

Отдел образования, спорта и туризма
Чашникского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г.Новолукомля»

ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА

Обучающее занятие для родителей:

ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

(методическая «шпаргалка» для педагогов)



г.Новолукомль
2018

Обучающее занятие для родителей учащихся базовой и средней школы «ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах оказания помощи детям в профессиональном выборе.

Задачи:

- выявить проблемы родителей в данном вопросе организации жизнедеятельности детей;
- обучение родителей рациональным приемам оказания помощи ребёнку в самоопределении, развитии его интересов и склонностей, выборе траектории профессионального будущего.

Форма проведения: практикум

Необходимое оборудование: доска, мел, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, карточки с ситуациями, образцы матриц, лист А3, маркер, чек-листы для распространения.

ПЛАН:

1. Актуализация проблемы (просмотр фрагментов фильма, обсуждение ситуаций).
2. Интерактивный приём «Перекрёстные ассоциации».
3. Три самых важных вопроса самоопределения.
4. Работа с матрицей профессионального выбора.
5. Работа в группах. Обсуждение ошибок при самоопределении.
6. Чек-лист заботливого родителя.

1. Актуализация проблемы.

Выбрать профессию не так-то просто даже взрослому человеку с устоявшимися взглядами на жизнь, не говоря уже о старшеклассниках. Для ребят просто необходима помощь родителей в этом непростом выборе. Именно мама и папа как никто знают предпочтения своего ребенка, его способности, а также слабые стороны.

Будущая профессия – это не только залог стабильного материального положения. Это выбор круга людей и занятий, с которыми придется сталкиваться ежедневно. Если подойти к этому вопросу несерьезно, человек обречен на дискомфортную жизнь.

Вы мечтаете о том, чтобы ваша дочь пошла учиться на экономиста, а она при этом терпеть не может математику? Вы с самого рождения сына хотели, чтобы он стал знаменитым врачом, а ваш ребёнок при виде капли крови падает в обморок? Очень часто можно наблюдать нелюбимую картину, когда родители выбирают будущую профессию своим детям, не учитывая их пожелания и предпочтения.

В лучшем случае ребенок принесет диплом, подарит его маме с папой, после чего пойдет получать второе образование. В худшем – будет трудиться всю

жизнь на нелюбимой работе, ненавидя начальника, коллег, подчиненных и ... родителей.

Просмотр фрагментов художественного фильма «Вечная сказка» (можно рекомендовать родителям этот фильм для семейного просмотра)

Аннотация к фильму «Вечная сказка»

Главный герой фильма – обеспеченный молодой человек, сын банкира, возглавляет филиал банка. В профессию пришёл по настоянию отца, сохраняя трудовую династию. Отец пророчит ему большое будущее, жизнь за границей и руководство филиалом банка в Швейцарии. А молодой человек ненавидит свою работу, не заинтересован в ней. Это не мечта его жизни – он хочет быть музыкантом. Поэтому по вечерам, переодевшись в бродягу, играет на флейте в пешеходном переходе. Из-за непонимания родных – одинок и несчастен.

Главная героиня – девушка, тихая, скромная, имеет экономическое образование. Мать девушки – педагог - некогда настояла на профессии экономиста. Как работник, главная героиня исполнительна, ответственна, но работу свою ненавидит. У неё хорошие вокальные данные, она пишет песни и тайком от матери по вечерам поёт в ресторане. Стать профессиональной певицей – её мечта. Героиня закомплексованная, одинокая и несчастная.

Два одиночества встречаются и помогают друг другу обрести свою мечту.

Можно актуализировать проблему используя метод кейс-стади, предложив родителям обсудить проблемные ситуации.

Ситуация 1.

Я хотела на актёрский. Но папа сказал, что все актёры остаются в районном театре, мало зарабатывают и спиваются. Инженер — вот это другое дело. Я была послушной и поступила на радиофак. В политехе было весело, 6 лет я участвовала в студенческой весне, а вот знаний в голове ноль, как и желания работать инженером, хоть я и магистр. Из-за этого всю жизнь меня преследует чувство нереализованности и мысли о том, что всё могло сложиться как-то по-другому.

