрь 2022 - декабрь 2023 гг.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительно - информационный (декабрь 2022)

II этап - основной (январь 2023 - ноябрь 2023)

III этап - обобщающий (декабрь 2023)

Подготовительно - информационный этап

Цель: обсуждение плана работы и взаимодействия по реализации проекта “На страже родных рубежей” ГУО “Камайская средняя школа Поставского района” и погранпоста “Полесье”.

Задачи:

1. Распределить обязанности между участниками ГУО “Камайская средняя школа Поставского района” и погранпоста “Полесье”.

2. Размещать информацию о реализации проекта на сайте учреждения образования.

3. Провести анкетирование участников проекта.

Сроки реализации: декабрь 2022

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе

Лещик Ирина Петровна.

Прогнозируемые результаты:

- разработка плана дальнейших действий,
- разработка плана мероприятий по дальнейшему сотрудничеству.

Основной этап

Цель: разработка перечня мероприятий, которые будут проводиться в рамках проекта.

Задачи:

1. Разнообразить формы работы с учащимися.

2. Вовлекать пограничников в общественные школьные мероприятия.

3. Продолжать изучение передового педагогического опыта по заданной теме.

Сроки реализации: январь 2023 - ноябрь 2023

Ответственные: руководитель по военно-патриотическому воспитанию Гирвель Николай Николаевич и начальник погранпоста “Полесье” Терещенко Дмитрий Александрович.

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся глубже познакомятся с историей родного края, с культурным наследием своей малой родины,
- будет возможность проявить свою инициативу у учащихся,

- подростки смогут проявить своё умение работать в коллективе,
- будут развиваться коммуникативные, познавательные и творческие способности учащихся,
- ребята смогут приобрести уникальные знания и умения переносить трудности военной службы,
- увеличится количество подростков, которые решат связать свою жизнь с пограничными войсками.

Обобщающий этап:

Цель: определение значимости данного проекта в формировании военно-патриотических и гражданских качеств личности гражданина и патриота Беларуси с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. Выявить уровень эффективности идеологической работы с учащимися совместно с пограничными войсками.
2. Выявить уровень интереса к изучению истории Беларуси, её героическим традициям, сохранению исторической памяти о подвигах защитников Отечества.
3. Выявить уровень престижа службы в пограничных органах у подростков.

Сроки реализации: декабрь 2023

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе

Лещик Ирина Петровна, начальник погранпоста “Полесье” Терещенко Дмитрий Александрович и руководитель по военно-патриотическому воспитанию Гирвель Николай Николаевич.

Прогнозируемые результаты:

- реализация достойной модели военно-патриотического образования и воспитания учащихся в рамках проекта “На страже родных рубежей”.

Оценка эффективности реализации проекта

Для эффективной реализации проекта привлекаются учреждения дополнительного образования, военкомат, родительский комитет, книги и методические пособия. Для реализации проекта необходимо создать комфортные условия участникам воспитательной программы.

Оценка эффективности реализации проекта “На страже родных рубежей” осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Количество мероприятий, проводимых по военно-патриотическому воспитанию, запланировано не менее 93%.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по духовно-нравственным параметрам.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, края, страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;
- эффективное информационное, научное и методическое сопровождение, инновационное развитие региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи к военной службе, высокий уровень квалификации кадров, скоординированное организационное взаимодействие ГУО “Камайская средняя школа Поставского района” и погранпоста “Полесье”.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ**

Веремеева Ольга Владимировна, преподаватель истории

Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения
высшего образования «Белорусско-Российский университет»

г. Могилев, Республика Беларусь

Одна из основных задач современной системы образования состоит в том, чтобы наряду с развитием у учащихся познавательной активности, способствовать развитию ценностного отношения к важнейшим страницам прошлого и настоящего нашей Родины. Известный педагог В.Н. Сухомлинский был убежден, что «...для того, чтобы юный гражданин задумался о настоящем и будущем своего народа, ему, прежде всего, необходимо познать его прошлое».

Задача современного педагога - организовать работу таким образом, чтобы знания о героическом прошлом белорусского народа способствовали развитию у учащихся эмпатии, идентификации себя с исторической судьбой своего народа. Сопричастность, сопереживание, сочувствие вызывают у учащихся личное отношение к исторической судьбе Беларуси.

Каждый регион нашей республики богат своим историко-культурным прошлым. Определение историко-культурных ресурсов региона, способствующих формированию познавательной активности, формированию ценностного отношения к историческому прошлому является непосредственной задачей учреждений образования.

Вопросы использования историко-краеведческого компонента не новы, но, вместе с тем, остаются актуальными и сегодня. Особую значимость они приобретают в свете происходящих в системе образования реформ. Краеведческий принцип, как один из общепедагогических принципов, означает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы [1, с. 52].

Жизнью многих поколений доказано, что патриотизм начинается с малого: любви к родным местам - городу, селу, где человек родился, вырос, где его окружает прошлое и настоящее. Все это - единое целое, которое рождает у учащихся осознание сопричастности, что было, есть и будет [5, с. 48].

Основное назначение историко-краеведческого компонента - формирование исторической памяти, повышение познавательной активности, вооружение их глубокими и прочными знаниями, развитие исследовательских компетенций учащихся.

Необходимость изучения родного края и использования историко-краеведческого компонента в образовательном процессе получило широкое обоснование в трудах многих великих педагогов, ученых (Я.А. Каменский, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский и другие). Краеведение занимает прочные позиции в практике средней общеобразовательной школы и рассматривается как одно из эффективных педагогических средств активизации образовательного процесса. При правильно организованной работе по включению историко-краеведческого материала в образовательный процесс, учащиеся начинают осознавать необходимость его использования при изучении предмета. Развивается желание самостоятельного поиска необходимой информации, на уроках наблюдается стабильная активность, при выполнении домашнего задания повышается результативность учебных достижений, расширяются знания по истории родного края.

Краеведческий материал может использоваться при проведении уроков, полностью построенных на использовании историко-краеведческого материала (урок «Наш край»), или может стать отдельным элементом урока на любом этапе: при проверке домашнего задания, изучении нового материала, обобщении и систематизации материала.

Согласно теории развивающего обучения по Давыдову, в структуру учебной деятельности входят: учебные ситуации (или задачи); учебные действия; действия контроля и оценки [2]. Поставить перед учащимся учебную задачу - значит ввести его в проблемную ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных условиях.

Принятие им учебной задачи и самостоятельная постановка учебной задачи «для себя» тесно связаны с мотивацией учения, с превращением учащегося в субъект развития и деятельности. Решение учебной задачи осуществляется с помощью особых учебных заданий, требующих от учащегося проведения исследования, анализа, самостоятельного изучения каких-то явлений, построения моделей этих явлений и способов их изучения в процессе выполнения определенных учебных действий [2].

В системе педагогической поддержки учебно-исследовательской деятельности учащихся культивируются следующие учебные действия: восприятие сообщений (слушание педагога или учащихся, беседа преподавателя с учащимися, чтение и усвоение текста учебника или другого источника информации); наблюдения, организуемые на уроках истории и во внеучебное время; сбор и подготовка материалов по предлагаемой преподавателем или учащимися теме; предметно-практические действия; устное или письменное изложение усвоенного материала; языковое, предметно-практическое или любое другое воплощение ситуаций, раскрывающих содержание той или иной учебной задачи, проблемы; подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка гипотез; выполнение различных задач и упражнений; оценка качества действия, события, поведения.

При этом важное значение имеет выполнение самим учащимся действий контроля и оценки, что позволяет ему отслеживать ход выполнения действия, сопоставлять полученные результаты и при необходимости корректировать их. Данная структура обеспечивает включение в процесс исследования не только учащихся, но и их родителей, а также представителей социума через вовлечение их в проектную социально-значимую деятельность.

Учебное занятие будет малоэффективным, если изучению истории малой родины не уделяется должного внимания. При проведении уроков с использованием краеведческого материала повышается интерес к изучению прошлого своей Родины посредством эффективных форм, методов, приемов и средств обучения.

Например, на уроке «Наш край» учащиеся готовят сообщения, презентации о жизненном пути родственников, которые принимали участие в Великой



Рисунок 1. Фрагмент страницы фронтового

Отечественной войне. Результатом эффективности данного приема стало создание электронного ресурса «Фронтовой альбом» на сайте учебного заведения, в который вошли сведения о ветеранах войны и тружениках тыла. Каждая страница альбома содержит информацию о месте рождения, звании, наградах, дате смерти и месте захоронения участника войны. Создание такого ресурса стало возможным благодаря неравнодушным учащимся и преподавателям, которые бережно хранят память о своих дедах и прадедах, чьи жизни являются примером мужества, стойкости и самоотверженности.

Еще одним вариантом проведения данного занятия является организация групповой работы. Учащимся предлагается провести виртуальную экскурсию по памятникам Великой Отечественной войны своего края. В каждой группе выбирается экскурсовод, презентуются буклеты.

Во время экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны города Могилева учащиеся учатся мыслить, оценивать увиденное и услышанное и в последующем применять на практике полученные знания.

Использование краеведческого материала учащиеся делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого своего края, своей местности. Для продуктивной учебно-познавательной деятельности на основе краеведческого материала учащиеся должны знать основные источники получения сведений по истории своего края.

Таблица 1. Источники историко-краеведческого материала

1	Историко-документальная хроника книга «Память»
2	Публикации местной и центральной периодической печати
3	Материалы школьных и краеведческих музеев местности
4	Воспоминания очевидцев
5	Ресурсы интернета

Благодаря активной работе с такими сайтами, как «Память народа» и «Мемориал» происходит регулярное пополнение семейных архивов новыми документами и соответственно расширяется банк данных. При этом происходит обучение навыкам работы с разнообразными информационно-коммуникативными ресурсами учащихся и их родителей, а также знакомство с такими важными

моментами, как авторские права и плагиат, активизация работы по компьютерной грамотности.

Таблица 2. Алгоритм работы в информационном пространстве

1	Поиск сайтов имеющих официальный статус и предоставляющих реальные документы
2	Определение способов извлечения нужной информации (непосредственно по сайту/официальная переписка по почте)
3	Умение четко очерчивать круг информации, которую необходимо найти
4	Применение полученной информации для достижения поставленной цели
5	Создание на основе полученной информации нового знания/продукта

Принимая участие в проектно-исследовательской деятельности, ведя поисковую работу по восстановлению хроники военного пути своего родственника, развивая умения находить информацию реальных, достоверных источников и добавляя результат своего исследования в базу данных учебного заведения, учащиеся посредством личного опыта, сами становятся хранителями памяти о Великой Отечественной войне.

Эффективность использования историко-краеведческого компонента можно определить по таким критериям, как факт и качество. Критерий факта - это разработка уроков, внеаудиторных мероприятий с использованием историко-краеведческого компонента, а критерий качества - формирование патриотических качеств, рост познавательной активности, участие в научноисследовательских конференциях, творческих конкурсах и общественной жизни учебного заведения.

Использование историко-краеведческого компонента обеспечит высокую результативность образовательного процесса, приведет к повышению продуктивности работы преподавателя по многим направлениям, откроет для него возможность разработки собственных методик и навыков, будет способствовать формированию исторической памяти, создаст условия для формирования патриотических чувств, эмоционально-ценностного отношения белорусского народа к историческому прошлому белорусского народа.

Педагогически грамотно организованная ситуация эмоциональной вовлеченности, в свою очередь, способствует формированию гражданской позиции, как чувства неразрывной связи с народом, сознания ответственности за безопасность и процветание Родины.

Список используемых источников

1. Горбацевич, Л. А. Использование краеведческого материала на уроках истории Беларуси / Л. А. Горбацевич // Псторыя і грамадазнаўства. - 2013. - № 10. - С. 48-56.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. - Москва : Педагогика, 1986. - 240 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. - Минск : Сэр- Вит, 2010. - 256 с.
4. История. Обществоведение: как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене / сост. И. В. Богачева, И. В. Федоров. - Минск : Пачатковая школа, 2013. - 72 с.
5. Паливода, С. П. Краеведческая работа как средство формирования патриотических качеств учащихся / С. П. Паливода // Псторыя і грамадазнаўства. - 2014. - № 7. - С. 28-31.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. - Москва : Народное образование, 1998. - 213 с.

УДК 37.018.2

АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ, КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кныш Валентина Ивановна, директор школы

Государственное учреждение образования «Начальная школа № 6 г. Бреста»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической,

политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества.

Рассуждая на эту тему, хочу сказать, что как бы ни были важны, на первый взгляд, вопросы материального благосостояния и для отдельно взятого человека, и в масштабах государства, очевидно, что первоосновой является не экономическое благосостояние, и даже не военная мощь и обилие техники в стране, а ее, в первую очередь, граждане, ее люди

Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным, что можно сорвать цветок или сломать ветку дерева ради минутного удовольствия взрослого или ребенка; бросить на дорогу или тротуар использованные баночки, обертки и т.д., хотя совсем недалеко стоит мусорный ящик; и т.д. И мы принимаем это: кто-то с удовольствием, кто-то как норму, кто-то с безразличием.

Динамика социокультурных преобразований в Республике Беларусь актуализировала работу по воспитанию социально и нравственно зрелой личности, которой присущи лучшие качества. Вместе с тем, в обществе нередки и продолжаются дискуссии о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет, утверждая что патриотизм якобы должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Все люди разные, кто-то довольствуется минимумом, а кому-то, сколько ни дай, все равно будет мало. Поэтому ответ на вопрос, надо ли воспитывать чувство патриотизма, на мой взгляд, может быть только утвердительным. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениям и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере неразумно. Родина такова, какой мы сами ее делаем.

Как научить любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть, как сохранить нашу духовность, как разобраться во всем и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей?

Любить Родину - значит знать прежде всего её малую родину. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос, где ходил в школу, играл со сверстниками в снежки и катался на санках. Приобщение к социокультурной жизни по принципу «от близкого к далекому». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к родному дому и ближайшему окружению. Оно начинается с восхищения тем, что видит ребенок, чему он изумляется, что вызывает в душе отклик. Не секрет, что для белорусов особенно остро также стоит проблема формирования уважения к своему народу, родному языку, культурно-историческому наследию, воспитания национального самосознания.

Все перечисленное выше - содержательный аспект патриотизма. Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания начиная с раннего возраста.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, легкая обучаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь т.к именно эмоциональный компонент является ведущим в дошкольном возрасте.

Практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте, вместе с тем, ни одно из них не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм в том числе.

Основой формирования у детей патриотизма является накопление ребенком социального опыта, изучение регионального краеведения. Воспитание любви и привязанности к родному городу требует большой опоры на когнитивную сферу, на воображение ребенка и память. Для ребенка город конкретизируется улицей, т.е. он осознает себя, прежде всего, жителем своей улицы. Чтобы дети "почувствовали" свой город, им нужно показать и рассказать, что родной город славен своей историей, традициями. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. Интересное есть в каждом населенном пункте: своя природа, свои традиции и свой быт. Важно уметь только заметить, рассмотреть и донести информацию до восприятия ребенка.

Для этого, познавательный материал должен быть понятен детям, вызвать интерес и желание посетить те или иные места. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у

дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Однако, у воспитателей учреждений дошкольного образования существует проблема в организации последовательной, системной работы по формированию знаний о малой родине, что связано с отсутствием практико-ориентированной методической литературы, которая обеспечит содержательность и полноту материала по каждому региону или территориальной единице.

В сложившейся ситуации, целесообразно использовать тематическое планирование, которое поможет педагогу максимально отразить особенности краеведческой информации, установить логическую связь между различными сообщаемыми детям знаниями, а правильная дозировка, в основу которой положена повторяемость материала, во многом определит качество усвоения.

Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, образность и конкретность мышления. Поэтому эффективность усвоения материала, его доступность обеспечат использование специальных методов и приёмов, продумывание формы и структуры сообщения знаний, а также выбора средств обучения.

В соответствии с учебным планом занятия в данной образовательной области («Ребенок и общество») проводятся 1-2 раза в неделю. Их основная задача - дать новые представления и обобщить имеющиеся, т.е для регламентированной деятельности выносятся темы, требующие объяснения и определенного толкования.

В работе с дошкольниками предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми окружающего и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы. Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д. Применяя тот или иной метод, воспитатель использует множество различных приемов. Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п. Одни и те же приемы могут использоваться в разных методах. Например, сравнение применяется во время наблюдений, в дидактических играх, в беседе; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение — при обучении трудовым навыкам, проведении опытов и др. Разнообразие и эффективность методов и приемов характеризует мастерство воспитателя. Их выбор определяется содержанием программы и зависит от регионального компонента.

В спектре наиболее часто используемых следующие:

- экскурсии, при составлении сценария проведения которых большое внимание уделяется познавательной и эмоциональной нагрузке на детей. Также большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении.

- игры, в частности сюжетно-ролевые, в которых дети отображают впечатления, полученные во время экскурсий, наблюдений, чтения художественной литературы и бесед. Также широко используются дидактические игры, такие как «Узнай по описанию», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Найди сходство и различие», «Отгадай, что мы задумали» и др.

- беседы с использованием приема сравнения (городские улицы, памятники, предприятия, труд взрослых, в том числе родителей, в прошлом и настоящем) обеспечивают знакомство с достопримечательностями, памятниками, предприятиями.

- подчеркивание важности труда взрослых обеспечат изготовление альбомов с фото и рисунками детей «Наши мамы и папы», «Мои родители на работе». Работу по ознакомлению с трудом взрослых необходимо сочетать с организацией трудовой деятельности самих детей, дабы не воспитать любящих лишь со стороны наблюдать и даже положительно оценивать труд других, но не желающих и не умеющих работать.

- практически ежедневным является чтение художественной литературы, использование фольклора.

В последнее время все чаще наблюдается перенос акцентов с информационных методов на демонстрационные, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Таким новым видом наглядности являются мультимедийные презентации.

Эффективным при ознакомлении с достопримечательностями родного города является внедрение в образовательную практику дошкольного учреждения проектной деятельности.

В основу метода заложена идея о направленности познавательной деятельности воспитанников на

результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и их родителей над определённой практической проблемой (темой). Основными темами образовательных проектов при ознакомлении с городом, как малой родиной являются:

- Мой родной город (Месторасположение города, его экономическое и социальное значение. История возникновения. Национальности людей, населяющих город.)
- Улицы Моего города. (“Малая родина” - мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада. История возникновения первых улиц, главных магистралей.
- Транспорт города. (Виды транспорта. История создания городского транспорта.)
- Природа родного края. (Флора и фауна. Беседа о сохранении природы.)
- Наше наследие. (Культурное наследие жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов. Фольклор, ремёсла, обряды, традиции, праздники. Архитектура города.)
- Защитники родной земли. (Славные подвиги защитников родной земли. Памятники воинам.)
- Исторические памятники. (Краеведческий музей. История его создания.)

Параллельно планированию работы с детьми разрабатывается план взаимодействия с родителями, в котором сделан акцент на совместную работу семьи и дошкольного учреждения по воспитанию любви к родному краю через сообщение дошкольникам определенных знаний.

Уверена, что успех в работе по приобщению к достопримечательностям города, воспитанию уважения к памятникам и людям, которые их создали, построили для нас такой город, воспитание желания их сохранить, сберечь, сделать краше (площади, парки), чище, воспитанию чувства любви и гордости за свой город успех в выше перечисленном будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. А результатом работы станет оросший уровень знаний детей о своём городе, его достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего города или микрорайона, своей малой родины.

Список литературы:

1. Воронцовская, Л.М. Выхоуваем грамадзянина / Л.М. Воронцовская, К.М, Бельская, И.Л,Ждан.- Минск: Зорны верасень, 2008.-130с.
2. Дубровская, Л.В. Маленькие граждане большой страны / Л.В. Дубровская.-Мозырь: Содействие, 2007. - 216с.
3. Красила, А.И. Мой край завещца Беларуссю/ А.И. Красила. - Мазырь: Белы Вецер, 2004. - 160с.
4. Лобынько, Л.В. Своеременные подходы к образовательному процессу/ Л.В. Лобынько, Т.Ю, Швецова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2009.

УДК 371.8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Капуцкая Калина Викторовна, директор школы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г.Молодечно»

г.Молодечно, Республика Беларусь

Патриотическое воспитание в школе сегодня является приоритетной задачей. Современная система образования стремится не только прививать любовь к Родине, но и воспитывать на всех уровнях нравственного и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Без семьи невозможно полноценное воспитание человека. Здесь формируются его лучшие качества, созревает личность. Семья является моделью общества, в которой и с помощью которой ребенок осваивает историю, духовную культуру, традиции народа, свою родословную.

Родители, род, Родина, народ - неслучайно однокоренные слова. Это формула гражданского патриотизма, в основе которой лежит чувство Родины, ответственности и солидарности.

Семья составляет основную воспитательную среду ребёнка и выполняет следующие функции:

- обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;

- привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков;
- формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии;
- обеспечение здорового образа жизни.

Родители должны осознавать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание детей, обязаны обеспечить условия для развития ребёнка, заниматься воспитанием детей, правильно строить отношения с детьми, сотрудничать в воспитании детей со школой и другими учреждениями.

В качестве форм работы школы с семьёй по гражданско-патриотическому воспитанию сегодня используются родительские собрания гражданско-патриотической направленности; проведение совместных выставок, конкурсов; привлечение родителей к организации праздников. Классные руководители приглашают на часы общения родителей, которые могут рассказать учащимся о своей нелегкой и важной работе (врачи, милиционеры, военные, инженеры и др.), что способствует формированию у подростков чувства любви к Родине, родному краю, гордости за своё Отечество.

С сентября 2018 года на базе учреждения образования функционирует клуб отцов «Мудрый папа». Основной целью создания данного клуба является гармонизация детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми, а также пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Заседания клуба проводятся один раз в месяц педагогом-психологом с привлечением других специалистов. В первую очередь приглашаются отцы, которые совместно не проживают с семьёй, но поддерживают тесный контакт с ребёнком. Для пап организуются лекции, тренинги, спортивные мероприятия, совместные с детьми игры, встречи со специалистами других учреждений.

Жизнь каждой семьи - это часть жизни страны. Чтобы лучше узнать историю своей семьи, учащиеся вместе с родителями составляют родовое дерево, участвуют в конкурсе рисунков и родоводов «Моя семья», участвуют в медиапроекте «Героическое прошлое моей семьи». Подобная совместная деятельность заставляет ее участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей. Изучение истории Родины начинается с изучения истории своей семьи и родного края.

Особо хочется отметить возможности шестого школьного дня, наполненность которого уже давно не является сложной задачей. Сегодня у нас востребована не только суббота, но и воскресенье. Мощным патриотическим потенциалом обладает проект «Минщина спортивная», так как воспитывает единство командного духа и формирует здоровую нацию. При организации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в шестой школьный день в учреждении образования используются современные формы и методы: экскурсии, поездки, праздники, конкурсы, викторины, выставки, квесты, квизы.

Важной составляющей в формировании гражданской ответственности у учащихся сегодня становится воспитание в условиях инклюзивного образования. Научить детей воспринимать своих сверстников, имеющих особенности в развитии, как равных, уметь взаимодействовать с ними, а педагогов - работать с родителями и разделять с ними ответственность - задача, которая стоит перед всеми нами. Благодаря профессионализму педагогов школы, наши особенные дети не чувствуют себя одинокими и непринятыми, а после окончания школы имеют возможность обучаться или трудоустроиться. Привлечение детей к совместной деятельности со старшими, а именно участие в волонтерских и благотворительных акциях, способствуют росту активности, самостоятельности, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Традиционным стало активное участие активистов БРСМ в республиканской акции «Посади дерево». Совместно с представителями ГЛХУ «Молодечненский лесхоз» ребята выезжают на посадку молодого леса.

С недавнего времени ребята нашей школы участвуют в социально-экологическом проекте «Закрутим доброе дело». По условию работы в проекте, мы собираем пластиковые крышки, которые передаются перерабатывающим предприятиям, и за счет средств, полученных от продажи вторсырья, оказывается помощь больным детям и взрослым (приобретение медикаментов, инвентаря и оборудования). У социально-экологического проекта «Закрутим доброе дело» есть свои подопечные - это дети с особенностями развития. Ребята с увлечением занимаются этим делом, т.к. знают, что в большом деле милосердия есть и их маленькая заслуга.

В нашей школе есть добрая традиция проводить благотворительные ярмарки. Эта форма воспитательной работы пользуется особой популярностью среди учащихся. Каждая ярмарка достойна внимания и привлекает покупателей богатым ассортиментом. Это событие дарит гостям и участникам

яркие эмоции и хорошее настроение, позволяет раскрыть свой творческий потенциал. На собранные средства приобретаются подарки для ребят из ГУО «Радощковичская школа-интернат», а также для ЦКРОиР города Молодечно.

Учащиеся учреждения ежегодно являются активными участниками благотворительной акции «Наши дети», в ходе которой собранные ребятами, родителями и педагогами канцелярские товары, спортивный инвентарь, средства личной гигиены, чулочно-носочные изделия передаются для нуждающихся (школа-интернат, больница, дом престарелых, малоимущие семьи). Также в учреждении активистами организовываются новогодние представления для учащихся школы.

Учащиеся ГУО «Средняя школа №14» - активные участники волонтерского движения. Стало доброй традицией посещение ветеранов войны и труда, поздравление их с праздниками и приглашение на школьные встречи и концертные программы.

Одно из направлений патриотического воспитания - конкурсное движение. Активисты ОО БРПО и БРСМ постоянно принимают участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности и становятся их победителями. Для привлечения к совместной деятельности общественных объединений, педагогов и законных представителей в учреждении проводятся конкурсные программы: пионерский конкурс «Я - ведущий», октябрытский конкурс «Суперзвездочка», «Мисс БРСМ», фестиваль семейных традиций «Семья в XXI веке».

Невозможно воспитать гражданина из ребенка, изучавшего Родину, её героическое прошлое и настоящее только по книгам. Экскурсии играют особую роль в воспитании: они создают эмоциональное поле учащегося, формируют ценностное отношение к историческому прошлому и настоящему. Благодаря им дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей. Наши учащиеся посещают музей Великой Отечественной войны, мемориальные комплексы «Хатынь» и «Курган Славы», историкокультурный комплекс «Линия Сталина», военно-исторический комплекс «Партизанский лагерь» в Станьково. Результатом этой работы становится создание экскурсионных карт и маршрутов, подготовка лонгридов и медиапроектов.

Важным фактором патриотического воспитания является работа народного музея Памяти воинов-интернационалистов. В 2022 году его посетило более 3500 человек. Действует и постоянно обновляется информационный стенд «Центр патриотического воспитания», сайт музея. Традиционными мероприятиями остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вахты памяти, уроки мужества, шефская помощь ветеранам, уборка территорий возле памятников.

С 2017 года на базе музея функционирует районный ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию. Ежегодно 15 февраля на базе музея проводится тематический вечер в память о воинах-интернационалистах Молодечненщины. В мае 2022 года в учреждении создан Зал памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны на Молодечненщине. Просмотр архивных документальных материалов, художественных фильмов, использование музейных экспозиций в преподавании учебных предметов способствуют формированию чувства гордости за свою страну, малую родину. И как результат - реализация проектов по истории родного края. В школе был дан старт новому медиапроекту «Военная история моей семьи», который объединяет ролики учащихся и педагогов в один памятный фильм о героях войны. Подобные проекты помогают избежать формализма в организации воспитательной работы.

Важным ориентиром в воспитании патриотов являются традиционные в учреждении военно-патриотические классы, созданные на третьей ступени общего среднего образования. И даже если не все выпускники этих классов посвящают свою жизнь службе в Вооруженных Силах, частях и подразделениях МЧС и МВД, они точно имеют более высокие моральные качества и чувство долга перед Отечеством.

Воспитание гражданина и патриота своей Родины - процесс длительный, требующий последовательности, настойчивости, терпения. Воспитать гражданина и патриота - это значит приобщить молодое поколение к историко-культурным ценностям, добиваться, чтобы учащиеся с юных лет прикоснулись к подвигу старших, чтобы героические страницы истории зажигали юные души, пробуждали у них интерес и стремление к изучению прошлого, учили жить. Конечным результатом работы системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, активная гражданская позиция, патриотическое осознание учащихся себя как людей, за которыми будущее страны.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 - 2025 гг. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 312 от 31 декабря 2020 года.
2. Ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа № 14 г. Молодечно» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://sch14.molodechno.edu.by/ru/main.aspx?guid=23571>. - Дата доступа: 31.01.2023.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шкурдюк Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г. Орши»

«Быть патриотом своей страны - это надо жить в своей стране, любить ее и делать все для процветания этой страны, как бы банально это ни звучало»

А.Г.Лукашенко

В послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека.

Сегодня можно говорить о наличии социального заказа на воспитание гражданина и патриота - человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и взаимодействию, обладающего чувством ответственности за собственную судьбу и судьбу страны, в то же время обладающего знаниями и соблюдением законов страны [2].

Можно ли научить детей по-настоящему любить свою землю, свой народ? Нужно этому учить или чувство разовьется само? Можно, важно и нужно учить молодое поколение любить свою страну и гордиться ею; это значит воспитывать у него гражданственность, национальное самосознание и патриотизм.

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно патриотического сознания. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству [2].

Поэтому возникает необходимость поиска современных подходов в работе с учащимися, направленных на формирование у них ценностей и нравственных идеалов, побуждающих действовать в интересах государства.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашем учреждении образования уделяется особое внимание воспитанию гражданина и патриота своей страны, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Работа ведётся по следующим направлениям и формам деятельности (Таблица 1) [1].

Таблица 1. Направления и формы патриотического воспитания

Направления	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание; • воспитание культуры межнациональных отношений; • информационно-просветительская работа; • политическое воспитание; • информационно-пропагандистская работа; • историко-культурная направленность патриотического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • историко-краеведческие; • гражданско-политические; • социально-деятельностные; • военно-направленные; • героико-ориентирующие; • военно-спортивные

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • организация непосредственной системной практической деятельности | |
|--|--|

Пропаганда героической истории и воинской славы Отечества, воспитание уважения к памяти защитников Отечества, мероприятия по увековечиванию памяти павших. Ежегодно учреждение принимает результативное участие в районном месячнике военно-патриотической работы и районной Вахте памяти.

Проведение уроков Мужества, классных часов, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, шефская помощь стали привычными формами работы с учащимися. Охвачены систематической шефской помощью школьников 3 ветерана ВОВ, 6 узников концлагерей, 26 ветеранов труда, проживающих в микрорайоне школы.

Тимуровско-волонтерский отряд «Доброе сердце» - ведёт работу по направлениям: «Забота» (оказание шефской помощи ветеранам, инвалидам и одиноким людям); «Руку протяни» (организация и проведение благотворительных акций); «Моя родина - мой город» (участие в трудовых акциях и операциях).

Ежегодно традиционно проходят уроки памяти «Этих лет не смолкнет слава.», «Победа в сердце каждого живёт», «Давно закончилась война», Единый урок памяти «Мы помним...», проводятся смотры строя и песни, военно - спортивные соревнования, игры.

Ещё одним популярным направлением стала историко-краеведческая работа. Работа в этом направлении способствует обогащению детей и подростков знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и формирует патриотические качества личности. В основе краеведческой работы лежит глубокий интерес к историческому прошлому своего народа. Туристско-краеведческая работа носит комплексный характер и включает следующие мероприятия: неделю туризма и краеведения, исследовательскую деятельность, посещение музеев, выставок, экскурсии по малой родине и значимым местам Беларуси.

Формирование правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою Родину, но знать и уметь защищать свои права. С этой целью проводится изучение правил поведения в школе и общественных местах, недели правовых знаний, мероприятия, направленные на соблюдение законов и правил поведения.

Подарочное комплектное издание «Я - гражданин Республики Беларусь» вручается каждому учащемуся, достигшему 14-летнего возраста. Торжественные мероприятия по вручению подарочного издания приурочены к государственным праздникам, памятным датам, а также в рамках информационно-образовательного проекта ШАГ.

Повышению эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию способствует активизация сотрудничества с Белорусской республиканской пионерской организацией (ОО «БРПО») и Белорусским республиканским союзом молодежи (ОО «БРСМ»).

Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой Республики Беларусь, Витебской области, города Орши, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками Беларуси.

22 октября 2022 года для нашего учреждения стало знаковым: именно в этот день, накануне Международного Дня ООН, мы получили статус «Школа мира». Наша школа - первая в Оршанском районе Школа мира, и 13 - в Витебской области. Учреждение образования сможет активно включиться во все программы, акции и другие мероприятия, которые организует и проводит Фонд мира. Мы помогаем сохранить историческую память на нашей земле, чтим подвиги Великой Отечественной войны, толерантны и миролюбивы. Как миротворцы - мы только делаем первые шаги в направлениях: сохранения памяти о Великой Отечественной войне, заботы и милосердия, оказания посильной помощи, тем кто в ней нуждается, пропаганды нашей национальной истории, культуры во всех ее проявлениях, оказание поддержки талантливой молодежи.

Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества.

1. Патриотизм и проблемы патриотического воспитания в контексте вызовов современности/ В.А. Ксенофонов (и др.); под общ. ред. В.А. Ксенофонтова, В.Н. Сивицкого. - Минск, 2015
2. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития: научно-методическое пособие/ Л.С. Кожуховская (и др.). - Минск: РИВШ, 2021

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Ларцева Алла Анатольевна, заместитель заведующего

Государственное учреждение образования «Комаринский детский сад»
Брагинский район, Гомельская область, Республика Беларусь

Патриотизм - это любовь к своей Родине, своему народу, его культуре, языку и традициям.

Воспитание любви а Родине, к своему Отечеству- задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идёт о детях дошкольного возраста.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как ребёнка-дошкольника отличает безграничное доверие взрослому, подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Знания и впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь, оказывая глубокое влияние на его развитие.

Дети дошкольного возраста, в силу конкретности мышления, ещё не могут осознать сущность общественных явлений и понятий. Так, понятие «Родина» сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестрёнке; с любовью к дому, в котором ребёнок живет; саду, речке, в котором купается летом; близкому окружению- к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями. Это и есть малая Родина- близкая, понятная, родная.

Таким образом, дошкольный возраст-наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни твоей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого ребёнка в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближнем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребёнку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Задачи и содержание патриотического воспитания включают:

1. Формирование у детей системы представлений о своей Родине.
2. Воспитание интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события, происходящие в общественной жизни страны.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, накоплению опыта действенного отношения к окружающему, формированию потребности быть полезным другим людям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности в условиях дошкольного учреждения: при образовательной деятельности, в играх, в труде, на прогулке, в быту, воспитывая в ребенке не только патриотические чувства, но и формируя его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Формирование отношений предполагает активизацию эмоциональной сферы личности ребёнка, воспитание таких чувств, как:

1. Любовь к родным и близким людям;
2. Сострадание, сопереживание людям;
3. Любовь к родному городу селу, стране;
4. Уважение к истории народа;
5. Восхищение произведениями народного творчества;
6. Любовь к родному языку;
7. Любовь и восхищение природой родного края.

Патриотическое воспитание предполагает также формирование у детей определённых навыков, умений, накопления ими опыта нравственного поведения:

- Умения отразить накопленные представления в игровой, художественной деятельности, труде
- Умение отразить знания в речи, общения со взрослыми и сверстниками

- Умение заботиться о родных, близких людях, сверстниках
- Стремление и способность принять участие в общественно направленной деятельности
- Умение бережно относиться к результатам других, общественному имуществу, природе.

Процесс патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования организуется с учётом следующих принципов:

- гуманизации образовательного процесса;
- культурной традиционности;
- постепенности и непрерывности;
- комплексности и интеграции.

Средством патриотического воспитания является искусство: музыка, произведения художественной литературы, изобразительное искусство. Дети рассматривают картины художников, которые с любовью изображали природу родной Отчизны, слушают стихи русских и белорусских поэтов, музыку русских и белорусских композиторов. Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. В первую очередь следует вспомнить тех людей, которые прославили нашу Родину,- художников, композиторов, писателей, учёных, врачей.

Также средством патриотического воспитания служит деятельность детей. Деятельность должно быть разнообразной. Важно, чтобы она была интересна и понятна детям и чтобы они охотно принимали в ней участие. В воспитании патриотизма необходимо широко использовать игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, различные игровые методы и приёмы.

Важнейшим показателем сформированности у детей дошкольного возраста гражданственности и патриотизма является знание **государственной символики** Республики Беларусь, понимание ее роли и значения как концентрированного выражения идеологии государства.

В дошкольном возрасте формируются следующие представления о государственной символике: понимание того, для чего стране нужен флаг, герб и гимн. В детском саду дети только знакомятся с текстом гимна нашей страны, наизусть они выучат его уже в начальной школе. Старшие дошкольники довольно легко усваивают представления о том, что и почему изображено на гербе, что обозначают цвета флага Республики Беларусь.

Народные игры играют важную роль в патриотическом воспитании. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. Народные игры, имея нравственную основу, учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром.

В младшем и среднем дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять развитию представлений о близком социальном окружении.

Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам. Праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и безусловной частью его жизни. В праздничных обрядах и ритуалах закрепляется социальное поведение, они помогают человеку осознать свою национальную принадлежность, а их яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства.

Образовательную деятельность с воспитанниками проводим с использованием наглядного материала. Использование игровых приемов повышает познавательную активность детей, создает эмоциональную атмосферу. Тематическое планирование является необходимым условием для целенаправленной работы, позволяет устанавливать логические связи между различного рода сведениями: «Мой город», «Твои защитники», «Моя семья» и др. Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. Этому способствуют такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, дидактические игры.

Методы патриотического воспитания

Методический комплекс по патриотическому воспитанию дошкольников в каждой возрастной группе включает: содержание педагогической работы; показатели результативности патриотического воспитания детей дошкольного возраста; перспективное планирование патриотического воспитания в образовательной деятельности и в режиме дня дошкольника.

Подбирая методы и приемы патриотического воспитания нужно учитывать все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточное сформированное историческое сознание.

Основными методами патриотического воспитания в младшей группе выступают:

- организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт

- доброжелательного отношения к близким, взрослым;
- инсценировок с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье;
- наблюдение за отношением взрослых в детском саду;
- хороводные игры, игры-имитации;
- чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение;
- рассматривание семейных фотографий и др.

В среднем дошкольном возрасте необходимо вовлекать детей в разговор о семье, семейных событиях.

В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне.

В старшей группе используем такие методические приёмы патриотического воспитания:

- этические беседы о городе, родной стране, мире;
- экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;
- рассматривание иллюстраций об особенностях природы России, разных стран;
- знакомство с элементами национальной культуры;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан.

При знакомстве дошкольников с историей родного города, приходится много рассказывать, поэтому при составлении рассказа обращаем внимание на такие моменты:

- по ходу рассказа необходимо использовать наглядный материал (фотографии, репродукции картин, схемы), рисунки мелом на доске;
- составляя рассказ, нужно включить вопросы к детям, необходимые для активной познавательной деятельности, учить рассуждать. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми;
- рассказывая о каких-то исторических событиях, не следует часто употреблять даты, т.к. в дошкольном возрасте детям недоступна хронология. Но, чтобы дети поняли, что события происходили давно, следует употреблять такие выражения «это было очень-очень давно», «это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими» и т.д.;
- язык рассказа должен быть простым. Если в рассказе встречаются незнакомые слова, например: «князь», «полководец» следует объяснить их значение.

Широко используем все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью способной увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Метод проектов один из перспективных методов, способствующих решению проблемы патриотического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Основная его цель - развитие свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем, объединить детей, родителей. В группах целесообразно разработать такие педагогические проекты как: «Мой город», «День матери» и «День победы». Метод проектов эффективен во всех возрастных группах.

Использование информационно-коммуникационных технологий- актуальное и эффективное средство для патриотического воспитания дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии используем при рассматривании наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов и др.

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, необходимо показать детям красоту своего родного города, познакомим с талантом русского народа, научим детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Беларусь.

Список использованной литературы:

1. Т.Е.Титовец, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста/ Т.Е.Титовец, Т.В. Поздеева Н.В. Литвина. - Минск: БГПУ, 2021.-352 С.

УДК 373.24

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Грибоедова Ольга Алексеевна, воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад №23 г. Орши»

Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена любом государстве была характерной чертой народа. Но в последнее время всё больше становится заметным, что люди утратили нравственно-патриотические чувства к своей Родине. Поэтому в последнее время проблема патриотического воспитания детей начиная с дошкольного возраста стала более чем актуальной.

Одним из основных направлений воспитания детей дошкольного возраста является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование личности ребёнка как гражданина и патриота своей страны. Учебная программа дошкольного образования и образовательный стандарт дошкольного образования предусматривают формирование представлений у воспитанников о своей малой Родине, формирование представлений о Республике Беларусь, людях, прославивших Родину, о ценностях народа, о традициях и праздниках.

Дошкольный возраст - это один из важных периодов становления личности, когда развиваются представления о себе, обществе и его культуре. Поэтому в этот период необходимо привить детям чувство любви к родному городу, деревне, чувство бережного и уважительного отношения к природе и культуре родного края.

Делая вывод, можно сказать, перед педагогами учреждений дошкольного образования стоит проблема приобщения детей дошкольного возраста к родному языку, основам истории, культуре своей страны с целью формирования нравственно-патриотических чувств.

В начале своей работы в ходе наблюдений, индивидуальных и групповых бесед со своими воспитанниками я сделала вывод, что у них недостаточно сформированы представления о родной стране, её истории и культуре, государственных и природных символах, народных праздниках, декоративно-прикладном искусстве.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников (анкетирование, наблюдение) выяснила, что многие родители уделяют крайне мало внимания привитию чувств любви к родному краю, своей малой родине, её истории и культуре.

Несмотря на разнообразие научно-методической литературы, которая позволяет методически правильно организовать работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей, у меня возникли некоторые проблемы:

- воспитанники владеют недостаточным количеством информации о своей Родине;
- у них не сформированы чувства любви и гордости к своей стране и родному городу, в котором родились;
- мало знают о народных праздниках, обычаях и традициях белорусского народа;
- отсутствие работы родителей воспитанников в данном направлении.

В связи с наличием этих проблем я решила начать работу с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств. Сложность работы была в том, что эти чувства мне удалось бы сформировать окончательно, т.к. на данном этапе у детей они начинают только-только формироваться.

Идея опыта заключается в последовательном ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с малой и большой Родиной, народными праздниками, обычаями и традициями белорусского народа

Целью моего опыта стало формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства со своей Родиной.

Перед собой я поставила следующие задачи:

- изучить научно-методическую литературу по данному направлению воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать наиболее действенные формы и методы работы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников;

- реализовать воспитательную работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в ходе знакомства с родной страной и городом;
- оценить результаты и продуктивность воспитательной работы.

