

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №2 г.Новолукомля»

**ШКОЛА  
РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА**

Обучающее занятие для родителей  
учащихся начальной школы:

**УСПЕШНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(методическая «шпаргалка» для педагогов)



г.Новолукомль  
2018

# Обучающее занятие для родителей учащихся начальной школы «УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей в организации успешной учебной деятельности детей.

**Задачи:**

- осознание родителями составляющих успешного обучения ребёнка в школе, важности положительной мотивации к обучению;
- обучение родителей методам и техникам развития у ребёнка памяти, эффективного внимания, мышления.

**Форма проведения:** мини-уроки для взрослых.

**Необходимое оборудование:** доска, мел, колокольчик для подачи звонков, карточки и бланки для проведения упражнений по количеству обучающихся, памятки-рекомендации для родителей «Успешное обучение».

*Занятие проводится в форме мини-уроков. Продолжительность каждого мини-урока - 10 минут. На каждом уроке родители получают краткую теоретическую вводную и отрабатывают практические навыки работы с детьми по развитию внимания, памяти, мышления, способствующие решению проблемы успешного обучения ребёнка в начальной школе.*

**ПЛАН:**

1. *Урок первый.* Экспресс-вброс в проблему успешного обучения. Мотивация к обучению.
2. *Урок второй.* Техники развития памяти.
3. *Урок третий.* Техники эффективного внимания.
4. *Урок четвёртый.* Техники развития мышления.
5. *Урок пятый.* Итоговый (итоги, выводы, рекомендации).

**Урок первый.**

**Экспресс-вброс в проблему успешного обучения. Мотивация к обучению.**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был успешен в школе, в обучении.

А что помогает ребёнку хорошо учиться? Часто считается, что это высокий IQ ребёнка, лучшая школа, хорошо выстроенные уроки, квалифицированные педагоги, рациональная учебная программа, высокие ожидания и т. п.

Бесспорно, отрицать эти факторы нельзя. **Но реальный секрет успешного обучения кроется в самих детях.** Дети с настроем на хорошую учебу (с правильной мотивацией) будут успешными даже в посредственной школе. Школа и учителя могут превратить детей в вундеркиндов, если их родители заложат дома основы, которые будут стимулировать детей справляться с трудностями в обучении. И будут эти основы постоянно развивать и укреплять.

Все знают, что если заложить неправильный фундамент дома, дом может разрушиться.

Но мало кто из родителей задумывается о фундаменте обучения для своих детей. А этот фундамент закладывается в дошкольном возрасте и продолжают укрепляться и достраиваться в начальной школе.

В обучении всё как в строительстве: правильно сформированный фундамент — залог успешного обучения ребенка. Неправильный старт — и учеба у ребенка превращается в настоящую проблему для всей семьи.

Давайте разбираться, что влияет на обучение ребенка? Почему дети испытывают сложности в начальной школе? И главное, как им помочь?

**Основа успешного обучения – мотивация ребёнка на учёбу.** Ребенок должен понимать для чего он должен учиться, зачем ему необходимы те или иные знания. Например: знания английского языка. Бесполезно ребенку твердить, что это необходимо ему в будущем, покажите, как он может использовать их сейчас. Пройдите по улицам, почитайте вывески, возьмите любую инструкцию. И будет понятно, что знания языка нужны сегодня и сейчас.

Многие родители сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации к учебе у ребенка. Как же сформировать у школьника желание учиться? Как сделать так, чтобы у него не пропадал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить? Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно?

Это означает не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

Как это сделать на практике?

**1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.** Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Необходимо учить

ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.

**2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться**, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, **или исправлять свои воспитательные ошибки**, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

**3) В процессе учебы**, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, **для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка**: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это про начальную школу. Но, если и в среднем звене ребенок не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе.

**4) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.** Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) всю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды).

**5) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем.** Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

**6) Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием.** А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой

учебной мотивации.

7) Очень важным моментом в учебной мотивации **является адекватная самооценка ребенка**. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок.

8) **Важно поощрять ребенка за хорошую учебу**. Материальное поощрение (деньги за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. Поэтому вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка **быть частью семейной системы**.

9) В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу **очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера**. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно **поднимать тему профессионального определения**.

10) **Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки»**. Могут быть падения, «топтанье» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

11) **Очень важен** в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться **навык самоконтроля**. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. Поиграйте вместе ребенком в игры, где он педагог и проверяет ваше задание. Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа. Именно в учении начинают складываться многие деловые качества ребенка, которые затем ярко проявляются в подростковом возрасте, и от которых зависит мотивация достижения успехов. В этот момент очень важно, чтобы родители не дергали, не понукали свое чадо, не раздражались. В противном случае сформировать у школьника желание учиться у Вас не получится.