В процессе первого этапа (подготовительного) мною была проанализирована научно-методическая литература по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, произведён отбор методов, приёмов, форм работы по данному направлению, разработка дидактических игр.

На втором этапе (основном) использовала отобранные методы, приёмы, формы в ходе реализации воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию нравственно-патриотических чувств и знакомства с малой и большой Родиной.

Исследования белорусских ученых, практиков Л.В. Воронечкой, Л.Е. Грымать, Д.М. Дубининой, А.Ю. Лозка указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования. Л.Е. Никонова патриотическое воспитание обозначает как процесс усвоения традиционной культуры, формирование отношения к стране, государству, где живет человек.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию основывается на разделах и задачах учебной программы дошкольного образования. По моему мнению такая крылатая фраза, как «всё начинается с детства», имеет непосредственное отношение к данному вопросу.

Можно сделать вывод, что патриотическое воспитание детей является основной из задач учреждений дошкольного образования, в решении которой важную роль также играет и семья воспитанников. Именно родители знакомят детей со своей родословной, с семейными традициями и обычаями.

В ходе моей воспитательной работы по патриотическому воспитанию использовались такие формы работы, как беседы, экскурсии, целевые прогулки, чтение художественной литературы, развлечения и дидактические игры.

Также на подготовительном этапе мною были разработаны дидактические игры, направленные на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о родной стране и городе, в котором мы живём.

На втором этапе эти игры я активно использовала в ходе воспитательной работы. В игре «Собери карту Республики Беларусь» у воспитанников формировалось чёткое представление о родной стране, её областях и областных центрах. В этой игре воспитанникам необходимо было из шести частей собрать карту Беларуси и назвать области, с их областными центрами. Также мною использовалась игра «Символы Республики Беларусь». В данной игре воспитанникам из предложенных картинок необходимо было выбрать те, на которых изображены государственные и природные символы Беларуси. Эта игра направлена на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных и государственных символах Беларуси. Далее воспитанники знакомились с национальным костюмом также через игру. В ходе игры детям была поставлена задача одеть кукол в национальный костюм и назвать элементы одежды. Наиболее трудной по усвоению детьми стала информация об орнаменте, ремёслах Беларуси, о соседях Республики. Наилучшим способом для запоминания данной информации я считаю игру, т.к. игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, и через игру дети лучше усваивают информацию. Наибольшего результата по данному направлению можно достичь при сотрудничестве с семьями воспитанников. В ходе работы родителям было дано составить с воспитанниками своё генеалогическое древо, с целью знакомства детей со своей родословной. На сайте учреждения для родителей также разработаны маршруты выходного дня: «Памятные места города», «Музей Великой Отечественной Войны», «Экскурсия к памятникам и захоронениям Великой Отечественной Войны» и др. В группах учреждения образования оформлены уголки патриотического воспитания с размещённой в них государственной символикой, кукол в национальных костюмах, альбомов с архитектурными памятниками и заповедниками, предметами декоративно-прикладного искусства, книги с белорусскими народными сказками, различная познавательная и художественная литература, родословное древо детей.

Также для нас стало традицией участие воспитанников в государственных праздниках с обязательным исполнением гимна и поднятием государственного флага, таких как, День Защитника Отечества, День Конституции Республики Беларусь, День Единения народов Беларуси и России, 9 Мая, День Независимости.

На третьем этапе (заключительном) мною были подведены итоги, произведён анализ

результатов и эффективности методов, форм и приёмов, применяемых в ходе реализации воспитательной работы.

На третьем этапе можно сказать, что выбранные мною формы и методы работы показали достойные результаты. У воспитанников сформировалось представление о Республике Беларусь, как родной стране, о её культуре, ценностях. Теперь воспитанники уверенно осознают, что они являются гражданами своей страны, с гордостью и любовью говорят о ней. Также в ходе наблюдений за детьми стало заметным их отношение к природе: дети не мусорят, с удовольствием выполняют трудовые поручения по благоустройству нашего участка в дошкольном учреждении.

С уверенностью могу сказать, что взаимодействие учреждения образования и семьи даёт наиболее лучшие результаты по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Знакомство детей с Родиной не только способствует формированию патриотизма у детей, но и активно формирует их как личность.

УДК 37

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Буховец С. Г., воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Малейковский детский сад», аг. Малейки,
Брагинский район, Гомельская область, Беларусь

Актуальность проблемы заключается в том, что исторически сложилось так, что любовь к родине во все времена в нашем государстве была чертой национального характера. Но в последнее время всё более заметной стала утрата традиционного патриотического сознания. В связи с этим очевидна актуальность решения проблем нравственного и патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

Учебная программа дошкольного образования и образовательные стандарты дошкольного образования предоставляют формирование представлений у воспитанников о своей малой родине, формирование о Республике Беларусь, людях, прославивших Родину, о социальнокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.

Я использую в своей работе с воспитанниками разные технологии, методы и приёмы, формы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практике, внедряю инновационные приёмы, которые позволили добиться положительных результатов. Использование инновационных технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе воспитанники приобщаются к тому, что поможет им стать ответственными людьми, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свои семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующий результат. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Современная педагогическая технология может быть реализована любым педагогом. Технология включает в себя комплекс методов, форм, средств и приёмов.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Для того чтобы воспитание патриотических чувств у дошкольников в образовательном пространстве не превратилось в поверхностную работу.

На мой взгляд, одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Использование технологии проектирования является эффективным способом развивающего, личностно-ориентировочного взаимодействия взрослого и ребёнка. Стремление к исследованиям, поисковая активность - естественное состояние ребёнка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Для воспитанников исследовательская деятельность связана с неопределённостью, открытиями, эмоциональными переживаниями.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Тематика и содержание проектов для детей могут быть очень разнообразными. В зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектом — игровые, творческие, познавательные.

Период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу открытости души, наиболее важен для формирования чувства патриотизма. В своей работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с воспитанниками по воспитанию патриотизма мы не редко активно используют информационно-компьютерные технологии.

Нами, педагогами, активно используется в работе квест- технология - это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание,

участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

В зависимости от сюжета квесты могут быть: линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Таким образом, использование инновационных технологий в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 года № 9
2. Учебная программа дошкольного образования/Министерство образования Республики Беларусь. -Минск: НИО; 2023 - С. 352
3. Воронцовская, Л.М. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л.М. Воронцовская //Пралеска. - 2014 - № 5. - С. 13
4. Дубшша, Дз. М., Дубшш, Дз. Ул. Культура Беларусі у казках і паданнях: этнакультурная адукацыя дашкольнага: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. - Мінск: “Зорны верасень”, 2008 - 120 с.
5. Дубшша, Дз.М. Родныя вобразы у паэтычным слове: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі ; у 2 ч. / Дз. М.Дубшша. - Мазыр: Белы вецер, 2008 - 140с.
6. Кавалеўская, Г.М. Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці дашкольнага сродкамі беларускага фальклору / Г.М. Кавалеўская. - Мазыр, 2009 - 86 с.

УДК 373.2

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА

Ясковец Ольга Павловна, заведующий

Государственное учреждение образования «Заширский детский сад Ельского района», аг.Заширье, Ельский район, Гомельская область, Беларусь

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

В настоящее время перед педагогами встала проблема: воспитание у детей основ гражданственности и патриотизма, национального самосознания, приобщение к белорусской народной культуре и ее традициям.

Особую актуальность патриотическое воспитание приобретает в дни празднования освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и победы в Великой Отечественной войне, в Год исторической памяти, так как будущее Беларуси в руках подрастающего поколения. Учреждения образования, в стенах которых проходит детство каждого человека, обладают той силой, которая может донести до детей патриотическое воспитание, как важную часть жизни общества, основу стабильности и будущего процветания нашей страны.

Патриотическому воспитанию всегда уделялось особое внимание. Результаты исследований российских и белорусских ученых, практиков (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронцовская, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Д. Н.Дубинина, Л.Н.Воронцовская, Л.Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э.К. Сулова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева и др.) указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования. С.А. Козлова основывается на интегрированности чувства патриотизма, которое объединяет в единое целое все стороны развития личности ребенка: нравственную, эстетическую, умственную, трудовую и физическую. Н.Ф. Виноградова рассматривает патриотическое воспитание как одну из сторон нравственного воспитания в процессе формирования общественных представлений у детей. Л.Е.Никонова: «Это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек»

Наше государство уделяет огромное внимание воспитанию психически и физически здорового человека. Политика Республики Беларусь направлена на возрождение национальных традиций и ценностей, потому что действительно здоровое и сознательное поколение, которое осознаёт своё национальное достоинство, свои корни, свою культуру,- и есть надёжный оплот страны. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в своих выступлениях неоднократно подчеркивал важность патриотизма для всего белорусского народа, национальной безопасности и социальноэкономического развития. Он отмечал: «Воспитать гражданина - патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества», «Патриота может воспитать только патриот».

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [4]. Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из основных направлений воспитания обучающихся является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [1]. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы представлено определение патриотического воспитания. Патриотическое воспитание - это процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов [5].

Патриотическое воспитание, являясь основной составляющей воспитания, присутствует на всех ступенях образования и начинается с дошкольного образования.

Задачей современного учреждения дошкольного образования является создание условий для проявления у детей патриотических чувств, формирование готовности почувствовать себя нужным своей стране, своему городу или деревне, помочь детям овладеть знаниями о своей Родине, воспитать желание беречь ее.

Учебная программа дошкольного образования [2] и образовательный стандарт дошкольного образования [3] предусматривают формирование представлений у воспитанников о своей семье, малой родине, своей стране - Республике Беларусь государственных символах, людях, прославивших Родину, о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках, уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, чувства гордости за достижения своей страны.

При планировании образовательного процесса вместе с традиционными подходами необходимо учитывать педагогические идеи предыдущих поколений, основанных на красоте, доброте, моральных качествах. Всё это усиливает эмоционально-познавательные впечатления ребёнка, мотивирует его к овладению белорусским языком, возрождению народных традиций, приобщению к белорусской культуре. Воспитанники нашего детского сада с уважением относятся к государственной символике, знают её, понимают и осмысливают её роль и предназначение, активно участвуют в торжественных праздниках со слушанием и пением Государственного гимна Республики Беларусь, поднятием или выносом Государственного флага.

В нашем учреждении дошкольного образования работа по гражданскому и патриотическому воспитанию детей ведется постоянно. Накоплен определенный опыт. Внедряются новые формы и методы организации работы с воспитанниками, основываясь на уже сложившихся традициях детского сада: занятия, игры, экскурсии, образовательные проекты. Для эффективной организации воспитательного процесса, направленного на формирование патриотизма как качества личности, педагогами учреждения дошкольного образования определены следующие направления работы по патриотическому воспитанию:

- семья, родной дом, ближайшее окружение;
- история родного края (памятники, архитектура, исторические события и т.д.);
- природа родного края;
- народное творчество и ремёсла;
- известные люди Беларуси;
- государственные и народные праздники;
- символы Беларуси.

Воспитательная работа учреждения образования невозможна без широкого использования современных технологий. Педагоги используют техники визуализации: интеллект-карты, кластер, синквейн, таймлайн, инфографика и др. В сочетании с традиционными формами и методами это повышает эффективность воспитательной работы. Разрабатывая продукты по патриотическому воспитанию, воспитанники изучают историю своей семьи, малой родины, своей страны, ее успехи и достижения. Представляя свои работы, они не только совершенствуют свои знания в сфере технологий визуализации, но и формируют моральные и ценностные качества личности.

Процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста стал более эффективным при использовании метода проектов, направленного на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране и государству с учетом принципов приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом. Метод проектов позволил детям почувствовать себя исследователями, объединил детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности. Использование данного метода в системе руководства патриотическим воспитанием можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта. Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы. Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания. Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Использование метода проектов следует считать инновационным в патриотическом воспитании, поскольку он объединяет различные виды деятельности. Следует подчеркнуть, что одним из требований проектной деятельности является активность участников этого процесса. Одно из выражений активности - добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание своего

участия в проекте. Совместный характер проектной деятельности открывает перспективы участия в индивидуальной, коллективной (групповой) деятельности на основе проявления собственной инициативы. Был разработан проект «Ордэн у маёй сямЧ», в рамках которого была проведена просветительская, исследовательская, творческая, поисковая деятельность воспитанников совместно с педагогами и родителями. Следует отметить, что данный проект транслировался на уровне района для педагогов учреждений дошкольного образования, на методических объединениях, фестивалях, неделе профессионального мастерства. Совместный труд воспитанников, педагогов, родителей способствовал формированию духовно-нравственных, патриотических чувств у детей. При завершении проекта у участников появились уникальные знания о подвиге ветерана - участника Великой Отечественной войны. Усилилась позитивная система жизненных ценностей, направленная на внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за участников военных действий. В рамках проведенного республиканского конкурса исследовательских работ «Я- исследователь» воспитанниками детского сада реализованы образовательные проекты, связанные с малой родиной «Зашыр'е любает маё!», «Откуда сыр приходит к нам?», «Кораб - яго мшулае і сучаснае». Особенно познавательными стали проекты, где методическим продуктом стали разработанные дидактические и развивающие игры, лэпбуки и кейсы. Реализация проектов способствовала формированию патриотической позиции у воспитанников, которая в последствии ляжет в основу личности взрослого человека - гражданина, патриота. Ведь в нашей стране нет такой семьи, которой бы не коснулись события и испытания Великой Отечественной войны. Колокола Хатыни, мемориал в Брестской крепости и многое другое напоминают нам о подвиге героев тех лет.

Таким образом, использование технологии проектной деятельности позволяет воспитывать у детей коммуникабельность, морально-нравственные качества, формировать интеллектуальные навыки, желание и умения позитивного воздействия на окружающих с целью пропаганды патриотических чувств.

В рамках только одного проекта не представляется возможным охватить все задачи патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования. Но сам проект показывает необходимость активизации дальнейшей совместной работы в этом направлении, в том, что необходимо глубже изучать прошлое и настоящее своей страны.

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной взаимосвязи с семьёй. Вместе мы должны помочь детям строить их счастливое будущее! Формирование у детей чувства патриотизма должно исходить из семьи. А. С. Макаренко отметил: «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и ваши мысли должно приходиться к детям». Воспитывая у детей уважение к историческому минувшему нашей страны, к нашим национальным объектам и народным традициям, педагоги вместе с родителями и воспитанниками организовывали маршруты выходного дня к местам памяти погибших, к памятникам и захоронениям, виртуальные экскурсии к известным объектам истории и культуры, образовательные маршруты выходного дня в форме фотоквестов.

Одним из эффективных средств формирования начал патриотизма у детей является игра. Её особое значение состоит в том, что она способствует воспитанию определённого отношения ко всему их окружению, к жизненным явлениям. В детской игре отражается действительность. В ней ребёнок искренне, непосредственно выражает свои мысли и чувства - симпатию, дружеское отношение, приобщается к событиям прошлого и современности. Осваивая игру, дети приобретают знания национальной культуры и опыт поколений. Неотъемлемым атрибутом игры является национальная игрушка, которая влияет на гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, формирует интерес к традициям народа, его истории. Игра ребёнка с народной игрушкой способствует развитию белорусской речи, освоению фольклора, служит средством выражения мыслей и чувств, предметом рассказа про историю своей страны, её обычаи, обряды и традиции.

Чтобы стать патриотом нужно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Воспитанники учреждения дошкольного образования знают и понимают, почему каждый год в детском саду отмечаются государственные праздники, проявляют желание беречь свою страну и заботиться о том, чтобы она развивалась и становилась ещё красивее. В акциях и мероприятиях, проводимых в детском саду, дети транслируют культуру, традиции, белорусского народа, своё отношение к исторической памяти, освоение которых развивает и обогащает их внутренний мир. Чтобы в памяти детей остались добрые и светлые воспоминания о проводимых мероприятиях,

педагогами созданы кубы с фотоматериалами о тех событиях, которые объединяли всех: и детей, и взрослых.

Используя разнообразные формы и методы гражданского и патриотического воспитания, педагоги формируют и развивают личность, гражданина, патриота своей страны. Посещая сельскохозяйственные объекты города или деревни, учреждения социальной сферы, они демонстрируют детям красоту родного края, знакомят с талантливыми людьми региона и страны, учат любить Родину, свою страну и гордиться тем, что все мы живём в такой прекрасной, цветущей стране, как Беларусь.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача. Дети - наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь все то, что создано старшим поколением: свободу, независимость, мир, Родину.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022г. - Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022 - 512 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь.- Минск : НИО, 2023. - 380с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 года № 312.
5. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2021 № 773

УДК 373.24

РАСТИМ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ БЕЛАРУСИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА

Трошко Людмила Филипповна, заведующий учреждения дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Лельчицкий детский сад №4»,
г.п. Лельчицы, Республика Беларусь

Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в нашем государстве была чертой национального характера. И, на сегодняшний день, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений всего образовательного процесса дошкольного учреждения. А дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада. И крылатая фраза «все начинается с детства» - как никакая другая имеет отношение к данному вопросу.

Зачем нужно воспитывать патриотизм? Ответ прост: родина нужна нам так же, как семья. И если мамы и папы хотят, чтобы их дети любили свою землю, стоит начать с самих себя. Надо провести «ревизию» своих чувств к Родине, поднять из глубины души собственные теплые чувства: гордость за достижения соотечественников, интерес к истории родного города и всей страны. Подумать, что есть замечательного и по-настоящему великого, на что отзывается сердце.[1, с. 8]

Это не значит, что надо надеть «розовые очки» и не замечать недостатков, которые есть в любом государстве. Однако маленькому ребенку знать о них пока не обязательно. У него должна формироваться позитивная картина окружающего его мира, без излишних страхов и неопределенности. Правда, не стоит заводить серьезный разговор на пустом месте просто так. «Красивые» слова о патриотизме без привязки к какому-то событию для ребенка ничего не значат и быстро выветрятся из его головы. Поэтому лучше воспользоваться достойным поводом.

Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, страна, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. Мы обязаны воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, помнить о том, что мы - белорусы.[3, с.15]

Именно актуальность данной проблемы побудила меня и педагогов учреждения, самим проникнуться этими чувствами и расширить свой кругозор знаний о своей малой и большой Родине для дальнейшей передачи их воспитанникам. Причём, мы понимали, что эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, конкретными, образными, вызывающими неподдельный интерес и эмоциональный отклик.

У детей старшего дошкольного возраста заметно возрастает интерес к окружающему, стремление понять и узнать его. Однако самостоятельно ребенок не может проникнуть в сущность общественных явлений. Только под руководством взрослых у воспитанников можно сформировать систему обобщенных представлений о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему, предпосылкой патриотического воспитания. Воспитатель должен стремиться раскрыть в ребенке творческое начало, развить его речь, умственные способности, душевные качества, раскрыть личность.

Таким образом, патриотическое воспитание детей - одно из направлений деятельности нашего учреждения дошкольного образования на 2022/2023 учебный год, важным условием которого является тесная взаимосвязь с семьей и социумом.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности в работе по формированию гражданско-патриотических качеств у воспитанников, воспитания у них интереса к истории, культуре, обычаям и традициям белорусского народа, а также распространения опыта работы наших педагогов среди учреждений дошкольного образования района, хочу познакомить с наиболее эффективным и креативным методом работы по данной теме.

В рамках Года исторической памяти с начала учебного года в старшей группе Лельчицкого детского сада №4 мы стали реализовывать образовательный проект «Юные патриоты». И сразу создали календарь, в котором отражаются яркие моменты из жизни юных патриотов.

Давайте полистаем его страницы.

Запоминающимся событием для учреждения стала дата 16 сентября 2022 года. В этот день, в канун праздника Дня народного единства, состоялось торжественное открытие группы, где 26-ти ребятам, юным мальчишкам и девчонкам, было присвоено почётное звание «Юный патриот». Торжественная клятва и гимн в исполнении юных патриотов - были ярким моментом мероприятия. [6]

В этот же день с целью формирования основ патриотизма, уважения к памяти погибшим героям в годы Великой отечественной войны юные патриоты возложили цветы к братской могиле членов опергруппы ЦК ВЛКСМ, летчиков и партизан, которые защищали Лельчицкий район. [7]

Ежегодно в первое воскресенье октября наша страна отмечает прекрасный праздник - День учителя. Педагоги открывают двери в страну знаний, воспитывают в детях лучшие качества и дают путёвку в жизнь. Этот труд поистине бесценен. Высокой оценки получила фотозона «Звезда по имени Учитель», подготовленная нашим учреждением. Юные патриоты торжественно встретили делегацию: спели Государственный гимн Республики Беларусь, читали стихи об учителе, отвечали на вопросы участников праздника. [8]

Надолго запомнилось нашим воспитанникам посещение храма Святой Живоначальной Троицы в память священномученика Алексия Лельчицкого. Педагоги помогли юным патриотам поклониться иконе Алексия, поставить свечи. А воспитанники по-своему просили здоровья для себя и своих близких, мира на земле. Всех детей благословил епископ Туровский и Мозырский Леонид, подарил им иконки. Напутственные слова на добрые дела им сказал и благочинный Лельчицкого округа протоиерей Олег Нестереня. [9]

Может воспитанники и не все поняли и осознали, но они прочувствовали необычную атмосферу, получили новые впечатления, это было заметно по их настроению и рассказам, с которыми они делились с родителями. Мы надеемся, что это мероприятие оставит доброе зерно в душе каждого ребенка и наши дети вырастут достойными людьми.

Задор энергии, дружеские улыбки и хорошее настроение получили все на протяжении познавательного мероприятия «Моя Родина - Беларусь», проходящего в ГУО «Лельчицкая средняя школа №1», участниками которого стали учащиеся 1 класса (наши выпускники) и юные патриоты. Ребята сделали путешествие по своей стране и отлично показали свои знания и представления о государственных символах Республики Беларусь, о знаменитых людях, о животных Беларуси. Самым торжественным моментом было исполнение Государственного гимна Республики Беларусь. [10]

С целью ознакомления с героическим прошлым нашей страны, с особенностями профессии прокурора, уважения к государственным символам Республики Беларусь, прошло воспитательно-патриотическое мероприятие «Письмо о Беларуси» для воспитанников старших групп с участием почётных гостей.

Ребята в занимательной форме совершили виртуальное путешествие по нашей стране, «писали» письмо о Беларуси детям других стран, с увлечением рассказывали и пели о родной стране все самое интересное: о государственных символах Республики Беларусь, о ее достопримечательностях, о национальных костюмах и блюдах. Особое внимание на мероприятии было уделено Великой Отечественной войне. [11]

С целью формирования гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому родного края, гордости за свою малую родину, уважительного отношения к старшему поколению, к юным солдатам боевых действий, воспитанники старшей группы посетили музейную комнату «Боевой Славы» в Лельчицкой средней школе №1. Юные патриоты, затаив дыхание, слушали рассказы педагога-экскурсовода о Великой Отечественной войне, о героических подвигах земляков на фронте и в тылу врага, о детях войны, о боевых наградах, внимательно рассматривали экспонаты. Ребята с интересом держали в руках письма, документы, газеты, фотографии военных лет, пушечные гильзы, винтовки, каски немецкого образца, и многое другое. [12]

Сострадание к людям, окружающему миру должно быть у каждого человека. Почему? Потому что сострадание - это добродетель. И мы, взрослые, должны понимать и научить детей понять, как мы относимся к людям, так и к нам будут относиться. Сегодня любому нужна помощь и поддержка, особенно детям. И пришло время делать добро!

В учреждении стартовала самая добрая новогодняя акция "Наши дети". Воспитанники старшей группы "Юные патриоты" подарили много подарков, хорошее настроение и веру в чудо своему другу, который проходит реабилитацию после серьезной операции. Друзья пожелали ему быстрого выздоровления и встречи в детском саду. [13]

Время чудес и новогодней сказки! А необычная предновогодняя акция "Дети мира - детям войны" оставила впечатления добра и сочувствия у всех. Воспитанники "Юные патриоты" посетили жительниц города Тишкевич Н.Н. и Попкович Е.С. В годы войны эти женщины (дети-узники) не знали праздников и сладостей. Большую мечту осуществили им маленькие ребята, подарив минуты счастья. В наступающем Новом году все друг другу пожелали крепкого здоровья, благополучия и мира. [14]

С целью воспитания любви и уважения к малой родине, сохранения и передаче поколениям памяти о легендарных земляках, внесших многозначительный вклад в летопись родного края, в честь которых названы улицы и учреждения города, в учреждении прошло мероприятие «Помним их имена». Юные патриоты познакомились с биографиями заслуженного деятеля искусств БССР и почетного гражданина района М.П. Дринецкого, с гордостью которого носит УО «Детская школа искусств», и с заслуженным врачом БССР и почетным гражданином района В.Т. Семеновичем, в честь которого названа одна из улиц поселка. На карту г.п. Лельчицы воспитанники поместили очередные фото. [15]

События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах книг как исторический факт, и не более. Педагогами учреждения дошкольного образования постоянно проводится работа с родителями по разностороннему развитию детей, давая им представления в самых разных областях. Нельзя забывать про возвращение патриотизма. Маленьким гражданам Беларуси интересно узнавать о стране, о войне, о подвигах, благодаря которым мы сейчас живем. Мы, педагоги, вместе с родителями, бабушками и дедушками посвящаем детей в эту тему, воспитываем в них любовь к Родине, прививаем знание истории с малых лет.

В канун 79-летней годовщины освобождения Лельчицкого района от немецко-фашистских захватчиков и в память о героях, погибших во время войны, семьи посетили самые героические места нашего города и района, пройдя маршрутами выходного дня. [16]

В истории Лельчицкого района дата 23 января — особая. Именно в этот день в 1944 году советские войска освободили наш район от немецких оккупантов. С целью воспитания любви и уважения к малой родине, сохранения поколениям память о победителях, воспитанники старшей группы «Юные патриоты» посетили районный краеведческий музей. Незабываемые впечатления оставило у юных патриотов, увиденное в зале, посвященном Великой Отечественной войне, хранящем различные вещи, которые пропитаны войной. Ребята с интересом слушали о героях и о героических днях обороны района, рассматривали экспонаты, держали в руках письма, документы, фотографии военных лет, пушечные гильзы, винтовки, каски и многое другое. Мы, взрослые, должны наполнить и сохранить в сердцах ребят гордость за великие подвиги, стойкость и мужество защитников нашей Родины, которые отдали жизнь за мир. [17]

Календарь наш будет продолжен следующими яркими страницами...

Это всего лишь маленький пример воспитания юного человека в его взрослом становлении Гражданина.

Если мы, взрослые, не научим ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радовать её достижениями, и болеть её горестями? Судьба Родины в руках человека и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, неразумно. Родина такова, какой мы её сделаем.

Реализация образовательного проекта «Юные патриоты» за полгода показала свою значимость, вызвала интерес у социума. В перспективе мы хотим продолжить работу в данном направлении, внося новые идеи и разработки.

В заключение хочу подчеркнуть, что пути воспитания патриотизма могут быть разными, но главное зародить в душе ребёнка великое чувство гордости за Родину, страну, за свой народ.

Список литературы

1. Александровіч, Р.А. Зямля з блакітнымі вачыма [Текст]: дапам. для педагогау дашк. устаноу / Р.А. Александровіч, Т.П. Нескаронная. — Мшск: Беларусь, 2001. - 157 с.
2. Беларуская народная педагогка у дзв'ячай дашкольнай устаноу [Текст]: Прыкладная праграма самаадукацыі м е т а д ы ч н ы я р э к а м е н д а ц ы і / склад.: А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая, У.А. Васллев іч, Л.А. Панько, Л.Я. Нпсанава, Г.Б. Багданава // Пралеска. — 2001. — № 1. — С. 42—44; № 2. — С. 42—46.
3. Воронежская, Л.Н. Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 3 до 5 лет. В 2 частях [Текст]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Л.Н.Воронецкая - Мозырь: Выснова, 2022. -71 (1), 138 (2).

4. Дубшша, Дз. М. Мы - беларусы [Текст]: метод.журнал / Дз. М. Дубшша, Дз.У. Дубшш // Пралеска, 2011.- №10. - с.49-57.
5. Чечет, В.В. Растить патриотов своей Беларуси. Проблемы выхавання [Текст]: серия "У дапамогу педагогу" / В.В. Чечет . - Минск: Беларусь, 2010. - № 4. - С. 19-22.
6. Фотоальбом «Образовательный проект «Юные патриоты» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1007517>).
7. Фотоальбом «Образовательный проект «Возложение цветов» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1008143>).
8. Новостная лента «Звезда» по имени «Учитель» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/news/2101556>).
9. Фотоальбом «Духовно-нравственное воспитание» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1028910>).
10. Фотоальбом «Преемственность. Мероприятие «Моя Родина - Беларусь!» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1018405>).
11. Фотоальбом «Воспитательно-патриотическое мероприятие «Письмо о Беларуси» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1037597/edit>).
12. Фотоальбом «Патриотическое воспитание. Экскурсия в музейную комнату «Боевой славы» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1043893>).
13. Фотоальбом «Республиканская акция «Наши дети» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1048277>).
14. Фотоальбом «Акция «Дети мира - детям войны!» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1048279>).
15. Фотоальбом «Воспитательно-патриотическое мероприятие «Помним их имена» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1053901>).
16. Фотоальбом «Маршрутами входного дня» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/986837>).
17. Фотоальбом «Экскурсия в районный краеведческий музей» [Фото]: - (<https://lelsad4.schools.by/photoalbum/1053902>).

УДК 377

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Иванова Ольга Вячеславовна, заместитель директора по учебной работе

Учреждение образования «Витебский государственный технический колледж»,
город Витебск, Республика Беларусь

Система образования, сложившаяся и успешно функционирующая в Республике Беларусь, требует постоянного развития и обновления в соответствии с глобальными геополитическими, экономическими и социальными изменениями, происходящими в мире.

В послании Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека.

Процесс воспитания обучающихся регламентирован такими базовыми документами, как Кодекс Республики Беларусь об образовании, Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2020 года, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, которая согласуется с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы, Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, которая согласуется с решениями VI Всебелорусского народного собрания, актами законодательства, ориентированными на среднесрочную и долгосрочную перспективы.

С учетом государственно-общественного заказа на усиление воспитательной составляющей образования актуализирован воспитательный аспект в деятельности учреждения образования «Витебский государственный технический колледж».

Формирование гражданско-патриотического воспитания - актуальная задача как для системы образования в целом, так и для профессиональной ориентации обучающихся в конкретном направлении деятельности. Именно ответственное отношение к труду, уважение к людям труда, осознанный выбор профессии, рабочего места и характеризует молодого человека как профессионала, гражданина, патриота.

Престижность рабочих профессий и уровень подготовки таких специалистов недооценены, подготовка кадров для экономики - это сфера ответственности учреждений профессионального образования, где критериями являются эффективность работы и конкурентоспособность колледжа, преподавателей и подготовленных ими кадров. Это вызов системе профессионального образования, и механизм его решения у колледжа есть.

Профориентационная работа в 2021 году среди обучающихся школ, лицеев, гимназий проведена работниками колледжа в каждом районе Витебской области и городе Витебске, что вылилось в цикл из 341 мероприятия для 1200 абитуриентов, и как итог - успешное выполнение плана приема обучающихся на первый курс по уровню среднего специального образования - 344 человека, по уровню профессионально-технического - 326.

В колледже сегодня обучается более 1900 учащихся по 12 специальностям и 36 профессиям.

Особое значение в воспитании патриотизма и интернационализма имеют дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов. Так при изучении учебной дисциплины «История» воспитательный потенциал имеют темы, связанные с изучением истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в рамках изучения темы с учащимися обсуждаются проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны, деятельности прогерманских организаций на оккупированной территории Беларуси, геноцида белорусского народа. При рассмотрении вопросов, связанных с геноцидом белорусского народа, организована работа учащихся по изучению Закона Республики Беларусь от 5 января 2022 г. № 146-З «О геноциде белорусского народа».

На учебных занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» при изучении тем «Искусство. Марк Шагал и его живопись. Чтение», «Выдающиеся люди Республики Беларусь», «Ими гордится Беларусь» учащиеся знакомятся с биографиями известных белорусов. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется также сквозь призму культурологического аспекта при изучении тем «Известные памятники архитектуры Республики Беларусь», «Социокультурный портрет

Республики Беларусь. Моя Родина-Беларусь», «Обычаи и традиции Республики Беларусь. Беларусь - страна для отдыха». Учащиеся готовят и представляют проект «Веб-сайт о Беларуси».

В рамках учебной дисциплины «Основы права» учащиеся знакомятся с правовыми аспектами государства. Таким образом воспитывается уважительное отношение к законам своей страны и убеждения в необходимости их выполнения, принятие навыков законопослушного поведения, развиваются умения защищать свои права и свободы в установленном порядке.

На учебных занятиях по литературе формируется целостное культурно-языковое пространство обучающихся, основанное на закреплённом на конституционном уровне двуязычии, поддержке и развитии культур национальностей, проживающих на территории Республики Беларусь.

Особое место в колледже на современном этапе занимает спорт и физическая культура, являющиеся мощным механизмом в формировании таких основ личности мировоззрения, включая гражданственность и патриотизм.

Учреждение образования «Витебский государственный технический колледж» располагает достаточно серьезной спортивной базой не только для организации и проведения на высоком уровне учебных занятий по физической культуре и здоровью, но и для соревнований более высокого уровня. Так, на базе колледжа состоялись крупные молодежные спортивные мероприятия, собравшие впервые в истории самое массовое число участников: финальный этап Республиканской универсиады-2021 по боксу, Открытая Республиканская спартакиада школьников по боксу и настольному теннису - 2022.

Учащиеся колледжа являются постоянными призерами районных, городских, областных и республиканских соревнований. Сборные команды колледжа по мини-футболу и баскетболу — неоднократные чемпионы Республики Беларусь. Сборная команда по легкой атлетике — победитель областных соревнований по легкоатлетическому кроссу, сборная команда по многоборью — победитель областных соревнований по выполнению нормативов ГФОК РБ, победитель областных соревнований по летнему многоборью «Защитник Отечества».

Уже на протяжении трех лет колледж занимает первое место в спартакиаде среди профессионально-технических и средних специальных учреждений образования г. Витебска и областной спартакиаде среди учащихся учреждений среднего специального образования.

В учебных корпусах и общежитиях колледжа организована работа 18 объединений по интересам физкультурно-спортивного профиля (по легкой атлетике, боксу, многоборью «Здоровье», игровым видам и настольному теннису), в которых занимаются более 500 учащихся.

6 октября после масштабной реконструкции введен в эксплуатацию многофункциональный спортивный комплекс, включающий футбольное поле с искусственным покрытием, трибуны, волейбольные и баскетбольные площадки, беговые дорожки, площадки для мини-футбола. Там проводят учебно-тренировочные сборы, соревнования по игровым видам спорта, а также ежедневные учебные занятия и мероприятия для учащихся.

В целях совершенствования форм и методов патриотического воспитания учащихся в колледже 23 февраля 2022 года открыт лазерный и стрелковый тир. В стрелковом тире в комфортных условиях проходят занятия по допризывной подготовке, организована внеучебная деятельность учащихся, направленная на формирование знаний об основах военного дела, представления о героизме и мужестве белорусского народа в деле защиты Отечества; формирование умений и навыков применения знаний по допризывной и медицинской подготовке на практике.

Введена должность руководителя по военно-патриотическому воспитанию, организующего и координирующего работу в данном направлении.

Традиционно учащиеся и работники колледжа принимают участие в торжественных (памятных) мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню Государственного герба и флага Республики Беларусь. Создание условий для формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств личности является сегодня одним из основных критериев эффективности организации идеологической и воспитательной работы с учащимися. Важнейшим показателем данного критерия наряду с другими является знание обучающимися символики Республики Беларусь, понимание её роли и значения как концентрированного выражения идеологии государства. При проведении торжественных мероприятий и церемоний в колледже государственные символы Беларуси, а также исполнение гимна являются обязательными атрибутами.

Колледжем разработаны и утверждены нормативными актами герб и гимн учреждения образования «Витебский государственный технический колледж».

Особая роль в организации работы по изучению государственной символики Республики Беларусь принадлежит библиотеке колледжа.

В библиотеке организованы в 2022-2023 учебном году тематические выставки, выставки-просмотры, выставки-презентации на темы: «Геральдика белорусского государства», «День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь», выставки художественной литературы о символах государства.

Колледж поддерживает молодежные конструктивные инициативы, признавая значимость такого социального явления, как молодежное движение. 94 % обучающихся колледжа - члены самой массовой молодежной организации - Белорусский Республиканский Союз Молодежи.

Ежегодно высокие достижения показывают участники студотрядовского движения. На базе колледжа формируются студенческие строительные, сервисные и сельскохозяйственные отряды. Учащиеся колледжа трудились на самых ответственных и масштабных стройках региона - реконструкции улицы Гагарина, реконструкции одной из главных городских развязок - Полоцком путепроводе. Так, на протяжении последних лет по результатам третьего трудового семестра учащиеся колледжа награждаются дипломами и грамотами, а штаб трудовых дел признается победителем.

Неизменное восхищение вызывают учащиеся колледжа - молодые архитекторы. Диплом 1 степени XV Республиканского конкурса дипломных проектов выпускников высших и средних специальных архитектурных школ Беларуси получила выпускница колледжа Елизарова Анна за проект в номинации «Градостроительство», транслирующий привязанность и любовь к родным местам.

Значимым воспитательным фактором в молодежной среде являются информационные ресурсы. Официальный интернет-сайт колледжа позволяет учащимся и педагогам получать актуальную информацию, а страницы в мессенджерах и социальных сетях - участвовать в обсуждении вопросов, волнующих молодежь. Проектирование и внедрение на локальном уровне авторского продукта «Электронный колледж» в систему образования колледжа позволяет использовать его в воспитательной работе как мощный методический ресурс, формирующий различного рода электронный банк данных, включающий методические наработки педагогов, и презентации лучшего опыта работы, и виртуальный музей. Применение электронного ресурса при планировании и проектировании воспитательного процесса значительно повышает эффективность работы.

Обучающиеся колледжа по итогам участия в международных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных состязаниях в прошедшем 2021 году были награждены 213 дипломами и грамотами, за последние 3 года 4 учащихся удостоены поощрений специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что любые задачи, в числе которых находится и воспитание молодежи, будут успешно решаться при условии взаимодействия, заинтересованности всех субъектов образовательных отношений, в равной мере ответственных за результаты воспитания и развития личности обучающегося, а также всех потенциальных субъектов воспитательного пространства нашей страны на основе межведомственного взаимодействия и общегосударственного партнерства.

УДК 37

ДОРОГАМИ РОДНОГО КРАЯ

Жук Янина Ивановна

Кто мы без Родины? Кто мы без знаний о своем происхождении? Кто мы без любви и заботы наших родных и близких? Кто мы без чувства гордости за победу наших предков? Можно ли говорить о патриотизме, если мы не сможем дать ответ себе на такие простые вопросы.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Суть патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Доступны ли первые чувства гражданственности и патриотизма малышам?

Мы, воспитатели Маложинского детского сада, считаем важной частью своей педагогической деятельности работу по патриотическому воспитанию. Ведется работа по созданию предметно-развивающей среды, которая позволяет детям проникнуться к познанию своей Родины. Групповое помещение оборудовано игрушками, книгами, иллюстрациями, тематическими картинками, звукозаписями, видеоматериалами, играми (ролевые, творческие, дидактические, подвижные) на белорусскую тематику. Стараемся каждый день ребёнка в детском саду наполнить радостью, улыбками, весёлыми играми. Воспитание любви к Родине начинается с малого - с любви к своему родному языку, поэтому весь образовательный процесс ведется на белорусском языке, но нельзя привить любовь к родной земле без чувства уважения и гордости к своей семье, к окружающим людям, к своему дому.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются игровая, познавательная, художественная деятельность, общение. Содержание патриотического воспитания реализуется с помощью следующих форм: специально организованной деятельности детей (занятия, экскурсии), свободной самостоятельной деятельности детей в течение дня, совместной творческой деятельностью детей и взрослых и во многих других направлениях. Каждая из этих форм позволяет ребёнку с самого раннего возраста проявить себя как гражданина.

У нас в детском саду проводятся выставки книг белорусских писателей, белорусского народного творчества: ткачество, соломоплетение, резьба по дереву, вышивка, гончарное искусство.

Нами разработано дидактическое пособие, которое вмещает в себя различные игры по патриотическому воспитанию. В своей работе мы используем современные подходы и технологии, которые позволяют каждый вид деятельности сделать ярким и интересным (ТРИЗ-технологии, кубики Блума, кольцо Лулии и многое другое). Также много внимания со стороны воспитателей уделяется самообразованию в данном направлении, посещению методических объединений, онлайн-конференций, курсов повышения квалификации, виртуальных экскурсий. Мы стремимся к налаживанию сотrudнических отношений с коллегами других учреждений.

Исходя из этого проводится плодотворная работа с родителями, которые с удовольствием принимают участие в жизнедеятельности детского сада. Совместная работа детский сад - семья по воспитанию патриотизма даёт результат в виде участия воспитанников в различных районных конкурсах, которые подтверждаются дипломами и грамотами.

Для более подробного ознакомления в данном направлении рекомендуем вам посетить наш официальный сайт:

интернет-ресурс учреждения: ds-malogin.schools.by

Проанализировав результаты работы за несколько лет, можно сделать вывод о том, что: у детей появился приоритет нравственных ценностей предметов и явлений окружающей среды, у них значительно расширился словарный запас, им интересны белорусские народные игры, сказки, обряды, история и культура; воспитанники начали себя позиционировать как граждане Республики Беларусь; возрос интерес родителей к белорусской народной культуре (язык, игры, песни, сказки, праздники), они стали активнее участвовать в жизни детей и детского сада, силами родителей была пополнена игровая среда группы, уголок символики, установилось тесное сотрудничество с педагогами; повысилась компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

Считаем, что только совместная, планомерная, целенаправленная и систематическая работа учреждения дошкольного образования и семьи позволит сформировать первоначальный интерес

воспитанников к культурному и историческому наследию белорусского народа, воспитать уважение и чувство любви к своей малой Родине. Для этого важно проводить активную работу с родителями, показывать перспективы развития их детей, вовлекать в совместную деятельность. Ознакомление детей с историей своего края имеет большое значение не только для формирования чувства патриотизма, но и для формирования социальных навыков поведения и общения. Кроме того, у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, понимать, повышается интерес к белорусскому народному творчеству.

УДК 304.9

ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Денискин Сергей Евгеньевич, руководитель по военно-патриотическому воспитанию.

Государственное учреждение образования "Средняя школа №36 имени Гуляма Якубова
г.Минска", Республика Беларусь.

В данной статье я бы хотел рассмотреть лишь небольшую часть проблем, но, на мой взгляд, наиболее важных, связанных с патриотическим воспитанием молодежи. Воспитанием гражданина и патриота своей страны. Хотелось бы затронуть так же понимание методов пропаганды и контрпропаганды в условиях современного мира, мира современных технологий. Обозначить стартовые позиции должностного лица, выполняющего социальный заказ государства на выстраивание процесса воспитания гражданина и патриота своей страны. Что бы данный гражданин- патриот был мотивирован на развитие внутренней экономики государства через понимание основы идеологии Беларуси - все должно делаться для человека и в интересах Беларуси.

Общаясь с учащимися старших классов, с восьмого по одиннадцатый, любой средней школы, можно понять, что наша система воспитания гражданина и патриота находится в состоянии, не способной в полной мере конкурировать с технологиями и методами, продвигающими ценности "западного мира": рекламу убытия в страны "развитого капитализма", эгоизм и отрицание коллективно-созидательного в принципе. Результатом целенаправленной деятельности наших "конкурентов" является то, что часть учащихся не видят себя гражданином своей страны, и как следствие, мы теряем экономически-активное население, при отказе от внедрения новых принципов и методов в работе с учащимися. Если в восьмых классах около десяти процентов учащихся хотят строить свое будущее за пределами Беларуси, то к одиннадцатому классу данный процент доходит до тридцати-сорока. Из-за того, что пропаганда ценностей, важных для воспитания гражданина, происходит "в лоб", без использования современных технологий пропаганды и контрпропаганды, не на тех площадках и не в тех ценностных плоскостях, которые считаются важными учащимися, мы видим отторжение, иногда открытое, тех нарративов, которые заложены в мероприятия гражданско-патриотического воспитания. После посещения мероприятий, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, связанных с трагическим прошлым нашей страны, учащиеся, без глубокого понимания причин, приведшим к тому или иному событию, заучено говорят, что посещать такие мероприятия необходимо, чтобы они не повторились в будущем. Продолжая общаться и задавая дальше вопросы о мероприятиях гражданско-патриотического характера, можно зачастую услышать, что это было в прошлом, как эти знания помогут стать "программистом на удаленке", открыть пиццерию или стать парикмахером. Учащиеся иногда не видят причинно-следственных связей между героизмом предыдущих поколений, и их долгом перед последующими поколениями (как пример - возможность бесплатно учиться), что бы они, последующие поколения, так же могли жить в социально-ориентированном государстве, а их родители могли достойно жить на пенсии. Существует так же ошибочный нарратив, в отношении некоторых учащихся старших классов, под общим знаменателем: "они же дети". Однако следует понимать, что в современном мире при помощи современных цифровых коммуникационных площадок учащиеся получают огромный объем информации, которая уже сейчас формирует их позиционирование себя в обществе и отношении к различным историческим событиям, ценностям в современном мире, построению своего будущего. Как следствие - учащиеся становятся расходным материалом в политической борьбе.

Придя на должность руководителя по военно-патриотическому воспитанию все вышеуказанные проблемы стали понятны в полном объеме. Я имею опыт работы в аналитике, имею знания и практику работы в цифровой сфере, знаю, что такое маркетинг в IT - соответственно понимаю, как 150

использовать цифровые продукты в плоскости: пропаганда и контрпропаганда. Находясь на стартовых позициях, описанных выше, мне и моим коллегам приходится "играть на чужом поле" и перебивать повестку, продвигаемую оппонирующими силами.

Первое и самое главное - это то, что необходимо создавать кейсы, в рамках которых проходит патриотическое воспитание, интересные самим учащимся. Как пример:

- литературные клубы, в которых коллективно создаются произведения, альтернативные миры, миры аниме, миры с участием "попаданцев" и другие, но обязательно популярные среди учащихся;

- клубы для тех, кому интересен цифровой мир, где рассказываются про все профессии цифрового мира, его перспективы и опасности. В данном направлении работаю я, подробнее опыт опишу ниже;

- клубы любителей точных наук, где при помощи создания настольных игр, которые сейчас очень популярны, идет не только обучение самим наукам, но и профориентирование учащихся на работу, в будущем, в тех сферах, где необходимо знание точных наук.

Данные клубы, объединения, отряды могут создаваться вокруг любых знаний или опыта руководителя по военно-патриотическому воспитанию. Главное - не использовать в патриотическом воспитании способы, методы, названия и другое, которое сразу ставит знак равно между мероприятием, как пример, и пропагандой, направленной на продвижение интересов государства, так как это иногда вызывает быстрое и необоснованное отторжение учащихся, на преодоление которого приходится тратить силы и время. Здесь на процесс гражданско-патриотического воспитания необходимо экстраполировать и использовать способы и методы, применяемые в онлайн и оффлайн маркетинге - работа с интересами или "болями" клиента. В данном случае учащийся сам придет и будет работать в сфере патриотического воспитания, привлекая своих друзей и знакомых со схожими интересами. При работе клуба или объединения, необходимо выстраивать цепочку: "предмет/увлечение/хобби учащегося ^ углубление знаний/умений/навыков учащегося при работе в клубе/объединении ^ понимание необходимости участия в клубе/объединении для своего будущего, самим учащимся", и вместе с тем ставить вопросы учащимся: "Какое событие преодолено, что бы ты смог этим заниматься/это учить?", "Какой человек совершил подвиг, что бы ты смог этим заниматься/это учить?", "Какой человек дал толчок такому направлению в математике/литературе/военном деле, благодаря чему ты сейчас это учишь/развиваешь?" и др. Таким образом у учащегося не возникает внутреннего отторжения и непонимания вопросов связанных с изучением героического и трагического прошлого народа, т.к. знание этого прошлого органично входит в круг его интересов. Как результат, мы получаем мотивированного гражданина и патриота, который ценит прошлое своего народа, через это понимает свое место в современном белорусском обществе и видит будущее в своей стране.

С 2021 года ввели должность "руководитель по военно-патриотическому воспитанию". Занимая вышеуказанную должность, я собрал учащихся, которые добровольно пришли в патриотический отряд, и начал с того, что рассказал им про цифровой мир, историю создания и опасности, который он таит. Имея опыт работы, с "no-code" и "low-code", я обучаю этому учащихся, и мы создаем сайт нашего патриотического отряда. Затем будет работа над условным стартапом. Работая в данной тематике, в данном направлении, я могу проводить контрпропаганду, маргинализируя большое количество нарративов продвигаемых на популярных у учащихся цифровых площадках. Вместе с тем, при работе над сайтом и группами в социальных сетях, будут проходить обсуждения, подниматься вопросы, интересные учащимся, которые потом будут сниматься на видео и размещаться на различных площадках и сайте. Беседа и поиск ответов на вопросы, которые находит сам учащийся, вывод, который сделает учащийся, благодаря обсуждению, будет в рамках проводимой государством политики, из-за того, что ему плавно будет указываться направление в его размышлениях. Размещая видео и печатные материалы, на различных площадках, где интервьюеры и авторы сами учащиеся, мы получим тренд - я

уже в школе много чего знаю и много чего модного умею, как пример: вести блог, брать интервью, писать статьи, создавать сайты, всё то, что в тренде у учащегося, но эти знания и умения коррелируются с политикой государства. Работая над условным стартапом, я могу рассказать детям о всех профессиях, которые есть в IT сфере, тем самым провожу профориентацию, и разъясняю где в Республике Беларусь они могут применить свои знания и умения в будущем - огромное поле для пропаганды Беларуси как самостоятельного и перспективного государства, государства дающего возможность каждому реализовать себя в полной мере. Создавая объединения учащихся на базе различных учебных заведений с различной внутренней тематикой, мы сможем на определенной территории создать выбор для учащегося. Каждый учащийся в районе своего города сможет подобрать объединение, которое отвечает его внутреннему запросу. Работа руководителей объединений позволит создать эффективные скрипты для пропаганды и контрпропаганды в интересах государства. Однако стоит отметить, что необходимо пересмотреть определенные методы и подходы к выстраиванию работы руководителей по военно-патриотическому воспитанию, что бы результатом было системное выстраивание процессов воспитания патриота, а не "галочка" в плане работы или несколько фотоснимков для отчета.

Подводя итоги, хочется обозначить некоторые принципиальные, на мой взгляд, моменты. Работа должна начинаться с младших классов, путем визуальной пропаганды и контрпропаганды, где можно использовать опыт СССР, но с учетом современного мира и трендов. В классах, начиная с пятого по седьмой, должен быть предмет "Гражданское общество". Название предмета не принципиально, но оно не должно вызывать мгновенного отторжения учащегося из-за явно пропагандистского наименования, а содержание предмета должно включать контрпропаганду и пропаганду, которая коррелируется с запросами государства. С восьмого по одиннадцатый класс, продолжая преподавать предмет "Гражданское общество", из наиболее мотивированных и активных учащихся создавать клубы/объединения, члены которых, будут сами вести пропаганду и контрпропаганду, маргинализировать все то, что противоречит правилам поведения в обществе, общечеловеческим ценностям, политике нашего государства. Так же, как поощрение, направлять наиболее мотивированных учащихся, без экзаменов, в ВУЗы или иные учебные заведения - аналог "по комсомольской линии". Размещать и продвигать материалы, на популярных у подрастающего поколения цифровых площадках, об отличившихся учащихся, студентов, преподавателей, рабочих и т.д., для демонстрации примера в современном мире. В учебных заведениях, которые готовят специалистов по работе с учащимися, а так же будущих управленцев, либо в рамках других специальностей, продолжать углублять знания в рамках гражданско-патриотического воспитания, и уже работая с детьми, они смогут использовать современные методы и технологии для воспитания гражданина и патриота Беларуси. Таким образом мы закольцуем процесс гражданско-патриотического воспитания: школа(ученик) ^ ВУЗ(студент) ^ школа(учитель) ^ школа(ученик). Работая, применяя на практике вышеозначенные тезисы, в полной мере будет реализована концепция непрерывного воспитания детей и учащихся, которая держится на трех принципах: непрерывность, преемственность и системность. К сожалению, на реализацию всего вышеописанного понадобится длительный отрезок времени. Я понимаю, что каждый вышеозначенный тезис требует более раскрытого и детализированного объяснения. Придется поработать даже со многими названиями должностей и мероприятий, что бы плавно, аккуратно, без вызова чувства мгновенного отторжения, особенно у учащегося, изменить ценностный вектор, не давать козырей оппонировавшим силам в виде криков: "Явная пропаганда!". Как глобальный результат, мы получим преподавателя и учащегося, связанных одной целью - построение патриотично направленного гражданского общества, где слова и действия, идущие вразрез с политикой государства, уже со школьной скамьи порицаются и считаются просто не культурными, а пропаганда противников белорусской государственности не будет находить благодатной почвы. И в завершении хочется сказать, что отсутствие глубокого понимания современных технологий работы в данном направлении, половинчатость, для галочки и бессистемность неприемлема, т.к. положительного результата не будет в принципе.

УДК 37.03

РОЛЬ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН

Ефименко Марина Николаевна, заведующий отделом декоративно-прикладного и изобразительного творчества

Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

Жизнь соткана из противоречий. Однако именно благодаря противоречиям человек может взглянуть на объект реальности с разных точек зрения.

В. А. Ганзен в своих научных трудах утверждал, что любая целая реальность наблюдаемого мира необходимо интегрирует в себе временные, пространственные, информационные и энергетические характеристики. По мнению В. К. Толкачева, универсальным механизмом описания любой реальности наблюдаемого мира является принцип всеобщей раздвоенности и похожести (принцип диакосмической аналогезы). Данный принцип проявляется в психике, мышлении, общественном бытии и языке, в его культуре, духовности и др.

Мышление - обобщенное и опосредованное отражение действительности, связанное с оперированием символами, что позволяет отражать явления окружающего мира и прогнозировать их развитие, позволяет правильно принимать решения.

Система - множество элементов, в отношениях между которыми рождается новое качество, неприсущее элементам в отдельности. По мнению В. К. Толкачева, задачей системного мышления является придание процессу самоорганизации «прист(р)ойного» характера.

При этом необходимо отметить, что в условиях динамично изменяющегося мира, с его бесконечным потоком информации, современному человеку важно иметь стабильный запас знаний в различных сферах, но также уметь интегрировать его, приводя в систему.

Таким образом, системное мышление позволяет рассматривать все явления действительности, не упуская из виду целого, воспринимать целостность объекта.

Теперь автору данной статьи хотелось бы обратиться, дорогие друзья, ваше внимание к понятию патриотизма как целостному объекту реальности.

Вначале раскроем смысл термина «патриотизм» (от греч. соотечественник, отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство и миропонимание, содержанием которого является любовь к отечеству, своему народу, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы и активная деятельность по претворению в действительность интересов Родины и своего народа.

Согласно философии Ю. Бурлана, секрет патриотического воспитания заключается в следующем: основой отеческих чувств, принципов, теплого отношения к Родине является любовь. Любовь к своей стране - это обратная сторона ненависти. Там, где есть ненависть, нет любви.

Немного отвлечемся: разберем слово «любовь» - люди, бога ведающие; слово «бог» - без ограничений, одним словом - некое целое.

Каким же образом нам сохранить целостность? Каким образом в период глобализации, кардинальной смены трудовых и образовательных моделей, практик коммуникации, систем стратификации процессов социализации сохранить национальную идентичность белорусского народа и высокий уровень патриотизма граждан. С чего в принципе начинается патриотическое воспитание? Традиционно считается, что патриотическое воспитание - это составная часть школьного и семейного воспитания. Если рассматривать современные педагогические подходы к патриотическому воспитанию, то их основополагающими принципами являются преемственность поколений, знание истории, толерантность.

Современный человек не «маугли», который живет в джунглях, теперь он живет в «культуренных джунглях» больших городов, многие из которых начинают каждый день, держа в руках смартфон и чашку кофе на вынос. Это про то, что внешняя среда (культура) делает из каждого индивида собственно то, что называется человеком, причем каждая культура делает человека именно своей культуры. Ученые-психологи полагают, что изменить культуру народа можно, переселив его в новые

эколого-географические условия, но чувство тоски по Родине останется.

Анализируя историю развития человечества, нельзя не отметить, что человек через все эколого-географические испытания, выпавшие на планету Земля, прошел не в одиночку. В одиночку человек бессилён. Условием для выживания является существование в сообществах, где каждый выполняет свою функцию. И если мы «находим себя» - свою функцию, то судьба благосклонна к нам.

Немного отвлечемся: одно слово «судьба» и сколько значений. Вдумайтесь только: это может быть «суд Божий», то есть заложена идея суда, который вершится над душой за ошибки. Или все же это «суть бытия»?

Теперь перейдем к одной из функций педагога - мыслящего человека, умеющего (по крайней так должно быть) увидеть проблему там, где другой и не подозревает о ее существовании. Это функция по превращению необходимых требований современного общества во внутренние стимулы личности учащегося, такие, как честь, долг, ответственность за свой выбор, достоинство, совесть, уважение.

Предлагаю вначале всем заинтересованным составить семантическое поле понятий «духовность» и «нравственность». Сами определения данных понятий можно посмотреть в словарях, стихотворениях и иных источниках информации. У каждого будет свое понимание данных понятий, своя формула по формированию духовности и нравственности, которую можно предложить нашим детям.

Автор данной статьи использовала для понимания смысла вышеуказанных понятий историю нашего народа (подлинную историю), потому что исказить, изолгать историю народа, означает лишить его понимания происходящего сейчас и лишить его перспективного видения будущего развития. Приведу пример из жизни, используя метод аналогии. Качественный вокал начинается с качественных нот. А теперь представьте ситуацию, когда вокалист начинает воспроизводить музыкальную композицию с фальшивой ноты. Для меломана вся игра звука исчезнет, в уме будет только та ошибка, мысли о ней, память о ней. Поэтому, прежде чем сдвинуться с места, необходимо точно рассчитать траекторию движения объекта.

Развитие любого объекта (в нашем случае учащегося) характеризуется обретением нового качества, и может рассматриваться как отрицание предыдущего состояния. Возьмем, к примеру, знакомый нам цикл: детство-зрелость-старость. В детстве мы вынуждены слушать родителей. В юности начинаем бунтовать против них. В зрелом возрасте приходит понимание того, что бунтовали то зря, поскольку взрослые доносили до нас истину. В психологии данный феномен называется «поздним послушанием».

Несмотря на то, что поколения, сформировавшиеся в различных исторических условиях, продолжают испытывать на себе влияние трансформации в обществе и определенные трудности с социальной идентификацией, в Беларуси делается очень много для формирования патриотического сознания. И тот факт, что на в нашей стране мир и стабильность, говорит о результативности соответствующей деятельности. Весьма интересны результаты проведенного с 28 февраля по 17 марта 2022 г. институтом социологии Национальной Академии наук Беларуси, социологического исследования «Патриотические ценности населения Республики Беларусь». Так, наиболее значимыми национальными символами для белорусов являются памятники Великой Отечественной войны и государственная символика.

Уважаемы друзья, кто как не мы, граждане Беларуси, семья, школа, средства массовой информации - все вместе (одно целое) позаботимся о воспитании и формировании у наших детей чувства любви к Родине!

Список литературы:

1. Блект, Р. Тройная мудрость / Р. Блект. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 512 с.
2. Климов, Е.А. Субъектное восприятие разнотипных профессий / под ред. А.А. Деркача // Основы общей и прикладной акмеологии. - М., 1994. - С. 388.
3. Толкачев, В.К. Роскошь системного самопознания: основы системно векторного психоанализа / В.К. Толкачев. - СПб.: Академия системного мышления В. К. Толкачева, 2008. - 392 с.
4. Толкачев, В.К. Роскошь системного мышления / В.К. Толкачев. - СПб.: Академия системного мышления В. К. Толкачева, 2011. - 480 с.

УДК 373.24

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 92 Г. ГРОДНО»

Красновицкая Светлана Сергеевна, заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 92 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма является важной задачей каждого учреждения дошкольного образования. Актуальность и особую значимость эта тема приобрела в рамках проведения Года малой родины, Года народного единства, Года исторической памяти.

Наше учреждение дошкольного образования в рамках вопроса патриотического воспитания детей основывается на следующем принципе: любовь и уважение подрастающего поколения к своей стране формируется с познания и изучения своей страны, ее культуры, традиций, и, в целом, всего того, что окружает маленьких граждан - исторические достопримечательности, памятники архитектуры, и, безусловно, природа родного края.

В дошкольном возрасте познание детей происходит на чувственном опыте, поэтому столь важно при формировании у воспитанников представлений о родном крае использовать такую эффективную форму работы, как экскурсии в музеи, в ходе которых дети имеют возможность воочию увидеть богатый мир своих предков, его особенности и уникальность, рассмотреть и изучить природу родного края. Так, с данной целью была организована поездка воспитанников старших групп в Гродненский государственный музей истории религии и Гродненский государственный историкоархеологический музей. В музее истории религии воспитанники посетили музейное интерактивное занятие «Хата з матчынай душою», где познакомились с традиционной культурой белорусов, с одним из самых распространенных видов белорусского народного искусства - ткачеством, а также приняли непосредственное участие в изготовлении изделия из ниток в белорусском стиле. В историко-археологическом музее наши воспитанники смогли окунуться в мир природы родного края. Они посетили выставочные залы с инсталляцией водоемов, лугов, полей и лесов Беларуси, узнали новые факты об обитателях белорусской флоры и фауны. Отгадывая загадки и находя отгадки среди выставочных экспонатов, продемонстрировали свои знания об обитателях белорусских пуш. Посетив выставочный зал с мировой флорой и фауной, имели возможность сравнить, насколько отличается наша природа от природы мира, смогли найти некоторые сходства, но, главное, подчеркнули для себя и оценили уникальность и неповторимость природы родного края. Такие поездки - это настоящие маленькие путешествия, которые не проходят бесследно и навсегда оставляют в памяти детей не просто знания о своей родной стране, а понимание на интуитивном уровне своей принадлежности к родным истокам, своей истории, своей стране.

Цикл тематических экскурсий «Быть достойными потомками своих великих предков» был направлен на работу не только с воспитанниками, но и педагогами учреждения дошкольного образования. Так, воспитанники старших групп посетили литературный музей Максима Богдановича. Во время тематической экскурсии дети узнали, где провёл детские годы поэт, во что играл, о чем мечтал, какие сказки слушал. Они познакомились с традициями семьи поэта, насладились прекрасной мелодией фисгармонии, загадали заветные желания у волшебного зеркала дома. После музея Максима Богдановича маленькие экскурсанты отправились в путешествие по историческому центру Гродно и узнали интересные факты о своём родном городе: о талантливом князе и старосте Антонии Тизенгаузе, о его балетной школе и мануфактурах, заложенном Жилибером роскошном парке. Дети с интересом слушали историю создания театра кукол, узнали, что зданию 250 лет и ремонтировать его помогал русский император Александр I. В ходе экскурсии уделялось внимание тому, что живут они в красивом древнем Гродно, что над ними мирное голубое небо. И всем этим мы обязаны тем, кто защитил нашу Родину от фашистского рабства. Маленькие граждане своей страны возложили живые цветы к Вечному огню у памятника воинам, павших в годы Великой Отечественной войны за нашу свободу и независимость. Неотъемлемая составляющая данного мероприятия - стихи и минута молчания.

Основываясь на принципе «патриотов могут воспитать только патриоты», для педагогического коллектива учреждения дошкольного образования была организована поездка в город-герой Минск в музей истории Великой Отечественной войны. Посещая экспозиции выставочных залов музея, педагоги как будто бы сами прошли дорогами войны от самого её начала до победоносного завершения. Здесь были и тяготы партизанской жизни, и первый воздушный таран в небе Беларуси, и сожженные гитлеровцами деревни, и великий подвиг великого народа. И это ценно. Ведь историческая память - это то, что нельзя у народа отнять.

Такая форма работы, как литературная гостиная, в ходе которой воспитанники имеют возможность

вести диалог с писателями, также может быть использована в направлении патриотического воспитания детей. Так, традиционно наше учреждение дошкольного образования организует творческие встречи с почетными членами Союза писателей Беларуси Виктором Семёновичем Кудлачёвым и Ириной Васильевной Фоменковой. Эти тематические встречи обычно приурочены к разным датам - ко Дню города Гродно, Дню Победы, Году исторической памяти. Данная форма работы предполагает тематическую презентацию книг писателей, истории о сложном жизненном пути, мужестве и стойкости, творчестве и таланте Виктора Семёновича, чтение стихов поэта о войне «глазами ребенка» в исполнении воспитанников и непосредственно самого поэта. Художественное слово, диалог с прямым свидетелем военных лет затрагивают самые потаённые струны души и педагогов, и детей, позволяют окунуться в мир чувств и переживаний поэта, проникаясь историей своего народа.

Необходимо отметить, что в рамках работы по патриотическому воспитанию важным направлением является знакомство детей дошкольного возраста с историей Великой Отечественной войны, безусловно, на доступном их пониманию и восприятию уровне. Ежегодно воспитанники средних и старших групп нашего учреждения дошкольного образования участвуют в мероприятиях, посвященных теме Великой Отечественной войны:

- акция «Белые журавли: каждое имя в сердце и памяти», в ходе которой дети и педагоги чтут память героев войны посредством исполнения песен, чтения стихов, минуты молчания, изготовления и размещения бумажных журавликов на ветках деревьев прогулочных участков;

- музыкальная гостиная «Спасибо за мирное небо!», которая традиционно проводится в канун Дня Победы, объединяя педагогов и воспитанников торжественными стихами, специально разработанным для детей фильмом о войне, трогательными хореографическими композициями, минутой молчания в память о погибших в годы войны, совместным исполнением песни «День Победы»;

- 16 июля - День освобождения родного города Гродно от немецко-фашистских захватчиков. Этот день ежегодно посвящаем возложению цветов у Кургана Славы: чтение воспитанниками стихов-посвящений славным защитникам Отечества, отстоявшим мир в жестокой схватке с фашизмом, небольшие рассказы педагогов о той страшной войне и освобождении Гродно, безусловно, минута молчания, возложение цветов, экскурсия по музею боевой техники под открытым небом;

- музыкально-спортивный флешмоб «Спасибо за Победу!» на основе песен военных лет в исполнении воспитанников старших групп;

- «За Победу - великую и славную - мы говорим: «Спасибо!» - совместная разработка педагогами и воспитанниками видеоролика с использованием элементов песочной анимации для поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с Днём Победы;

- организация выставки «Герои Великой Победы», для которой собирались фотографии, материалы об участниках Великой Отечественной войны - дедах, прадедах, прапрадедах наших воспитанников и педагогов;

- организация тематических выставок, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной Войне: «Великая Отечественная война в рисунках художников», «Паклошмя вяляным тым гадам...», где дети имеют возможность на доступном им уровне прикоснуться к истории Великой Отечественной войны посредством искусства;

- экскурсии воспитанников старших групп в историко-культурный комплекс «Гродненская крепость - Партизанский лагерь» и на пограничную заставу имени Виктора Усова в деревне Новики, в ходе которых детям понятно и эмоционально рассказывается о сложных и печальных, но проникнутых героизмом и мужеством, бесконечными примерами подвигов и смелости, страницах истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

Как отмечалось выше, любовь и уважение к своей Родине формируются через познание и изучение своей страны. Но все начинается с познания и изучения малой Родины - родного края, места, где родился и вырос человек. Данному вопросу в нашем учреждении дошкольного образования уделяется большое внимание. Наиболее эффективными формами работы в указанном направлении считаем:

- музыкально-спортивные праздники с элементами квеста «Путешествуя по Гродно», в ходе которых воспитанники расширяют свои знания о достопримечательностях родного города;

- мероприятия, посвященные Дню рождения города (тематические выставки, посвященные городу; виртуальные путешествия по городу Гродно; творческая гостиная «Подарок родному городу»);

- сезонные выставки совместного творчества детей и взрослых «Осень/зима/весна/лето в родном городе», где воспитанники вместе с педагогами и родителями вспоминают в своих работах красоту наших улочек, улиц и площадей в разные поры года;

- выставка фотографий «Путешествие по Гродно», которая позволяет показать уникальность и неповторимость нашего города, его гостеприимность и радушие;

- музыкальная гостиная «Люблю тебя, мой город Гродно!», где в честь города звучат замечательные стихи гродненского поэта Виктора Семеновича Кудлачева, трогательные песни, стихотворные признания в любви родному городу от воспитанников и педагогов, а видеопутешествие по Гродно еще раз подчёркивает красоту и неповторимость нашего города;

- обзорные экскурсии воспитанников старших групп по городу, в ходе которых дети знакомятся и расширяют свои знания о таких достопримечательностях родного города, как Гродненский зоопарк, железнодорожный вокзал, который встречает всех гостей, приезжающих в Гродно из разных уголков Беларуси и других стран, центральный спортивный комплекс «Неман», где происходят различные спортивные соревнования, Ледовый Дворец, в котором здорово можно проводить свободное время всей семьей, катаясь на коньках, пожарная аварийно-спасательная часть № 1 и пожарная каланча, памятник великому воину Давиду Гродненскому, непобедимому защитнику земли Белорусской.

Воспитывать любовь к родной стране позволяет творческий и неординарный подход в организации образовательного процесса. Например, воспитанники старшей группы вместе со своим педагогом «написали книгу о Беларуси» (совместно составили из карточек-символов), где каждая ее страница рассказывает о важной составляющей нашей страны: символы родного края, государственные символы, белорусские народные ремёсла, родной язык. С помощью карточек-символов дети смогли передать свое отношение и понимание, что такое наша Беларусь, почему мы должны знать и помнить историю своего народа и уважать свою страну сегодня.

В качестве эффективной формы работы в направлении патриотического воспитания необходимо отметить поездки воспитанников старших групп в рамках праздников народного календаря («Гуканне вясны» в лесопарковой зоне Пышки, «Купалле» на озере Юбилейном), которые дают возможность «проживания» детьми содержания таких тем, как «Традиции белорусского народа», формируя у них память чувств.

В вопросах патриотического воспитания особое внимание уделяем формированию ценностного отношения к родному языку. Так, ежегодно в преддверии Международного дня родного языка (21 февраля) в нашем учреждении дошкольного образования проходит тематическая неделя, посвященная белорусскому языку и белорусской культуре «Гучы, родная мова!». В течение недели особенное внимание уделяется звучащему родному слову: чтение и инсценировка белорусских народных сказок, проигрывание потешек, исполнение белорусских песен, белорусские народные игры, викторины, чтение и заучивание стихов, просмотр мультфильмов на белорусском языке, экскурсии в белорусскую хатку. В рамках тематической недели заслуживает внимания такая форма работы, как спортивно-театрализованная сказка «Збанок-церамок», которая позволяет воспитанникам проявить ловкость, быстроту, умение дружить и быть в команде, а самое главное, любовь, понимание и уважение к родному языку и культуре. Чаепитие с героем белорусской народной сказки Нестеркой, угощение сладостями («беларускімі пачастунка\п») как нельзя лучше раскрывает для ребят сущность белорусского народа, родных традиций. Неделе белорусского языка и культуры посвящена выставка совместного творчества детей и взрослых «Беларуская народная казка», в которой благодаря совместной работе воспитателей, родителей и детей создаются колоритные образы героев белорусских народных сказок. Традиционный в рамках Международного дня родного языка и конкурс чтецов белорусских стихов «Няхай гучыць родная мова!» среди воспитанников вторых младших, средних и старших групп. В сотворчестве с родителями и педагогами воспитанники передают не только красоту поэтического родного слова, но и создают неповторимые литературные образы.

Обогатить работу по приобщению воспитанников к родному языку помогает тесное взаимодействие с учреждениями культуры. Так, во время тематической экскурсии «Усяму пачатак родная мова» в детскую библиотеку №6 г. Гродно, воспитанники имеют возможность окунуться в мир детской белорусской литературы, белорусских загадок, белорусских народных игр. Интерактивное занятие Гродненского музея истории религии на базе учреждения дошкольного образования «Адкуль да нас прыйшла кшга?» знакомит детей с историей происхождения книги, а также позволяет стать настоящими книгопечатниками и изготовить книги самого Франциска Скорины. Таким образом, живое художественное слово, путешествие, возможность увидеть воочию, действовать, участвовать, - вот основа формирования истинного чувства патриотизма у каждого ребенка в нашем учреждении дошкольного образования.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Борисенко Жанна Анатольевна, воспитатель группы продленного дня

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 25 г. Могилева», Беларусь

В Инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» определены актуальные направления социальной, воспитательной и идеологической работы. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание продолжают оставаться одними из приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. В рамках Года исторической памяти следует уделить особое внимание мероприятиям, направленным на развитие у учащихся чувства любви к своей Родине, интереса и уважения к историческому прошлому белорусского народа, его культурному наследию, формирование активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством [2].

В свете происходящих в нашей стране и в мире в целом событий ясно, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость.

Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Организуя патриотическое воспитание в класс- группе продленного дня, опираюсь на психологические особенности младших школьников.

Поскольку младшие школьники ещё недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты [1, с.6].

В своей воспитательной практике, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, её истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству, использую разнообразные игры. Среди которых есть познавательные: игра-конкурс «Рыцарский турнир», пресс-игра «Мы выпускаем газету», игра-путешествие «По старинным замкам Беларуси», игра-обзор «Народная кукла», игра-викторина «Животные белорусских лесов»; настольные игры: «Мова цудоуная», «Беларусь-наш родимый край»; социально-педагогические и социально-психологические игры: «Мы - граждане РБ», «Три желания» (назначение последней формировать дружеские отношения в коллективе). Младшие школьники с интересом знакомятся с подвижными народными играми, содержащими элементы фольклора, («Лянок», «Прела-горела», «Запляцся, пляцень!»), разучивание которых помогает пробудить у детей интерес к истокам белорусской культуры.

Ознакомлению ребят с духовной культурой своего народа способствовали «Конкурс пословиц, поговорок и загадок», презентация «Дзе Свяцю, там і Калядга», музейное занятие краеведческого музея «Нацыянальны беларусы касцюм».

Особое место в патриотическом воспитании занимают мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Так как особенно ярко патриотизм проявился во время войны. Его проявляли те, кто сражался на фронте, и те, кто трудился в тылу. А какими патриотами были дети! С целью сохранения исторической памяти о юных героях в библиотеках города стартовала памятная акция «Юные герои Великой Победы», которая проходит в рамках проекта-реквиема «Символы памяти и скорби», посвящённого 80-летию трагедии Хатыни, Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, Дню Победы. Ребята, еженедельно посещая детскую библиотеку №4, принимают участие в акции, знакомятся с материалами о юных героях, ведут читательский дневник, иллюстрированный портретами героев.

Воспитывая школьников на основе реальных событий, воспоминаний, художественной и познавательной литературы, презентаций о временах Великой Отечественной войны, у детей развивается чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа.

«Я в этом городе живу», - скажет любой могилевчанин. «Я этот город знаю», - могут утверждать далеко не все. Поэтому, пробуждая у учащихся интерес к изучению истории родного города, знакомяю ребят с именами людей, которые являются гордостью и славой Могилёвщины (устный журнал «Их

именами названы...»), ИСН «Легенды об основании города Могилёва», экскурсия в музей Могилёвского отделения железной дороги и др.).

Важным средством патриотического воспитания, безусловно, являются экскурсии по городам Беларуси и памятным местам. Экскурсионную деятельность организую совместно с классным руководителем, привлекая к участию родителей учащихся. Во время экскурсии на мемориальный комплекс «Буйничское поле» ребята узнали о героической обороне Могилёва в первые дни Великой Отечественной войны, увидели часовню, расписанную фресками, символ величия воинского духа, маятник Фуко-символ вечной памяти воинов, погибших в боях, «Озеро Слёз», символ слёз матерей, потерявших своих сыновей в годы войны. Неподдельный интерес вызвала у ребят, особенно мальчишек, боевая техника времён войны.

Посещение Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны, который является национальным достоянием и визитной карточкой РБ, произвело на ребят большое впечатление. Школьники смогли максимально погрузиться в военную историческую среду. Шум боя, взрыв бомб, рёв самолётов, голоса людей, треск пламени, которые можно услышать в залах музея во время осмотра, усилили впечатления ребят от увиденного. Эмоциональность ребят данного возраста диктует необходимость облекать знания об обществе, Родине и её истории в яркую образную форму.

Всем известно, что нельзя заставить любить Родину, быть добрым, уважать своих предков. Этим важным жизненным ценностям наших детей можно научить. Особая и первостепенная роль в формировании патриотических чувств детей принадлежит семье. Дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями. Так, ребятам надолго запомнится встреча с прабабушкой Чиж О., которая поделилась с детьми своими воспоминаниями о тяжёлом военном детстве. К этой встрече готовились заранее (красочно оформили приглашение, выучили стихи, подготовили музыкальные подарки). С целью сохранения исторической памяти при активном участии родителей и ребят был создан видеоролик, который участвовал в конкурсе «Письма памяти. Сохрани историю Победы!». Данный видеоролик рассказывает о нелёгком жизненном пути Хлиманковой Л. Т., прабабушки учащегося Подольского А., которая фельдшером прошла 3 войны: советско-финскую, Великую Отечественную, войну с Японией. Была ранена, награждена орденом Красного знамени. После войны работала фельдшером-лаборантом в больнице. В День Победы, как и другие ветераны, повторяла: «Лишь бы не было войны!».

Кроме истории формирую у детей интерес к современным событиям, происходящим в мире, стране, городе, школе. Для этого использую тематические беседы, информационную службу новостей, творческие конкурсы («Моя страна на карте Европы», «Символы РБ», «Нам мир завещано беречь!»).

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Воспитание граждан и патриотов своей Родины - процесс длительный. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости, но главное закладывается в раннем детстве. Поэтому необходимо уже в начальной школе, в том числе и через занятия в группе продлённого дня, создавать условия для формирования у младших школьников системы истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

Список используемых источников

1. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов: пособие для учителей начальных классов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. - 135 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/imp-MORB-vospitanie-2022-2023.docx>. - Дата доступа : 31.08.2022.

УДК 373.24

ДЫДАКТЫЧНАЯ ГУЛЬНЯ ЯК СРОДАК ПАШЫРЭННЯ СФЕРЫ ВЫКАРЫСТАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ У ЖЫЦЦІ ВЫХАВАНЦАУ ДАШКОЛЬНЫХ УСТАНОУ

Гаравая Наталля Генадзьеуна, намесшк загадчыка па асноунай дзейнасц

Дзяржаўная установа адукацыі “Дзцячы сад № 333 г.Мшска”, г.Мшск, Рэспубліка Беларусь

Установы дашкольнай адукацыі у адпаведнасці з заканадаўствам Рэспубліка Беларусь выконваюць шматлікія функцыі адна з якіх - стварэнне спрыяльных умоў для абуджэння і выкавання беларускай мовы і як вышк - жаданне дзяцей размаўляць па-беларуску.

Развіццё кожнай асобы грамадства немагчыма без такой надзейнай апоры, як родная мова, дзе адлюстравана ўсе тонкасці успрымання чалавекам навакольнага свету. Валоданне нараўне з роднай другой мовай, уменне ў розных сітуацыях зносі лёгка і беспамылкова пераключацца з адной мовы на другую, называецца білінгвізмам, або двухмоўем. Генетычная і псіхалагічная блізкасць рускай і беларускай моў, асаблівасці руска-беларускага білінгвізму патрабуюць спецыяльнага падыхода да развіцця рускага і беларускага маўлення дашкольнай дзіцяці [3].

Мэта працэсу маўлення і лінгвістычнага развіцця дашкольнай дзіцяці ў руска-беларускага двухмоўя - фарміраванне маўленчай дзейнасці на беларускай мове, набліжанай па узроўню да адпаведнай дзейнасці на рускай мове, стварэнне перадумоў для выхавання двухмоўнай асобы.

Пры арганізацыі працэсу маўлення і лінгвістычнага развіцця дашкольнай дзіцяці ў руска-беларускага двухмоўя неабходна ўлічваць спектр мэтых арыентацый: дыдактычныя, выхаваныя, развіццёвыя, сацыялізуючыя [4].

Дыдактычная: фарміраванне чуйнасці да моўных норм і выразных сродкаў рускай і беларускай моў, маўленчых уменняў і навыкаў на беларускай мове, неабходных для штодзённых зносі; фарміраванне лінгвістычных адносін да мовы і ўласнай маўленчай дзейнасці.

Выхаваныя: развіццё асобы, узбагачэнне ўнутранага духоўнага свету, выхаванне любові і павагі як да рускай, так і да беларускай моў, фарміраванне нацыянальнага светапогляду.

Развіццёвая: развіццё моўнай і штэлектуальна-творчых здольнасцей.

Сацыялізуючыя: далучэнне да нацыянальнай культуры.

Мова ёсць сродак зносі, нацыянальнай ідэнтыфікацыі і далучэнне дзіцяці да агульначалавечых і нацыянальных культурных каштоўнасцей. Таму родная мова з'яўляецца адначасова і мэтай, і сродкам навучання і выхавання.

Авалоданне разам з рускай мовай беларускай складае адзін з асноўных элементаў фарміравання асобы дзіцяці, засваення імя нацыянальнай культуры, станаўлення нацыянальнай самасвядомасці [5].

Мэта навучання беларускай мове - выхаванне ў дзіцяці любові і павагі да роднага слова, фарміраванне чуйнасці да моўных норм і сродкаў выразнасці; развіццё адпаведнай моўнай здольнасці. Фактарам, які станаўчы ўплывае на засваенне беларускай мовы як роднай, з'яўляецца, перш за ўсё, выхаванне ў дзіцяці шчырага і ампаціўнага да яе як "мовы прыемнасці" (А.А. Лявонцьеў), здольнай задавальняць эстэтычныя, гульнёвыя, пазнавальныя і шчыра запытанні дзіцяці.

У сучаснай сацыялінгвістычнай сітуацыі авалодаць правільным беларусым маўленнем як сродкам зносі рускамоўныя дашкольнікі могуць толькі ў працэсе мэтаняўранага навучання ў дзіцячым садзе [3]. Важнай задачай навучання выступае фарміраванне ў дашкольнай дзіцяці беларускамоўных зносі з дарослымі і ровеснікамі. Толькі ў гэтым выпадку нацыянальная мова можа увайсці ў штодзённае жыццё дзіцяці, стаць сродкам ажыццяўлення розных відаў дзейнасці - гульні, вырашэнне практычных задач, успрымання мастацкай літаратуры і інш. З мэтай навучання дзіцяці беларускай мове можна выкарыстоўваць з імі беларусыя народныя гульні, рухомыя і карагодныя гульні з мастацкімі словамі, сюжэтно-ролевыя гульні, у якіх задзействуюць так званыя "беларускамоўныя" персанажы, комплекс арганізаваных камунікатывых дыдактычных гульняў, а таксама дыдактычныя гульні.

З дапамогай дыдактычных гульняў у выхаванцаў развіваецца звязнае маўленне, узбагачаецца і актывізуецца слоўнік, выхоўваецца гукавая культура маўлення. Гульні з карцінкамі дапамагаюць дзецям запомніць новыя словы і вобразныя выразы; выбраць правільныя граматычныя формы; утвараць новыя словы; будаваць сказы; пераводзіць нагляднае адлюстраванне навакольнай рэчаіснасці ў трапныя словы, больш поўна выражаць свае ўражэнні і думкі ў звязным выказванні.

Дыдактычная гульня мае сваю устойлівую структуру: дыдактычную задачу, змест, правілы і гульнёвыя дзеянні [6].

Да кожнай гульні выхавальшкі трэба старанна падрыхтавацца: прадумаць яе арганізацыю і метадыку правядзення, спосабы яе тлумачэння дзецям, а таксама вызначыць у ёй сваё месца. Да гульні неабходна падрыхтаваць і дзіцяці, аднавіць або даць імя пэўныя веды. У такім выпадку гульня замацоўвае веды, якія дзецям засвоены на занятках і ў штодзённым жыцці [6].

Дыдактычная гульня «Часткі цэлага»

Мэта: фарміраванне ўстойлівай шчырага і станочых адносін да беларускай мовы, жаданне авалодаць ёю; выхаванне каштоўнасцей адносін да багацця беларускай мовы [1].

Гульнявы матэрыял: сумачкл з акенцам па колькасц гульцоу, разрэзаныя карты пэ тэме
Ход гульш: Дзеш, стоячы у коле, кажучь словы:

1,2,3,4,5 - зараз будзем мы гуляць,

Часты цэлага шукаць.

Птушы (друпя назвы) вакол сябе павярнцешся,

Адна за другой назавцешся.

(дзеш па чарзе называюць назвы таго малюнка, які ляжыць у сумачцы).

Лато «Жывёла Беларусі»

Мэта: развіццё умення суадносіць жывёлу Беларусі з асяроддзем пражывання (вада, глеба, паветрана-назешае асяроддзе); фарміраванне устойлівага жадання авалодаць беларускай мовай.