12) Также **очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет**. Родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем

более сильной должна быть поддержка со стороны родителей. Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукать - Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был.

**ВАЖНО!!!** Сколько бы вы не объясняли, что учиться он для себя, в расчете на будущее, вряд ли это дойдет до сознания ребенка. Запомните, маленькие дети учатся для вас, ради вашей похвалы и признательности. Не надоедайте ему нотациями, а сделайте ставку на любознательность. Тогда и учеба станет для него радостным открытием, и круг интересов постепенно расширится.

Кроме положительной мотивации к обучению есть ещё три важных составляющих обучения, которые влияют на успех ребенка в школе:

- память,
- внимание,
- мышление.

**Это три кита успешного обучения ребенка.**

### Урок второй.

#### Техники развития памяти.

#### ***Первый кит успешного обучения — Сильная Память***

Память — самый важный фактор. Потому что ребенку в школе приходится запоминать много: начиная от алфавита, того как пишутся цифры и буквы (ребенку нужно запомнить даже последовательность движения руки) до стихотворений и английских слов.

Результат развития памяти: благодаря техникам запоминания ребенок запоминает почти все с первого раза, прямо на уроке. Дома выполнение домашних заданий занимает в три раза меньше времени. Поэтому обязательно развивайте память своего ребенка.

Для этого можно выполнять ряд упражнений. Главное выполнять их не раз от разу, а постоянно, ежедневно, выполнять в совместной игре с ребёнком (за столом, на прогулке):

#### **Упражнение 1. «ЧИСЛОВОЙ РЯД»**

*Упражнение способствует развитию зрительной памяти.*

*Дан числовой ряд: 3 5 4 7 8*

*Постарайтесь запомнить ряд чисел в порядке следования за 30 секунд.*

*Закройте цифры и ответьте на вопросы:*

- \* *Какое число находится справа от четверки?*
- \* *Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?*
- \* *Какие числа составят в сумме семь?*
- \* *Какое число получится при сложении первых трех чисел?*

## Упражнение 2. «ЛОГИЧЕСКИЕ ТРОЙКИ»

*Это задание для тренировки слуховой памяти. Вам предлагаются ряды из трех слов. Ребёнок запоминает тройки. После этого вы называете лишь первое слово в каждом ряду, ребёнок произносит два остальных:*

- \* ПРЯЖА - НИТКА - СВИТЕР;
- \* СИРЕНЬ - ВАЗА - ЦВЕТЫ;
- \* РЕЛЬСЫ - ШПАЛЫ - ПОЕЗД;
- \* МУКА - ТЕСТО - БУЛКА;
- \* ОКНО - КРЫША - ДОМ;
- \* МАЛЫШ - ВЗРОСЛЫЙ - СТАРИК;
- \* ДЕТИ - МАМА - ПАПА.

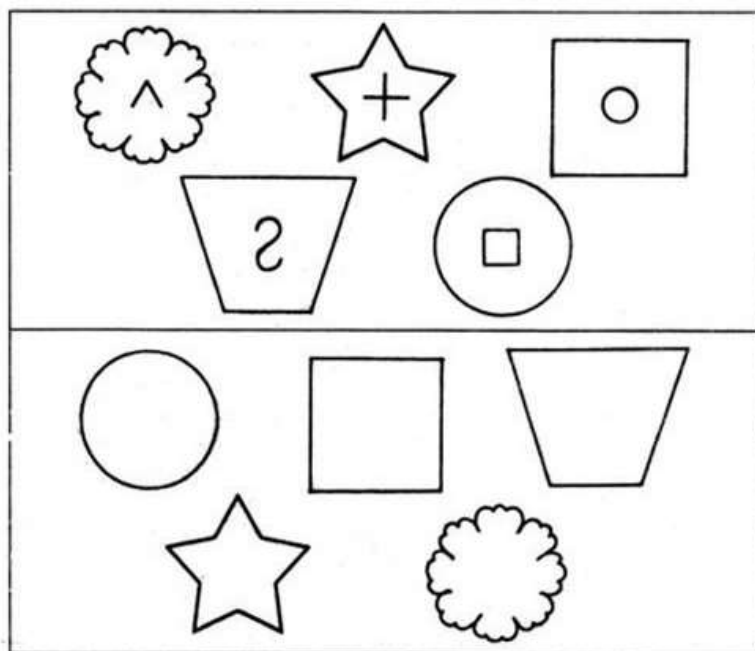
## Упражнение 3. «Я – ФОТОАППАРАТ»

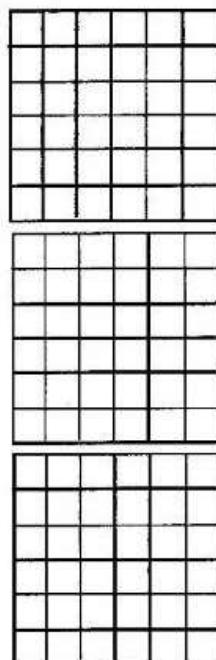
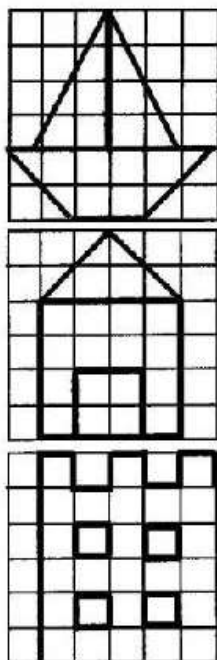
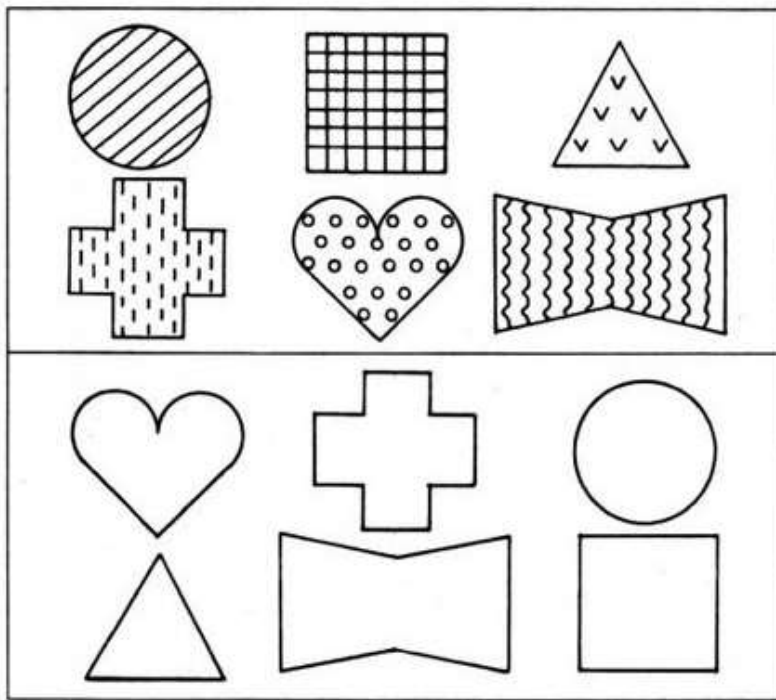
*Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.*

*Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.*

## Упражнение 4. «ДОРИСУЙ ПО ПАМЯТИ»

*Ребёнку предлагается в течение 10-15 секунд запомнить узоры на рисунках. Закрывать изображение и воспроизвести узор.*





**Урок третий.**  
**Техники эффективного внимания.**

***Второй кит успешно обучения — Развитие внимательности ребенка с помощью техник эффективного внимания.***

Внимание — ключ к успеху. Невнимательные дети допускают глупейшие ошибки, не могут решить задачи и испытывают трудности в обучении.

Внимание - это центральное звено в цепи обучения и необходимая предпосылка для запоминания. Невозможно хорошо учиться, если внимание неустойчивое и спонтанное. Мысли перебегают с одного предмета на другой.



Заниматься развитием внимания ребенка не просто важно — это необходимо. Именно поэтому необходимо много внимания уделять техникам концентрации и удержания внимания.

Результат развития внимания: ребенок делает задания быстро, не «тянет резину», замечает важное и нужное, успешен.

Наше внимание подвижно: оно может быть направлено как на один предмет, так и на несколько сразу, оно может ослабевать или переключаться. Его можно сравнить с прожектором, направляющим яркий или слабый, широкий или узкий луч, освещающий один или несколько объектов.

Внимательность – это способность концентрироваться на чем-либо, совершать действия, не отвлекаясь на посторонние дела. Антоним «внимательности» — «рассеянность».