Гульнявы матэрыял: гульнявыя карты з трыма акенцамі на якіх намаляваны жывёлы Беларусі разрэзаныя карты з жывёламі Беларусі

Ход гульш: Дзецям раздаюцца гульнявыя карты з жывёламі Беларусі. Выхавальшк пачарзе паказвае дзецям разрэзаную картку. Гулец, у якога ёсць таі малюнак, бярэ картку і размяшчае на адпаведным акенцы сваёй гульнявой карты, пры гэтым называе на беларускай мове жывёлу і асяроддзе яе пражывання. Выйграе той гулец, які першым закрые ўсе акенцы сваёй гульнявой карты.

Дыдактычная гульня «Крама»

Мэта: фарміраванне умення называць прадметы навакольнага асяроддзя, іх якасць, дзеянш, матэрыялы, з якіх зроблены; выкарыстоўваць у маўленш словы, якія абазначаюць вшавыя і родавыя паняцці (цацы, посуд, адзенне, мюбля, абутак, асабштая пена і шш), адрозшваць беларускае і рускае маўленне [1].

Ход гульш: Гуляюць не больш за 6 чалавек. Педагог паказвае дзецям картку з выявай прадметаў, якая характарызуе абагульняючае слова (абутак, адзенне, мэбля, посуд, цацы, асабштая пена, аптэка). Выхаванцам неабходна назваць на беларускай мове і суаднесці дадзеную картку, якая азначае пэўныя вшавыя і родавыя паняцці.

Дыдактычная гульня «Падарожжа па родным горадзе»

Мэта: замацаванне прадстаўленняў дзяцей аб славуцасцях роднага горада; фарміраванне устойлівай шкавасці і станоучых аднош да беларускай мовы.

Гульнявы матэрыял: кубік фшы, гульнявое поле.

Ход гульш: Перш, чым пачаць гульні, выхальшк разам з дзецьмі разглядвае фотакарты з славуцасцямі горада. Перасоўвацца па гульнявому полю можна з дапамогай фшки Чырвоны круг азначае “прапусці ход”, зялёны - “рухайся наперад”, жоўты - “рухайся назад”, круг з пыталышкам - “раскажы пра славуцасць”. Той, каму выпадае круг з пыталышкам, выцягвае картку з славуцасцямі роднага горада, расказвае 3-4 сказы на беларускай мове пра тое, што змешчана на ёй.

Дыдактычная гульня «Перакладчык»

Мэта: фарміраванне устойлівай шкавасці і станоучых аднош да беларускай мовы, жаданне авалодаць ёю; развіццё моўных здольнасцей [1].

Гульнявы матэрыял: карты фармата А4 з пудым1 акенцамі разрэзаныя карты па тэме.

Ход гульш: У гульні можна гуляць як самастойна, так і пад ыраушцтвам выхавальшкі.

Першы варыянт: Выхавальшк раздае дзецям спачатку карты фармата А4, потым раздае разрэзаныя карты па тэме. Дзеш прагаворваюць варыянты адказаў таго, што намалявана на картцы на рускай і беларускай мовах.

Другі варыянт: Дзеш бяруць карты фарматам А4, потым раскладваюць разрэзаныя карты у акенцах незалежна ад тэмы і даюць адказы на рускай і беларускай мовах.

Дыдактычная гульня «Мэмары»

Мэта: фарміраванне уяўленняў аб прадметах дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва; заахвочванне дзяцей да самастойных выказванняў на беларускай мове [1].

Гульнявы матэрыял: карта з малюнкамі матэрыялаў і вырабаў беларускай народнай творчасці.

Ход гульш: Можна удзельшчаць у гульні адначасова 2-6 гульцам. Карта старанна змешваюцца і раскладваюцца у выпадковым парадку "кашуляй" уверх. Галоўнае, каб карта не перешкаджалі адна адной. Кожны гулец адкрывае дзве карты за адш ход. Калі адкрыты аднолькавыя карты, то гулец забірае іх сабе і адкрывае наступную пару картак. Пры гэтым называе на беларускай мове тое, што змешчана на малюнку. Калі карта не супадаюць, гулец кладзе іх на ранейшае месца асабовым бокам ушз, і права ходу пераходзіць да наступнага удзельшкі. Калі няпарныя карты вяртаюцца на месца, ўсе гульцы імкнуцца запомшць, дзе якая карцішка ляжыць.

Дыдактычная гульня «Знаць пару і Назваць на дзвюх мовах»

Мэта: фарміраванне навыкаў разумення беларускай мовы, умення ужываць назвы акаляючых прадметаў; заахвочванне дзяцей да самастойных выказванняў на беларускай мове [1].

Гульнівы матэрыял: карта чырвонага і зялёнага колеру з парнымі малюнкамі

Ход гульні: Выхавальшк прапануе дзецям стаць у карагод і заплюшчыць вочы. У гэты час ён раскладае карту чырвонага і зялёнага колеру з парнымі малюнкамі. Гучыць беларуская музыка, дзецц рухаюцца адзін за адным па крузе. Калі музыка спыняецца, выхавальшк дае ўстанову знайсці парныя малюны і стаць побач (парам). Выбіраецца вядучы (можна быць выхавальшк). Вядучы падыходзіць да кожнай пары. У каго картка зялёнага колеру, той называе прадмет з гэтай назвай на беларускай мове і тлумача, для чаго яна патрэбна, а у каго чырвоная - на рускай. Потым дзецц мяняюцца карткамі гульні працягваецца.

Дыдактычная гульні можа выкарыстоўвацца і як сродак навучання, разумовага, фізічнага развіцця дзяцей, і як спосаб іх маральнага выхавання.

Адной з галоўных задач разнабаковай падрыхтоўкі дзяцей да школы з'яўляецца навучанне дашкольнага роднай мове. Паспяховае развіццё роднай мовы у дашкольным узросце мае рашаючае значэнне для паступовага штэматычнага вывучэння роднай мовы у пачатковай, а затым і сярэдняй школе [2]. Развіццё кожнай асобы грамадства немагчыма без такой надзейнай апоры, як родная мова, дзе адлюстроўваюцца ўсе тонкасці успрымання чалавекам навакольнага свету. Важнай задачай выступае фарміраванне у дашкольнага беларускамоўных зносін з дарослымі і ровеснікамі. Толькі ў гэтым выпадку нацыянальная мова можа увайсці ў штодзённае жыццё дзяцей, стаць сродкам ажыццяўлення розных вшаў дзейнасці - гульні, вырашэння практычных задач, успрымання мастацкай літаратуры і шш. [3].

Маўленчае развіццё дашкольнага характэрызуецца рэцэптыўным двухмоўем, г.зн. успрыманням і разуменнем беларускага маўлення. У вышкі у дашкалят утвараюцца "жыццёвыя", па словах Л. С. Выгоцкага, уяўленні аб рускай і беларускай мовах. Сутнасць іх у тым, што, авалодваючы маўленнем практычна, дзця не усведамляе ш тых заканамернасцей, яом падпарадкоўваецца маўленне, ш сваіх аперацый у ім [3].

Сшс літаратуры:

1. Вучэбная праграма дашкольнага адукацыі / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. - Мшск : Н1А, 2019. - 464 с.
2. Старжынская, Н.С. Навучанне дашкольнага роднай мове / Н.С. Старжынская. - Мшск : Народная асвета, 1985. - 104 с.
3. Старжынская, Н.С. Беларуская мова у дзцячым садзе / Н.С. Старжынская. - Мшск : Народная асвета, 1995. - 159 с.
4. Старжынская, Н.С. Маўленчае і лшгвштычнае развіццё дашкольнага / РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ / Н.С. Старжынская. - Мшск : Зорны верасень, 2007. - 88 с.
5. Старжынская, Н.С. Развіццё беларускамоўных зносін дашкольнага / Н.С. Старжынская, Дз.М. Дубшша. - Мшск : НМЦЭнтр, 2001. - 144 с.
6. Старжынская, Н.С. Сябруем і гуляем разам / Н.С. Старжынская. - Мшск : Народная асвета, 1994. - 80 с.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демидова Вера Алексеевна, учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Гимназия г. п. Корма»

В своей работе с учащимися уделяю много внимания патриотическому воспитанию. Что же такое патриотизм? В соответствии с толковыми словарями, это любовь к Родине и народу, забота о его благополучии. Так каким же образом мы можем воспитать у младших школьников эти благородные чувства? Конечно же через знакомство с историческим прошлым Республики Беларусь, с героическими страницами и известными земляками, которые в военные годы и мирное время добывали славу своей Родине. Но я считаю, что работу начинать со знакомства с историей своего родного города, посёлка, деревни.

Опрос, проведённый мною среди учащихся моего класса, показал, что большинство ребят знают о своей малой родине совсем немного и, как следствие, не испытывают гордости за неё. Я решила уделить особое внимание использованию краеведческого материала в воспитательной работе со своими учащимися. Это стало для меня прекрасной возможностью для поиска новых форм работы, которые позволили бы мне способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свой край, а соответственно, за свою страну.

Цель моей работы:

воспитание любви к Родине, чувства гордости за свой край и народ у младших школьников через использование регионального компонента во внеурочной деятельности.

Задачи, которые стояли передо мной в начале работы над реализацией инновационного проекта, были следующие:

1. Отобрать, систематизировать и адаптировать краеведческий материал для использования во внеурочной деятельности.
2. Разработать задания, разработки воспитательных мероприятий с использованием регионального компонента.
3. Определить эффективность использования регионального компонента в воспитании любви к Родине, чувства гордости за свой край и народ у младших школьников.

Для работы с детьми в школе использую различные формы и методы: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельный поиск знаний по истории посёлка, деревень, проектная деятельность.

Находят отклик такие формы работы как деловые игры, классные часы, беседы, встречи, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, трудовые дела, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями белорусского народа, фольклором.

Считаю, что воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Младшие школьники чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения их мало трогают. Так как у учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление, на ум приходит английская поговорка, которая гласит: «Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит. Поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю (в том числе и виртуальные), проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия, конкурсы, викторины.

Чувству родины и любви к ней, патриотизму человек первоначально обучается через ощущение матери и отца, то есть в семье. Это чувство «родительского дома» (при определённых условиях) и ложится в основу любви к Родине. Родители должны стать для своих детей примером отношения к своему посёлку, к месту, где живёшь. Если в семье ребёнок этого не чувствует, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести, ответственности. К сожалению, семья сейчас переживает не лучшие времена.

Стремясь заработать на хлеб насущный, родители всё меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растёт число неполных и неблагополучных семей.

Вот почему важным условием патриотического воспитания детей считаю тесную взаимосвязь с родителями. Главной формой работы с родителями было и остаётся родительское собрание. На первом собрании познакомила родителей со словами А.С.Макаренко: «Хотите, чтобы были хорошие дети, - будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем» и родители моих учащихся, воодушевившись этими словами, стали активными участниками походов, экскурсий, пеших прогулок по родным местам Кормянской. На родительских собраниях «Семейные традиции», «Папа, мама, я - читающая семья», «Наш выходной» пытаюсь донести до сознания родителей, что дети по своей природе жадны до впечатлений. Им хочется участвовать в каких-то событиях, радостных волнениях.

Покой отчего дома, уют школьного кабинета, надёжные наставники - учителя, родители, все неравнодушные люди в состоянии помочь младшим школьникам стать настоящими патриотами нашей страны.

Родители вместе со своими детьми приняли участие в акции «Деревни Кормянского района». Надо сказать, что она ещё продолжается. Родители, у которых есть такая возможность, посещают

вместе с детьми деревни нашего района, памятные места, рассказывают детям о происхождении деревни, её названия и т. д. У кого нет такой возможности, те посещают памятные места нашего посёлка. Очень интересно слушать учащихся, когда они приносят проекты с фотографиями посещённых мест.

Малой родине в нашей стране было посвящено три года. Проходило множество мероприятий посвящённых этой теме. Итоги трилогии мы подвели в своём классе масштабной для нашего учреждения конференцией с исследовательскими работами по теме «Эх, деревня, деревенька!»

К празднику 9 мая дети составляют рассказы о родственниках, которые участвовали в боях и трудились в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Кроме заданий о своей семье учащиеся получают задание узнать, какие улицы родного посёлка носят имена героев войны.

Необходимо, чтобы родители помогали своим детям в их поисках. Такая работа объединяет и сплачивает семьи. В результате мы мотивируем каждого учащегося к изучению истории своей страны, своей области, своего района, городского посёлка. Через совместную работу мы помогаем ребятам гордиться своими родными, своей Кормой, своей Родиной.

Я подбираю необходимый материал, задания которого помогают воспитывать ребёнка, не навязывая своего мнения. Главное, чтобы каждый ребёнок захотел участвовать в такой работе по мере своих сил.

В заключении хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся - процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины - очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе.

Я уверена, что у моих учащихся уже заложено зернышко патриотизма, чтобы стать настоящими патриотами своей страны!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бесова, А. М. Воспитываем патриотов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Мозырь: МГПУ, 2007.
2. Захарова, М. И. Гражданином быть обязан / М. И. Захарова. - Минск: БГУ, 2005.
3. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. - 2005. - №1.

УДК 37

**ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАУ НА
ФАКУЛЬТАТЫУНЫХ ЗАНЯТКАХ “АСНОВЫ ПРАВАСЛАУНАЙ КУЛЬТУРЫ”**

Эльясшэвіч Таццяна Уладзіміраўна, настаўшк пачатковых класаў

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Гімназія № 2 г. Гродна”
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Бязозю белья
І вогнішча рабшы,
Блают азёр, Лугоў
мураг...
Дамоў вяртаюць
Родныя мясціны
З усёх краі, З усёх
дарог.

Янша Жабко

Родная зямля... Яна можа здзівіць прыгажосцю сваіх садоў, можа напаць сваёю чыстаю сцюдзёнаю крышчнаю вадою, але аднае толькі не можа - абараніць сябе. І зрабіць гэта павяне той, хто п'е яе ваду і любуецца яе прыгажосцю.

У наш вельмі няпросты час патрыятычнае выхаванне ў агульнаадукацыйнай школе набывае асаблівае значэнне.

Вельмі рэдка прыходзіцца чуць таюя словы, як “духоўнасць”, “мараль”, “патрыятызм”. Адсутнасць маральнага развіцця прыводзіць да духоўнага спусташэння. Зшкі словы: дабро - як крыніца радасці мір і згода ў душы, пакаянне - адмова ад зла; мшасэрнасць як мшасць у сэрцы.

Людзі усё больш становяцца нецярплівымі адзін да аднаго. Страцілася духоўнасць, няма даверу. Да і нашае дабро таксама не добрае. М.В. Гогаль казаў, што дзіўна не тое, што ў свеце шмат граха, а дзіўна тое, што ў дабры не хапае дабра. У нашым дабры ёсць ганарыстасць, нянавоць, крыўда, гонар, жаданне пахвалы, карыслівыя мэты.

Але толькі ... «добры чалавек з добрага сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста.» (Лк.6,45) [8, с.212].

Патрыярх Аляксей II гаварыў: «Патриотизм, несомненно, актуальнен. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нём, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» это то же самое, что бездомный человек» [1].

Узгадаем евангельскую прытчу пра блуднага сына. Юнак пайшоў з роднай хаты, а потым вярнуўся, і бацька дараваў яму, з любоўю аднёсся да яго. Звычайна ў гэтай прытчы звяртаюць увагу на учынак бацьку, яю прыняў блуднага сына. Але нельга забываць і пра тое, што сын, яю блукаў па свеце, вярнуўся ў сваю хату, бо для чалавека немагчыма жыць без сваіх каранёў.

У грамадстве адбываецца зшжэнне выхавачага уздзеяння нацыянальнага фактара на фарміраванне духоўнасці і патрыятызму, узшкае неабходнасць адраджэння патрыятызму і духоўнасці ў нашых дзецях.

Патрыятызм уяўляе сабою гонар за дасягненні і культуру сваёй Радзімы, жаданне захаваць яе культурныя асаблівасці, імкненне ахоўваць штарэсы Радзімы і свайго народа.

Выхаванне патрыятызму - справа не аднаго дня і нават месяца. Гэта паўсядзённая праца бацькоў і настаўшк, наюраваная на фарміраванне талерантнасці, павагі да сям'і, роднага краі.

У настаўшк вялікая адказнасць у жыцці Падчас размовы з дзецьмі мы можам пауплываць на іх светапогляд, вучыць іх самаму галоўнаму - аддзяляць чорнае ад белага, правільна шанаваць усё добрае, рабіць дабро.

Пачатковая школа дазваляе вучыць дзяцей супрашуленню добра злу штодзённа. Далучэнне вучня да духоўных каштоўнасцей у школе пачынаецца з першага класа. Першакласнікам прасцей за ўсё растлумачыць, што такое “сяброўства”, “добра”, “зло”, і цяжэй, “мшасэрнасць”, “мудрасць”.

Патрыятычнае выхаванне праходзіць чырвонай стужкай праз увесь курс факультатывных заняткаў “Асновы праваслаўнай культуры”. Амаль трэцяя частка заняткаў адводзіцца на фарміраванне ў вучню пачуцця патрыятызму. Пра гэта сведчаць наступныя раздзелы дадзенага курса.

Праваслаўны месяцаслоу.

Дзяржаўныя і царкоўныя святы.

Любоу да людзей і навакольнага свету.

Дзень Перамоп.

Адношчы да Айчыны.

Адношчы да сям’ы

Адношчы да святыню нашага народа. Айчына.

Служэнне Айчыне праваслаўных хрысціянаў.

Ты і твае бацьга, чалавек у коле сваёй сям’ы

Тваё радаслоўнае дрэва.

Мэтай патрыятычнага выхавання на занятках “Асновы праваслаўнай культуры” з’яўляецца выхаванне вучня адказнымі грамадзянамі якая любяць сваю Айчыну, сям’ю, прыроду, блізкіх.

Дзеля дасягнення дадзенай мэты, неабходна вырашыць наступныя задачы:

фарміраваць у вучню тагая паняцц, як “патрыёт”, “Радзіма”, “абаронца Радзімы”;

знаёмць з уяўленнямі праваслаўных хрысціян пра сваю Айчыну;

выхоўваць любоу да Радзімы і паважаць людзей, якая яе ахоуваль

выхоўваць любоу да услх членау сям’ы на прыкладах жыцця святых.

выхоўваць любоу да свайго роднага краю, роднага горада.

Для большай часткі вучняў факультатывныя заняткі “Асновы праваслаўнай культуры” пагадаюць значны эмацыянальны след, яю можа пауплываць на далейшы выбар паміж добром і злом, і на далейшае жыццё. На занятках вучні карыстаюцца прыгожымі друкаванымі сшыткамі у ягх можна знайсці цікавыя заданні: карыжаванга, маляванга, вктарыны, заданні гульш. Падаецца шмат цікавых звестак пра беларусых святых - Ефрасіню Полацкую, Юрыла Тураускага, Сафію Слуцкую, свяццеля Мшу, Іаана Кармянскага, Валянціну Мшскую. Таксама вучні даведваюцца пра свяццых нашага народа: крыж Ефрасіш Полацкай, Жыровшскую кону Багародзіцы, Каложскую царкву у Гродна, мошчы беларусых святых. Вельмі важна, што гэтыя матэрыялы суправаджаюцца нагляднымі формамі перадачы шфармацып - карцінак у сшытках, візамаляў, візапрэзентацып, што дазваляе заняткам быць змястоўнымі і цікавымі.

Патрыёты зараджаюцца з фарміравання роднасных пачуццяў да сваёй сям’ы матуль бацьга, дзядуль бабуль Менавыя, гэта першая ступень фарміравання любові да Айчыны. З першага класа вучням раскажваюцца пра сямейныя цэннасці: адношчы у сям’ы, дамашнія святы і, гэтыя сваёй сям’і, свяццых сям’ы. На тагах занятках дзецц раскажваюць пра сваіх бацькоу, бабуляу, дзядуляу, паказваюць фотаздымкі сваіх родных, складаюць генеалагчныя дрэвы сваёй сям’ы і даведваюцца пра сваіх продкаў.

Другая ступень фарміравання патрыятызму праходзіць праз выхаванне любові да малой радзімы. Калі няма пачуцця любові да свайго роднага краю, то няма і вялкага патрыятызму. Дадзены факультатыву знаёмць вучню са свяццямі горада і крашы, з праваслаўнымі храмамі святых царквою і яе укладам. Свяццых свайго горада мы вывучаем праз экскурсы. А вось апынуцца у пэўным месцы нашай крашы нам дазваляюць віртуальныя экскурсы.

Выхаванне любові да Айчыны, народу, яго псторыр традыцыям і культуры - гэта трэцяя ступень фарміравання патрыятызму. На тэматычных занятках пра адношчы да працы, пра шанаванне святых, пра праваслаўны месяцаслоу, пра абавязак і адказнасць, пра адношчы да Айчыны вучні знаёмяцца з гэтыячным мшулым нашай крашы. У малодшых школьнікаў фарміруюцца уяўленні пра тагая паняцц, як “мужнасць”, “гераізм”, “адданасць Радзіме”. Вялкую цікавасць у дзяцей выклкае праца з прыказкамі і прымаўкамі (скласці прыказку з частак, дадаць канцоку).

Няма смачнейшае вадзцы, як з роднай крыніцы. Усякай птушцы сваё гняздо мша. Радзіма — матка, чужына — мачыха. Роднаму зямелька, як зморанаму — пасцелька [7].

Адным з цікавых нагарункаў працы з’яўляецца праектная дзейнасць, як шдывішувальная, так і калектывная. Яна выклкае у дзяцей цікавасць да роднай крашы, дае уяўленні пра родны край. Прыкладам з’яўляюцца такія праекты, як “Каложская царква”, “Жыровшская шона Багародзіцы”, “Полацка крыж Ефрасіш Полацкай”, “Храмы Беларус’”.

Традыцыйна кожны год мы святкуем свята “Пакрова Багародзшы”, дзяржаўнае свята - дзень Маці Вучы запрашаюць сваіх матуляў і бабуляў, чытаюць вершы, дэманструюць адпаведныя свята шцэсшыроўка, спяваюць пест, дораць падарункі

У працэсе засваення вучэбнай праграмы факультатывных заняткаў “Асновы праваслаўнай культуры” малодшыя школьнікі замацоўваюць першапачатковыя веды пра чалавека, пра яго адказнасць перад другімі людзьмі і Айчынай на прыкладзе служэння святых, паглыбляюць уяўленні пра сваю Айчыну - праваслаўную Беларусь.

Патрыятызм фарміруецца, дзякуючы духоўнаму выхаванню. Настаўнікі павінны памятаць пра тое, што выхоўваюць не проста вучняў, а будучае нашай краіны. Мы павінны зразумець, што рашэнне праблемы патрыятычнага выхавання заключаецца не толькі ў асобна адведзеных гадзках або мерапрыемствах, а ў стварэнні духоўнай атмасферы ў школе, у сям’і ў грамадстве, якая бы садзейшчала духоўнаму станаўленню дзяцей, пабуджала ў іх імкненне рабіць дабро.

Прытча пра фанарны слуп.

На вуліцы, у тротуара, ўстаноўлілі слуп з фанарам для асвятлення. Одны людзі радоваліся, што цёмная частка вуліцы цяпер асвятлена, і ўжо ніхто не аступіцца ў цёмнаце.

А другія сердыліся, гаворылі: «Калі фанар пагасне, то ўжо наўвесьня можна будзе о слуп разбіць галаву» [6].

Так звычайны слуп можа радаваць адных і огорчаць другіх. «Добры чалавек з добрага сокровішча сэрца свайго выносіць дабрае, а злой чалавек з злага сокровішча сэрца свайго выносіць злое, ібо ад збытка сэрца гаворыць уста яго» (Лк.6,45) [8, с.212].

Манах Омьян Афонсю

Спісок літаратуры:

1. Аляксій ІІ (Патрыярх Маскоўскі) - Цытата - Citaty.inf [Электронны рэсурс]. - Режим доступа: <https://citaty.info/quote/365112> - Дата доступа: 24.02.2023.
2. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового завета. В русском переводе. - М.: Российское библейское общество, 1997.
3. Духовно- нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов/Л.В. Филькевич [и др]: под общ. ред. А.В. Бройко. - Минск: 2015. - 302 с.
4. Основы православной культуры. Учебная программа факультативных занятий для I-IV классов учреждений общего среднего образования/ А. В. Бройко [и др.] под ред. А.В. Бройко. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
5. Прыказю пра Радзіму [Электронны рэсурс]. Режим доступа: <http://belprykaz.blogspot.com/2013/08/blog-post.html> - Дата доступа: 24.02.2023.
6. Притча о фанарном столбе - БФ ПравЖизнь [Электронны рэсурс]. - Режим доступа: <https://pravzhizn.com/hramy/parable/pritcha-o-fonamom-stolbe> - Дата доступа: 26.02.2023.
7. Прыказю пра Радзіму [Электронны рэсурс]. Режим доступа: <http://belprykaz.blogspot.com/2013/08/blog-post.html> - Дата доступа: 26.02.2023.
8. Святое Евангеліе.- М: Сібірская Благовонница, 2017.

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шевченко Светлана Александровна, заместитель заведующего по основной деятельности

Государственного учреждения образования «Детский сад №7 г. Витебска «Цветик-семицветик»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Исторически сложилось так, что любовь к родине во все времена в нашем государстве была чертой национального характера. Но в последнее время все более заметной стала утрата традиционного патриотического сознания.

На республиканском педагогическом совете, прошедшем в августе 2021 года Президент А.Г. Лукашенко напомнил о древней мудрости: после хлеба самое важное для народа - это школа. *«Не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации. Наука это называет национальной идентичностью. По-простому это патриотизм»*, - сказал Президент.

Он отметил, что в этом понятии много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, приверженность традициям, почитание старших поколений и гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны.

Однако, ребенку-дошкольнику сложно еще разбираться в политической, социальной или экономической жизни страны, и для него главным остается любовь к своей семье, своему родному городу, гордость за свою Родину, в том числе и за ее государственные символы, так как именно символика является частью истории и культуры страны, а также разнообразные знания о своей стране. Ведь любить то, что не знаешь, невозможно.

Для того, чтобы связать прошлое и современность, напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к культуре своих предков, обогатить знаниями о своем народе и стране в целом, педагогами нашего учреждения реализуется комплексная система по формированию национального самосознания у детей дошкольного возраста. В нее включены организация предметной игровой развивающей среды, планирование регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников, методическое сопровождение педагогических работников, взаимодействие с родителями, законными представителями воспитанников.

В нашем учреждении любовь к Родине формируется постепенно в процессе накопления знаний об общественной жизни, труде людей во благо государства, природе, народных традициях.

В помощь воспитателям в методическом кабинете учреждения разработано примерное календарное планирование по гражданско-патриотическому воспитанию по всем возрастным группам на год в соответствии с тематическим планированием, конспекты занятий по знакомству дошкольников с площадями, сооружениями, парками, достопримечательностями Витебска, подборка демонстрационного материала, каталог белорусских народных игр. Для знакомства с публикациями по патриотическому воспитанию, представлены каталог статей по патриотическому воспитанию научно-методического журнала «Пралеска» за 2019-2022 и каталог электронных средств обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий по патриотическому воспитанию. Для работы с воспитанниками в нерегламентированной деятельности собран материал, рекомендованный учебной программой дошкольного образования.

Чтобы приобщить детей к общечеловеческим ценностям, необходимо знать свои корни, свое прошлое и настоящее, понять душу белорусов, знать историю, культуру своих земляков. Особое место в этом отводится организуемому в каждой группе «Белорусскому уголку». Материал, представленный в них, его количество и тематика соответствует возрастным особенностям воспитанников, позволяют обеспечить сменяемость в соответствии с программными задачами. Следует особо отметить включение игр и наглядных пособий о Республике Беларусь не только в национальные уголки, но и в другие развивающие зоны, например, в музыкальных уголках представлены белорусские национальные инструменты - «акарына», «жалейка», «цымбалы», в ИЗО уголке - дидактические игры по знакомству с белорусским народным орнаментом, традиционными белорусскими ремеслами, в уголках природы - альбомы с животным и растительным миром, национальными заповедниками нашей страны. В спортивном зале расположена фотогалерея белорусских олимпийских чемпионов «Беларусь

гордиться!», в музыкальном зале - фотогалерея белорусских композиторов и исполнителей «Песней славию тебя, Беларусь».

Современные подходы к дошкольному образованию предполагают использование новых методов и приемов, поэтому для более эффективного решения задач по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников наши педагоги средних и старших групп воспользовались интересным инструментом, позволяющим применить технологию визуализации, а именно - методом интеллект-карт, который позволил соединить эмоционально-нравственную сферу с интеллектуальной осведомленностью. Мы считаем, метод интеллект-карт не кажется ребенку скучным, чрезмерно назидательным, а естественно и гармонично наполняет его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывает новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Интеллектуальная карта - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, активизируется мышление, развиваются речевые и творческие способности детей. Напомним о полезных свойствах интеллект-карт:

Наглядность - обозначенная тема с многочисленными отходящими ветвями оказывается перед глазами детей.

Привлекательность - составленную по правилам интеллектуальную карту рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость - интеллект-карта легко запоминается благодаря использованию образов и цвета, чему способствует работа обоих полушарий.

Процесс составления интеллект-карт позволяет структурировать и систематизировать разрозненные знания в общую, целостную наглядную картину, к которой ребенок может неоднократно обратиться, чтобы припомнить забытое, добавить новые элементы, проследить и выделить новые взаимосвязи. В нашем учреждении проводится ряд занятий с использованием метода интеллект-карт, в том числе и по гражданско-патриотическому воспитанию. Например, задача образовательной области «Ребенок и общество» в старшей группе по формированию представления о родном населенном пункте, его достопримечательностях с использованием интеллект-карты решается следующим образом:

В центре листа ватмана располагается символ, обозначающий Витебск, например. «В» (Витебск). От нее отходят ветви разного цвета по количеству направлений,

1 - герб, флаг областного города,

2 - исторические достопримечательности города (например, Городская Ратуша, Площадь Тысячелетия Железнодорожный вокзал и т.д.),

3 - спортивные сооружения (Ледовый дворец, Центральное-спортивный комплекс, Батутный центр и т.д.),

4 - культурные достопримечательности города (Областная Филармония, Национальный академический драматический театр имени Якуба Коласа, Белорусский театр «Лялька» и т.д.)

5 - знаменитые люди, прославившие Витебск (в сфере науки, искусства, спорта),

затем каждая ветка делится на несколько более мелких веток, например - Центральный спортивный комплекс - стадион, тренажерный зал, беговая дорожка) и т.д.

Дальнейшая работа детей - это последовательное заполнение ветвей соответствующей полученной информацией из разных источников, которую дети получают на занятиях, в нерегламентированной деятельности и установление объективной связи между элементами этой информации. Не следует полагать, что вся работа детей сводится к наклеиванию или рисованию картинок. Это лишь фиксация образов, за которыми стоит вся информация, которая анализируется и обсуждается с детьми на занятии и вне. Роль графического образа в данном случае огромна, особенно для дошкольников, мышление которого наглядно-образное. Постепенно заполняются все ветви, после чего содержательная основа программной задачи раскрыта и отображена интеллект-картой. Для того, чтобы связать всё в единую систему понадобится обобщающее занятие, где устанавливаются связи между отдельными элементами (картинками) интеллект-карты.

С воспитанниками средних и старших групп нашего учреждения уже составлены интеллект-карты «Животный мир Республики Беларусь», «Растительный мир Республики Беларусь», «Достопримечательности города Витебска», «Спортивные сооружения города Витебска», «Промышленные объекты города Витебска» и т.д.

Работая в данном ключе столкнулись с проблемой поиска информации воспитанниками и поняли, что для решения задач гражданско-патриотического воспитания очень важны новые источники

получения информации, которыми на сегодняшний день являются интернет-ресурсы, детские сайты, видео, аудио, детские программы и т.д, ведь в современном мире дети рано знакомятся с разнообразными мультимедиа устройствами, планшетами с многообразными играми, игровыми приставками, телефонами, компьютерами. Однако, как и в большинстве учреждений дошкольного образования мультимедийный проектор установлен в музыкальном зале и при организации образовательного процесса не всегда есть возможность провести занятие с его использованием. Поэтому в группы приобрели и используем в работе видео проекторы, что способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию, но не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, и успешно их дополняет. Разработаны и проведены следующие занятия с использованием видео проектора в старшей группе «Удивительная глина» (восприятие произведений изобразительного искусства), «История витебского трамвая» («Ребенок и общество», тема «Транспорт»), «Заповедные места Витебского края» («Ребенок и общество», тема «Красная книга Республики Беларусь»), «Сельскохозяйственные машины» («Ребенок и общество»), «Собаки- защитники, герои» («Ребенок и природа», «Развитие речи») и т.д.

Использование в дошкольных образовательных учреждениях современных информационных технологий требует дополнения предметной развивающей среды образовательными и воспитательными мультимедийными продуктами для дошкольников (видеоигры, электронные словари, мультфильмы, обучающие видеоролики и программы, медиапрезентации, виртуальные экскурсии).

В методическом кабинете собрана подборка мультфильмов по темам «Безопасность», «Маленькие Берегоши», «Транспорт», «У бабушки в деревне», виртуальные экскурсии «Витебский трамвай», «Музей воинов-интернационалистов». Творческой группой учреждения ведется работа по созданию компьютерных обучающих игр, которые выполнены в виде презентаций в программе MicrosoftPowerPoint и могут использоваться в видео проекторах. Например, при знакомстве с белорусскими народными инструментами использовалась игра «Собери оркестр», где представление информации на экране в игровой форме вызывает большой интерес у детей - движение, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка. В процессе игры воспитанник детского сада приобретает уверенность в себе, в том, что он может многое, ведь компьютерные игры не предназначены для наказания ребенка за неправильный ответ, они никогда не будут ругать за ошибки, а дадут возможность самому исправить их. Игры обучающей направленности, приучают детей дошкольного возраста к самостоятельности, развивают навык самоконтроля, самооценки.

Удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ, как мультимедийное оформление и сопровождение утренников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными. Одни из наиболее удачных праздников - «Осенний фестиваль», «День знаний», выпускной утренник «Лучше всех» по достоинству оценены родителями воспитанников.

На занятиях с использованием мультимедийного оборудования и создания интеллект-карт дети более активны, за счет высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. В отличие от традиционных средств обучения, данные технологии существенно расширяют возможности в области раннего развития детей, способствуют успешной реализации их интеллектуальных и творческих способностей, позволяя не только насытить большое количество готовых, строго подобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень важно в дошкольном образовании - научить их самостоятельно приобретать новые знания.

Критериями эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием интеллект-карт и ИКТ являются повышение информационной и краеведческой осведомленности, познавательной активности детей, родителей и педагогов к истории и культуре Республики Беларусь.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. <https://adu.by>
2. «Интеллект-карты, или Mindmaps.» <https://e-asveta.adu.by>
3. «Использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования.» <https://e-asveta.adu.by>
4. «Настаунцкая газета» №94 (8590), чацвер, 26 жшуня 2021 года, стар №1.

УДК 373.24

**МНОГОПОКОЛЕННЫЙ ОПЫТ СЕМЬИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА
БАБУШЕК «БАБУШКИ МОГУТ!»**

Острикова Наталья Николаевна, заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад №127 г.Гомеля», г. Гомель,
Республика Беларусь

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 года № 9, одними из основных направлений воспитания обучающихся является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, и духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры [1]. Учебная программа дошкольного образования и образовательные стандарт дошкольного образования предусматривают формирование представлений у воспитанников о своей малой родине, формирование представлений о Республике Беларусь [2], людях, прославивших Родину, о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.

Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому очень важно в этот период привить детям чувство любви к родному городу, деревне, чувство бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям родного края.

Патриотическое воспитание - целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

В детские годы формируются основные качества человека, поэтому важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории Беларуси. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - кропотливая работа, которая должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, разных видах деятельности и по разным направлениям.

Следует учитывать, что дети дошкольного возраста воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

4.8. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования обеспечивает планомерную и последовательную передачу исторического и социального опыта белорусского народа, воспитание уважения и гордости к государственным символам Республики Беларусь. Интерес ребенка к изучению такого объемного материала в значительной мере зависит от содержания образования. Поэтому патриотическое воспитание не просто реализуется традиционными методами образования, а черпает источники из педагогических идей белорусского народа, в основе которых культ человека, культ высокой морали и красоты, культ доброты.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы учреждения дошкольного образования и от педагогов, работающих в этом учреждении, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень

семейного и патриотического воспитания детей.

Ведь, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация педагогов учреждения дошкольного образования, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья, как первый институт социализации, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня актуальным становится поиск путей, форм и средств формирования культа семьи, ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах патриотического воспитания детей. К сожалению, в последнее время родители отдают предпочтение профессиональным сиделкам и няням, доверяя им воспитание детей, а не родным бабушкам, в результате - разрыв между поколениями увеличивается.

А ведь связь поколений - важный аспект патриотического воспитания детей. Сегодня близким людям зачастую не хватает времени на элементарное общение друг с другом, не говоря о полноценном участии в жизни ребенка. Объединить старших членов семьи и детей в нашем учреждении дошкольного образования, подарить им минуты радости и ощущение заботы стало возможным в рамках деятельности Клуба бабушек «Бабушки могут!».

Как показывает история, все наши знаменитые соотечественники, внесшие вклад в развитие нашей страны, не только почитали имена своих предков до седьмого колена, но и знали, кем они были, чем жили. Каждое новое поколение было способно принять, впитать и приумножить.

А кто лучше бабушки может это сделать? С именем бабушки ребенок связывает все доброе, незабываемое на долгие годы: уют в доме, колыбельную, сказку, тепло рук и просто ласковое слово, исцеляющее детскую душу. Бабушка - хранительница семейного очага, источник знаний, умений, которыми она с радостью делится с окружающими. При хороших отношениях в семье между бабушками и внуками устанавливаются эмоциональная связь и психологическая совместимость, которые проявляются в полном понимании друг друга и взаимных интересах представителей разных поколений.

С целью создания благоприятных условий для взаимодействия всех членов семьи в вопросах патриотического воспитания детей, а также интересного и содержательного общения воспитанников с близкими родственниками разных поколений в нашем учреждении был создан Клуб Бабушек «Бабушки могут!», основными задачами которого стали:

обеспечение преемственности методов и приемов по патриотическому воспитанию детей в семье и учреждении дошкольного образования, сохранение и укрепление связи разных поколений;

распространение бабушками эффективного опыта патриотического воспитания в семье, старинных традиций и обрядов белорусского народа;

формирование между старшим поколением и внуками положительных эмоций, желания заботы и уважения к старшим, и любви друг к другу;

объединение усилий учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах патриотического воспитания детей.

Основными направлениями деятельности клуба бабушек «Бабушки могут» стали:

развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;

оказание помощи семье в вопросах патриотического воспитания детей;

пропаганда положительного опыта патриотического воспитания в семье;

накопление и передача старинных, семейных традиций белорусского народа.

Создание Клуба на базе нашего учреждения предусматривало несколько этапов.

Так, на первом этапе были изучены особенности семей воспитанников, характер взаимоотношений со старшим поколением, определена степень участия бабушек в воспитании детей. Провели анкетирование бабушек

Анализируя анкеты, наметили, какие вопросы будем решать в ходе заседаний, какую помощь в воспитании и развитии внуков хотят получить, чем бы хотели поделиться с другими бабушками, чему научиться и научить других.

В ходе взаимодействия удалось установить доверительные отношения с бабушками. На основе

полученной информации и запросов был составлен алгоритм деятельности клуба бабушек.

На втором этапе были организованы и проведены встречи с участием самих бабушек. В качестве основных форм работы в рамках деятельности клуба были выбраны: беседы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, обмен опытом, просмотр видеозаписей, участие в представлениях, спектаклях, праздниках, концертах, викторинах, дефиле, организация выставок, конкурсов, челленджи, квест-игры, интерактивные игры и др.

Все мероприятия, которые проводятся в рамках деятельности Клуба показывают, насколько старшему поколению интересно общаться с педагогом, с детьми. Они получили много полезной информации по психологии и педагогике, много узнали о своих внуках и внучках. Таким образом, Клуб бабушек обогащает знания детей о Родине, ее истории от прошлого к настоящему.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 года № 9.

2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск : НИО, 2023. - 380 с.

3. Воронцовская, Л.М. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л.М. Воронцовская // Пралеска. - 2014. - №5. - С. 13.

4. Дубшша, Дз. М., Дубшш, Дз. Ул. Культура Беларусі у казках і паданнях: этнакультурная адукацыя дашкольнага: дапаможшк для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі - Мшск: “Зорны верасень”, 2008. - 120 с.

5. Дубшша, Дз.М. Родныя вобразы у паэтычным слове: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі ; у 2 ч. / Дз. М.Дубшша. - Мазыр : Белы вечер, 2008. - 140 с.

6. Кавалеуская, Г.М. Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці дашкольнага сродкамі беларускага фальклору / Г.М. Кавалеуская. - Мазыр, 2009. - 86 с. 7. Никонова, Л.Е. Познавая прошлое и настоящее/ Л. Е. Никонова // Пралеска. - 2015. - № 1. - С.

УДК 37.017.4

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Яцук Ирина Антоновна, заместитель директора по основной деятельности,
учитель русского языка и литературы высшей категории

ГУО «Романовская средняя школа» Слуцкого района Минской области

Тот, кто не любит свою страну,
ничего любить не может

Байрон Д.

Одной из важнейших духовных и социальных ценностей, основой укрепления государственности является патриотизм. Вот почему важным направлением образовательного процесса в современной школе становится патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя

- формирование чувства любви и уважения к своей Родине;
- формирование чувства гордости за достижения народа, страны;
- формирование уважения к Конституции и законам Республики Беларусь, ее истории и традициям;
- формирование стремления приумножать авторитет страны, достигая успехов в учебе, труде, спорте, общественной жизни;
- формирование, осознание гражданской позиции, ответственности за развитие и рост благосостояния государства, места, где живешь, семьи;
- формирование стремления сохранять свое здоровье и здоровье других людей;
- формирование стремления оберегать природу и ресурсы страны.

Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 - 2025 годы, утвержденной 29 декабря 2021 года постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773, определяется основная цель патриотического воспитания: совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие), гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь.

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играет работа школьного историко-краеведческого музея, на базе которого проводятся информационные и классные часы, тематические экскурсии, единые дни информирования под общим названием «ШАГ», уроки мужества, уроки истории, географии, литературы, презентации исследовательских проектов на основе краеведческого материала.

Аг.Ленино (бывшее местечко Романово) имеет славную историю. Здесь родились знаменитая художница Алена Киш и автор музыки песни «Купалинка», белорусский дирижер и композитор Владимир Теравский. На территории агрогородка находится несколько памятников республиканского значения: городище периода раннего железного века (6 в. до н.э.-7 в. н.э.), поклонный крест и памятник на месте боя 1812 года, имевшего важное стратегическое значение для русской армии.