Вспомним басню Крылова «Ворона и лисица», в которой ворона собралась вкусно позавтракать сыром, да отвлеклась на льстивые речи лисицы, которая имела свои виды на этот сыр. И дело закончилось тем, что «Ворона каркнула во все воронье горло: сыр выпал – с ним была плутовка такова».

А детское стихотворение Самуила Маршака о человеке рассеянном с улицы Бассейной? Оно также о том, к чему приводит невнимательность: «Вместо шапки на ходу он надел сковороду. Вместо валенок на пятки натянул себе перчатки».

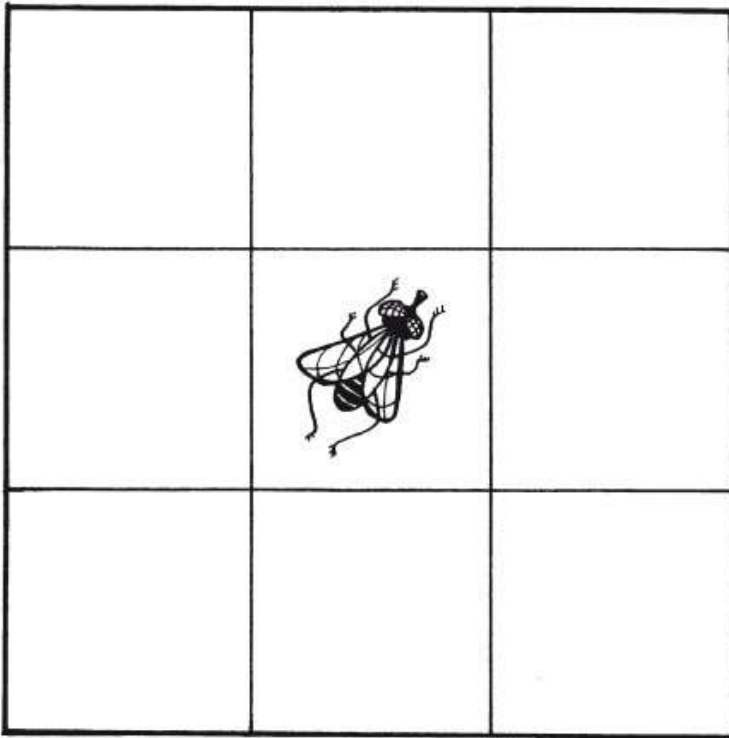
**Можно вспомнить с родителями детский рассказ «Федина задача» (см. приложение).**

Как же развивать внимание, внимательность у ребёнка? Приучать его к деятельности, которая требует сосредоточенности, усидчивости. Это пазлы, мозаики, разрезные картинки, различные поделки. Займитесь вместе с ребенком. Учите наблюдательности, сравнивайте, анализируйте. Посмотрели детский фильм, попытайтесь вспомнить, во что были одеты герои, их имена. Поиграйте с ребенком в крестики-нулики, в морской бой, эрудит... Все это позволит улучшить внимание. А еще придумайте своему ребенку ежедневное задание-упражнение, которое он будет обязан выполнять ежедневно, независимо ни от чего. И поощряйте его за успешное выполнение.

**Упражнения на развитие внимания.**

**Упражнение 1. «МУХА В КУБЕ (КВАДРАТЕ)»**

*В центре квадрата, разделённого на 9 секторов, находится муха. Взрослый «командует» движением мухи: вверх, вниз, вправо, влево. Муха передвигается по команде только на одну клетку. Ребёнок мысленно следит за её передвижениями. В определённый момент времени взрослый останавливает игру и просит показать клетку, где в данный момент находится муха.*




*Хотите запутать ловца мух?*

*Нет ничего проще! Для этого...*

- ускоряете темп;
- берете игровое поле с клетками 20x20 или больше;
- называете слова на английском /китайском/итальянском/любом другом языке;
- долго- долго путаете (концентрация зависит от возраста, но чем дольше, тем обычно сложнее ребенку удерживать поле в голове).