Школьный музей стал своеобразным центром исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов. С работами краеведческой направленности школьники участвуют в различных конкурсах («Роль боя при местечке Романово Слуцкого повета в истории Отечественной войны 1812 года», «Нас расстрелял чэрвеньскай парой (псторыя гета у в. Ленша)» (диплом II степени на районном этапе конкурса работ исследовательского характера). Учащимися создаются видеоролики по истории малой родины: «Яны так хацелі жыць», «История школы», «Люблю мой край».

В рамках учебного предмета «История Беларуси» на уроках, посвященных родному краю, учащимся предлагается работа над проектами краеведческой направленности. Исследовательские работы, написанные на основе такой проектной деятельности, принимают участие в конкурсах районного и областного уровней («Мой родны кут - Ленша» (диплом II степени на районном этапе

республиканского конкурса научных краеведческих исследовательских работ), «Вялнская псторыя роднай вёсю» (сертификат участника республиканского конкурса научно-исследовательских работ), «Выбыныя дзеячы майго краю: Алена йш» (диплом III степени на республиканском конкурсе проеутов «Нашчадки традыцый»), «Алена йш - гонар Случчыны. Мастачка з сусветным імем» (диплом I степени и диплом III степени на районном и областном этапах республиканского конкурса «Славутыя роды майго краю»)).

Таким образом, системная коллективная работа педагогов с использованием краеведческого материала является неотъемлемой частью патриотического воспитания, проводимого в учреждении образования.

В ГУО «Романовская средняя школа» Слуцкого района становится традиционным проведение массовых гражданско-патриотических мероприятий нового формата: военно-патриотические квест-игры, патриотические декады, экскурсии, интерактивные площадки, литературно-музыкальные вернисажи, встречи с ветеранами и с представителями военных профессий, посещение показательных выступлений военнослужащих. Как правило, в таких мероприятиях принимают участие школьники из других учебных заведений.

Так в рамках патриотической декады «Нам засталася спадчына» были организованы экскурсии по музеям и памятным местам малой родины (Центр традиционной культуры г. Слуцк, Квасыничский центр ремесел, Слуцкая районная центральная библиотека (выставка краеведческой литературы, зал православной литературы «Слово»), Слуцкий краеведческий музей), что дало возможность учащимся ознакомиться с традициями белорусского народа, с наследием родного края.

Одной из задач военно-патриотического воспитания является укрепление престижа службы в Вооружённых Силах Республики Беларусь и правоохранительных органах. Знаковым для многих старшеклассником стало посещение Минского областного кадетского училища, на базе которого проводилось мероприятие совместно с военнослужащими войсковой части 89417 и клубом «Автомир». Старшеклассники смогли поучаствовать в военизированной эстафете. Все это позволяет современным школьникам ощутить значимость и важность профессии военнослужащего.

В ходе организации патриотической декады тематика и форма проведения классных и информационных часов подбирались в соответствии с возрастными особенностями учащихся и способствовали более глубокому осознанию чувства сопричастности с историей своей страны и ответственности за ее судьбу (дискуссионная площадка «Патриотизм: знак вопроса» (8-11 классы), информационные часы «С чего начинается Родина?» (1-4 классы), «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...» (5-7 классы)).

Особый интерес вызвала организация последнего тематического дня декады. Работало три площадки: практическая - «Моя милая малая родина» - для учащихся 5-7 классов в школьном историко-краеведческом музее; интерактивная - «Сохраним историческое наследие - Романовский бой» - для учащихся 8-11 классов о сражении, которое состоялось летом 1812 года у м.Романово (ныне аг.Ленино) и концертная - творческий вечер-концерт ансамбля народной песни «Светач» Весейского сельского дома культуры.

Успешность организации патриотического воспитания в современной школе невозможна без живого примера, живого общения с теми, кто непосредственно защищал или защищает интересы своей страны. В этом отношении особую важность приобретает проведение тематических патриотических дней с приглашением представителей военных профессий, воинов- интернационалистов, ветеранов военных действий.

Патриотический день «За други своя. Духовные традиции православного воинства» был организован с участием воинов-афганцев, представителей прокуратуры, духовенства, преподавателей военных вузов. В ходе мероприятия освещались вопросы важности службы в армии, ответственности за уклонение от воинского долга, особенностях альтернативной службы, необходимости защиты границ страны; возможности получения высшего образования в военных вузах; выполнения интернационального долга на примере ветеранов Афганской войны; подвига защиты людей с точки зрения православной церкви.

Накануне мероприятия было проведено анкетирование старшеклассников с целью выявления отношения к воинской службе. 66% опрошенных (73% юношей и 56% девушек) считает, что служба в армии - это гражданский долг и каждый молодой человек должен его исполнять. По призыву планирует пойти службу 64% опрошенных старшеклассников. Для 18% парней армия - хорошая школа жизни,

благодаря которой можно закалить характер и укрепить физически. Только одна старшеклассница (3% из принявших участие в опросе) считает, что время службы в армии - это потерянное время, которое можно было бы провести более плодотворно.

Среди причин нежелания молодых людей служить в армии были отмечены следующие:

- страх перед жесткой воинской дисциплиной (64% юношей, 67% девушек);
- тяжелые условия жизни солдат (64% юношей, 28% девушек);
- опасение попасть в зону военных действий (36% юношей, 56% девушек);
- оторванность от дома, друзей и близких (36% юношей, 67% девушек).

Результаты опроса показывают, что учащиеся понимают значимость службы в армии, но зачастую боятся тяжелых условий воинской службы, неуставных взаимоотношений, с которыми могут столкнуться в армии. И здесь очень важно, чтобы со старшеклассниками говорили те, для кого армия стала профессией, частью жизни. Заинтересованность у старшеклассников вызывает проведение практических занятий по допризывной подготовке, организованных с участием бывших выпускников, ныне военнослужащих.

Патриотическое воспитание многогранно и может осуществляться при различных видах совместной деятельности обучающихся и педагогов. Основная цель проведения мероприятий патриотической направленности состоит не только в формировании у учащихся интереса к истории своей родины, но и в стойком осознании того, что ты являешься гражданином великой страны Республика Беларусь.

УДК 37.017.4

РОЛЯ ВЫКЛАДЧЫКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ У ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ МОЛАДЗІ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ (ПА МАТЭРЫЯЛАХ ПРАГРАМЫ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ НАСЕЛЬНІЦТВА РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ НА 20222025 ГАДЫ)

МіроНаеа Таццяна Вштарауна, выкладчык

Установа адукацын «МінСКі дзяржауны каледж тэхналогн і дызайну лёгкай прамысловасщ»,
Рэспублша Беларусь

Я-выкладчык беларускай мовы і лпаратуры, стаж працы-39 гадоу. Кожны год праводжу мерапрыемствы па патрыятычнаму выхаванню моладзн І кожны год доуга працую, падбіраючы патрэбны матэрыял, бо час шце наперад, усё мяняецца: падзеі, факты, псторыя, людзр навучэнцы у тым лн<у. І кожны раз узшкае праблема: зрабщ так, каб патрыётам навучэнец стау у душы, а не знешне, паказальна. Сёння, як школ1, перад выкладчыкамі беларускай мовы і лпаратуры, стащ актуальная неабходнасць быщ на сто праэнтау уключанымі у дзейнасць навучальнай установы па патрыятычнаму выхаванню моладзн Прыгадваючы базавыя прынцыпы сучаснага этапа дзяржаунага будаунштва Беларусі “Адзшства. Развщцё. Незалежнасць”, на першае месца выходзяць тагая панящ, як патрыёт - свядомы чалавек, яга суадносць сваю дзейнасць з інтарэсамі крашы, народа, патрыятызм-духоуны стан асобы і патрыятычнае выхаванне - працэс выхавання, у аснове якога ляжаць патрыятычныя каштоунасщ - Радзіма, Айчына, сям’я, нацыя, дзяржаунасць, пстарычная памяць, нацыянальная культура.

Таму, у сувязі з вышэй сказаным, патрыятычнае выхаванне забяспечваецца сзстэмай мэтанагараваных мер щэалапчнага, прававога, палпычнага, шфармацыйнага і аргашзацыйнага характару, падмацаваных канкрэтнымі мерапрыемствамг Менавпа на гэтым я і хачу спыншца далей у сваім артыкуле і прадставщ Вам сваё гадавое кола мерапрыемствау па патрыятычнаму выхаванню для навучэнцау ССНУ.

Адчыняе маё кола першы урок, яга праходщ у Дзень ведау. Першага верасня дзве тысячы дваццаць другога года яго тэма “У адзшстве беларускага народа аснова незалежнасць крашы”. У гэты дзень мы запрашаем паважаных, вядомых людзей у раёне і горадзе. На свяце абавязкова гучыць Пмн Рэспублш Беларусь, мы спяваем яго разам. На маю думку, з гэтага і пачынаецца фарміраванне законапаслухмянага грамадзянша, чалавека, прывіаецца павага да дзяржаунай сзмовлна Рэспублш Беларусь. 17 верасня у Дзень народнага адзшства, цяпер ужо не тольга, як выкладчык, але і як куратар групы, з мэтай выхавання пачуцця патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасщ навучэнцау, праводжу тэматычную гадзшу- дыспут “Як вы разумееце, што такое народнае адзшства і згода?” Гэта мерапрыемства уключае у сябе абмеркаванне значнасць дзяржаунага свята, гамвалау Рэспублш Беларусь і прыгадванне традыцый нашых продкау, псторын У канцы усе сыходзяцца на думцы, што беларусы - адзшы народ з агульнай псторыяй і агульным будучым. Завяршае гутарку прагляд сацыяльных пстарычных ролшау па тэме “У адзшстве сзла”.

У лгатападзе - лпаратурная гасцёуня “ Чытаем.Я.Коласа разам”, якая у 2022г. была прысвечана 140-годдзю з дня нараджэння паэта .У ёй прымаюць удзел навучэнцы і выкладчык каледжа. Гучаць вершы, щкавыя історыі з біяграфіі Я.Коласа, а штэрактыуная гульня “Бярэшка ” здзіуляе усзх. Пераможца конкурсу “Падарунак” атрымлівае тага ж прыз, ягам і бацька Я.Коласа калюьц узнагародзіу свайго Костуся, калі той прачытау яму свой першы верш.

Пасля гасцёунр амаль адразу, шце стоп-квэст “Свет дауншы вывучау я па кншах славянсгах”, прысвечаны у 2022г. 500-годдзю паэмы М.Гусоускага “Песня пра зубра”. Мерапрыемства адчыняе выкладчык па історыі Беларусі з прэзентацыяй пра славутага дзеяча славянскай культуры. Узнагароды за удзел у конкурсе малюнкау, плакатау, фотаздымкау “Як у нас на зубрынай аблаве” атрымліваюць навучэнцы 1 курса. У майстэрні-скрыпторыі працуюць навучэнцы старэйшых курсау. Яны як бы пераносяцца у часы Старажытнасщ і Адраджэння і спрабуюць сябе у перашванш кшг.

21 лютага у Міжнародны дзень роднай мовы праходзіць акцыя “Размаўляем па-беларуску”. Навучэнцы, выкладчыкл, адхчштрацыя каледжа разам з выкладчыкамі беларускай мовы і лпаратуры увесь час гутараць па-беларуску, прыгадваючы беларускля словы-прывпанш, называюць лічбы, адгадаючы кольку цукерак у кульку, малююць беларускае адзенне, перакладаюць з рускай мовы на беларускую (посуд разложаны на сталі), спрабуюць беларускк стравы (верашчаку, кулагу, драшкр налюшкл). У канцы акцып - слоункавая дыктоука. Пераможцы вызначаюцца, як сярод навучэнцау, так і сярод выкладчыкау і адмшктрацып каледжа, і абяззкова узнагароджваюцца.

У красавку эстафету прымае шфармацыйная гадзша, у 2022г. прысвечаная 465-годдзю з дня нараджэння вядомага грамадскага і ваеннага дзеяча Льва Сапеп. “Не толькі я, але і усе маё жыцце належыць Айчыне”. Мэта: фарміраванне грамадзянскай пазшыр палпычнай і шфарамцыйнай культуры навучэнцау, пашырэнне іх кругагляду, сацыялізацыя асобы, выпрацоука актыўнай жыццёвай пазшыр пераемнасць і захаванне нацыянальных традыцый і пстарычнай памяц. Форма: шфарамцыя +. Свята уключае у сябе прэзентацыю (біяграфічныя звестю пра Льва Сапегу), складанне дзелавога партрэта (10 самых шчавых фактау пра Льва Сапегу), гульні у асацыяцый (псторыя, Радзіма, дом, сям’я, дзейнасць, захапленне, асоба), выступленне адораных навучэнцау - аутарау сваіх песень (пра родны кут, мац, сяброўства), аматарау мастацкага чытання, удзельшкау раённых, гарадсюх конкурсау. Напрыканцы свята - тэст “Вядомыя беларусы”.

Май адзначаецца святочным канцэртам “Мы памяць беражліша захоўваем,” прысвечаным Дню Перамоп. У рамках гэтага мерапрыемства праходзіць акцыя “Бесмяротны батальён” (навучэнцы, заходзячы у залу, праходзяць праз партрэты герояу-патрыётау) і “Блакадны хлеб” (раздаюцца блакадныя карта і кавалачак хлеба). У пачатку свята навучэнцы каледжа, госц, куратары, адмшктрацыя каледжа ушаноўваюць хвЫнай маучання загшшушых абаронцау Айчыны. Далей шце вктарына па історыі Вялкаяй Айчыннай вайны. У канцэрце гучаць песш ваенных гадоу у выкананн навучэнцау каледжа, гасцей і педагога дадатковай адукацый Фшалам свята становіцца выкананне усімі Удзельнікамі свята пест “Дзень Перамоп”.

15 мая у Міжнародны Дзень сям і -штэрактыуная гульня “ Гэтыя сем я”.

У чэрвеш - свята, прысвечанае Дню лёгкой прамысловасц з мэтай фарміравання станоучай матывацый да удзелу у сацыяльна значнай дзейнасц, прафесшнай арыентацый навучэнцау па к прыцягненню да работы у розных галках айчыннай прамысловасц.

Так маё кола мерапрыемствау па патрыятычнаму выхаванню пракашлася праз цэлы навучальны год. А я і не зауважыла. А вы зауважылі? І у заключэнк хачу звярнуцца да уск выкладчыкау і сказаць сваімі словамі і словамі вядомага беларускага паэта Нша Плевка:

Выкладчык!

“Рабі дабро! Хоць нават коштам

Апошнк сш, апошнк мук.

І не пытай: каму? Завошта?

Рабі - без проосьбау і прынук!”

А калі хто засумняваецца, спытае: для чаго? Адкажу словамі Уладзіміра Калеснка: “Напоуніць свет свой мудрым зместам, каб не забылася твая прысутнасць у свеце, каб помшлася зробленае для людзей”.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Глшсю А.А. Выхаванне грамадзянша, працаунка, сем’янка: дапамоіжнік для педагогау / Глшсю А.А. - Мн.: Н1А, 2018. - 232с.
2. Калачова І.І. Пекла добрага караня - добры парастак / Калачова І.І.; склад. Т.Ф. Рослк. - Мн.: Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броую, 2018. - 176с.; глей. - (Ганаруся табой, Беларусь!).
3. Мшава М.Я. Падрыхтоука лщэрау дзшчых і маладзежных грамадскк аб’яднанняу ва установах адукацый дапаможнк для педагогау / Мкава М.Я.; склад. Ананенка А.А., Паддубскл В.М. - Мн.: Н1А, 2018. - 240с.
4. Буткевіч В.У. Патрыятычнае выхаванне навучэнцау: псторыя і сучаснасць: дапаможнк для педагогау / Буткевк В.У. - Мшск: Нацыянальны шстытут адукацый, 2010. - 207с.
5. Бядульша Г.Ф. Метадычнае суправаджэнне шэалапчнай работы у агульнаадукацыйных установах / Бядульша Г.Ф. - Мн. : НДА, 2007. - 192 с.

6. Буткевіч В.У. Грамадзянскае выхаванне дзяцей і навучэнскай моладзг дапаможшк для КірауНіКоу устаноу адукацып, педагогау, класных юраунпсоу / Буткевіч В.У. - Мн : НДА, 2007. - 280с.
7. Кацэвіч С.С. Патрыятычнае выхаванне школьшкау / Кацэвіч С.С. - Брэст: Брэсцкая друкарня, 2005.- 160с.
8. Асновы рдэалогп беларускай дзяржавы 8-11 класы: дапаможшк для настаушкау. - Мн.: Нар. асвету, 2005. - 190с.
9. Праграма патрыятычнага выхавання насельнцтва Рэспублпа Беларусь на 2022-2025 гады, зацверджана пастановай Савета МЫстрау РэспублЫ Беларусь 29.12.2021 № 773.

УДК 371.8

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ARCGIS ONLINE В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Якубенко Анастасия Юрьевна, учитель биологии

ГУО «Гимназия г. Мстиславля»

В настоящее время ГИС-технологии нашли широкое применение в практике географических исследований.

Мы живем с Вами в век новых современных технологий, когда практически любой современный школьник имеет последние модели телефонов и планшетов, быстро осваивают различные компьютерные программы, хорошо ориентируется в информационном интернет-пространстве.

Географические информационные технологии фактически представляют собой новый уровень в получении, обработке, хранении и визуализации картографической информации. Данные технологии позволяют объединить теоретический материал различного характера (экспедиционный, коллекционный, аналитический) с традиционным картографированием и дают возможность получить совершенно новый геоинформационный продукт.

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на второй ступени общего среднего образования для достижения целей устойчивого развития региона» наше учреждение образования получило бесплатную лицензию на геоинформационное обеспечение в виде пакета ArcGIS for Schools Bundle - Small, полученную в качестве гранта ESRI-GIS по программе поддержки школ, направленной на развитие профессионального геоинформационного образования в Европе. Она дает возможность не только работать на онлайн-платформе (ArcGIS Online), но и установить программное обеспечение на компьютеры (ArcGIS Desktop) для 50 именованных пользователей бесплатно.

В 2022 году ГУО «Гимназия г. Мстиславля» стала областным ресурсным информационным центром «Использование геоинформационных технологий в образовательном процессе».

На сегодняшний момент учащимися собраны географические данные о местонахождении различных объектов на территории города и района: детские площадки, торговые объекты, банки, пункты питания, объекты социальной сферы и обслуживания населения и т.д.

Программу ArcGIS Online сложно освоить на уроках и во внеклассной деятельности. В связи с этим с сентября 2020 года в нашем учреждении образования была организована работа объединения по интересам «Геоинформационные технологии в экологическом краеведении» (руководитель Якубенко А.Ю.). Учащиеся, посещающие данное объединение, при помощи программы ArcGIS Online осваивали методику проектирования геоинформационного продукта, учились использовать информационно-коммуникационные технологии и картографические веб-сервисы для организации экологически значимой деятельности, овладевают методикой применения ресурсов. Воспитанники объединения по интересам проводят мастер-классы по использованию программы ArcGIS Online, активно пропагандируют инновационный проект на различных мероприятиях районного и областного уровней.

В рамках участия нашего учреждения в областном проекте «Мая Земля Прыдняпроуе» с помощью программы ArcGIS Online созданы электронные карты: «Заповедные маршруты Мстиславской земли», «Живительные родники Мстиславщины», «Семь чудес Мстиславской земли», «Экскурсия по Мстиславлю. Музей пожарного дела», «Маршрут «Звездный поход», «Кровавый октябрь 1941 года. Начало Мстиславского «Холокоста» и др.

Использование ГИС-технологий в гражданско-патриотическом воспитании современного школьника приобретает все большее значение и актуальность, так как способствует раскрытию личностных качеств каждого учащегося.

Одним из аспектов данной работы с учащимися является изучение природы родного края. В связи с этим учащимися совместно с педагогами были созданы настраиваемые веб-приложения «Красная книга Мстиславского района», «Следы жизнедеятельности диких млекопитающих Мстиславского

района», в которых был изучен видовой состав фауны региона и ареалы их обитания. Данный материал активно используется при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Так же в рамках данной работы учащимися нашего учреждения была проведена создана исследовательская работа «Топонимика Мстиславского района», где были изучены микротопонимы и гидронимы Мстиславля, а также составлена лингвистическая характеристика микротопонимики внутригородских объектов города. Весь изученный материал отображен на электронной карте.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию учащихся. Нами были изучены религиозные храмы на территории г.Мстиславля и Мстиславского района, их местонахождение было визуализировано на электронную карту, а также было создано веб-приложение «Христианские святыни Мстиславского района», которое используется как наглядный материал «Храмы, палацы и замки Беларуси».

2022 год объявлен годом исторической памяти. В связи с этим совместно с Мстиславским районным Советом депутатов (через сельисполкомы, старост деревень, коллегиальные органы территориального общественного самоуправления) ведется работа по созданию электронной карты всех воинских захоронений в районе.

Совместно с УК «Мстиславский районный историко-археологический музей» будет создана электронная карта заброшенных и исчезнувших деревень Мстиславского района.

В рамках деятельности ОО «БРСМ» планируется реализация экскурсионного маршрута «Семь чудес Мстиславской земли» с посещением основных достопримечательностей нашего района.

Средства ГИС намного превосходят возможности обычных картографических систем, хотя включают все основные функции получения высококачественных карт и планов.

Практическая значимость использования программы ArcGIS Online в исследовательской и проектной деятельности заключается в том, что геоинформационные технологии предоставляют новые методы и средства обработки информации, обеспечивающие высокую наглядность отображения разнородной информации, мощност и удобство инструментария для анализа реальности. Указанные факторы обуславливают необходимость внедрения геоинформационных технологий в природоохранную систему и систему сбора и обработки различной информации [1, с.37].

Области применения геоинформационных систем чрезвычайно разнообразны. Одним из направлений их широкого использования является сфера тематического картографирования, охватывающая создание не только отдельных карт, но и таких сложных картографических произведений, как атласы, в том числе и региональные. Региональный геоинформационный атлас способствует сбору, изучению и анализу большого объема информации о родном крае [2, с.65].

Собрание разработанных веб-карт в единую систему, размещённую в сети Интернет представляет собой веб-атлас. С января 2022 года ГУО «Гимназия г. Мстиславля» работает над созданием виртуального электронного атласа Мстиславского района. Основной из задач является разработка географических электронных карт при изучении истории и культуры родного края, видového разнообразия флоры и фауны Мстиславского района, заповедных маршрутов Мстиславской земли.

Как любая книга электронный атлас начинается с обложки. Далее идет содержание, в которое включены все электронные карты и веб-приложения, созданные в нашем учреждении. Следующим структурным элементом являются виртуальные кнопки - страницы к которым привязаны ссылки на созданные электронные карты. Весь географический материал расположен по определенным разделам и направлениям.

«Виртуальный атлас Мстиславского района» — это картографическое произведение нового поколения, сочетающее в себе большой объём разноплановой информации о патриотических, историко-культурных, социально-экономических, экологических, туристических объектах Мстиславщины.

Развитие туристско-краеведческой и гражданско-патриотической деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой детской самостоятельности: спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической.

В рамках программы «Лето» на базе учреждений образования Мстиславского района ГУО «Гимназия г. Мстиславля» организует работу оздоровительных лагерей с круглосуточным

пребыванием детей. Деятельность летнего оздоровительного лагеря «Семь ветров» во всех формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период с привлечением их к туристско-краеведческой деятельности.

В перечень мероприятий включаются экскурсии, походы, исследования достопримечательностей и инфраструктуры Мстиславского района. Полученные данные вносятся на электронные карты. Проводятся практические занятия по освоению программы ArcGIS Online. Ребята с большим удовольствием совмещают летний отдых и освоение ГИС-технологий.

Каждый воспитанник сделал для себя вывод о том, что все достопримечательности нашей малой родины необходимо транслировать обществу, как в нашем регионе, так и за его пределами. В связи с этим все изученные объекты были внесены в «Виртуальный атлас Мстиславского района».

Очевидно, что воспитание патриотизма — трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, и их окружением, пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родного края, чувство гордости за силу и величие Родины. Решать эту задачу помогают широчайшие возможности ГИС, осваиваемые и используемые детьми осмысленно, в соответствии с важной для их духовного развития целью. Совершенствование развития творчества у детей с использованием информационных технологий — важная задача всего педагогического коллектива, над реализацией которой нужно трудиться постоянно.

Список использованных источников

1. Гурьянова, Л. В. Введение в ГИС / Л. В. Гурьянова. - Мн.: БГУ, 2008. - 154 с.
2. Кащенко, Н. А., Попов, Е.В., Чечин, А.В. Геоинформационные системы / Учебное пособие для ВУЗов. Сост. Кащенко Н.А. и др. - Нижний Новгород, 2019. - 131 с.
3. Шипулин, В. Д. Введение в использование ArcGIS. Учебно-методическое пособие / Сост. Шипулин В. Д. - Харьков: ХНАГХ, 2005. - 258 с.

УДК 37.017.4

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПЕРЕГОВОРНЫХ ПЛОЩАДОК

Гарченко Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы

ГУО «Криничанская средняя школа Мозырского района»

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в настоящее время относится к важнейшим направлениям воспитательной работы учреждения образования. Одной из значимых задач является воспитание настоящего гражданина и патриота. Подрастающее поколение должно знать свои корни, родной край. Без знаний о культурном и историческом наследии, традициях и обычаях белорусского народа, прошлом и настоящем трудно представить настоящего патриота, гражданина своей страны[3,с.25].

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Организация проблемных дискуссий по вопросам государственно-общественного управления образованием, определения приоритетов государственной политики в сфере образования, выбора методов взаимодействия местной власти с педагогической общественностью становится неременным условием и способом управления развитием образования. Организационной формой и инструментом государственно-общественного управления образованием выступают детско-взрослые переговорные площадки, позволяющие не только принять согласованные решения, но и обеспечить условия для освоения молодежью методов демократического участия в управлении социальными практиками [4,с.28].

Детско-взрослые переговорные площадки представляют собой одновременно образовательную и социальную технологию. Это позволяет достигать как образовательного результата - вовлечение молодежи в гражданскую жизнь, так и значимого социального эффекта - выявление реальных проблем молодежной политики, создание эффективных механизмов мониторинга социальной ситуации, детской экспертизы социальной инфраструктуры[1,с.8.

Основными процедурами детско-взрослых переговорных площадок выступают:

детская экспертиза эффективности наличной социальной инфраструктуры. Мониторинг (производимый силами самих учащихся) состояния территории и выявление негативных или проблемных зон;

переговоры представителей учащихся с представителями местной администрации, общественных объединений, трудовых коллективов и предпринимателями. Содержание переговоров задаётся конкретной, связанной с территорией проблемой и поиском реалистичных путей её разрешения;

создание программ и проектов, позволяющих решить заявленную на переговорной площадке проблему и предполагающих активное участие учащихся;

разворачивание системы детско-взрослых социальных проектов. Для представителей территориальной администрации эти проекты, в первую очередь, способ развития местной молодежной политики (основной проблемой которой, как правило, и является отсутствие механизмов вовлечения молодежи в разработку и реализацию содержания молодежной политики). С точки зрения образования основной задачей выступает формирование проектной активности детей, имеющей социальную направленность (социальной инициативы). Соответственно, исходным шагом в образовательном плане является обеспечение самого факта «встречи» детей с реальной социальной проблематикой[2,с.30].

Творческая группа классных руководителей ГУО «Криничанская средняя школа Мозырского района» разработала идею изучения и знакомства с поселком Криничный в рамках организации и проведения шестого школьного дня с использованием метода проекта.. Именно в субботний день работа по выбранному направлению наиболее эффективна, поскольку дети свободны от занятий,

имеют возможность заниматься интересным делом, реализовывать себя в различных творческих делах.

Собирая воспоминания старожилов поселка, и тех, кто жил в этих местах ещё до современной застройки, работая с документами, учащимся школы предложено попытаться реконструировать события прошлого, написать историю поселка. Если ребёнок знает свою малую родину, сам участвует в сборе информации и составляет её историю, у него возникает чувство родственного, бережного к ней отношения. Изучая современное состояние поселка, видя проблемы и положительные моменты, учащийся пытается самостоятельно решить вопрос о своей роли в жизни поселка, не только сегодня, но и в будущем. Научив любить и беречь малую родину, мы можем рассчитывать, что ребёнок будет так же искренне относиться к Родине в широком смысле. С целью активизации воспитательного потенциала учащихся, направленного на развитие у ребёнка ощущения сопричастности к окружающему миру, умения ценить и беречь то место, где живёт он сам, его близкие и друзья, а также развития у учащихся патриотических чувств по отношению к своей малой родине, были спланированы и проведены несколько проектов.

В рамках проекта «История Криничного» ребята встречались с разными людьми, которые рассказали о той местности, где сейчас находится современный Криничный. Проект предполагал работу с различными источниками информации, и на их основе составлена событийная история Криничного по следующим разделам: культурная жизнь поселка; политическая жизнь поселка; спортивная жизнь поселка; духовная жизнь поселка.

Актуальность учебно-исследовательской работы «Лингвистический анализ названий улиц поселка Криничный» в том, что в последние годы возрастает интерес к изучению материала регионального характера, и подрастающему поколению хотелось бы не просто гордиться своей малой родиной, местом, в котором они родились и живут, но и испытывать чувства сопричастности к происходившему и происходящему. В исследовательской работе проанализированы особенности топонимов поселка Криничный, использованы списки названий улиц поселка и установлена мотивированность названий, выделены и описаны основные лексико-семантические типы топонимов, используемых при создании названий.

Практическая ценность - возможность использования материалов исследования на уроках русского языка, факультативных занятиях, классных и информационных часах, во время заочной экскурсии по поселку.

Проект «Криничный в лицах». В ходе данного проекта ребята участники экспедиций встретились с односельчанами: ветеранами ВОВ, ветеранами труда, ветеранами педагогического труда; матерями, которые награждены Орденом Матери; лучшими работниками сельхозпредприятий и др. В результате встреч оформлены материалы (биографии, воспоминания, фотографии), которые помогли ребятам узнать больше о рядом живущих людях.

Проект «Криничный в объективе фотоаппарата». В рамках этого проекта каждая экспедиция провела фотосессию по предложенным темам и выполнила заочное задание. Заочное задание состояло в том, что ребятам нужно найти в семейных альбомах старые фотографии с изображением поселка или его жителей. Темы для самостоятельного фотографирования: «Зелёный мир Криничного» (природа, растительность поселка); «Яркие краски Криничного» (интересные, любимые, красивые места поселка); «Тёмные краски Криничного» (неустроенные, грязные, некрасивые места деревни, как не должно быть); «Криничный в прошлом» (старые фото местности Криничного, зданий, которых уже нет; жителей Криничного). Важным моментом проекта является включение в деятельность родителей, которые помогут ребятам при выполнении заочного задания.

В процессе работы над проектом участники получили возможность самоопределения и самореализации, а также возможность раскрыть свои потенциальные возможности; испытать личную инициативу; приобрести новые навыки, интересы: завоевать уважение за индивидуальное поведение; развить навыки самоорганизации и организации других; развить чувство гражданственности и патриотизма. Приобрели социально-значимые навыки и умения: навык отвечать за свои собственные дела и поступки; навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе; навык самостоятельно принимать решение, формировать собственное мнение, умение его высказывать и отстаивать; навык самосознания — умения отделять себя от других.

В рамках реализации проектов собран оригинальный творческий материал по истории и культуре поселка. Презентации результатов проектов происходят на общих собраниях с обязательным участием представителей Криничного исполнительного комитета.

Весь собранный материал является основой для проведения детско-взрослых переговорных площадок. Презентуя свои материалы в окружении сверстников, ребята приобретают навыки ораторского искусства, которые пригодятся им для будущих переговоров.

Описанный опыт позволяет сделать следующие выводы: используемая технология - проектная деятельность - эффективна для формирования в подростках качеств гражданина и патриота; подростки проявляют интерес к занятиям патриотического направления; воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна не только для классных руководителей, но и учителей, преподающих учебные предметы, поскольку работать над сформированностью гражданско-патриотических качеств личности нужно постоянно.

Список литературы:

1. Воронов, А.В. Инициативы педагогов как ресурс устойчивого развития региональной образовательной системы / А.В.Воронов // Столичное образование. - 2011. - № 2. - С.7-13.
2. Воронов, А.В. Проектная деятельность в системе столичного образования / А.В. Воронов // Столич. образование. - 2006. - № 1. - С. 23-32.
3. Князев, А.М. Воспитание гражданственности. Ч.2.Экспериментальное исследование воспитания гражданственности. Монография.-М.: Изд-во РАГС,2007.-208с.
4. Савина Н.Н. Социально-психологический портрет современных подростков/Н.Н.Савина// Воспитание школьников. - 2010. - №8. - с.28-33

УДК 373.31

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

Черненкова Виктория Семёновна, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска» г. Витебск, Республика Беларусь

Работа по воспитанию патриотических чувств младших школьников показывает, что приобщая детей к истории, культуре родного края, мы формируем любовь и гордость за свой родной край, помогаем детям почувствовать себя маленькими гражданами своей малой Родины, частичкой своего государства, народа, и самое главное - растим патриотов своей страны. [2]

«Детство - каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

В. А. Сухомлинский

Наиболее действенными методами патриотического воспитания являются методы формирования сознания (убеждение, внушение, беседы, дискуссии, метод примера), методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (требование, создание воспитательных ситуаций, патриотические акции) и методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, взаимовыручка). [1, 178-191]

Большую популярность в начальной школе приобретает с целью воспитания патриотизма - метод проектов. И неслучайно.

Участие в проектах даёт возможность ребёнку экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми, взрослыми, почувствовать себя самостоятельными, равноправными участниками коллективной деятельности.

Продиагностировав степень патриотических чувств у своих нынешних учащихся, я пришла к выводу, что с моими первоклассниками поле деятельности есть. Главное, что есть к чему стремиться, что дети желают знать, как становиться настоящим гражданином своего государства, как совершенствовать свои знания, пока ещё находящиеся на невысоком уровне.

Одним из направлений инновационной деятельности в моей работе становится педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей.

Посоветовавшись с законными представителями, решила, что целесообразно будет создать в классе патриотический уголок. Возможные его разделы:

- художественная и публицистическая литература;
- малые скульптурные формы;
- фотоальбомы;
- галерея наград героев Великой Отечественной войны, участников военных событий;
- рассказы детей.

И дети, и родители активно включились в увлекательную, интересную, а главное, полезную работу.

Хочется отметить, что патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями. формы совместной работы разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвящённых семейным реликвиям.

В классе провели вставку дипломов, грамот за трудовые заслуги людей пожилого возраста. Дети узнали много интересного. К этой выставке бабушки и дедушки написали свои воспоминания о прошлых трудовых успехах, вернее, дети с помощью родителей записали воспоминания.

В настоящее время такая совместная работа очень актуальна, требует такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех, к сожалению, считаются важными.

Немаловажную роль в воспитании патриотических чувств играют экскурсии и целевые прогулки.

Так, в классе проведена экскурсия на площадь Победы. Дети слушали заинтересованно рассказ об истории создания площади, о том, как площадь выглядела раньше (посмотрели иллюстрации). А потом состоялось возложение цветов к Вечному огню, ребята постояли в молчании. Такие экскурсии, прогулки к священным местам дают положительные результаты.

Дети с увлечением принимали участие в конкурсах рисунков «Нам мир завещано беречь», «Защитники Отечества», «Солдату - защитнику мира и созидания».

Интересно, с нотками торжественности прошла встреча с участником Афганской войны, который эмоционально, содержательно рассказал о том, что ему пришлось пережить, о своих боевых товарищах, показал альбом фотографий. Дети слушали и рассматривали фотографии с интересом.

Такие встречи, безусловно, необходимы ребятам, чтобы знать историю и её творцов.

Одним из ярких моментов квест-игры «Я - белорус» для ребят стало творческое задание «Я - частичка своей Родины». С огромным увлечением и интересом дети рисовали себя в родной стране, отвечали на вопрос: «Почему ты - частичка своего государства?»

В педагогическом аспекте под патриотическим воспитание понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. [3, 46-53]

Младший школьный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Именно в этом и состоит основа жизнеспособности общества и государства, преемственности поколений.

Главное, не упустить этот момент.

Племя, не способное воспитать в потомстве стремление
сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции,
обречено на вымирание.

Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан
в духе патриотизма, не имеет будущее.

Дж. Байрон

Список использованных источников

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. - М.: Просвещение, 2003. - 344 с.
2. Гладкова Ю.А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. - 2008, - № 2. - с.15-34
3. Захарова С.Н. Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования. методическое пособие. / Под научной редакцией О.Л. Жук. - Минск: - Пачатковая школа, 2003. - 96с.

УДК 372.893

СОВЕТСКИЙ ПЛАКАТ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Жигунова Ольга Николаевна, учитель, магистр исторических наук

Государственное учреждение образования «Базовая школа № 11 г.Полоцка»
Республика Беларусь

Прошло 77 лет с момента окончания Второй мировой войны, но память об этих событиях жива до сих пор. Историками подробно изучалась политическая и экономическая жизнь общества тех лет, однако исследований духовной сферы не так уж и много. А между тем именно через осмысление духовной среды раскрывается менталитет народа. Чтобы понять идеи, вдохновлявшие народ в период Великой Отечественной войны, необходимо изучать искусство того периода. Наиболее популярными и общедоступными формами искусства во время Второй мировой войны были плакаты, они служили средством политической агитации, отражали отношения на международной политической арене.

Ценность этого исторического источника определяется тем, что он передает идейный настрой общества, отражает как официально-государственное, так и частное, субъективное мнение о значимых исторических событиях или политических деятелях. Плакаты времен Второй мировой войны были призваны укреплять дух воюющих армий. Солдаты на фронте встречались с этим видом искусства чаще всего в силу его доступности. Через плакаты до находящихся в тылу людей доводилась необходимость сохранения стойкости, выдержки и бдительности, поддерживалась вера народа в окончательную победу. Кроме того, плакаты и служили средством контрпропаганды. Особенно это касалось оккупированных советских территорий, на которых немецкие оккупационные власти пытались использовать эти визуальные средства воздействия для завоевания доверия населения и снижения массовой поддержки жителями партизанского движения.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что плакаты военных лет используются весьма неэффективно для реализации задач гражданско-патриотического воспитания. Хотя именно их сюжеты создают возможность подросткам практически применить историко-патриотические знания, формируют эмоционально-ценностное отношение к отечественной культуре в активных формах учебной и внеурочной историко-краеведческой, социально ориентированной исследовательской деятельности.

Становление советской наглядной агитации пришлось на период гражданской войны, ожесточенного вооруженного противостояния внутренним и внешним врагам. К началу 1940-х гг., поступательно развиваясь, плакаты обрели существенное жанровое, тематическое и художественное разнообразие, которое в условиях Великой Отечественной войны раскрылось в новых смысловых контекстах и стилистических чертах. Классифицируя плакаты по темам, можно выделить несколько больших группы.

Первую группу, более многочисленную и разнообразную по внутренней тематике, составляют плакаты, в которых так или иначе были отображены *борьба советских солдат против врага* и различные *военно-политические события*. Основными образами данных плакатов являлись образ *своего*, чаще всего представляющего в виде солдата Красной армии, партизана, а также мирного жителя, страдающего от оккупантов; и образ *врага*, представленный в виде немецких солдат и генералов, лидеров стран Оси [6, с.145].

Плакаты начала войны были в основном героическими. Они призывали советский народ на борьбу с фашизмом. Знаковым стал плакат «Родина-мать зовет» Ираклия Моисеевича Тоидзе. Художник соединил в своей работе образ Матери, русской женщины и борьбы за справедливость. Плакат висел на сборных пунктах войск и вокзалах, на проходных заводах и в жилых домах, даже на заборах. Он стал выражением готовности русского народа защищать Родину.

В первые месяцы войны сюжеты героических плакатов были насыщены *сценами атак и единоборств* советского воина с фашистом, причем основное внимание, как правило, обращалось на

передачу движения яростного устремления на врага. Авторы шли путем художественного обобщения и придавали воинам черты народных героев, находящихся на высочайшем эмоциональном подъеме и призывающих отстоять от врага не только столицу, но и всю страну.

В таких плакатах содержание часто углублялось присутствием второго символического плана, исторической параллели. Художники прибегали к *сопоставлению современных воинов и полководцев прошлого*, сцен современного боя и условных аллегорических изображений, символизирующих Родину. На плакатах неоднократно изображались национальные герои России, призывающие потомков к борьбе с врагом. Были выпущены листы, изображавшие Александра Невского, Александра Суворова, Михаила Кутузова, Дмитрия Пожарского, а также героев Гражданской войны Чапаева и Щорса. Внутри этой тематической подгруппы можно выделить серию плакатов так называемой политической направленности. То есть те плакаты, которые проводили *параллель с событиями Октябрьской революции*, звали к защите «дела Октября», «дела Ленина».

Тема *мести захватчику* активно стала появляться в плакатах после победы под Москвой. Дети, жены, матери, оказавшиеся на оккупированной территории, умоляют прийти на помощь своего защитника, спасти от смерти. Или отомстить за смерть близких. Поэтому здесь часто звучат лозунги «Бей насмерть», «Мсти» и т.д. В целом, это самая мрачная и темная часть советской пропаганды данного периода.

В 1943 году в советский плакат проникли новые настроения, вызванные решительным переломом в ходе войны. Отчетливо, уверенно зазвучала тема *победы*. Торжество духа и силы народа, одолевшего фашизм, — главная идея, объединяющая плакаты третьего, победного этапа войны. Среди плакатов, ориентированных на тыл, начали появляться работы ярко выраженного социального характера, направленные на общечеловеческие, семейные ценности, на поддержание в бойцах уверенности в том, что дома их ждут семьи. А уже в 1945 г. эта категория плакатов дополняется рядом работ, где художник не предчувствует Победу, не ждет ее с огромной надеждой, а констатирует Великую Победу как свершившийся факт и празднует ее со всем советским народом вместе.

Вторая группа — плакаты, чьей *целевой аудиторией являлся тыл, трудовой фронт*. Люди, не участвовавшие в активных боевых действиях, должны были много и тяжело работать на военную промышленность, зачастую в ужасных условиях. Плакаты призваны были помочь мотивировать население на этот бесчеловечный труд. Это плакаты Т. Ереминой «Убрать урожай до единого зерна!», Д. Моора «Ты чем помог фронту?», Н. Авакумова «Больше металла - больше! оружия!» и подобные [7, с. 193].

Основной мотив плакатов данной тематики - необходимость *укрепления единства тыла и фронта*, что визуально выражалось в композициях, где фигура вооруженного красноармейца либо соседствует с рабочими, либо выступает впереди многоликой группы людей, олицетворяющей многонациональный советский народ [2, с. 204].