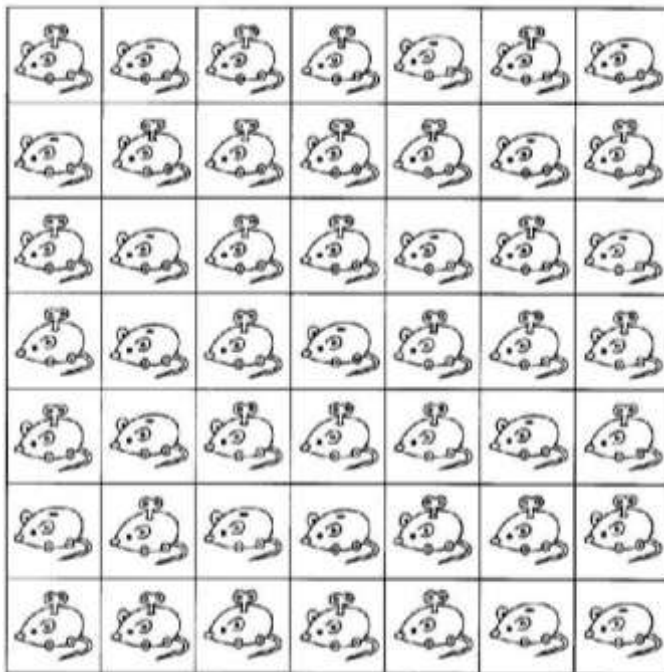
## Упражнение 2. «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА».

*Можно предложить ребенку зачеркнуть определенную букву в небольшом тексте, или как в тесте ниже, обвести в круг заданный символ:*

ОБВЕДИТЕ ВСЕ ТАКИЕ ЗНАКИ В КРУЖОК 

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	←	↑	↓	↘	↗	→	↑	←	↓	↘	↗
2	↑	↘	↗	↘	↗	→	↑	←	↘	←	↘
3	←	↓	↑	↘	↗	→	↓	←	↑	↘	↗
4	←	↓	↘	→	↘	↗	←	↘	↘	↘	↘
5	↘	↘	←	↘	↗	↗	→	↑	↘	↘	↘
6	←	↑	↘	→	↘	↘	←	↘	←	↘	↘
7	→	↑	←	↘	↗	↓	↑	→	↘	↗	→
8	↘	→	↓	←	↑	↘	↗	↓	↑	←	↘
9	→	↓	←	↘	↗	↘	↓	→	↓	↘	→
10	↑	↓	↘	↗	→	↑	←	↘	←	↘	↘

Обведите мышек с ключиком, а мышек без ушка зачеркните.



Такое упражнение позволяет тренировать способность к фокусировке, а значит, поможет в нужный момент времени отбросить все и сосредоточиться на обучении.

### Упражнение 3. «НАЙДИ СЛОВА»

Игра прекрасно дополняет грамматические упражнения по русскому языку. Ребёнку предлагается отыскать в буквенном ряду слова, выделив лишнее по определённому признаку: часть речи, род, число, падеж.

Например:

РНАКОТНВПРАКОРОВАЕВРАСОБАКИЦРВМ

Правильный ответ: собаки — лишнее слово, так как это существительное множественного числа.

НРАЛЫШАЛЬТОБЕАРБРАБЕАШАМПУНЬ

Правильный ответ: шампунь — лишнее слово, так как это существительное мужского рода.

### Упражнение 4. «НАЗОВИ ЦВЕТ»

Интересное упражнение, которое можно превратить в соревнование с выбором победителя. Суть задания — безошибочно назвать цвета, которыми написаны слова. Игра развивает концентрацию внимания, ведь ребёнок сосредотачивается на цвете шрифта, а не на слове, обозначающем цвет.

желтый черный красный зеленый красный  
синий красный желтый черный зеленый  
черный желтый красный зеленый синий  
красный черный зеленый синий желтый  
синий зеленый желтый красный синий  
желтый красный черный красный зеленый

### Упражнение 5. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Классическое упражнение на внимательность. Задача ребёнка — найти все отличия между двумя схожими изображениями. Детям в возрасте 7–8 лет лучше показывать изображения с небольшим количеством крупных элементов в неброских тонах. Детям старшего возраста подойдут яркие картинки с обилием мелких деталей, рассмотрение которых тренирует не только внимательность, но также улучшает устойчивость и объём внимания — способность концентрироваться на нескольких предметах одновременно.



### Урок четвёртый.

### Техники развития мышления.

*Третий кит успешного обучения — Мышление.*

Почему важно учить ребенка мыслить? Дело в том, что использование игр, которые формируют креативное мышление (а не просто делание по

образцу) повышает интерес ученика, его самосознание, формирует творческие способности, уверенность в себе и в своих силах.

Результат развития мышления: повышение самооценки ребенка, освоение навыка не бросать на полпути, доводить дело до результата, спокойно относиться к ошибкам и трудностям

Как развить мышление ребенка?

Предлагаем вашему вниманию ряд заданий-упражнений на развитие мышления:

### **Упражнение 1. «СОЕДИНЯЕМ НЕСОЕДИНИМОЕ»**

*Очень интересное упражнение! Полезное не только для детей, но и для взрослых. Это упражнение в качестве теста применяется на кастингах радиоведущих. Представьте себе, приходите вы на кастинг, а вам говорят: «А ну-ка, дружок, соедини-ка нам курицу со столбом». Смысл именно в этом, нужно соединить два абсолютно не связанных друг с другом понятия.*



### **Упражнение 2. «СЛОВОРАЗБИВАТЕЛИ»**

*Если в предыдущем упражнении мы соединяли, то в этом будем разбивать, одно длинное слово на много коротких, состоящих из букв большого слова. По правилам если буква встречается в длинном слове 1 раз, то повторять в коротких словах дважды ее нельзя.*

*Например, слово «выключатель» разбивается на:*

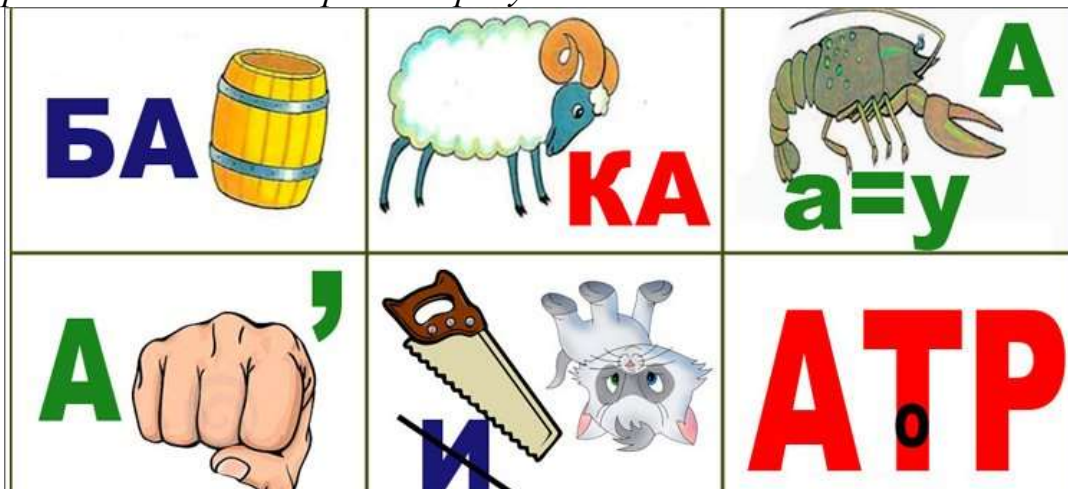
- ель;
- лак;
- люк;
- тюль;
- вал;
- ключ;
- клюв.

*Можно разбивать любые длинные слова, например, «праздник», «картина», «полотенце», «полярник».*

### Упражнение 3. «РЕБУСЫ»

Разгадывание ребусов помогает мыслить нестандартно, творчески. Учит ребенка анализировать.

В ребусах могут присутствовать изображения, буквы, цифры, запятые, дроби, размещенные в самом разном порядке. Давайте попробуем вместе решить несколько простых ребусов.



### Упражнение 4. «АНАГРАММЫ»

Можно ли апельсин превратить в спаниеля и наоборот? «Легко!» — ответят любители анаграмм. Даже волшебная палочка не понадобится.

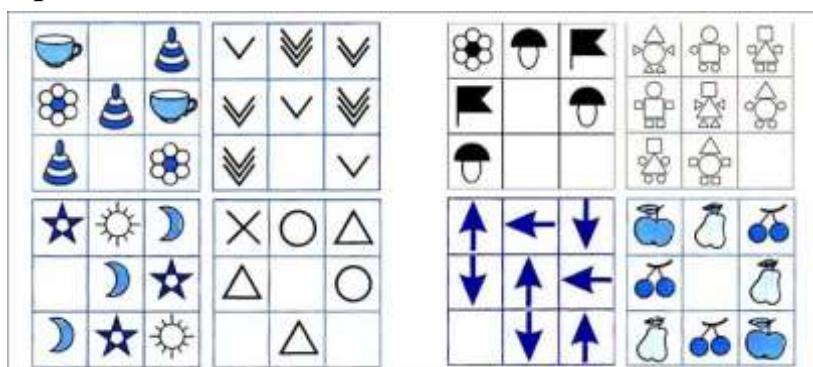
Анаграмма — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

Так же легко сон превращается в нос, кот в ток, а липа в пилу.