Наряду с внешними врагами плакатисты клеймили и *внутренних*, применяя уже устоявшийся прием - деятельность всех, кто так или иначе нарушал слаженную работу тыла, квалифицировалась как пособничество противнику. В «Окне ТАСС» «Брак и прогул - помощь врагу» (1943) красноармейцы грозно смотрят на отталкивающего вида фигуры бракодела, прогульщика и симулянта.

Один из самых известных плакатов тыловой тематики *«Не болтай!»* — принадлежит московской художнице Н. Ватолиной. Он стал вершиной пропаганды актуальной темы и на многие десятилетия пережил время своего создания.

Внутри этой второй группы можно выделить также плакаты, рассчитанные на оккупированные территории, *адресованные участникам партизанского движения*, такие, как «Партизаны, бейте врага без пощады!» В. Корецкого, «Помогай Красной Армии вылавливать шпионов и диверсантов» П. Вандышева, «Партизаны, мстите без пощады!» Т. Ереминой. «Ребята, защищайте Родину! Выслеживайте врагов, сообщайте взрослым!» А. Пахомова. Главными героями последнего стали пионеры, зорко охраняющие свою землю от врагов.

Также в этой группе можно отметить листы, которые призывают народ всеми силами *помогать фронту, не только своим трудом*, но и всем, чем возможно: экономить электричество, сдавать теплые вещи для помощи фронту. К этой категории можно отнести и рекламные плакаты. Рекламные листы с

предложениями принять участие в военных займах встречаются и среди советских, и среди союзнических плакатов. Первый подобный плакат принадлежит П. Мальцеву — «Усилим фонд народной обороны...» Он призывает помогать фронту трудовыми сбережениями, которые пойдут на покупку орудий и снарядов.

Параллельно с категорией плакатов для фронта в 1944-1945 гг., рассказывающих о Великой Победе, среди плакатов, ориентированных на тыл, появляется еще одна небольшая, но значимая категория. Это плакаты вместе с радостью от Победы, содержится *клятвенное обещание «не осрамить»* солдат на фронтах и быстро восстановить разрушенное войной хозяйство. Эти плакаты яркие, светлые, герои на них улыбаются и уверенно смотрят в будущее.

Таким образом, если систематизировать все тематические направления, использованные советскими художниками в годы Великой Отечественной войны, то получится следующая схема (Приложение А).

Функцией плаката в учебном процессе будет использование его в качестве исторического источника, эмоционального носителя «духа времени». Не секрет, что качественные репродукции плакатов несут определённый психологический заряд, создают совершенно определённый ассоциативный ряд. Именно он формирует умение ориентироваться на «ленте времени», способствует закреплению у детей новых знаний на уроках истории. При работе с плакатом у учащихся активизируется процесс мышления и воображения посредством разнопланового исследования наглядного средства. Такая активизация, в свою очередь, приводит к эффективному усвоению знаний.

Образовательные стандарты большое внимание уделяют самостоятельной исследовательской деятельности школьников. Поэтому, помимо всего вышперечисленного, плакат просто необходимо использовать при поисково-исследовательской работе в рамках урочных и внеурочных занятий. Так у учащихся выработается умение самостоятельно работать, а именно:

- анализировать и извлекать информацию из различных источников;
- оценивать значение исторического источника и рассуждать о нём;
- соотносить увиденное на плакате с ранее известными фактами из учебников или дополнительной литературы [1, с. 85].

При работе с плакатом в качестве специфического источника информации учащиеся могут как получить конкретные исторические факты и данные (периоды войны; события, происходящие на фронтах; специфика и отличительные особенности вооружения и обмундирования войск и т.д.), так и прочувствовать эмоциональное состояние, переданное на картине. Кроме того, важно помнить, что плакат — это передача ярких образов и чувств при помощи художественных средств: рисунков, шаржей, карикатур, звучных слоганов [4, с. 98-102]. Изучая таким образом визуальный источник информации, учащиеся не только воспринимают новую информацию, но и, до известной степени, поддаются его эстетике, его психоэмоциональному воздействию.

На уроках истории на этапе изучения нового материала можно использовать метод сопоставления плаката с исторической картой [5, с. 109-110]. Это позволяет лучше запомнить не только иллюстративный материал, но и отдельные факты, особенности, детали конкретных военных операций Великой Отечественной войны. Для закрепления знаний, полученных в результате урока педагог может предложить школьникам анализа плаката и соответствующие вопросы.

Ещё один приём работы с иллюстративным материалом на уроках можно назвать «ассоциативными связями при периодизации войны». Суть его заключается в том, что школьники, изучив события военных лет, подбирают под каждый год соответствующий времени и месту плакат.

Алгоритм работы здесь предполагает комплексное изучение событий Великой Отечественной войны. Учащиеся соотносят плакаты, используя тексты учебника и дополнительной учебной литературы, материалы документальных фильмов, повествования учителя, иные источники. При углублённом изучении школьниками событий каждого года войны педагог обращается к избранным плакатам (открыткам, фоторепродукциям), которые характеризуют именно этот хронологический отрезок. Над каждым плакатом проводится совместная аналитическая работа (критика источника по схеме, описанной выше). Итогами работы становятся сформированные представления учащихся о периодизации войны; об этапах войны; о динамике изменений текстов и образов в плакатах с 1941 до 1945 г.

Таким образом, умелое и уместное использование плакатов (открыток, фотографий, фоторепродукций) на занятиях повышает эффективность учебного процесса, помогает педагогу в деле обучения и воспитания школьников. При использовании плакатов на уроках истории рассказ учителя будет выглядеть намного выигрышнее за счёт визуализации истории, за счёт яркости сюжета. Функцией плаката в учебном процессе будет использование его в качестве исторического источника, эмоционального носителя «духа времени». Именно он формирует умение ориентироваться на «ленте времени», способствует закреплению новых знаний на уроках истории. При работе с плакатом у учащихся активизируется процесс мышления и воображения посредством разнопланового исследования наглядного средства. Такая активизация, в свою очередь, приводит к эффективному усвоению знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баркова, В. В. Использование плакатов военных лет в формировании исторической памяти в молодежной среде / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 80-89.
2. Вашик К. Метаморфозы зла: немецко-русские образы врага в плакатной пропаганде 30-50-х годов // Образ врага / сост. Л. Гудков; ред. Н. Конрадова. М.: ОГИ, 2005. С. 191 -229.
3. Данилова Ю.Ю., Нуриева Д.Р. Советские плакаты как средство визуальновербальной политической агитации // Мир Науки, Культуры, Образования. - 2015. - № 2 (51). - С. 406-411.
4. Лидин К.Л. Эмоциональное содержание пропагандистских плакатов Второй мировой войны: опыт компаративного анализа / К. Л. Лидин // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2019. №1. С. 81-110.
5. Нуриева Д.Р. Советская политическая военная карикатура как поликодовый текст // Политическая лингвистика. - Екатеринбург: УрГПУ, 2015.-4 (54). - С. 106-111.
6. Улизко В.П. Образ врага в советском плакате в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.) / Улизко В. П. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. №1. С. 144 - 147.
7. Федосов Е.А., Конев К.А. Советский плакат времен Великой отечественной войны: общенациональный и региональный аспекты // СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: взгляд из XXI века. - Томск: Русин, 2015. - № 2 (40). - С. 189-208.

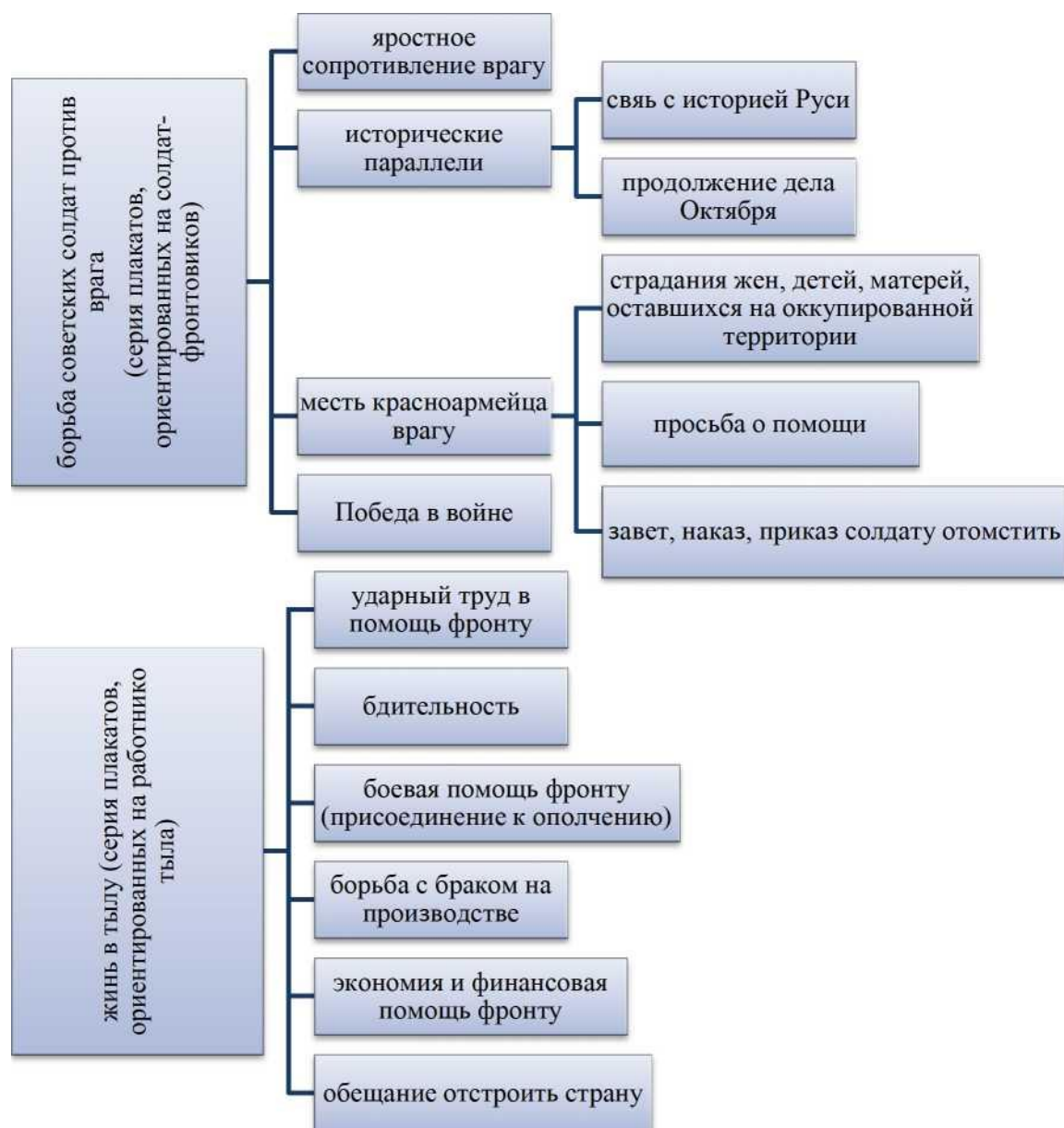


Рисунок 1. Тематические направления плакатов периода Великой Отечественной войны

УДК: 373.21, 373.24, 372.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСО В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Попова Екатерина Константиновна, воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования "Детский сад № 8 г.Гомеля", Беларусь

Республика Беларусь имеет богатое культурное и духовное наследие. Оно формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение. Несмотря на разрушительные войны, стихийные бедствия, общество приумножало достижения предков, развивало науку, литературу, искусство, повышало свой культурно-образовательный и профессиональный уровень.

Совокупность материальных и духовных благ, созданных обществом, и есть национальное богатство.

Историко-культурное наследие народа Беларуси является достоянием белорусского народа и неотъемлемой частью достижений мировой цивилизации. Оно представляет собой важнейший источник творческих сил народа.

Его сохранение — наиболее эффективное средство национального развития, создания полноценных условий совершенствования личности.

Именно поэтому ЭСО посвящён изучению культуры и наследия Республики Беларусь.

Актуальность данного электронного средства заключается:

- содействии и совершенствовании образовательного процесса и информатизации образования за счёт внедрения средств информационно-коммуникационных технологий;
- способствованию повышению эффективности обучения за счёт индивидуализации;
- обеспечивает целенаправленную помощь воспитателю в организации образовательного процесса
- формируют мотивацию учебной деятельности, т.к. разработаны с учётом их познавательных интересов
- формируют умения самостоятельной познавательной деятельности
- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения детей дошкольного возраста к историческому наследию.

Как много мы знаем о культуре белорусов? Ведь именно культура заключает в себе историю и менталитет, отражая прошлое, настоящее и предопределённое будущее государства.

Именно поэтому изменения, происходящие в системе образования, требуют от современного воспитателя знаний и умений, позволяющих ему креативно, продуктивно и качественно подходить к любым нововведениям.

Воспитание патриотических качеств должно возникать с времени, когда ребёнок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир. Очень важно, чтобы детям было дорого все созданное старшими поколениями, все добытое и завоёванное в тяжёлой борьбе. Родина должна начинаться для ребёнка с куска хлеба, с лесной опушки и голубого неба над маленьким прудом, с песен и сказок матери и отца. В то время, когда дети особенно чувствительны и к слову, и к образу, и к душевному миру другого человека, необходимо доведение до них все, чем гордятся старшие поколения, рассказать о том, какой ценой завоёвано счастье свободного труда. Но, к большому сожалению, современные родители не думают о важности патриотического воспитания. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. [1, с. 164]

Сейчас дети с самого рождения окружены всепоглощающей сети интернета. Но это не помогает прививать детям доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории Беларуси. Родители не фильтруют все, что поглощает их ребёнок через сеть.

Передо мной стояла задача: как можно заинтересовать современного избалованного интернетом ребёнка дошкольного возраста в век компьютеризации и информатизации.

И ответ появился сам собой: чтобы воспитать патриотизм у современного ребёнка, надо использовать современные технологии. Как говорил Конфуций: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».

Заинтересовавшись этим вопросом, я решила создать электронное средство обучения «Беларусь моя синеокая». Рисунок 1. ЭСО «Беларусь моя синеокая»

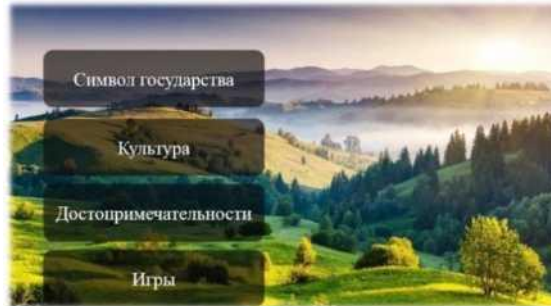


Рисунок 1. ЭСО «Беларусь моя синеокая»

Первый информационный блок электронного средства посвящён символам государства. В него входит: Гимн, флаг, герб, карта Беларуси и краткая информация про города. Рисунок 2.



Рисунок 2.

Второй информационный блок культура знакомит нас с национальными блюдами, позволяет увидеть национальные костюмы и погрузиться в культурную жизнь государства в процессе просмотра национального танца. Рисунок 3.



Рисунок 3.

История государства, его традиции, культура находят отражение и в тех памятных местах, которые за долгие годы своего существования стали поистине символами страны. Следующий блок позволяет познакомиться с достопримечательностями нашего государства. Рисунок 4.



Рисунок 4.

Завершающей блок - это 3 интерактивные игры: «Флаг», «Знаменитые люди» и «Достопримечательности» позволяющая в непринуждённой и увлекательной форме закрепить знания, которые пользователь незаметно для себя получил, используя ЭСО «Беларусь моя синеокая». Рисунок 5.



Рисунок 5.

Каков был мой восторг, когда я увидела отклик у детей, увлечённо проходивших все этапы игры. А самое важное, что воспитанники выразили желание продолжать в такой же форме изучать историю и культуру своей страны. Это позволило сделать вывод, что такой формой образовательного проекта является интересным и эффективным способом воспитания подрастающего поколения. Предлагаю вам ознакомиться с ЭСО. Рисунок 6. QR-код ЭСО «Беларусь моя синеокая».



Рисунок 6. QR-код ЭСО «Беларусь моя синеокая»

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство, кто все время вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребёнок»
В. А. Сухомлинский [2, с.10]

Литература

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алешина// М., 2018. - 247с.
2. Сухомлинский, В.А. Об умственном воспитании. / В.А. Сухомлинский// — М.: Радянська школа, 2019. — 206 с.

УДК 37.035.6

МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Карловская Анастасия Александровна, преподаватель школы

ГУО Средняя школа №17 г. Могилева, Республика Беларусь

Патриотическое воспитание в современной школе реализуется с помощью разнообразных форм и методов. Наиболее эффективное использование данных методов было выявлено среди учащихся младших классов учреждений образования. Разумеется, эффективность патриотической работы с учащимися во многом зависит от разнообразия методов и приемов воспитания. Тем не менее, в силу восприимчивости детского мышления, были выявлены наиболее эффективные методы, представленные ниже.

Исследования показывают, что прививать патриотизм в детском мышлении необходимо благодаря проявлению их заинтересованности в истории. Причем речь идет не только об истории Родины, которая изучается в школах, но также и о истории семьи - родословной. Зачастую здесь применяется метод моделирования, благодаря которому составляется семейное древо. Таким образом, узнавая о своих корнях и предках, дети познают историю своей страны. Это делает процесс обучения наиболее увлекательным для младших школьников, а также прививает чувство гордости за своих предков.

Отдельное место в учебном процессе могут занять ролевые игры, нацеленные на владение определенными знаниями о Родине. Такие игры нацелены на воспитание любви к близким и дорогим людям. Хотя, в некоторых случаях воспитание любви прививается также к определенным местам, связанными с родным домом. Это может быть что угодно, начиная от дерева, растущего неподалеку от места, окруженного какими-либо воспоминаниями, и заканчивая запахом, связанным с определенными воспоминаниями, эмоциональными переживаниями ребенка.

Это и есть та самая малая родина - место, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков и где будут жить его потомки. Это место, засвидетельствовавшее первые победы юного героя.

Проведение общественных мероприятий играет ключевую роль в формировании социальной позиции младших школьников. Важно помнить, что при проведении таких мероприятий необходимо организовать работу в группах. Причем, у каждого ребенка должна быть своя, активная роль в организации мероприятия. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя в равной степени - хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге - патриотизма.

Воспитание любви к родине также достигается благодаря популяризации родного языка. Один из наиболее действенных способов внедрения белорусского языка при усилении патриотических чувств - это чтение. Именно поэтому так важно постоянно обращаться к книге, побуждать детей к чтению. Знание белорусских классиков, их творчества, а также основных концептов их произведений помогает детям глубже осмыслить их гражданскую ценность. Для этого в школах проводятся такие формы работы, как выразительное чтение, обсуждение прочитанных книг, написание сочинений, составление синквейнов.

Бесспорно, детям необходимо знать о различных событиях, личностях, местах благодаря книгам и учебной деятельности. Тем не менее, такую форму работы стоит комбинировать с внеурочной активностью. Экскурсии, как форма воспитательной работы, является одним из наиболее эффективных методов. Мы прибегаем к такой форме работы, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. Такой метод позволяет раскрыть познание детского мышления, а также активное развитие воображения (что плодотворно скажется на написании сочинений после посещения различных исторических мест). Дети также активно развивают интерактивность с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большое воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание младших школьников имеет огромное значение в формировании молодежи, т.к. оно «закладывает фундамент» в образовании личности, а именно, приспособляет к принятию и ответственному выполнению законов существования человека в обществе, помогает ребёнку осознать себя гражданином своей страны. А это создаёт надёжную опору на жизненном пути не только ребенка, но и целой личности.

Список литературы

1. Минвалиев, Р. Ф. Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/675993>. - Дата доступа: 24.02.2023.
2. Мордвинова, Е. С. Методы, приемы, средства патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/12/metody-priemy-sredstva-patrioticheskogo>. - Дата доступа: 24.02.2023.
3. Педагогическая энциклопедия. Патриотизм - это [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/patriotizm.html>. - Дата доступа: 24.02.2023.

УДК 371

ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ПРАЗ АКТЫУНЫЯ ФОРМЫ ПАЗНАННЯ ГІСТАРЫЧНАГА МІНУЛАГА РАДЗІМЫ

Дзямяшк Настасся Аляксандраўна, настаўшк пачатковых класаў

ДУА “Гімназія № 2 г. Гродна”

Няма сакрэту, што у маленькіх дзяцей вельмі багатая фантазія, якая у працэсе сталення паступова замяняецца рэальнай шфармацыяй, страчвае сваю вобразнасць і каларытнасць, чуласць і шчырасць. А каб гэтага не адбывалася, каб замест духоўнасці дзецям не праяўлялі абыякавасць, неабходна ствараць умовы, каб дзецям самі вучыліся асэнсоўваць, аналізаваць тых, якіх абставілі і падзеі паводзілі і учыню, а пазней - самастойна рабіць правільны выбар, ішлі па шляху адукаванага грамадзянска-патрыёта.

Выхаваць маленькага чалавека, не закранушы струн яго дзіцячай і падлеткавай душы - не магчыма. Тым больш не магчыма прымусіць яго любіць Радзіму, ганарыцца яе гістарычным мінулым і выкарыстоўваць у паўсядзённым жыцці родныя словы, калі дзіця не будзе мець у гэтым патрэбы. Выхаваць патрыятызм магчыма толькі праз актыўнае пазнанне, разумнае асэнсаванне і духоўнае перажыванне той шфармацыі, якую настаўшк імкнецца данесці да дзяцей.

Выкарыстанне актыўных форм пазнання гістарычнага мінтулага Радзімы - гэта магчымасць стварэння умоў для “пагружэння” дзіцяці ў тых абставіны, у якіх апынуваліся нашы продкі - героі вайны і мірнага жыцця, простыя працавітыя людзі і знакампы дзеячы мастацтва і навуку, ахоўшы роднай прыроды і дзецям таго ж узросту, толькі ў шпых жыццёвых і гістарычных падзеях. У савакупнасці з пэўнымі выхаваўчымі метадамі і прыёмамі дадзеныя формы садзейнічаюць не толькі успрымання, але і асэнсаванню, і фарміраванню ўласных адносін да той і іншай сітуацыі. Да таго ж - актыўна развіваецца пазнавальны іштэрэс, чытацкая актыўнасць і маўленне.

Перад выбарам той і іншай формы выхавання настаўшк (выхавацелю) неабходна ўлічваць шэраг момантаў, што дазволіць пазбегнуць фармалізму і дарэмнай траты часу на падрыхтоўку і правядзенне пэўнага выхаваўчага мерапрыемства:

- уліч узроставых і ідыяўшуальных асаблівасцяў вучняў (для кожнага паасобку і для цэлага класнага калектыву);
- уліч іштэлектуальных і творчых магчымасцяў вучняў (здольнасць зразумець і выказаць свае адносіны і пачуцці паводзілі даць рады ўсё ўдзельшы мерапрыемства);
- прынцып навуковасці і аб’ектыўнасці перадаваемай шфармацыі (настаўшк абашраецца на афіцыйныя, падцверджаныя навукай факты і іштотэзы);
- уліч матэрыяльных магчымасцей (забеспячэнне матэрыяламі для стварэння дэкарацый і касцюмаў, наяўнасць неабходнага абсталявання для рэканструкцыі і стварэння мадэляў, аўдыё- і відэа-суправаджэнне);
- асабістая падрыхтаванасць педагога (настаўшк - адлюстраванне ведаў, эмоцый, адносін - носьбіт усё таго, што хоча перадаць вучням);
- матывацыйны кампанент (уся работа абашраецца на жаданне дзяцей ўдзельшыцца, на дабрахвотныя асновы; задача настаўшк - зацікавіць, мякка ўпэўніць у неабходнасці ўдзелу ў тым і іншым мерапрыемстве).

Спышмся падрабязней на формах патрыятычнага выхавання і прыкладах іх выкарыстання.

Мадэляванне - стварэнне мадэляў. Гэту форму даводзілася выкарыстоўваць, гаворачы пра станаўленне і развіццё беларускай прамысловасці і культуры, а таксама пра арнаменты і сімвалізм у жыцці беларусаў - стваралі з дзеткамі мадэлі “случоў паясоў”, нацыянальнага адзення беларусаў, крэпасцей і палацаў, батлей, сямейных радаводаў.

Рэканструкцыя - дакладнае ўзнаўленне пэўных гістарычных падзей, абставін. Так, каб дзецям адчулі усю значнасць дасягнення Францыска Скарыны ў развіцці беларускага кшгадрукавання, цяжкасць пераадавання рукашных кшг - мы рэканструіравалі старадаўнюю майстэрню, дзе дзецям спачатку спрабавалі ішаць прыладамі таго часу - пер’ямі і чаршламр завостранымі драўлянымі палачкамі на васкавых пласцішках, а затым - “друкавалі” тэкст праз трафарэты.

Дадзеную форму мэтазгодна выкарыстоваць для адлюстравання народных традыцый і абрадаў - Каляда, Масленца, свята Сараю і т.п.

Інсцэніроўка, ралевая гульня - творчае, фантазізнае ўзнаўленне пэўных падзей. Да гэтай формы звяртаемся найчасцей, каб пазнаёміцца з жыццём і творчасцю беларусых шсьменшкіаў і героямі іх твораў, а таксама пры стварэнні літаратурна-музычных кампазіцый да так званых “Урокаў Памяці”, прысвечаным трагічным падзеям пстарычнага мшулага беларусаў. У адрозненні ад рэканструкцыі пры шцэшпроках на першы план выходзіць эмацыянальна-пачуццёвы кампанент - дзеш смяюцца з героямі камедыі і спачуваюць удзельшкіам трагедыі. Пры гэтым настаўшкіу вельмі важна намацаць тую мяжу, да якой трэба наблізіцца (выклісаць асэнсаванне, перажыванне), але нельга перастушыць, каб не нанесці маленькім гледачам (і арцстам) псяхалапчную трауму.

Калаж - як форма і сродак выхаваўчай работы [1,с.13]. Найчасцей выкарыстоўваецца ў савакупнасці з прыёмамі аналізу, грушоўу, схематызацыі з мэтай асэнсаваць і падкрэсліць наяўнасць тых і шшых аб’ектаў гонару за сваю Радзіму. Напрыклад “Прамысловыя прадпрыемствы Беларусі 20-га стагоддзя”, “Сшывокая Беларусь: азёры, вадасховшчы і шшыя водныя рэсурсы крашы”, “Асаблівасці беларускай гасціннасці: накрываем святочны стол з “беларускай кухні”, “Чалавек, яў будаваў: да 140-годдзя беларускага архітэктара Іосіфа Лангбарда” і шшыя. Калі дзеш ствараюць калаж - яны не толькі развіваюць свае працоўныя і творчыя навію, не толькі даведваюцца і ўспаміаюць пэўныя звесткі, але адчуваюць эмацыянальны ўздых ад таго, што “вось яно як, а я і не здагадваюся, што... гэта усё, аказваецца, побач - роднае, беларускае”. Раней створаны калаж можна выкарыстоўваць на далейшых выхаваўчых гадзшах як наглядны дапаможшкі.

Кластэр - форма калектыўнай схематызацыі (на магніпнай і электроннай дошкі) найчасцей выкарыстоўваецца для ўшавочнага адлюстравання прычынна-следчых сувязей тых і шшых пстарычных падзей. Напрыклад, “Шлях да Вялшай Перамогі” - элементы кластэра (чырвоныя кропкі, стрэлю, подшысы) накладваюцца дзешмі на фрагмент карты са слоўным тлумачэннем, што, дзе і калі адбывалася ў гады Вялшай Айчынай вайны: як наступаў вораг, дзе грушравалюя партызансюя атрады, на яюх аб’ектах варожыя наступленні ўтрымліваліся нашымі абаронцамі і г.д. Пры гэтым дзеш самастойна робяць вывады пра тое, чаму ворагу не удалося перамагчы. У дзешей фарміруецца пачуццё захаплення і гонару за нязломнасць, кемлівасць і адвагу продкаў-герояў.

Экскурсі, наведванне музеяў - найбольш актыўныя метады пазнання. Але пры іх выкарыстанні выхаваўчага эфекту можна дасягнуць толькі пры падключэнні эмацыянальна-пачуццёвага кампаненту. Мы не ходзім да помшкіаў паглядзець, мы ходзім да помшкіаў успомніць, паспачуваць, прыгадаць, каб не дапусціць паўтарэння. Кладзем кветю на гравіроўкі з імёнамі не дзеш прыгожых фотаздымкаў, а дзеш падзяю, пачуцця ўдзячнасці кожнаму з тых, чые імёны і жыццё пахаваны пад гэтым і гравіроўкамі.

Значным дадаткам да педагагічнага ўздзеяння выхаваўцеля пры патрыятычным выхаванні служыць узаемасупрацоўніцтва з бацькамі выхаванцаў. Калі бацьку падтрымліваюць настаўшкіаў у яго выхаваўчых імкненнях гутаркамі з дзешмі ў хаце, калі яны прымаюць актыўны ўдзел у пазакласнай выхаваўчай рабоце не толькі, як паюўныя гледачы (суправаджаюць на экскурсюях, дапамагаюць у рэканструкцыях і шцэшпроках, разам з дзешмі шукаюць фотаздымкі і звесткі для калажа і радавода) - выхаваўчы эфект будзе больш значны, паколькі перад вачыма дзешей будзе ўзор грамадзянска-патрыятычнага не толькі ў асобе настаўшкіаў, але самых блізкіх для іх людзей.

Таюм чынам, выкарыстанне актыўных форм пры пазнанні мшулага Радзімы садзейшкіае паспяховаму патрыятычнаму выхаванню падрастаючага пакалення, развіццю ў дзешей грамадзянскай і духоўнай культуры, самасвядомасці, фарміраванню патрыятычных і сацыяльных станоўчых якасцяў асобы кожнага маленькага выхаванца.

1. Самушчык Н.Калаж як форма і сродак выхаваўчай работы/ Н.Самушчык//Настаўшкіаў газета. -2016. -10 снежн. -С.13
УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гапон Наталья Григорьевна, воспитатель дошкольного образования высшей

Государственное учреждение образования «Детский сад №3 г.п. Лоев»

Будущее родной Беларуси зависит от подрастающего поколения: его ценностных ориентиров, мышления, поведения. Особое значение в воспитании детей придаётся воспитанию чувства патриотизма, личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет чувство личной ответственности за судьбу Родины.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где живут дети.

В.А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далёкого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос.

Для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской культуры, патриотизма, чувства гордости за родной край необходимо получение детьми и родителями знаний об их родном городе.

Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, его прошлом и настоящем, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина.

Детям дошкольного возраста доступно чувство любви к своей семье, родному городу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из самых важнейших звеньев образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В ГУО «Детский сад №3 г.п. Лоев» работу по патриотическому воспитанию начинаем с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Стараемся, чтобы каждый день ребёнка в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые формируют у ребёнка и его родителей единые ценности.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям.

Уже начиная с дошкольного возраста воспитанники с интересом знакомятся с народной игрушкой и народными ремёслами. В каждой возрастной группе воспитанники совместно со взрослыми оформили белорусские уголки, в которые вошли следующие материалы соответственно возрасту детей: образцы поделок декоративно-прикладного искусства Беларуси, дидактические игры: «Апран лялек у нацыянальны касцюм», «Беларуская хатка», «Куфар» (с предметами быта), «Сложи карту Беларуси», альбомы: «Народная творчасць Беларусі», «Птушка БеларусБ», «Жывелы Беларусі», «Мастацтва Беларусі», «Архыэктура Беларусі», «Чырвоная кшга Беларусі», «Партрэты знакамых людзей Беларусі», «Мой родны кут, як ты мне мшы...» (Лоеу). Большую роль в отводится традиционным народным праздникам. Воспитанники с удовольствием и большим эмоциональным подъёмом участвуют в развлечениях: «Калядзю», «Масленица».

Одной из задач патриотического воспитания является знакомство с государственной символикой Республики Беларусь, её значением для страны и народа. В учреждении дошкольного образования проводятся праздники: «День Победы», «День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь», «День Независимости Республики Беларусь (День Республики)», «День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь», «День труда».

Важная роль в детском саду отводится ознакомлению воспитанников с родной природой, её богатством и ресурсами.

Проводятся экскурсии, просмотры презентаций о природе родного края, виртуальное путешествие в Государственное природоохранное учреждение Республиканский биологический заказник «Днепро-Сожский». Совместно со взрослыми ребята создают настенные газеты, коллажи. Одна из последних коллективных работ «Природные символы Беларуси глазами детей нашей группы». Также на занятии по изобразительному искусству (лепке) ребята создали макет заповедника Беларуси. Такая деятельность позволяет поселить в детских душах любовь к родной природе, краю, желание беречь и охранять природу.

Белорусы гордятся своей историей. Мы стараемся пробудить в детях чувство гордости за белорусский народ, давший нам знаменитых людей: известных просветителей, спортсменов, космонавтов, учёных.

Отдельная графа нашей истории - это Победа над фашизмом. В нашем небольшом посёлке эта часть истории наиболее ощутима. Битва за Днепр осенью 1943 года стала одной из крупнейших в истории человечества. В Лоевском районе при форсировании Днепра за мужество и героизм Героями Советского Союза стали 365 человек. Многие — посмертно. Только под Лоевом сложили головы более 10 тысяч бойцов. В образовательном процессе нашего учреждения дошкольного образования отводится большая роль по формированию у воспитанников представлений о героическом прошлом нашего народа, о тяготах военных лет, которые выпали на долю белорусов. С ребятами проводятся экскурсии в ГУК «Музей битвы за Днепр», на аллею Героев, на улицы, названные в честь погибших бойцов. Старшие воспитанники с большим интересом участвуют в исследовательской деятельности. В феврале текущего года с ребятами старшей группы был проведен краткосрочный исследовательский проект на тему: «Почему Лоевская средняя школа носит имя Героя Советского Союза А.В. Козлова». Совместно с родителями ребята с большим интересом и воодушевлением изучали историю жизни и подвиг белорусского Маресьева. В результате работы была создана настенная газета «Помним и гордимся». Такая форма работы позволяет воспитывать у ребят чувство гордости, уважения к прошлому родного края.

Городской посёлок Лоев является приграничным населённым пунктом. Охрану государственной границы на территории Лоевского района осуществляет пограничная комендатура «Лоев» войсковой части 1242.

В детском саду в январе 2023 года состоялась встреча с военнослужащими пограничной комендатуры. Ребятам было продемонстрировано экипировка и снаряжение военного и воспитанники с удовольствием примеряли его на себя. Военнослужащие очень доступно и интересно рассказали о своей службе, загадывали ребятам загадки на военную тематику. В подарок детский сад получил фуражку пограничника. На улице детей ждал ещё один сюрприз - пограничная собака по кличке Фарта, верный друг и помощник солдат. Фарта продемонстрировала навыки выполнения команд. Она тоже несёт службу на границе и оберегает наш родной город. Воспитанники получили массу позитивных эмоций от встречи и расширили своё представление о военной профессии.

Пройдёт время и сегодняшние воспитанники будут определять будущее нашей страны. Очень важно уже сейчас обратить внимание на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, высокой гражданской позиции, национальной гордости за принадлежность к своему государству, к истории и культуре белорусского народа.

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Они также систематически используются в воспитательном процессе. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаём детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Список литературы:

1. Гурская, С. Воспитываем маленьких патриотов / С. Гурская // Пралеска.- 2022. - №6. - С. 41-42.
2. Памяць: Пст. - дакум. хрошка Лоеускага раёна /Рэд. кал.: Г.П. Пашкоу (гал. рэд.) і шш.; Маст. Э.Э. Жакевіч. - Мн.: БелЭн, 2000. - 592 с.: in.
3. Учебная программа дошкольного образования. - Минск: Нац. ин-т образования, 2023.

УДК 373.24

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА-БРОДИЛКА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ» КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРНЫМИ И ПРИРОДНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Линкевич Анастасия Сергеевна, воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад №1 г.Житковичи»,
г.Житковичи, Республика Беларусь

Проблема познания своей культурной идентичности в современном мире становится одной из главных в процессе глобализации и универсализации жизни. В последнее время наблюдается широкий интерес к этнической культуре, а вместе с этим и возвращение культурных ценностей. Одними из таких ценностей являются игры, которые были популярны двадцать или тридцать лет назад.

Современных детей очень тяжело удивить, ведь они имеют в доступе разнообразные гаджеты и игрушки, которые двигаются, сверкают и даже могут разговаривать. Все это и вызвало проблему отсутствия живого общения детей со сверстниками, взрослыми, ведь можно просто «поговорить» с модной игрушкой. Но даже в этом можно найти положительные стороны. Всего-то нужно взять все лучшее, что нам предлагает прошлое и настоящее. Так и появилась идея создания комплекса интерактивных игр-бродилок «Путешествие по Республике Беларусь», задачами которого являются возрождение эффективных, но забытых игр и привлечение детей к изучению культуры своей страны.

На базе нашего учреждения были разработаны 4 игры-бродилки: «Достопримечательности», «Растительный мир», «Животный мир» и «Заповедники». Все разработанные игры-бродилки имеют общую структуру и идею, но при этом они отличаются по содержанию и наполнению. Данный комплекс содержит много разнообразной, познавательной информации, которая способна превратить процесс обучения в увлекательную игру, главной задачей которой выступает воспитание патриотизма и гражданственности в ходе активного взаимодействия детей друг с другом.

Разработанные квест-игры направлены на решение следующих задач:

- формировать мотивацию к познанию окружающего мира;
- расширять представления о духовной культуре белорусов;
- развивать интерес к национальному фольклорному и этнографическому наследию белорусского народа;
- воспитывать способность к позитивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, навыки общения, эмоционального отклика на красоту, сочувствие и сопереживание.

Квест-бродилка «Достопримечательности» предлагает отправиться в увлекательное путешествие по Беларуси, в ходе которого дети знакомятся с архитектурными объектами, памятниками, заводами, предприятиями и другими интересными местами нашей страны.

Квест-бродилка «Растительный мир» поможет расширить представления о многообразии флоры, воспитывает ответственное отношение и желание активно участвовать в охране природы.

Квест-бродилка «Животный мир» направлена на формирование умения узнавать и называть виды животных и птиц, обитающих на территории Беларуси, формирует представление о правилах поведения при взаимодействии с дикими животными.

Квест-бродилка «Заповедники» знакомит с уникальными ландшафтами, на которых встречаются редкие растения и животные, занесенные в Красную Книгу Беларуси.

Все игры крепятся на специальное интерактивное полотно, которое оборудовано светодиодами и звуковыми модулями. На каждый шаг поля прикреплен неодимовый магнит, фишки для игроков так же имеют такой магнит. Таким образом, фишки «ходят» по игровому полю и при попадании на кружок красного или зеленого цвета загорается светодиод и звучит звуковой сигнал, обозначающий выполнение определенного задания. Красный цвет предлагает игрокам отгадать загадку по теме квест-бродилки, зеленый цвет предлагает дополнительную информацию с помощью размещенного на игровом поле QR-кода.

Комплект игр-бродилок включает:

- интерактивное полотно;
- игровое поле (4 шт.);
- кубик для определения количество ходов;
- магнитные фишки;
- фишки-бонусы.

В ходе игры участники передвигают фишки по игровому полю в соответствии с выпавшим числом на кубике. Первое время играя в бродилку воспитанники получают информацию о тех объектах, которые изображены на игровом поле. В последующем, когда игра идет на закрепление материала, за каждый правильный ответ участники получают фишки-бонусы. Побеждает тот, кто первым доберется до финиша и соберет наибольшее количество фишек-бонусов.

Данный комплекс игр можно использовать для формирования и закрепления навыков в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

Необходимо отметить, что формирование элементарных представлений об окружающем и истории своей страны у детей дошкольного возраста обеспечивает понимание ими того факта, что они являются частью единого народа, объединенного общей историей, культурой, языком и традициями. Исходя из этого, можно сделать вывод, что успешное развитие детей дошкольного возраста при знакомстве с историей и культурой своей страны станет возможным только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром через игру и предметно-практическую деятельность.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск : НИО, 2023. - 380 с.
2. Мая родная старонка: краязнаства і этнаграфія Беларусі для дзяцей ад 5 да 7 гадоў : дапаможшк для педагагічных работшкау устаноу адукацый з беларускай і рускай мовамі навучання / Д. М. Дубы́ка. - Мшск : Народная света, 2022. - 134 с.

УДК 37.032

РОД, НАРОД, РАДЗІМА: РОЛЯ ГЕНЕАЛАПЧНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯУ У ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ ШКОЛЬШКАУ

Трунова Ірына Сцяпанауна, настаушк

ДУА “Ставокская сярэдняя школа” Пшскага раёна, Беларусь

У наш час, калі хуткімі тэмпамі адбываецца глабалізацыя, калі зшкаюць межы паміж нацыямі і культурамі адным з найважнейшых напрамкаў адукацыйнага працэсу з’яўляецца патрыятычнае выхаванне школьнікаў, фарміраванне гордасці за айчынную псторыю і культуру, стварэнне умоў для усведамлення самабытнасці і унікальнасці нашага народа.

Прыярытэтная роля ў патрыятычным выхаванні маладога пакалення адводзіцца сям’і [2]. Патрыятызму нельга навучыць, тым больш нельга прымусяць чалавека быць патрыётам. Любоў да Радзімы можна прывіць, выхаваць, і выхаванне пачынаецца з менавіта сям’і і з ведання свайго радаводу, з павагі да продкаў, з шанавання малой радзімы, з сямейных традыцый і свят, праз якія дзіця далучаецца да калектыўнай памяці свайго народа. Звонкія песты калядоўшчыкаў узімку, зыркае купальскае вогнішча ўлетку, узнёсла-радасны Вялікідзень вясной, сумныя, але светлыя восеньскія Дзяды ды яшчэ бабулшы казю, дзедавы прымаю, мамы калыханю, бацькавы павучанні, а таксама характэрнае роднай прыроды – вось тыя моманты, з якіх складаецца падмурак патрыятызму ў дзяцшстве. І калі дзіця змалку выходзіць у атмасферу павагі да свайго, роднага, можна з упэўненасцю сказаць, што пранясё гэтыя пачуцці праз усё жыццё і перадаць сваім нашчадкам.

Працэс выхавання працяглы і неперапынуты, можна сказаць, доўжыцца усё жыццё, па гэтай прычыне “фарміраванне генеалагічных каштоўнасцей, генеалагічнай культуры, развіццё маральных каштоўнасцей і маральных якасцей асобы магчыма пры ўдзеле розных структур, але пры абавязковым узаемадзеянні сярод іх двух штытугаў выхавання: сям’і і адукацыйнай установы” [1, с. 107]. У гэтай слстэме сям’я выступае як носіць і захавальшк маральных каштоўнасцей, ведаў і традыцый, а задача установы адукацыі – стварэнне ў супрацоўніцтве з сям’ёй цэласнага адукацыйнага асяродку для максімальна поўнага і плённага выкарыстання генеалагічнага сямейнага патэнцыялу, а таксама метадалагічнае забеспячэнне працэсу выхавання асобы праз вывучэнне псторыі сям’і

Знаёмства з элементам генеалогіі пачынаецца яшчэ ў пачатковай школе, калі вучням прапануецца класіфікацыя свайго радаводу. У старэйшых класах пра сямейную псторыю згадваюць на ўроках псторыі і грамадазнаўства, але, зразумела, што гэта фрагментарная і шфармацыя. Значна шырэйшыя магчымасці ў даследаванні генеалогіі дае астама дадатковай адукацыі

На базе ДУА “Ставокская сярэдняя школа” Пшскага раёна дзейнічае аб’яднанне па штарах “Караш”, якое мае на мэце усебаковае развіццё асобы праз далучэнне школьнікаў да пошукава-даследчай дзейнасці па вывучэнні псторыі свайго роду. Адметнасць праграмы аб’яднання ў тым, што генеалагічны даследаванні прапануецца весці на шырокім кантэксце псторыі і культуры Палесся, у цеснай узаемасувязі з палескімі гаворкамі Дзейнасць аб’яднання па штарах арганізавана ў межах швацыйнага каштоўна-генеалагічнага падыходу, яю прадугледжвае выяўленне узаемасувязі маральных і генеалагічных каштоўнасцей у працэсе даследавання школьнікамі псторыі сям’і паходжання прозвішча, ролі родзічаў у станаўленні сям’і роду, Радзімы.

У працэсе рэалізацыі праграмы вучні знаёмяцца з законамі і метадамі генеалогіі, прыпыпамі і прыёмамі генеалагічных даследаванняў, формаі зашсу генеалагічнага матэрыялу, метадыкай апытвання родзічаў, вучацца аналізаваць дакументы сямейнага архіва і шукаць шфармацыю ў адкрытых крыніцах у Інтэрнеце, працаваць з электроннымі рэсурсамі па візуалізацыі радаводу. У задачы курса таксама уваходзіць фарміраванне ў школьнікаў уменняў па штэрактыўнай прэзентацыі вышкаў свайго даследчай дзейнасці.

Пры зборы генеалагічнай шфармацыі робіцца акцэнт на светапоглядзе сваякоў, іх звычках, захаванні, адносінах да працы і людзей, іх ролі ў сям’і і родзе, баявыя і працоўныя подзвігі, даследуюцца сямейныя традыцыі, маральныя каштоўнасці, а таксама псторыі і паданні, якія перадаюцца з пакалення ў пакаленне. Такая праца мае на мэце прывіць гордасці за сваіх продкаў, развіццё пачуццяў, пераемнасці, пстарычнага адзінства са сям’і родам, аднаўленне сувязі паміж

пакаленнямі свайго роду.

Значным патэнцыялам у патрыятычным выхаванні школьшчаку валодае “Музей у чамадане”. Мабільная выстава прадугледжвае дэманстрацыю сямейных рэліквіяў і знаходак, зробленых падчас генеалагічных даследаванняў. Падрыхтоўка экспазыцыі патрабуе ад вучняў умення удала падабраць матэрыял, правільна захоўваць экспанаты і рабіць якасныя копіі рэліквіяў і каштоўных дакументаў і фотаздымкаў, склаціць цікавую экскурсію па музеі, а гэта ўсё вымагае глыбокага прашуквання ў гісторыю свайго роду, фарміравання зацікаўленасці ў трансляцыі сямейных традыцый і каштоўнасцей.

Як паказала практыка, адным з дзейсных прыёмаў генеалагічных даследаванняў з’яўляецца складанне радавога анамалогічнага спісу. Радавы анамалогічны спіс - гэта сукупнасць уласных імёнаў, звязаных з гісторыяй пэўнай сям’і і праца па складанні анамалогічнага спісу мае некалькі напрамкаў і пачынаецца са збору імёнаў, прозвішчаў і мянушак сваякоў, вытлумачэння іх значэння і паходжання.

У працэсе даследавання прозвішчаў школьнікі знаёмяцца з гісторыяй іх узшкнення на тэрыторыі Беларусі вызначаюць іх моўны асаблівасці, адрозненне ад прозвішчаў блізкіх славянскіх народаў. Вывучэнне географіі прозвішчаў і іх гнёздаў дае ўяўленне пра рассяленне прадстаўшчакоў пэўных радоў па тэрыторыі Пшчыны.

Асаблівую цікавасць выклікала ў школьшчаку судзіясненне неканацкіх і канацкіх хрысціянскіх імёнаў. У якасці практычнага задання вучням прапанавалася ўзнавіць канацкія імя па яго мясцовай дыялектнай форме. У працэсе самастойнага пошуку маладыя даследчыкі аднавілі імёны сваіх продкаў і патлумачылі паходжанне таіх форм, як *Зося, Тэля, Нупрэі, Панас, Юзі, Кодэ, Гаурэнт, Мыцько, Лёда, Ладэ, Тыцянка, Савэта*.

Каштоўную шфармацыю ў даследаванні гісторыі продкаў могуць даць мянушкі і “вулічныя” прозвішчы, якія, як правіла, мае кожны вясковы жыхар. “Вулічныя” прозвішчы могуць называць чалавека па месцы нараджэння (*Пучынка, Гутнік, Крайка*), па прыналежнасці да пэўнага вясковага роду (*Лявонавы: Лявоньха, Лявончык, Леука*), па прафесіі і роду заняткаў (*Конюх, Доктарка*), па адметнай прымеце (*Апалены, Рабы, Кульгавы*), паводле падзеі і здарэння (*Мароз, Кухар*). Некаторыя мянушкі ўяўляюць сабой азначальныя назвы-характарыстыкі асобы, якія называюць чалавека па пэўнай прымеце і адначасова даюць яму ацэнку: *Воук, Буська, Кундэль, Байдун*. Таім чынам, ведаючы мянушку і “вулічнае” прозвішча свайго продка, можна даведацца пра яго адметныя якасці і статус у вясковай грамадзе.

Важная частка радавога анамалогічнага спісу - тапішчы, звязаныя з гісторыяй роду. Тапішчы, а менавіта, айкошчы - назвы вёсак, - гэта аснова для ўтварэння некаторых прозвішчаў. Так напрыклад, на Пшчыне даволі распаўсюджаныя прозвішчы *Дзжавіцкі* (ад назвы вёска Дзіковічы), *Калаур* (в. Калавуравічы), *Астроўск* (в. Востраў), *Барычэўск* (в. Барычавічы), і іх карэляцыя з назвамі вёсак дае ўяўленне пра месца жыхарства прадкаў. Школьшчам было цікава даведацца, што носіцелі аднаго прозвішча маюць агульнага продка, і гэтае генеалагічнае даследаванне магло б даць адказ, калі жыў гэты продка.

Каштоўную шфармацыю для даследавання сямейнай гісторыі даюць хікратапішчы - назвы малых географічных аб’ектаў, размешчаных вакол вёсак. Людзі, занятыя сельскагаспадарчай працай, з даўш часоў актыўна асвойвалі вакол свайго населенага пункта. Асвоенныя тэрыторыі атрымлівалі адпаведныя найменаванні, дзякуючы ягам можна было адрозніваць паміж сабой луп, палі балоты, часты лесу, сцежы і сенажашы. Атрыманыя ў спадчыну ад продкаў гэтыя назвы і зараз дапамагаюць жыхарам арыентавацца ў наваколлі Мшратапішчы не толькі арганізуюць жыццёвую прастору вяскоўца, яны захоўваюць памяць пра пэўныя падзеі адлюстроўваюць асаблівасці светапогляду сялян, іх творчыя здольнасці. Асаблівасць мшратапішчаў у тым, што яны адносна хутка узнікаюць і, як сведчаць літвішчы, “жывуць” некалькі пакаленняў, хаця ў нашай мясцовасці задокументаваны назвы, ягам больш за пяцьсот гадоў. Для генеалагічных даследаванняў вялікую цікавасць уяўляюць адантрапанімічныя мшратапішчы - назвы, утвораныя ад уласных імёнаў. Дзякуючы тагам мшратапішчам, можна атрымаць звесткі пра месца жыхарства продкаў, пра пабудовы і зямельныя участы, якімі яны валодалі пра адметныя падзеі захаваныя ў памяці вяскоўцаў: *Бэкасова купча, Мыцькова ньюка, Давыдаў хлеу*.

Таім чынам, вывучэнне гісторыі сям’і, яе маральных каштоўнасцей, традыцый, ролі ў развіцці Радзімы - важны сродка і крыніца патрыятычнага выхавання маладога пакалення.

Спіс літаратуры

1. Извеков, И.Н. Формирование генеалогической культуры учащейся молодежи [Электронный ресурс] / И.Н.Извеков // Вестник ТГУ. - № 11 (91). - 2010. - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-genealogicheskoy-kultury-uchascheysya-molodezhi>. - Дата доступа: 10.02.2023.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. - Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. - Дата доступа: 17.02.2023.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Молодѣжкина А.Н., педагог-организатор

Воспитание подрастающего поколения как процесс самоорганизации личности средствами внутренних ресурсов - вот важная задача любой социальной системы. Не исключением является и наше учреждение образование, где система воспитательной работы с каждым годом становится более гибкой, широкой, охватывает различные сферы влияния на детей, разные аспекты их жизнедеятельности. Развитие системы воспитания осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - это тот фундамент, на котором строится система воспитания и обучения учебновоспитательного комплекса «школа-сад».

Особое место в общей системе идеологической работы учреждения образования занимает гражданско-патриотическое воспитание. Мы стремимся подготовить молодежь к такой жизнедеятельности, в которой знания соединяются с позицией гражданского долга, личные интересы - со стремлением быть полезным обществу.

Наша школа-сад находится на земле, которая славится боевыми подвигами в военных действиях 1812 года и Великой Отечественной войне, трудовыми достижениями пятилеток восстановления хозяйства. Героическое наследие земляков стало основой гражданско-патриотического воспитания. Очень важно дать понять детям, что историю делают простые люди, которые жили и живут на нашей родной земле и чьими потомками являются ученики и воспитанники.

Учащиеся нашей школы являются тимуровцами отряда «Звезда», волонтерами отряда «ЭРОН», из них все ребята - члены ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». Усиление роли молодежных объединений повышает эффективность гражданско-патриотического воспитания, ведь именно в общественных объединениях молодежь находит единомышленников для реализации своих проектов в различных сферах.

Так, первые проекты «Юность под белыми крыльями», «Молодые хозяева земли» были созданы школьной первичной организацией в знак поддержки социально - педагогического проекта «Хозяин на своей земле» с целью развития современного идеологического пространства учреждения образования. Целенаправленная работа на авторитет нашей малой родины, агрогородка «Зеленка», объединила молодое поколение в рамках реализации проекта «Запрашаем, калі ласка!», а создание интерактивной карты «По местам боевой славы Героя СССР Т.С.Мариненко» с разработкой экскурсионных маршрутов, проведение Фестиваля народных умельцев с последующей публикацией сборника о них в рамках деятельности школьных СМИ, организация Встреч с интересными людьми получили положительный резонанс среди общественности.

Проект «Будущее - это Я!», направленный на формирование профессионально ориентированной личности для возрождения и развития села, проект «Звезда», ориентированный на формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни - это для детей новые возможности проведения свободного времени летом. Среди наиболее интересных дел акции «Лето - пора добрых дел», «Поделись теплом души своей», «Сделаем мир ярче!», вернисаж идей «Тайны ландшафтного дизайна», конкурсноразвлекательные программы «Властелин села», «Белорусская скарбонка», День самоуправления «Равный обучает равного» и др.

С 2014 по 2017 год учреждение образование активно присоединилось к участию в реализации на территории Зелѣнковского с/с Полоцкого района проекта ««Вовлечение сообществ в продвижение ЗОЖ»» по линии Белорусского общества Красного креста при поддержке Швейцарского Красного креста в партнерстве с Министерством здравоохранения РБ. Подрастающее поколение - активные участники Дней здоровья, марафонов «Здорово жить!», культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В 2018 году волонтерский отряд «ЭРОН» успешно реализовал проект «Чистый агрогородок». Значимыми и полезными стали такие мероприятия, как круглый стол «Предлагай и делай», экологический мониторинг, конкурс рисунков - сочинений «Будущее моей малой родины», исследовательская работа «Мусорный синдром». Учащиеся имели возможность внести вклад в улучшение условий жизни социума, расширить экологические знания и навыки, прикоснуться к экодействительности.

В 2019 - 2020 учебном году ребята - члены ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» продолжили работу над проектом «Я помню! Я горжусь своими земляками!», где поисковоисследовательская деятельность по комплексному и систематическому изучению героической истории малой Родины, биографий уважаемых людей своего региона стала неотъемлемой работой пионерской дружины. Существенны и первые результаты: диплом 3 степени седьмой Открытой районной краеведческой конференции «Путь к истокам» в секции «История в лицах», победа в заочном конкурсе исследовательских проектов «Куточек Беларуси - маленькая раg3iMa, диплом 2 степени в областном этапе республиканского конкурса «Зелёная планета», финалисты конференции исследовательских работ учащихся «Время не властно...» и др.

Как видим, в проектной деятельности важным условием является то, что любой проект только тогда имеет цену, когда он реализован. Прежде чем начать проект, учащиеся изучают все его фазы: от рождения идеи до ее реализации, распространения опыта и празднования успеха (что немаловажно). Создание мини-проектов, видеороликов, презентаций, слайд-шоу, интерактивные игры и упражнения, ток - шоу «Мнение», «Открытый микрофон» - проектные мероприятия, инициаторами которых зачастую являются сами ребята и потому позволяют удовлетворять познавательные запросы и интересы наших детей. Как результат, 100% членство ОО «БРПО и ПО ОО «БРСМ, волонтерский отряд «ЭРОН» - победитель районного этапа областного конкурса социальных проектов, активный участник областного этапа, члены пионерской дружины дипломанты интеллектуально-развлекательной игры «Пионерский КВИЗ» и др., а богатая традициями пионерская дружина имени Т. С. Мариненко вот уже много лет является правофланговой.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. - Дата доступа - 14.06.2016.
2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году»
3. Буткевич, В.В. Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников / В.В.Буткевич, О.В.Толкачева // Пазашкольнае выхаванне. - 2009. - № 5. - С.15 - 19.
4. Житин И.М. Проектная деятельность школы в рамках работы клуба ЮНЕСКО / И.М.Житин // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы научно-практической конференции, Минск 19-20.04.2018 / редкол.: С.В. Ситникова [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». - Минск: Мин. обл. ИРО, 2018. - С.151-152
5. Корбут Н.Л. Проектная деятельность школы как способ развития волонтерского движения / Н.Л.Корбут // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы научно-практической конференции, Минск 19-20.04.2018 / редкол.: С.В. Ситникова [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». - Минск: Мин. обл. ИРО, 2018. - С.156-157
6. Методическая продукция. Виды. Содержание. Оформление: Профессиональный справочник методиста / Сост. Н.П.Харитонова. - Витебск: ООВР, 2000. - Вып. 1.

УДК 37

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Гришаненко Наталья Михайловна, воспитатель дошкольного образования

ГУО «Иолчанский детский сад»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Тема патриотического воспитания очень актуальна, поэтому имеет место во многих документах по дошкольному образованию.

Патриотическое воспитание - целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет разнообразная деятельность дошкольников. Быть патриотом - не только знать и любить свою Родину, но и активно работать на ее благо. Для этого используем разные формы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, праздники, развлечения и др.

Образовательную деятельность с воспитанниками проводим с использованием наглядного материала. Использование игровых приемов повышает познавательную активность детей, создает эмоциональную атмосферу. Тематическое планирование является необходимым условием для целенаправленной работы, позволяет устанавливать логические связи между различного рода сведениями: «Моя деревня», «Твои защитники», «Моя семья» и др. Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. Этому способствуют такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, дидактические игры.

Эффективным средством является использование художественных материалов.

Народные игры играют важную роль в патриотическом воспитании. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. Народные игры, имея нравственную основу, учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром.

1. В младшем и среднем дошкольном возрасте особое внимание уделяем развитию представлений о близком социальном окружении.

Основными методами патриотического воспитания в младшем возрасте выступают:

- организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым;
- инсценировок с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье;
- наблюдение за отношением взрослых в детском саду;
- хороводные игры, игры-имитации;
- чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение;
- рассматривание семейных фотографий и др.

2. В средней группе вовлекаем детей в разговор о семье, семейных событиях.

Семейные фотографии, обращаем внимание на черты их сходства с родителями, в семье все заботятся друг о друге. Увлекают детей игры на семейные темы, где разыгрываются различные сюжеты из жизни. Знакомим воспитанников со стихами, песенками, в которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей. Организуем ситуации «добрых дел»: в подарок родителям сделать коллективную аппликацию, подарить рисунки.

3. В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне.

В старшей группе используем такие методические приёмы патриотического воспитания:

- этические беседы о городе, родной стране, мире;
- экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;
- рассматривание иллюстраций об особенностях природы Беларуси, разных стран;
- знакомство с элементами национальной культуры;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан.

В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, рассказываем о различных архитектурных сооружениях, храмах. В этом случае, достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Широко используем все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, в которых отражаются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, связанных с трудом и различными сторонами общественной жизни человека.

Метод проектов один из перспективных методов, способствующих решению проблемы патриотического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Основная его цель - развитие свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем, объединить детей, родителей. В группах целесообразно разработать такие педагогические проекты как: «Моя деревня», «День матери» и «День победы». Метод проектов эффективен во всех возрастных группах.

Использование информационно-коммуникационных технологий - актуальное и эффективное средство для патриотического воспитания дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии используем при рассматривании наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов и др.

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, необходимо показать детям красоту своего родного края, познакомим с талантом белорусского народа, научим детей любить свою деревню или город, свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Беларусь.

Патриотизм - это чувство любви к Родине. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

УДК 1174

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Гилевич Инна Болеславовна, воспитатель дошкольного образования, первая квалификационная категория.

Государственное учреждение образования «Детский сад № 9 г. Лиды»

Каждый человек принадлежит к определённому народу и в соответствии с этим имеет определённую национальность. Каждое новое поколение в любом обществе воспитывается не только в известных социальных условиях, но и в конкретном национальном окружении. На него с самого детства воздействуют национально-самобытные явления: специфические моменты уклада жизни, формы культуры и быта, народные обычаи и традиции [8].

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из актуальных в современном обществе. Придёт время, и сегодняшние дети дошкольного возраста будут определять будущее родной страны. Для того, чтобы жить осознанно, с чувством личного достоинства, каждому человеку необходимо знать своё происхождение, сохранить память о прошлом своего народа, беречь его традиции. У каждого народа есть своя история, свои корни и обычаи. Основную часть представлений, впечатлений человек берёт из своего детства, которые остаются с ним на всю жизнь. Именно в дошкольном возрасте создаются благоприятные условия для формирования у детей патриотических чувств [6].

Задачи учебной программы дошкольного образования направлены на воспитание чувств патриотизма и любви к Родине; уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру; уважение к защитникам Отечества; уважительное отношение к истории и культуре своей страны, народа [9].

Перед педагогами и законными представителями стоит сложная задача: раскрыть детям богатство и неповторимость родного края, его историю, узнать основные черты национального характера белорусов, почувствовать себя неотъемлемой частью Родины, народа.

Важно уже сейчас обратить внимание на воспитание у детей дошкольного возраста патриотизма, личности с активной жизненной позицией, приобщение ребёнка к культуре своего народа.

Начинать необходимо с воспитания искренних отношений к своим родным, семье, месту, где ребёнок родился. Педагог Е. Н. Водовозова, рассматривала активное участие ребёнка в жизнедеятельности семьи как необходимое условие, при котором он учится сначала любить свою семью, а затем и Отечество, будет способен жертвовать собственными интересами ради ближних [1].

Перед учреждением дошкольного образования стоит задача - привлечь законных представителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, приобщению их к познанию белорусской национальной культуры, её традициям. Сегодня многие учёные, практики убеждены, что необходимо возвращаться к народной педагогике, к национальным традициям. Культурное наследие белорусского народа богатое и разностороннее. Оно представлено интересными национальными традициями, обрядами и обычаями, народными праздниками, играми.

Главное, чтобы атмосфера каждого учреждения дошкольного образования, каждой семьи была проникнута творчеством, поиском, реалистической оценкой достигнутого, потому что конечным итогом плодотворной деятельности по возрождению родной культуры должна быть заинтересованность детей и родителей [2].

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного образования осуществляется через следующие познавательные направления: история Беларуси, символы Беларуси, достопримечательности Беларуси, государственные и народные праздники, знаменитые белорусы, народные промыслы и искусство Беларуси, белорусское народное творчество.

Чтобы формировать у детей чувство патриотизма, любви к родной Беларуси, необходимо построить работу с родителями по расширению их знаний в области народной культуры, необходимо возрождать работу фольклорных кружков, групп с белорусским языком обучения в учреждении дошкольного образования.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность формировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к образовательному процессу;
- участие родителей в образовательном процессе дошкольного образования;
- пребывание родителей на занятиях по патриотическому воспитанию;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы по данной теме;
- выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с учреждением дошкольного образования;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств:
 - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка;
 - стремление учитывать интересы ребенка, не игнорируя чувства и эмоции;
 - уважительные взаимоотношения семьи и учреждения дошкольного образования.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные (родительские собрания, тренинги, конференции, консультации, дни открытых дверей, круглый стол, вечер вопросов и ответов, совместное творчество, акции, совместные походы и экскурсии).
2. Индивидуальные (беседы, анкетирование).
3. Наглядно-информационные (родительские уголки, памятки, папки-передвижки, буклеты, брошюры, видеосъемка),
4. Информационно-коммуникационные (презентации, блог, веб-форум, вебинар, сайт, чат).

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания детей является проектная деятельность.

Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам учреждения дошкольного образования, что позволяет более эффективному воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями в рамках практического блока строится по двум направлениям:

1. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы и т. п.).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса в ходе реализации каждого из тематических проектов.

Участие в образовательных проектах «Лида - наш город», «Я и Родина моя» способствует интересу к познанию истории родного города у воспитанников и их родителей. В проектах уделяется внимание тому, что формирование основ гражданственности и патриотизма начинается с семьи. Воспитанники и родители знакомятся со скульптурно-архитектурными объектами малой родины, сооружениями, посвященных событиям Великой Отечественной войны (Лидский замок, Курган Бессмертия, памятник воинам-освободителям и другие).

С воспитанниками и их родителями проводятся тематические недели «Моя Родина - Беларусь», «Национальная культура Беларуси» и т.д., на которых они узнают о праздниках, о любви белорусского народа к своей Родине, о подвигах, совершённых во имя освобождения родной земли. Итоговыми мероприятиями тематических недель могут быть презентации совместных работ педагогов и родителей по темам «Моя малая родина - город Лида», «Экскурсия по нашей стране» и т.д.

В учреждении дошкольного образования проводятся дни белорусского языка, на которых формирование навыков белорусского языка осуществляется в течение всего дня, что способствует приобщению воспитанников и их родителей к богатству родного языка, формированию ценностного отношения к нему, содействию популяризации и расширению сферы использования белорусского языка.

Формированию нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста, воспитанию чувства любви к родному краю способствует экскурсионная деятельность.

Много внимания уделяется ознакомлению воспитанников с родным городом, его прошлым и настоящим, трудовой деятельностью жителей города Лиды. Совместно с детьми и их родителями

организуются посещения Лидского историко-художественного музея, дома-музея поэта Валентина Тавлая, Лидского районного центра культуры и народного творчества, Лидской районной библиотеки имени Янки Купалы, Центра ремесел и традиционной культуры.

В канун празднования дня Победы проходят встречи с представителями 116-ой гвардейской штурмовой авиационной базы города Лиды, где служили лётчики «Герои Беларуси» Андрей Ничипорчик и Никита Куколенко.

Посредством виртуальных экскурсий дети дошкольного возраста знакомятся с социально значимыми промышленными и культурными объектами и скульптурно-архитектурным памятниками, возведёнными на территории нашей страны

Одним из условий патриотического воспитания является организация развивающей предметно-игровой среды. Пространство с национальным и этнографическим содержанием стимулирует формирование этнокультурной осведомлённости детей дошкольного возраста, является фактором возникновения интереса к национальным объектам, явлениям, предметам духовной и материальной культуры народа и средством развития, активизации самостоятельности и самовыражения в процессе разносторонней деятельности. Благодаря созданному мини-музею «Белорусская хатка» дети не только узнают о предметах быта, которыми пользовались наши предки, но и с удовольствием используют их в дидактических играх «Опиши предмет», «Назови по-белорусски», «Для чего используется предмет?», в сюжетно-ролевых играх «Завтрак (обед, ужин) в белорусской семье», «Ждём гостей», «Праздник в доме», «Укладываем малыша спать».

Сформированное в дошкольном возрасте ценностное отношение к окружающему миру, родной стране ребёнок пронесёт через всю жизнь, а приобретаемые в последующем знания и представления будут накладываться на это отношение и, безусловно, лягут в основу формирования гражданской идентичности. Поэтому воспитание чувства патриотизма, личности с активной жизненной позицией является не только ключевой задачей социокультурной модернизации общества, но и представляет практическую ценность для повышения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Список литературы:

1. Водовозова Е. Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - М., 2000.
2. Грышкевіч І. К. Спадчына маёй краіны: матэрыял для азнаямлення дзяцей з гісторыяй і культурай Беларусі у 2 ч. / І. К. Грышкевіч. - Мазыр: Содействіе, 2006. - 124с.
3. Гуз А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования/ А.А. Гуз. - 2-е изд. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.
4. Дубшша Дз. М. Культура Беларус у казках і паданнях: этнакультурная адукацыя дашкольнага: дапаможшк для педагогаў устаноў, яшчэ забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Дз. М. Дубшша, Дз. У. Дубшш. - Мінск: Зорны верасень, 2008. - 120с.
5. Дубовская Л. В. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / Л. В. Дубовская. - Мозырь: Содействіе, 2008. - 220с.
6. Жалняровіч Н. І. Хутка у нашай хаце свята. Знаёмім дашкольнага з традыцыямі беларусаў: дапаможшк для педагогаў устаноў, яшчэ забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Н. І. Жалняровіч, М. А. Калшоўская. - Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2009. - 63с.
7. Крашля А. І. Мой край завецца Беларуссю: дапаможшк для педагогаў устаноў, яшчэ забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / А. Г. Крашля. - Мазыр.
8. Красюк В. С., Сцепчанка М. М., Шавяленка К. В. Праменьчыш выхавання патрыятызму: дапаможшк для педагогаў устаноў, яшчэ забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі у 2 ч. - Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2009. - 143с.
9. Учебная программа дошкольного образования/ Министерство образования РБ. - Минск: НИО; Аверсэв, 2023. - 380с.
10. Титовец Т. Е. Методические рекомендации для педагогических работников учреждений дошкольного образования по использованию информационных материалов для родителей, способствующих развитию личности ребенка в различных видах деятельности.

УДК 37

**ФАРМІРАВАННЕ НАЦЫЯНАЛЬнай СВЯДОМАСЦІ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА
УЗРОСТУ ПРАЗ ЗНАЁМСТВА З НАЦЫЯНАЛЬНЫМІ ТРАДЫЦЫЯМІ
БЕЛАРУСКАГА НАРОДА**

Помазава Іна Эдуардаўна, выхавацель дашкольнай адукацыі

ДУА ”Дашкольны цэнтр развіцця дзіцяц г.Астраўца”

**КАНСПЕКТ ЗАНЯТКА
ПА РАЗВІЦЦЮ МАУЛЕННЯ І КУЛЬТУРЫ МАУЛЕНЧЫХ ЗНОСІН
”БЕЛАРУСЬ МАЯ, РОДНЫ КРАЙ”
(ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ СЯРЭДНЯГА ДАШКОЛЬНАГА УЗРОСТУ)**

ПРАГРАМНЫ ЗМЕСТ:

- развіваць разуменне таго, што мы беларусы і наша краіна Беларусь;
- пазнаёмць дзяцей з некаторымі традыцыямі нашага народа і іх адметнасцю;
- працягваць развіваць цікавасць да беларускіх гульні і жаданне гуляць у іх;
- развіваць беларускае маўленне;
- уводзіць у слоўнік новыя словы і разумець іх сэнс;
- замацоўваць разуменне знаёмых слоў;
- выхоўваць патрыятычныя пачуцці, павагу да ўсяго беларускага, гонар звання Беларуска.

МАТЭРЫЯЛЫ:

- макет карты Беларусі
- паднос, уславы прыгожым ручшом з беларускімі узорами, хлеб - соль;
- у беларускіх куточку вырабы з гліны, ручшга і шш.;
- гаюстрацы працы ганчара, ткачы
- нацыянальныя стравы.

ХОД ЗАНЯТКА

Гучыць народная мелодыя або песня пра Беларусь.

У групу уваходзяць госці, іх сустракаюць дзячунка і хлопчык у нацыянальным адзенні, дзячунка трымае паднос з хлебам - соллю.

Дзячунка (Дз.): Гасцей сустракаем - хлебам-соллю вітаем!

(кланяецца і уручае хлеб - соль каму - небудзь з гасцей).

Хлопчык (Хл.): Рады вас бачыць, праходзьце калі ласка!

(Госці праходзяць, садзяцца, хлеб - соль ставяць на стол, уславы абрусом з беларускімі узорами).

Выхавацель (В): Добры дзень, паважаныя госці! Рады сустрэчы з вамі! Кожны чалавек павінен ведаць сваю краіну, сваю родную мову, сваю нацыянальнасць, ведаць нацыянальныя песні, танцаваць народныя танцы, падтрымліваць звычар любіць свае родныя мясціны, сваю Радзіму, сваю спадчыну.

Шаноўныя калекцыя, паважаныя госці, вось у гэты зімовы дзень, або вечары, калі у людзей больш вольнага часу, наладжваюцца сустрэчы, вячоры, святы і шш. мерапрыемствы, каб не забываць нашу спадчыну, а пазнаваць яе і шанаваць. Адметныя звесткі пра нашы дапамагаюць павысіць цікавасць дзяцей да роднага краю. Пачуцці патрыятызму зараджаецца непрыкметна, становіцца свядомым і трывалым. Адною з таіх звестак і з'яўляецца знаёмства з народнымі традыцыямі

Што такое традыцыя?

Гэта перадача з пакалення ў пакаленне абрадаў, звычаяў, песень, гульні і шш., якія характарызуюць нашу жыццё, наш быт, наш уклад, наш народ. Вось і сёння у нас наладжана сустрэча пад тэматыкай ”Беларусь мая, родны край”, дзе мы з дзецьмі пазнаёмім вас з некаторымі народнымі традыцыямі гульні і рамяствамі і вырабамі з іх. Апрача традыцый сустракаць гасцей з хлебам - соллю ёсць шмат шшых традыцый і звычак.

(Гучыць беларуская мелодыя і уваходзяць дзеч і становяцца побач з выхавацелям).

(В.): Дзеч, паглядзіце, сёння у нас шмат гасцей, давайце павыаемся.

(Дзеч і ўсе разам ”Добры дзень!”).

(В.): Да нас зноу завкала яшчэ адна госця - наша знаёмая лялька "Пазнавай-ка", яна жадае працягваць знаёмства з нашай крашай. Адна з традыцый беларускага народа - знаёмшць сваіх гасцей са сваёй радзімай. Спачатку пакажам і раскажам, дзе знаходзіцца наша краша. Давайце паглядзім на макет карты Беларусь (*Выстаўляецца макет*).

(Выхавацель чытае верш): Мяжуе з Польшчай, Украшай,
Расляй, Латвіяй, Ливой,
Твой родны край, твая Айчына, Жыццё тваё і гонар твой!...
Твая зямля, твая Радзіма
Названа светла - Беларусь!

(В.): У якой краше мы жывём?

Дзец: У Беларусь

(В.): Хто мы з вамі?

Дзец: *(усе разам працяжна)* БЕ - ЛА - РУ - СЫ.

(В.): Знаёмства пачнем з нашага садка, раскажам пра наш сад.

(Дзец чытаюць верш "Мой дзіцячы сад"):

1 - ае дзіцё: Самы лепшы сад крашы,

Гэта мой дзіцячы сад!

2 - ое дзіця: Тут люблю я весялца,

Тут сяброу я маю шмат!

3 -яе дзіця: Самы лепшы у Беларусі

Самы лепшы у свеце сад!

4 - ае дзіця: Я люблю і ганаруся -

Сад шчасчывы дашкалят!

ГУЛЬНЯ-КАРАГОД "МЫ ШЧАСЛІВЫЯ РАБЯТЫ!"

(Дзец1 становяцца у круг).

Мы шчасчывыя рабяты,

Раз, два, тры.

Мы вясёлыя рабяты, раз, два, тры.

Дружна, весела жывём мы у садзшу сваём,

Раз, два, тры.

Вось так і вось так мы у садзшу жывём, 1, 2, 3. *Стаяць на месцы і хлопаюць перад сабою.*

(Дзец садзяцца).

(В.): На Беларусі раней было вельмі разька РАМЯСТВО. Успомшм, што такое рамяство? Рамяство - гэта дзейнасць чалавека, калі ён сам што - небудзь вырабляе з розных матэрыялаў, шч прыродных, шч шшых. Давайце заглянем у наш беларуск куточак. Што мы тут бачым? (*Выхавацель паказвае, а дзец называюць вырабы: посуд, прыгожыя ручшк і Імш.*). Малайцы, правільна называлі А зараз раскажам пра посуд. (*Выхавацель выстаўляе на стол гаршчок, гладыш, жбан і вызывае аднаго з дзяцей*).

Дзіця: Гэта посуд. Ён зроблены з глшы. І зрабіў яго ГАНЧАР.

(В.): І сапрауды, вось паглядзіце, як працуе ганчар (*паказвае кюстрацыю і коратка паясняе. Далей выхавацель бярэ у рук гаршчок і звяртаецца яшчэ да аднаго дзіцяці*): НазавГ што гэта і для чаго?

Дзіця: Гэта ГАРШЧОК - у Ім варылі у печы ежу.

(В.): Правшйна. (*Бярэ гладыш і звяртаецца да наступнага дзіцяці*): А гэта што?

Дзіця: Гэта ГЛАДЫШ, у Ім захоувалі малако.

(В.): Так, правшйна. (*Выхавацель бярэ жбан*). Што скажам пра гэты выраб? Скажы, калі ласка, Марынка.

Дзіця: Гэта ЖБАН, ён з ручкай і прызначаны для вады ц шшых нашткау: кампоту, квасу.

(В.): Тут ёсць і цацк з глшы. Пакажам гасцям. (*Дзец называюць і паказваюць цацк. Выхавацель хваліць дзяцей*).

(В.): А гэта што за вырабы? (*Паказвае ручшк, вызывае дзіця*).

Дзіця: Гэта - ручшк, ён зроблены з ильну.

(В.): І сапрауды, яны вытканы на спецыяльным станку, яі называецца КРОСНАМ! (*паказвае кросны і працу ткачых1*).

Яны адметныя, з беларускімі узорам^ арнаментам. Гэта наша нацыянальнае ТКАЦТВА, наша

нацыянальнае багацце.

Добра, дзета, вы таюя малайцы, так добра дапамагалі мне і так многа щкавага расказалі пра нашу Радзіму. Канешне, гэта не уся наша спадчына. Пра шшае мы раскажам на другой сустрэчы. Вы мусць стамбіся? У нашай крашце ёсць свае гульнг Давайце пагуляем у адну з іх.

(У канцы гульн - сюрпрызны момант: у групу заходзяць дарослыя у касцюмах Дзеда і Бабы).

Бабуля: Нам падсказал^ што у гэтым садочку вельмі вясёлыя дзета жывуць.

Дзядуля: І сапрауды, мы трошк падглядзел^ як вы скакалБ

Бабуля: Давай, дзед, пакажам, як і мы умеем скакаць, бо вельмі ж яны нас падахвоцлБ

(Дзед з Бабай скачуць).

(В.): Малайцы! Як вы нам спадабался! *(Усе хлопаюць у далоні).*

Бабуля: Мы да вас прыйшлі не з пустымі рукаміБ

Дзядуля: Мы прынесш пачастункБ У нас, на Беларусі, з пустымі рукамі у госц не ходзяць.

(В.): Як добра усе старался! Вялта дзякуй! А яшчэ у нашага народа ёсць такая традыцыя - частаваць гасцей нацыянальнымі страваміБ Яны у асноўным з бульбы, бо бульба наш друг хлеб.

(Выхавацель разам з Бабуляй і Дзядуляй запрашае уых гасцей пакаштаваць нацыянальныя стравы).

УДК 371

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ерошенко Марина Васильевна, учитель, квалификационная категория «высшая»

Государственное учреждение образования «Неманицкая средняя школа Борисовского района», аг. Неманица, Республика Беларусь

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях учреждения образования - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры [6, с. 4].

Подготовка подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. Гражданско -патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны [1,2, с. 4].

Гражданско-патриотическое воспитание в учреждении образования осуществляется в следующих основных направлениях:

- 1) формирование у учащихся гражданско -патриотических понятий; осознанное освоение учащимися основных духовно-нравственных ценностей;
- 2) воспитание уважения к государственной власти и закону, государственным символам, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных чувств;
- 3) формирование готовности к выполнению своего гражданского долга; накопление опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности.

Несмотря на проводимую целенаправленную работу по гражданско -патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в учреждении образования, при мониторинговом анализе выявлены затруднения, проблемы, препятствующие его дальнейшему качественному развитию. В связи с чем, был разработан инновационный проект, направленный на внедрение сетевого интегративного подхода: объединение частей в целое, развитие системы гражданско - патриотического и духовно -нравственного воспитания учащихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности через проектную инновационную деятельность в условиях современного информационного пространства.

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых, в том числе путем самообразования. Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств. Инновация заключается в апробировании, оптимизации процесса интеграции урочной и внеурочной деятельности через проектную деятельность как метода повышения уровня и качества развития системы духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания учащихся.

Первый блок проекта - информационный, диагностический модуль (по содержанию - это уровень стратегического управления). Важное место в диагностическом пространстве отводится информационному обеспечению каждого члена педагогического коллектива, учащихся, что происходит в любой момент. Данную информацию участники проекта получают из информационного табло «Информационный аккаунт», сайта учреждения образования. Ведущая роль здесь отводится инициации, информированию, консультированию, координации деятельности педагогов, а также обновлению теоретических знаний и практических навыков решения поставленных задач через обеспечение понимания предъявляемых требований в деятельности (нормативное правовое обеспечение).

Второй блок проекта включает в себя образовательный и информационный модули, причем, во взаимосвязи (по содержанию - это сопровождение и реализация моделей, проектов, содержательный аспект). Происходит накопление информационного ресурса (систематизация техник, приемов, методов, систематизация дидактического материала, конструирование дидактических и методических средств, обеспечение доступности к информационным ресурсам: «неэлектронное» образовательное пространство,

интернет-сайт учреждения образования - доступ к информации, размещенной на электронной странице сайта. Образовательный модуль направлен на реализацию моделей интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, разработку и реализацию проектов в рамках моделей, результатом которых будут являться методические продукты для использования в системе воспитательной работы.

Модельные компоненты образовательного модуля:

- модель сетевого взаимодействия (интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках социально-гуманитарных дисциплин, учебного предмета «Трудовое обучение»);
- модель тьюторского сопровождения проектной деятельности (интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках деятельности методического объединения гуманитарных дисциплин);
- модель гражданско-патриотического воспитания на этнокультурной основе (интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках социально-гуманитарных дисциплин, дисциплин художественной и музыкальной направленности);
- модель языковой личности в условиях изучения русского, белорусского языков.

Третий блок проекта - методический модуль (по содержанию - это диссеминация опыта педагогической деятельности, управленческий аспект) нацелен на анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников, изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта работы педагогов через нетрадиционные активные и интерактивные методы воспитательной работы.

Актуальность инновационного проекта продиктована требованиями к оптимизации воспитательной работы в современных условиях функционирования учреждения образования.

С учетом данных компонентов внедрение проектной деятельности в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности в воспитательную работу учреждения образования позволяет, во-первых, структурировать систему воспитательной работы, во-вторых, внедрить новые нетрадиционные активные формы, в третьих, разработать и реализовать педагогические проекты по направлениям гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, духовных и нравственных ценностей - сложный и многогранный процесс, который заключается в систематической и целенаправленной работе педагогического коллектива, включающей в себя организацию познавательной деятельности детей (интеллектуальный компонент), развитие эмоционального восприятия окружающего мира (эмоционально-чувственный компонент), формирование стремления к отражению в собственной деятельности полученных знаний, накопление опыта общественно-полезной деятельности (действенно-практический компонент).

Список литературы

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. - Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
2. Василевич, Г.А. Я гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с электронными приложениями // Г.А. Василевич, В.А. Мельник, В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Ванина, Н.Н. Янушевич. - Минск: РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2019. - 172 с.
3. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А.А. Глинский [и др.]. - Минск: Национальный институт образования, 2020. - 160 с.
4. Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. - Минск: Национальный институт образования, 2018. - 282 с.
5. Кабуш, В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.Т. Кабуш, Т.В. Плахова, А.В. Трацевская. - Минск: Зорны Верасок, 2015. - 160 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82).
7. Минова, М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях: пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, кл. рук., работников учреждений внешк. воспитания и обучения / М.Е. Минова. - Минск: Нац. инт образования, 2009. - 152 с.

УДК 37.017.4

ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Рахман Екатерина Юрьевна, преподаватель колледжа

Учреждение образования «Новогрудский государственный колледж технологий и безопасности»,
г. Новогрудок, Республика Беларусь

В настоящее время наблюдается проблема снижения актуальности музеев, снижение интереса к краеведческой работе у современного подростка. Назрела необходимость использования новых современных форм работы музея. Одной из таких форм и является виртуальный музей "Мы - наследники великой победы", который был удостоен диплома II степени Министерства образования Республики Беларусь республиканского конкурса в номинации «Веб-сайт-музей».

Виртуальный музей содержит в себе собрание разного рода web-страниц, посвященных событиям Второй Мировой войны на территории Новогрудского края.



Фото 1-2- Скриншоты страниц виртуального музея

Виртуализация музея - это организация в сети Интернет общедоступного ресурса, зайдя на который пользователь получает возможность ознакомления с виртуальными копиями музейных экспонатов, историческими событиями. Особенность виртуального музея заключается в том, что он хоть и расположен в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к получению и распространению музейной информации. Виртуальный музей колледжа используется на уроках истории как одно из методических средств, при этом, не заменяя контакт преподавателя и обучающегося, и, для самостоятельной работы учащегося [2].