Ну что, попробуем? Давайте сделаем так, чтобы:

- «каре́та» улетела к звездам;
- «слово» выросло на голове;
- «шну́рок» научился летать;
- «атлас» стал съедобным;
- «насос» поселился в лесу;
- «соринка» стала прозрачной;
- «валик» положили на стол перед обедом;
- «плюшка» научилась плавать;
- «ромашка» крутилась у фонаря летними вечерами;
- «парк» не мог прожить без воды.

### Упражнение 5. «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»



*Чем больше логических задач решать, тем крепче становится мышление. Ведь не даром говорят, что математика – это гимнастика для ума. Действительно, при решении некоторых из них, прямо чувствуешь, как мозг шевелится.*

*Начнем с тех, что попроще:*

- 1. Коля и Вася решали задачи. Один мальчик решал у доски, а другой за партой. Где решал задачи Вася, если Коля не решал у доски?*
- 2. Садовод посадил 8 саженцев. Из всех, кроме четырех выросли грушевые деревья. На всех грушевых деревьях, кроме двух растут груши. Груши со всех плодоносящих грушевых деревьев, кроме одного невкусные. На скольких грушевых деревьях вкусные груши?*
- 3. Три стареньких бабушки живут в одном подъезде, на третьем, пятом и седьмом этажах. Кто на каком этаже живет, если бабушка Нина, живет выше бабушки Вали, а бабушка Галя, ниже бабушки Вали?*
- 4. Юра, Игорь, Паша и Артем пришли к финишу в первой четверке на соревнованиях по бегу. Кто какое место занял? Известно, что Юра прибежал не первым и не четвертым, Игорь прибежал следом за победителем, а Паша не был последним.*

#### **Упражнение 6. «ИНСТРУКЦИЯ»**

*Нас окружают самые разные предметы. Мы ими пользуемся. Порой на инструкции, которые к этим предметам прилагаются, мы не обращаем никакого внимания. А бывает и так, что на какие-то очень нужные предметы инструкций просто нет. Давайте исправим это недоразумение! Напишем инструкции сами.*

*Возьмем, например, расческу. Да, да, обычную расческу!*

- 1. Расческа – это приспособление для придания волосам гладкости и шелковистости, сделанное из пластмассы.*
- 2. Применять расческу следует при повышенной лохматости и кучерявости.*
- 3. Для того чтобы начать расчесываться подойдите к расческе, аккуратно возьмите ее в руку.*
- 4. Встаньте перед зеркалом, улыбнитесь, поднесите расческу к корням волос.*
- 5. Теперь медленно ведите расческу вниз, к кончикам волос.*
- 6. Если на пути расчески встречаются препятствия в виде узелков, то проведите по ним расческой несколько раз со слабым нажимом, при этом можно слегка вскрикивать.*
- 7. Обработке расческой подлежит каждая прядь волос.*
- 8. Расчесывание можно считать окончанным, когда расческа на пути не встретит ни одного узелка.*
- 9. После окончания расчесывания необходимо сполоснуть расческу водой, положить на специально отведенное для нее место.*

*Попробуйте написать инструкцию для кастрюли, тапочек, или футляра для очков.*

## Урок пятый.

### Итоговый (итоги, выводы, рекомендации).

Отдавая ребенка в школу, вы ожидаете, что он будет хорошо учиться. Вы понимаете, что успешность обучения напрямую связана с будущим. Начальная школа - это тот фундамент, который позволяет приобрести самые важные навыки: способность приобретать и усваивать знания и уметь их использовать, а также развивает способность мыслить, настойчивость, прививает социальные навыки. В дальнейшем желание учиться зависит от того, насколько ребенок был успешен в начальной школе, так как неудачи, плохие отметки, насмешки товарищей могут отбить всякое желание.

Если человеку три раза сказать, что он, «дурак», он поверит, если у человека что-то не получается, вряд ли он будет это делать с удовольствием. Так и с ребенком, плохие отметки, упреки родителей могут полностью разрушить мотивацию учиться и направить интересы ребенка в другую, далекую от учебы сторону, обрекая его на аутсайдерство. А настоящее время требует от человека много знаний, умений, навыков. Век высоких технологий беспощаден к недоучкам.

Будьте терпимы к своим детям, не спешите навешивать на них ярлыки неудачников. Учите их любознательности, самоуважению, лидерским качествам. Каждый ребенок жаждет, чтобы им гордились, любили. А еще очень важно, чтобы дети доверяли вам. Будьте с ними на равных и они найдут в вас старшего друга и мудрого советчика.

Мы хотим, чтобы наши дети были успешны!