К достоинствам виртуального музея стоит отнести то, что он представляет собой совершенно новую реальность, выходящую за рамки традиционного представления о музее с его постоянной и временными выставками. Экспозиция виртуального музея постоянна лишь в своем развитии, а время работы выставок может исчисляться годами. Кроме того, виртуальный музей не требует дополнительных помещений, так как полностью размещается в Интернете. Виртуальный музей доступен не только участникам образовательного процесса, но и всем, кто интересуется историей своей Малой родиной. Использование виртуального музея в образовательном процессе позволяет создать условия для: вовлечения учащихся в поисково-исследовательскую деятельность через проведение конкурсов, акций, мероприятий; формирования у учащихся навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; развития гражданских и информационных компетенций у учащихся. Музей колледжа даёт возможность учащимся попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея: навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты и др. Таким образом, создание и развитие виртуального музея способствует: - созданию виртуального пространства для педагогов, учащихся, их законных

представителей; - развитию у учащихся навыков поисково-исследовательской деятельности, самостоятельной работы с различными источниками информации; - созданию условий для формирования у учащихся гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания посредством внедрения новых форм освоения исторического и культурного наследия в образовательный процесс. Данный проект позволил сохранить историческую память о событиях и подвигах людей в годы войны, особенно на территории Новогрудского района.

На протяжении создания веб-музея ребята принимали участие в поисково-исследовательской работе. Итогом этой работы явилось создание банка мультимедийных продуктов, размещенных на страницах веб-музея, по сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны, Холокоста на территории Новогрудчины. Выполняя задания проекта, приняли активное участие в создании фотопрезентации "Моя малая родина: еврейские местечки до войны", создавали google- карты "Места памяти жертв Холокоста".



Фото 3 - Презентация "Моя малая родина: еврейские местечки до войны"

Учащиеся создали презентацию "Праведники народов мира Новогрудчины", приняли участие в мероприятии, посвященном Дню памяти жертв Холокоста.

команда "Спадчына", г. Новогрудок, УО "НГАК"

TW&)WU *Naposos* мира
СЕМЬЯ



». Мария БодрОбСКаЯполька, жительница города Новогрудка, получила звание Праведника среди Народов Мира в 1997 г. в знак признания самоотверженности и героизма её родителей - Франца и Франчески Бобровских. , Семья Бобровских - муж, жена и четверо детей, известная как «гицли», жила недалеко от гетто на Пересеке jr полукилометре от города по дороге на Литовку. Семья / была бедной. Бобровские занимались отловом бродячих ' « собак, сдирали с них шкуры, а туши перерабатывали. После . . войны на горке ещё долго стояла их т.н. «салотопка».



Фото 4 - Фрагмент презентации «Праведники народов мира Новогрудчины»

Записали видеоинтервью о людях, которые были детьми во время Великой Отечественной войны, находили истории детей и подростков нашего района, которые сражались наравне с взрослыми в партизанских отрядах, были связными, детьми полка. Приняли участие в создании видео - сюжета о подвиге героя - земляка, подготовили фото и видео материалы о событиях, происходивших на территории района в военное время. Создали буктрейлер на книгу "Память" Новогрудского района, сняли видеоклип на музыкальное произведение. Создавали электронные плакаты-газеты в сервисе WikiWall «Мы - наследники Великой Победы», одержали победу в областной викторине по Великой Отечественной войне.

Совместный поиск материалов о событиях Великой Отечественной войны, общение с участниками различных исторических событий с целью создания веб-сайта «Мы - наследники Великой Победы», работа с источниками, хранящимися в архивах, помогают учащимся усваивать опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений. Учащиеся были задействованы в осуществлении поисково - исследовательской деятельности, которая предполагала сотрудничество с Советом ветеранов, Новогрудским историко-краеведческим музеем. Исследуя, изучая объекты, поисковые группы собирали различную информацию, документы, фотоматериалы. В результате учащиеся научились осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, которая основана на умении приобретать и использовать необходимую информацию, исполнять роли гражданско- общественных деятелей.

Список литературы

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. - Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе // Настаунцкая газета. - 2011. - 11 жн. - С. 12-15.
3. Прохоренко, О. Г. Патриотическое воспитание молодежи: потенциал исследовательской деятельности / О.Г. Прохоренко // Адукацыя і выхаванне. - 2007. - № 10.- С.16-21.
4. Сташкевич, О.Л. Гражданско-патриотическое воспитание личности: ценностный аспект / О.Л. Сташкевич // Адукацыя і выхаванне. -2008.- №10. - С. 8-12.

УДК 373.31

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Шуплякова Любовь Алексеевна, воспитатель группы продленного дня

ГУО «Средняя школа №25 г. Могилёва», город Могилев, Беларусь.

С чего начинается Родина? На мой взгляд, с патриотического воспитания младших школьников. Воспитатель группы продленного дня проводит много времени с учащимися, осуществляет формирование всесторонне развитой личности ребёнка. Считаю, что патриотическое воспитание нужно начинать именно с раннего младшего возраста. В это время закладываются первые основы патриотизма, происходит знакомство с главными символами страны с традициями и историей своей Родины, это позволяет сделать в будущем патриота и защитника своей Родины.

Что же такое патриотическое воспитание? Патриотическое воспитание - это формирование не только законопослушного гражданина, но и человека, который активно и осознанно исполняет свой патриотический долг перед своей страной. В этот момент идет привитие уважения к государственному флагу и гербу Республики Беларусь, к историческому и героическому прошлому своей страны, культуре своего народа, любви к родному языку.

Воспитать патриота своей страны является стратегически важным вопросом. Воспитатель, я считаю, помогает младшему школьнику правильно определить свое место в жизни. Формирование патриотизма, гражданственности и национального самосознания невозможно и без воспитания любви и бережного отношения к природе своего края, любви и уважения к своей семье. Можно сказать, что патриотическое воспитание тесно связано с такими направлениями работы, как экологическое, эстетическое и семейное воспитание. Это прослеживается через мероприятия и акции: (Акция «Посади дерево», спортивная «Папа, мама и я спортивная семья», конкурс рисунков «Береги свою планету»)

Когда ребенок приходит в школу, он уже в какой-то мере знаком и имеет некоторые представления о подвигах своего народа, о определённых традициях страны и знаком с национальными особенностями народа, знаком с фольклором нашей страны. В это время он находится в стадии становления патриотического самосознания. В дальнейшем развитии младший школьник продолжает насыщать свое сознание разнообразными представлениями о своей Родине. В этот момент он в символической форме пытается представить сюжеты, происходящие в тот или иной период времени и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. В период обучения в начальной школе ведущей деятельностью у младших школьников является познавательная деятельность.

В моей работе по патриотическому воспитанию я ставлю целью создание условий для формирования первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к Родине, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, формировать основы национального самосознания.

Задачи служат маленькими шагами по достижению цели, главное - чтобы они были сопоставимы с целью. Перед собой я ставлю следующие задачи по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:

- познакомить учащихся с историей родного края;
- воспитывать чувства любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать;
- формировать уважительное отношение к ветеранам войн, пожилым людям;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся;

Патриотическое воспитание младших школьников не представляю без игровых форм. Поэтому стараюсь широко их использовать, воспитывая у учащихся ценностные отношения к своей стране, её истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям через игру.

Ребятам неинтересны сухие и скучные мероприятия. Они предпочитают отдых от занятий, чтобы они могли не только получить воспитательные моменты, но и развлечься. Все мероприятия я провожу в различных игровых формах, в форме конкурсов, акций, инсценировок, поисково-исследовательской работы, экскурсий, путешествий. Такие занятия сплачивают учащихся, укрепляют традиции, украшают жизнь коллектива, позволяют осветить события в жизни страны и группы, познакомить с событиями общественной жизни. Данные формы работы помогают учащимся осмыслить свою роль и место в жизни

общества в плане проявления активности, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде. Эти формы являются очень эффективными в формировании патриотизма, национального самосознания учащихся группы продлённого дня.

Во время мероприятия воспитанники сами учатся быть ответственными, самостоятельными, серьезно относятся к поставленным перед ними задачами. Также важны и групповые игры, благодаря им обучающиеся начинают общаться друг с другом, учатся работать в коллективе в отношениях сотрудничества, слушать других, принимать во внимание чужое мнение, высказывать свою точку зрения.

Большое разнообразие игр использую в своей работе воспитателя группы продлённого дня: познавательные, подвижные, настольные. Они помогают сделать познание жизни страны, её истории более привлекательными. Например, с помощью настольных и дидактических игр можно познакомить учащихся с географическим положением страны, её достопримечательностями, стимулировать общение на белорусском языке, воспитывать интерес к культуре Беларуси («Найди на карте?», конкурс знатоков «Чего не хватает на гербе», познавательный час «Я гражданин Республики Беларусь»).

Так же считаю, что разучивание и проведение белорусских народных игр в патриотическом воспитании бесценно: в этих играх отражена история народа, с играми связаны многие народные праздники, традиции и обычаи, без них невозможно представить быт белорусского народа. Учащиеся с удовольствием принимают участие в таких белорусских народных играх как «Гарачае месца», «Пераскоч гару», «Замарожанья», «Адгадай, чый галасок?»).

Подбирая материал к мероприятию, стараюсь учитывать возрастные особенности учащихся. Приём геймификации отлично подходит для младших школьников. Игры нравятся людям любого возраста, а за счёт неё скучные задания могут стать интересными, сложные - простыми и понятными. Использование игр в процессе работы позволяет получить «коктейль счастья», т.е. вызвать в организме выработку гормонов, способствующих повышению качества усвоения материала.

В своих мероприятиях стараюсь использовать устное народное творчество: пословицы, поговорки, белорусский эпос. Так же ребятам нравится слушать белорусские народные песни, смотреть мультфильмы, фильмы на белорусском и русском языках. Это усиливает, на мой взгляд, эмоциональное воздействие на младшего школьника.

Чем больше будут знать школьники о патриотизме, тем проще им будет плыть по непростому «море жизни».

Еще одна интересная форма - это составление своей родословной. Учащимся очень нравится это занятие, так же в этом занятии охотно принимают и родители учащегося. «Книга памяти», «дерево жизни», «Семейные традиции».

В условиях группы продленного дня организовываю встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной Войны, которые могут рассказать о героических страницах их семьи и с воинами интернационалистами. Такие встречи занимают особое место в патриотическом воспитании. Беседы, встречи за круглым столом воспитывают мужество, любовь к Родине, к героическим подвигам отцов и дедов, преданность к традициям старшего поколения.

В процессе проведения воспитательных мероприятий я использую чтение произведений художественной литературы с последующей работой над его содержанием и смыслом, готовлю и провожу экскурсии, беседы с приглашёнными гостями. Подготовленные видеоролики и презентации служат наглядным материалом для более правильного формирования патриотизма у учащихся.

С большим удовольствием учащиеся принимают участие в концертах, митингах, посвященных «Дню Победы», изготавливают своими руками открытки для ветеранов, пишут письма героям войны, письма мира.

Также я организовываю экскурсии в музеи и к различным историческим памятникам.

Таким образом, проводимые мероприятия по патриотизму в группе продленного дня - это первые шаги к тому, что возможно когда-то станет смыслом жизни. При этом необходимо постепенно формировать у младших школьников понимание слова «патриотизм».

Считаю, что ребенок с младшего школьного возраста бережно относится к своим национальным символам, традициям, будет знать их, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Я считаю, что мероприятия, проводимые в группе продлённого дня, способствуют укреплению нашей страны, укреплению патриотических настроений учащихся путем показа им конкретных и осязаемых частей Родины.

Человек, который учится с детства ставить перед собой конкретные цели, старается осознавать свое место в обществе в будущем, осознаёт, какую конкретную пользу он сможет принести своей стране, вот истинный гражданин и патриот.

УДК 373.24

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Полелей Ольга Григорьевна, воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории.

Государственное учреждение образования «Детский сад №6 «Солнышко» г. Осиповичи»,
город Осиповичи, Могилевская область, Республика Беларусь.

В деле формирования у детей дошкольного возраста гражданской идентичности и патриотизма ни детский сад, ни семья не могут заменить друг друга. И в отдельности ни детский сад, ни семья не смогут в полной мере решить задачи гражданского и патриотического воспитания.

Очевидна необходимость их педагогического взаимодействия, важным условием которого является установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Первые впечатления о Родине ребенок получает в семье. Любовь к близким людям, дому, селу или городу, родной природе, уважение к национальным достижениям - то, что составляет основу в становлении личности, будущего гражданина страны. Никто, кроме семьи, не сможет сделать эту основу такой содержательной и многоаспектной.

С другой стороны, педагоги учреждения дошкольного образования обладают специфическими знаниями, владеют педагогическими методиками и технологиями, способствующими формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Организовав совместную деятельность так, чтобы народная мудрость и профессионализм педагогов дополняли друг друга, можно достичь высоких результатов в деле формирования гражданина - человека «новой культуры мира» [1, с.98]

Одной из эффективных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса (дети, педагоги, родители) является участие родителей в проведении занятий (Приложение 1), экскурсий и других видов детской деятельности. При этом каждый участник имеет возможность не только продемонстрировать свои навыки и умения, но и показать свою активную гражданскую позицию.

Список использованных источников

1. Степанов, В.А. Гражданское образование и обучение правам человека за рубежом: сравнительный анализ / В.А.Степанов // Адукацыя і выхаванне. - 1997. - № 12.
2. Воронежская, Л. Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронежская // Пралеска. - 2014. - №5. - С. 13-21.

Приложение 1

Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество» для детей старшей группы с участием родителей на тему «Моя Родина - Беларусь».

Программные задачи:

- Формировать основы гражданской идентичности, патриотизма и национального самосознания воспитанников;
- развивать интерес и уважение к государственным символам Республики Беларусь, желание подпевать гимн;
- развивать представления о родном городе, областных городах, стране, о природных символах Республики Беларусь;
- приобщать детей к белорусской национальной культуре;
- воспитывать чувство собственной ответственности за результат общего дела;
- создать условия для поддержания продуктивных детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование:

Грамзапись государственного гимна Республики Беларусь, игры-пазлы «Василинка» и «Василёк», дидактическая игра «Собери карту Беларуси».

Ход занятия:

Воспитатель дошкольного образования (далее В): Здравствуйте, дети, здравствуйте, дорогие гости!

В. (обращается к детям) Скажите мне, пожалуйста, как называется наша Республика? Назовите главные символы нашей Республики.

Прослушивание гимна Республики Беларусь.

В. А как называется этот символ? Правильно, это гимн - главная песня нашей Республики.

В. Сегодня мы с вами проведем игру-викторину «Моя Родина - Беларусь». Для этого нам нужно поделиться на команды. (Дети делятся на две команды. Команда мальчиков и команда девочек, в каждой команде капитан - родитель).

В. А чтобы узнать, как будут называться ваши команды, я вам предлагаю собрать пазл.



Рисунок 1. Дети собирают картинки, на которых изображены мальчик и девочка в белорусских национальных костюмах.

В. Команда девочек будет называться «Василинка», а команда мальчиков «Василёк». Я надеюсь, вы будете хорошо выполнять задания и правильно отвечать на вопросы. Оценивать ответы команд будет жюри (представляет жюри).

Конкурс №1. «Приветствие команд»

(Представитель каждой из команд читает отрывок из стихотворений белорусских поэтов) Команда «Василёк»:

Я беларус маленьк Дарос ужо да школы, Як і бацьга, сумленны, Руплівы і вясёлы.

Я беларус маленьга З блакітнымі вачыма.

Хачу і я, каб лепей Жыла мая Радзіма.

М. Маляука

Команда «Василинка»:

Твар румяненью, Белая хустачка.

Я ужо ведаю:

Я - беларусачка!

І хачу

Так, як тата і мама, Родны край свой любць Я таксама!

А. Бадак

Конкурс №2 «Города»

Вопросы команде «Василёк»:

1. Как называется столица нашей Родины?
2. Какие улицы нашего города вы знаете?
3. Что нарисовано на гербе нашего города?

Вопросы команде «Василинка»:

1. Какие областные города вы знаете?
2. В каком городе находится крепость-герой?
3. Какой город нашей области - главный?

В. Беларусь - это Родина всех, кто родился и проживает в нашей стране, наша общая Родина. А как называется наша малая Родина? (Осиповичи).

Наша с вами землячка, Татьяна Руденко, написала стихи о нашем городе: «Осиповичи»

Осиповичи - отчий наш дом!

На земле белорусской - местечко.

В этом доме с рожденья живем, Не одно здесь забилося сердечко.

Не смыкает наш город глаза,

День и ночь он в труде благородном.

Преклоняясь, должны мы сказать

От души о любви всенародной.

Осиповичи - отчий наш дом!

Час пришёл, чтоб тобой возгордиться.

Слава Богу, что здесь мы живем, Что сердцами сумели сродниться!

Конкурс №3 «Подумай и ответь»

Вопросы команде «Василёк»:

1. Почему Беларусь называют «синеокой»?
2. Как называется самый большой заповедник Республики Беларусь?
3. Как называют жителей нашего города?

Вопросы команде «Василинка»:

1. Какая река протекает возле города Осиповичи?
2. Кто является президентом Республики Беларусь?
3. Как называется книга, куда занесены редкие растения и животные?



Рисунок 2. Команды отвечают на вопросы.

В. Сейчас, ребята, я вам предлагаю поиграть в подвижную игру «Гарлачык»



Рисунок 3. Подвижная игра «Гарлачык»

Конкурс №4 «Животный и растительный мир Республики Беларусь» Вопросы команде «Василёк»:

1. Какой зверь белорусских лесов самый большой?
2. Какие деревья растут в лесах нашей Республики?
3. Почему некоторые растения и животные занесены в Красную книгу? Вопросы команде «Василинка»:

1. Каких птиц, живущих в Республике Беларусь, вы знаете?
2. Самое большое озеро Республики Беларусь?
3. Какие животные водятся в белорусских лесах?

Конкурс №5 «Кто быстрее соберет карту Беларуси» (деревянные пазлы).



Рисунок 4. Конкурс «Кто быстрее соберет карту Беларуси».

Конкурс №6 «Всё обо всем» (чья команда отвечает первой, та получает балл)

1. Как называют людей, живущих в Республике Беларусь?
2. Как называется главная улица нашего города?
3. Какой вид транспорта есть только в городе Минске?
4. На какой улице стоит наш детский сад?
5. Какие реки Беларуси вы знаете?
6. Как называют людей, которые живут в городе Гомеле?
7. Какие белорусские сказки вы знаете?
8. Назовите белорусских поэтов.

В. Предлагаю вам отдохнуть.

Подвижная игра «Шаля»

Конкурс №7 «Конкурс капитанов»

Вопросы капитану команды «Василёк»:

1. Что обозначает красный цвет на флаге Республики Беларусь?
2. Что обозначает белый цвет на флаге Республики Беларусь?
3. Что обозначают лучи восходящего солнца на гербе Республики Беларусь?
4. Что обозначают снопы колосьев пшеницы и ржи с вплетенными в них цветами голубого льна и розового клевера на гербе Республики Беларусь?

Вопросы капитану команды «Василинка»:

1. Что обозначает зеленый цвет на флаге Республики Беларусь?
2. Что обозначает ромб в орнаменте, украшающем флаг Республики Беларусь?
3. Что обозначает изображение земного шара на гербе?
4. Что обозначает красная звезда на гербе Республики Беларусь?



Рисунок 5. Конкурс капитанов

В. Наша викторина подходит к концу, вы справились со всеми заданиями и я попрошу наше уважаемое жюри подвести итоги.

Подведение итогов. Награждение участников.





Рисунок 5-6. Подведение итогов, награждение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО, 2023. - 380 с.
2. Волшебная шкатулка. От 3 до 5 лет. Хрестоматия для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А. И. Саченко, Л. А. Саченко. - Минск: Аверсэв, 2022. - 765с.
3. Давидович, А.Л. Мир, в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. - Минск: Национальный институт образования, 2020. - 208 с. (УМК «Мои первые уроки»).
4. Старжинская, Н.С. Умней-ка. 5-6 лет. Методические рекомендации / Н.С. Старжинская, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина. - Минск: Аверсэв, 2018. - 126 с.

УДК 37.018.1

ДУХОВНАЯ ПРИРОДА СЕМЬИ - ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Кожемячёнок Анастасия Алексеевна, заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Полоцка»
Республика Беларусь

Ребёнок учится тому, что
видит у себя в доме.
Родители пример ему.
С.Брант.

Духовно-нравственное воспитание учащихся - это приобщение детей к нравственным ценностям, таким, как доброта, щедрость, отзывчивость, милосердие; это пробуждение и развитие нравственных чувств, таких как справедливость, ответственность, сострадание; побуждение к нравственному поведению. Духовно-нравственное воспитание основано на традициях. Ядром его является духовная культура той среды, в которой живет ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. А это, прежде всего духовная культура семьи, детского сада, школы. Учреждения образования как социальные институты помогают родителям в становлении личности, но не могут заменить семейного воспитания. Ведь если основы нравственности, духовности, которые закладываются в школе, не поддерживаются в семье, то воспитание, навязанное социальными институтами, как правило, не может оказать должного внимания на развитие личности ребенка [1, с.100].

Испокон веков воспитание нравственности ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без этого ребенок теряет способность формироваться как личность. Об этом пишут и святители. Протоиерей Павел Гумеров уверен, что воспитание детей нужно начинать с работы над собой, ведь всем известна поговорка «Яблоко от яблони недалеко падает». Он говорит верные слова: «Какими бы мы хотели видеть своих детей в будущем, такими мы должны быть сейчас, когда наши дети живут и общаются с нами. Учить надо примером жизни». А святитель Игнатий Брянчанинов, обращаясь к матери маленькой девочки, подсказывает, что паче всех наставлений словами, жизнь женщины будет самым сильным наставлением для дочери. О примере родителей говорит и святитель Лука Войно-Ясенецкий: «Как же насаждать в детях высшую христианскую нравственность? Прежде всего своей жизнью, ибо всякое словесное поучение или педагогическое искусство - ничто. Пустота по сравнению с тем примером, который видят дети в своих родителях».

Пословицы и поговорки также ярко иллюстрируют мудрость нашего православного народа, например: «Мать праведная - ограда каменная», «Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит», «Отец сына не на худо учит», «Родители трудолюбивы - и дети не ленивы», «Родительское слово мимо не молвится».

Однако зачастую родители проявляют фантастическую безграмотность в вопросах развития и воспитания подрастающего поколения, при этом о закономерностях духовно-нравственного мира ребёнка вообще речи не идёт. Взрослые люди разучились общаться друг с другом, нарушены внутрисемейные отношения, как между супругами, так и детско-родительские. А ведь «От осинки не родятся апельсинки»...

Не так давно наша семья переехала на новое место жительства. Когда мы гуляли по улицам нашей деревни Струнье, дочери как-то спросили меня: «А почему наша улица названа именем Страшинского? Кто этот человек?» Конечно, самый легкий вариант был ответить: «Я не знаю. Спросите у соседей или поищите информацию в интернете». Но было принято решение **совместно с детьми** найти материал об этом человеке. Так зародилась наша исследовательская работа на тему «История моей улицы», которая позже переросла в проект «Подвиг великий и вечный». Дочери узнали, что в бою за деревню Струнье 2 июля 1944 года лейтенант Игорь Сергеевич Страшинский проявил пример отваги, мужества и умения командовать своим подразделением. В результате хорошей корректировки взводом было уничтожено 4

пулемётных точки противника, до 30 солдат и офицеров противника и 1 пушка. 2 июля 1944 года Страшинский погиб смертью храбрых, был награжден орденом Отечественной войны 2 степени посмертно. Свою работу о подвиге Страшинского старшая дочь представила на школьной исследовательской конференции, на районном этапе республиканской патриотической акции «Их подвиг в памяти потомков сохраним», на районном конкурсе работ исследовательского характера «Юный исследователь», в VIII заочных Туровских чтениях, посвященных памяти святителя Кирилла Туровского, на классных часах в своем и в других классах. И так приятно осознать, что интерес собственных детей к истории Отечества приобщил и многих других учащихся нашего учреждения образования к изучению своей малой Родины. Учащиеся 3-х классов заинтересовались топонимикой, начали изучать историю происхождения названий своих улиц, полученными сведениями делятся на информационных часах, планируют выпустить буклет «История наших улиц».

На этом наша работа не окончена, для сохранения исторической памяти, мы продолжили участие в патриотической акции «Альбом Памяти». Готовим работу и видеоролик с презентацией «Вклад семьи Урмановых в Великую Победу», где рассказываем о важных исторических датах и событиях в истории нашей семьи. Уверена, если каждый учащийся с детских лет будет знакомиться с историей своей улицы, интересоваться историей своей Родины, своими корнями, то он будет делиться с окружающими своими знаниями. А ведь изучение исторического прошлого играет огромное значение для воспитания будущего поколения. Знание и понимание истории своего края помогает каждому почувствовать себя частичкой малой и большой Родины. И именно семья должна стать центром воспитания в направлении понимания, сохранения и передачи исторической памяти. Когда-то услышала такие слова: «Семья подобна ветвям на дереве. Мы растём в разных направлениях, но наши корни остаются одним целым». Вот именно с этого и начинается семейная традиция: передача из поколения в поколение знания собственных корней, уважения к своей истории, духовным ценностям, любовь к городу, стране.

Чтобы в семье был порядок, надо обязательно устанавливать для неё свои традиции, которые должны быть по нраву всем ее членам, ведь традиции способны сближать, укреплять любовь, вселять в души сострадание, взаимопомощь, учат различать добро и зло, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Духовная природа семьи - основа духовно-нравственного воспитания детей. И хочется напомнить всем, что лучшее наследство, которое мы можем оставить нашим детям, - хорошее воспитание [2, с.89]. Что посеешь, то пожнёшь, то, что дашь, то и возьмёшь! Вы хотите или не хотите ли, но запомните, родители, воспитательный процесс - это ваш же интерес!

Список использованных источников.

1. Воспитание нравственной личности в школе / К.В.Гавриловец [и др.].- Минск: ИВЦ Минфина, 2005.-226 с.
2. Минова, М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодёжных объединениях / М.Е.Минова. - Минск: Национальный институт образования, 2009.-152 с.

УДК 371.486

ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В РАБОТЕ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАМЯТИ ДОСТОЙНЫ...»

Сафронов Павел Михайлович, магистр исторических наук, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, руководитель историко-патриотического клуба «Памяти достойны...»

Государственного учреждения образования «Средняя школа №14 г. Полоцка»

Международное сотрудничество в системе образования является одним из направлений многовекторного подхода в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащихся. Наиболее важным и приоритетным направлением сотрудничества в образовательной сфере Республики Беларусь является сотрудничество с Российской Федерацией. Единые исторические корни, многовековое совместное развитие и общие принципы духовного основания бытия позволяют говорить об единых принципах и целях образовательной среды двух государств.

В 2020 году, реагируя на условия, связанные с пандемией коронавируса и закрытием границ большинства стран, а также следуя принципу - «в новых реалиях необходимо делать все возможное для дальнейшего расширения и укрепления дружбы школы с сообществами», мы пришли к мнению необходимости освоения новых форм сотрудничества. В данных условиях целью международного сотрудничества стала идея сохранения дружеских связей в условиях изоляции. С помощью использования современных возможностей информационных технологий и имеющихся методических наработок нужно создать новый продукт для использования в патриотическом воспитании международного формата.

В статье представлены формы и методы работы, используемые в образовательном процессе в государственном учреждении образования «Средняя школа №14 г. Полоцка» по формированию патриотических качеств у учащихся в формате международного сотрудничества. Представленный материал может быть использован педагогами учреждений общего среднего и дополнительного образования в качестве модели по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В феврале 2020 года участниками историко-патриотического клуба «Памяти достойны.» и администрацией государственного учреждения образования «Средняя школа №14 г. Полоцка» было принято решение принять меры для продолжения международного сотрудничества в условиях эпидемиологической изоляции государств.

После проведения круглого стола в онлайн-формате в марте достигнуты договоренности с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Военно-патриотическим центром «Патриот» г. Пскова, Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно» Ленинградской области и военнопатриотическим мото клубом «Штрафбат» г. Санкт-Петербурга. Для работы в области сотрудничества, был принят перспективный план. В ходе реализации этого плана, мы разработали несколько новых форм проведения мероприятий в удаленном формате [1].

Одним из новых реализованных проектов стало создание видеоконцерта. Суть данного проекта заключается в подготовке видеороликов с записью выступления каждой из сторон и объединения всех материалов в один видеофильм. Видеофильм размещается в доступных для просмотра социальных сетях и на ютуб канале. Для осуществления данного проекта нам необходимо было освоить работу с видеозаписывающими технологиями и программы для монтажа и обработки видеоконтента.

Другим значимым мероприятием стал конкурс-выставка рисунков «Мы за мир на всей планете!». Участники выставки создали свои работы согласно темам предложенных номинаций. Затем оформленными работами менялись между учреждениями по средствам пересылки и проводили выставки. Участие в данном проекте позволило учащимся ощутить значимость их творческих работ. Они приложили максимум усилий для участия в проекте.

В начале октября 2022 года учащиеся старших классов отправились в дорогу по маршруту памяти

Полоцк - Витебск - Сураж - Велиж - Смоленск - Полоцк протяженностью в 560 километров. В основу маршрута заложена работа по исследованию операции «Звёздочка» и подвига Александра Мамкина. Поездке предшествовало налаживание контактов, тщательная подготовка, проработка мельчайших деталей, что позволило сделать путешествие не только познавательным, впечатляющим, но и комфортным для подростков [2].

Первая остановка в Витебске. Первая экскурсия - в Витебском областном музее Героя Советского Союза Миная Шмырева. Рассказ музейного работника о легендарном партизанском командире и о его личной трагедии. Впечатление усилило посещение памятника на территории Суражской средней школы детям Миная Шмырёва, убитым фашистами. Цветы к подножию монумента, пламя лампадки, минута молчания...

Остановка в российском городе Велиж, где на мемориальном комплексе «Лидова гора» находится могила летчика Александра Мамкина, погибшего при спасении воспитанников Полоцкого детского дома от неминуемой гибели, пожертвовавшего жизнью ради детей. Об этой драматичной истории в школе знают все, поэтому на митинг, посвященный памяти героя дети шли с особым чувством. И снова цветы, лампадка и песня, посвященная отважному летчику, написанная педагогами школы Еленой Матузовой, Татьяной Василенко и Максимом Хоменком.

Впечатлений добавило посещение краеведческого музея, а также общение с организатором и бесменным руководителем поискового отряда «Воин» Александром Гренко. Также школьники посетили место массового расстрела узников гетто, почтив их память минутой молчания, и побывали в храме в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, пообщались с его настоятелем иереем Владимиром Бариновым.

Завершился первый день поездки дружеским баскетбольным матчем между полоцкими и велижскими школьниками, который прошел в спортивном зале местной школы.

Знакомство со Смоленском началось с обзорной экскурсии. Затем путешественники побывали в Свято-Успенском кафедральном соборе XVII века, узнав о его истории и святынях. Еще одну драматичную страницу истории Великой Отечественной войны открыли для себя ребята, посетив памятник, установленный в память о партизанской операции «Дети» и ее руководителе Матроне Вольской, в результате которой от неминуемой гибели и фашистского плена было спасено 3225 малышей и подростков. Затем состоялась экскурсия в музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Ребята узнали о том, как смоляне героически сражались с фашистскими захватчиками на фронте и в тылу, увидев множество уникальных экспонатов.

Завершающим пунктом маршрута стал мемориальный комплекс «Хатынь» - скорбное место расстрела и захоронения жертв политических репрессий - тысяч советских и польских граждан. Слушая рассказ экскурсовода, дети на глазах становились серьезнее, осознавая бесчеловечность и бессмысленность уничтожения невинных людей.

Таким образом, разнообразная тематика проводимых мероприятий и правильно подобранные направления позволяют сохранить и приумножить сферу международного сотрудничества, вовлечь учащихся в проблемное поле и расширить их кругозор для формирования мировоззрения. Освоение новых возможностей информационных технологий педагогическим составом и учащимися учреждения позволяет ввести в процесс обучения и воспитания новые формы мероприятий.

Развитие международного сотрудничества в сфере образования направлено на обмен национальными культурами и гуманитарными ценностями. А совместные проекты и мероприятия позволяют формировать у учащихся свободную личность и любовь к Родине через гордость национальной культурой и умение строить отношения с людьми. Я уверен, что мероприятия, проводимые в школе, оказали большое влияние на формирование у ребят активной гражданской позиции.

Данный инновационный подход в сфере сотрудничества позволит ещё больше расширить границы сотрудничества. В перспективе международного сотрудничества лежит поисковая деятельность между разными регионами Беларуси и России.

Список использованных источников

1. Историко-патриотический клуб «Памяти достойны...» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vk.com/pschool14.club_memory. - Дата доступа: 14.02.2023.
2. Пилотный образовательный туристический маршрут [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://sch14.polotskroo.by/>. - Дата доступа: 14.02.2023.

УДК 373.24

ПРАЕКТ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА УЗРОСТУ ПРАЗ БЕЛАРУСКІЯ НАРОДНЫЯ СВЯТЫ І АБРАДЫ

Петрыман Святлана Вшторауна, намесшк загадчыка па асноунай дзейнасц

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Дзцічы сад г.п.Мір”,
Гродзенская вобласць, Карэліцкі раён

Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці падростаючага пакалення - адна з самых актуальных задач нашага часу. За мінулыя гады адбывалася вялікая змена ў адносінах людзей да нашай гісторыі, пераацэнка маральных каштоўнасцей. На жаль, у наш час матэрыяльныя каштоўнасці дахпаўняюць над духоўным асяродкам аб'яўляючы дабрачынныя ўдзельніцы часта бываюць скажонымі.

Згодна з Канцэпцыяй бесперапыннага выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі Рэспублікі Беларусь, “выхаванне - мэтанакіраваны працэс фарміравання духоўна-маральнай і эмацыйна-каштоўнаснай сферы асобы навучэнца” [1]. Змест выхавання - засваенне і прысваенне, паводле канцэпцыі агульначалавечых, асобных і грамадзянскіх каштоўнасцяў - рэалізуецца ў працэсе фарміравання базавых кампанентаў культуры. Адзіна з іх - гэта нацыянальная культура, якая больш за ўсё звязана са сваім народам, Радзімай. Таму бессэнсоўна гаварыць аб агульначалавечых каштоўнасцях, калі няма сувязі з нацыянальнымі традыцыямі, якія маюць вялікае значэнне для выхавання асобы.

Кожны высокаадукаваны чалавек, сапраўдны патрыёт сваёй Радзімы, павінен ведаць традыцыі і мову свайго народа. Далучэнне дзяцей да гэтых народных святыняў будзе садзейнічаць развіццю іх пазнавальных і штэлектуальных магчымасцей, пазнанню беларускай культуры. Бо самае дарогае ў жыцці - гэта тое, што з ранніх год закладзена ў сэрца дзіцяці. Трэба усвядоміць, што чым болей нацыянальнага будзе ў адукацыйным працэсе, тым мацней, духоўна багацей будзе нацыя.

Культура беларускага народа найбольш значна выяўлена ў традыцыйных вiцах народнай творчасці: гульнях, казках, песнях, танцах, музыцы, адзенні, творах выяўленчага і дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва, звычаях, традыцыях, абрадах, святах.

Адным з найбольш дзейных выхаваўчых сродкаў, які дазваляе з'яднаць нацыянальныя штарэсы дзіцяці, з'яўляюцца беларускія народныя святы і абрады як арганічная частка народнай культуры. Праз іх не толькі поўняцца і актывізуецца беларуская слоўнікавая дзіцяці, выхоўваецца любоў і павага да роднай мовы і культуры, але і спасцігаецца светапогляд, душа, мудрасць, гумар, таленавітасць, майстэрства свайго народа.

Народныя святы і абрады, нягледзячы на іх вiсавочную каштоўнасць і вялікае выхаваўчае патэнцыял, не дастаткова запатрабаваны ў ўстановах дашкольнай адукацыі а іх творчае адраджэнне на фальклорным матэрыяле сваёй мясцовасці можа успрымацца як свайго роду шавацыйны момант.

Таму прэкт па патрыятычнаму выхаванню дзяцей старэйшага дашкольнага узросту праз беларускія народныя святы і абрады, заснаваны на мясцовым матэрыяле, з'яўляецца актуальным і запатрабаваным. Яго практычная значнасць заключаецца ў тым, што здзяйсненне праекта:

дазваляе далучыць усю ўдзельніцу адукацыйнага працэсу (выхаванцаў, іх бацькоў, педагогаў установы дашкольнай адукацыі) да беларускай народнай культуры, традыцый, фальклору, знаёмства з гісторычнай і культурнай спадчынай малой радзімы;

садзейнічае закладанню такіх пачуццяў і якасцяў характару, якія звязваюць дзяцей з гістарычнымі каранямі паходжаннем, уплываюць на зараджэнне нацыянальнай самасвядомасці;

спрыяе выхаванню ў дзяцей патрыятычных пачуццяў, гонару за прыналежнасць да вялікага беларускага народа з яго непаўторным культурным патэнцыялам, выклікае жаданне стаць уладарамі і носьбітамі культурнай спадчыны сваёй зямлі.

У ходзе рэалізацыі праекта ў установе дашкольнай адукацыі вырашаецца шэраг задач: распрацоўваецца сістэма азнаямлення ўсёй удзельніцу адукацыйнага працэсу з народнымі святамі і абрадамі каляндарна-абрадавага цыкла беларускага народа; ствараюцца адпаведныя умовы для правядзення святаў і абрадаў; распрацоўваюцца сцэнарыі правядзення шэрагу народных святаў на фальклорным матэрыяле сваёй мясцовасці; стымулюецца творчая дзейнасць усёй удзельніцу адукацыйнага працэсу; фармуюцца патрыятычныя пачуцці, любоў і павага да сваёй спадчыны, да

нацыянальнай культуры, мовы і традыцый.

Працягласць праекта разлічана на адзін навучальны год. Рэагаванне праекта ажыццяўляецца ў чатыры этапы ўсімі удзельнікамі адукацыйнага працэсу (выхаванцы старшай групы, іх бацьга, педагог установы дашкольнай адукацыі).

Падрыхтоўчы этап прадугледжвае: дыягностыку ступені шфармаванасці удзельшкі адукацыйнага працэсу аб беларусах народных святых і абрадах, ролі святаў і абрадаў у патрыятычным выхаванні дзяцей старэйшага дашкольнага узросту; вывучэнне ступені прафесійнай падрыхтаванасці педагогаў установы дашкольнай адукацыі да арганізацыі і правядзення святаў і абрадаў беларускага народнага календара; выяўленне гатоўнасці бацькоў да удзелу ў арганізацыі і правядзенні народных святых і абрадаў.

Арганізацыйны этап уключае ў сябе: стварэнне ва установе належнай матэрыяльна-тэхнічнай базы для правядзення святаў і абрадаў (збор мясцовых матэрыялаў фальклорнай спадчыны, набыццё і стварэнне народных касцюмаў для дзяцей і дарослых, вырабаў народна-прыкладнога мастацтва і народных рамёстваў, прадметаў культурнай спадчыны, спецыяльнай тэматычнай лпаратуры, фота і відэамаатэрыялаў, сродкаў шфармацыйна-камушыкацыйнага навучання і г.д.); падбор тэматычных матэрыялаў для правядзення арганізацыйнай работы (кансультацыі, гутарка, лекцыі, дыскусіі і г.д.) з удзельнікамі адукацыйнага працэсу з мэтай набыцця і засваення імі спецыяльных ведаў, уменняў і навыкаў правядзення беларусах народных святых і абрадаў.

Практычны этап прадугледжвае выкананне Удзельнікамі адукацыйнага працэсу гаспадарскіх мерапрыемстваў па рэагаванні праекта “Патрыятычнае выхаванне дзяцей старэйшага дашкольнага узросту праз беларускае народнае свята і абрады”.

На заключным этапе адбываецца абгульненне і падвядзенне вынікаў праведзенай работы, прэзентацыя атрыманых вынікаў праекта, распрацаваных сцэнарыяў, метадычных шпэцыялаў.

Чакаемымі вынікамі праекта з’яўляюцца:

набыццё, узбагачэнне, пашырэнне ведаў выхаванцаў праз народную культуру, багацце традыцый беларускага народа; развіццё творчых здольнасцей, эстэтычнага густу выхаванцаў; пашырэнне музычнага кругагляду; актывізацыя беларускага слоўніка, зацкаўленасць беларусам фальклорам; выхаванне павагі і пачуцця гонару за культурны патэнцыял свайго народа, жадання стаць носьбітамі культурнай спадчыны; фарміраванне ў выхаванцаў нацыянальнай самасвядомасці;

сфарміраванасць у педагогаў установы дашкольнай адукацыі уяўлення аб мэтазгоднасці выкарыстання народных святых і абрадаў у адукацыйным працэсе, ролі святаў у патрыятычным выхаванні дзяцей; развіццё на практыцы індывідуальнага творчага вопыту арганізацыі і правядзення народных святых і абрадаў; распрацоўка сцэнарыяў правядзення народных святых з выкарыстаннем мясцовага фальклорнага матэрыяла.

развіццё ў бацькоў пачуцця глыбокай павагі да нацыянальных традыцый і беларускай мовы; узбагачэнне і пашырэнне ведаў культурнай спадчынай малой радзімы, фарміраванасць пазнаўчых адносін да правядзення народных святых і абрадаў ва установе дашкольнай адукацыі і сям’і; актыўны ўдзел бацькоў у правядзенні мерапрыемстваў.

Перспектыўнасць праекта заключаецца ў магчымасці пашырэння колькасці удзельшкі (дзурпа установы дашкольнай адукацыі, пачатковыя класы першай ступені агульнай сярэдняй адукацыі раёна), а таксама магчымасці далучэння да удзелу ў праекце шпых удзельшкі (супрацоўшкі установы культуры раёна, народных гуртоў і калектываў і г.д.)

У вышкі рэагаванні праекта атрымліваецца творчы выхаванчы тандэм “педагог -бацьга”, яга, дзякуючы атрыманым пстэмным ведам і уменням, фарміруе ў дзяцей старэйшага дашкольнага узросту патрыятычныя пачуцці, гонар за прыналежнасць да вяльшага беларускага народу, спрыяе зараджэнню нацыянальнай самасвядомасці.

Спіск лпаратуры

1. Интернетресурс:<https://patriot.rcek.by/wp-content/uploads/2021/04/konczepczija-vospitashya.pdf>
2. Мой родны кут...: зборшкі метадычных матэрыялаў па патрыятычным выхаванні дзяцей дашкольнага узросту. У 2ч. Ч.1/уклад.В.М.Цяленчанка. - Мазыр: ТАА ВД “Белы вецер”, 2006.- 143.