*Можно подготовить для родителей памятки, рекомендации по организации режима дня школьника, подготовке домашних заданий и прочее.*



## Приложения

Н. Носов

«ФЕДИНА ЗАДАЧА»

Раз как-то зимой Федя Рыбкин пришел с катка. Дома никого не было. Младшая сестра Феди, Рина, уже успела сделать уроки и пошла играть с подругами. Мать тоже куда-то ушла.

- Вот и хорошо! - сказал Федя. - По крайней мере, никто не будет мешать делать уроки. Он включил телевизор, достал из сумки задачник и стал искать заданную на дом задачу. На экране телевизора появился диктор.

- Передаем концерт по заявкам, - объявил он.

- Концерт - это хорошо, - сказал Федя. - Веселей будет делать уроки. Он отрегулировал телевизор, чтоб было погромче слышно, и сел за стол.

- Ну-ка, что тут нам на дом задано? Задача номер шестьсот тридцать девять? Так... "На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом..." Вместо диктора на экране появился певец в черном костюме и запел густым рокочущим басом:

Жил-был король когда-то,  
При нем блоха жила.  
Милей родного брата  
Она ему была.

- Вот какой противный король! - сказал Федя. - Блоха ему, видите ли, милей родного брата! Он почесал кончик носа и принялся читать задачу сначала:

- "На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом. Рожь смололи, причем из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки..."

Блоха! Ха-ха! – засмеялся певец и продолжал петь:

Позвал король портного:  
- Послушай, ты, чурбан!  
Для друга дорогого  
Сшей бархатный кафтан.

- Ишь что еще выдумал! - воскликнул Федя. - Блохе - кафтан! Интересно, как портной его шить будет? Блоха ведь маленькая! Он прослушал песню до конца, но так и не узнал, как портной справился со своей задачей. В песне ничего про это не говорилось.

- Плохая песня, - решил Федя и опять принялся читать задачу: - "На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом. Рожь смололи, причем из шести килограммов зерна..."

Он был титулярный советник,  
Она - генеральская дочь,- запел певец снова.

- Интересно, кто такой титулярный советник? - сказал Федя. - Гм! Он потер обеими руками уши, словно они у него замерзли, и, стараясь не обращать внимания на пение, принялся читать задачу дальше:

- Так. "...Из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по три тонны муки?" Пока Федя читал задачу, песенка про титулярного советника кончилась и началась другая:

Легко на сердце от песни веселой,  
Она скучать не дает никогда,  
И любят песню деревни и села,  
И любят песню большие города!

Эта песенка очень понравилась Феде. Он даже забыл про задачу и стал пристукивать карандашом по столу в такт.

- Хорошая песня! - одобрил он, когда пение кончилось. - Так... О чем тут у нас говорится? "На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи..." Однозвучно гремит колокольчик, - послышался высокий мужской голос из телевизора.

- Ну, гремит и пусть гремит, - сказал Федя. - Нам-то какое дело? Нам надо задачу решать. На чем тут мы остановились? Так... "Для дома отдыха купили двадцать одеял и сто тридцать пять простынь за двести пятьдесят шесть рублей. Сколько денег уплатили за купленные одеяла и простыни в отдельности..." Позвольте! Откуда тут еще одеяла с простынями взялись? У нас разве про одеяла? Тьфу, черт! Да это не та задача! Где же та?.. А, вот она! "На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи..."

По дороге зимней, скучной  
Тройка борзая бежит,  
Колокольчик однозвучный  
Утомительно гремит...

- Опять про колокольчик! - воскликнул Федя. - На колокольчиках помешались! Так... Утомительно гремит... в каждом мешке... рожь смололи, причем из шести килограммов муки вышло пять килограммов зерна... То есть муки вышло, а не зерна! Совсем запутали!

Колокольчики мои, цветики степные!  
Что глядите на меня, темно-голубые?

- Тьфу! - плюнул Федя. - Прямо деваться от колокольчиков некуда! Хоть из дому беги, с ума можно сойти!.. Из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки, и спрашивается, сколько понадобилось машин для перевозки всей муки...

Не счесть алмазов в каменных пещерах,  
Не счесть жемчужин в море полуденном.

- Очень нам нужно еще алмазы считать! Тут мешки с мукой никак не сосчитаешь! Прямо наказание какое-то! Двадцать раз прочитал задачу - и ничего не понял! Пойду лучше к Юре Сорокину, попрошу, чтоб растолковал. Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил телевизор и пошел к своему другу Сорокину.