Ситуация 2.

Когда пришла пора выбирать, кем быть, мне было всего 15 лет. В моём городе нельзя было учиться по специальности, о которой я мечтал, а у школы был другой профиль. Чтобы поступить, надо было переводиться в другую школу, заниматься по особой программе, кататься за несколько сотен километров в другой город и подавать документы. Я не смог это повернуть, а родители не озадачились, в итоге выбрала профессию из тех, которые были доступны рядом. Мне скоро 30, я до сих пор жалею.

Ситуация 3.

Мама заставила меня поступить в технический колледж (в 15 лет у меня не было права голоса), чему я был не очень рад, поэтому всеми силами пыталась сделать так, чтобы меня отчислили. Не получилось. После колледжа я сам уже выбрал университет и специальность. Сейчас я не жалею. После колледжа меня

отправили на практику на «АвтоВАЗ». В 18 лет у меня уже была нормальная должность и зарплата.

Ситуация 4.

После девятого класса классный руководитель посоветовал моей маме отправить меня в техникум. Родители особо не выбирали, а отправили меня в строительный, потому что у мамы все коллеги его заканчивали. Мне сказали, что главное — получить диплом. Я покорно согласилась. Отмучилась четыре года. После уже самостоятельно приняла решение получать высшее по другой специальности. Родители согласились, хоть и говорили: «Неужели зря четыре года отучилась?».

Вывод:

Вы видите, как важно правильно выбрать профессию, разобраться с талантами и предпочтениями своего ребёнка. Запомните, ваше чадо – это река. Вы можете только слегка перенаправить его в нужное русло. Но полностью изменить течение, поверьте, вам не удастся.

2. Интерактивный приём «Перекрёстные ассоциации»

Родителям предлагается слово для перекрёстной ассоциации «ПРОФЕССИЯ».

Используем только имена существительные.

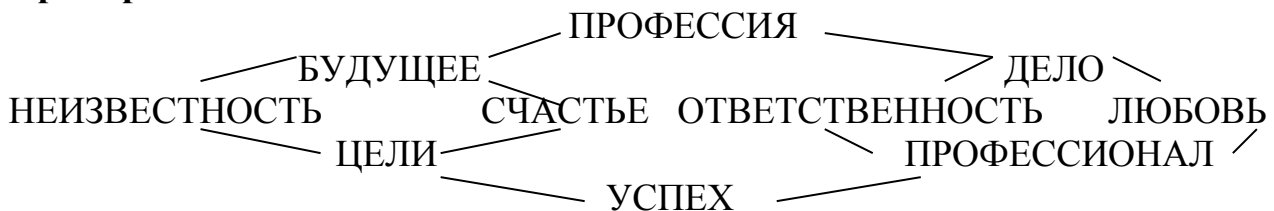
1 этап. Две ассоциации к слову «ПРОФЕССИЯ».

2 этап. По две ассоциации к предыдущим словам.

3 этап. Одна ассоциация на два предыдущих слова.

4 этап. Обобщение двух предыдущих понятий в одном слове.

Пример:



Трактовка: Профессия – это наше будущее и дело всей жизни. Будущее пугает своей неизвестностью и даёт надежду на счастье. Желание же счастья и страх неизвестности побуждают нас ставить цели и добиваться их. А любовь к делу и ответственность рождают профессионала. Профессионал, осознающий цель и стремящийся её разрешить - всегда добьётся успеха.

Используя этот приём вы, уважаемые родители можете показать своему ребёнку всю важность проблемы самоопределения.

3. Три самых важных вопроса самоопределения.

Вы знаете, оказывается, психологи определили формулу счастья в профессии: «Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям, и тебе за это платят».

Собственно, именно в этой формуле и заложен перечень вопросов, которые можно обсудить со своим ребёнком. Назовём их **«самыми важными вопросами самоопределения»**.

Вопрос 1. Что ты умеешь делать лучше других?

Подростки, так или иначе, но постоянно себя друг с другом сравнивают. Недаром, кстати, говорят о подростковом возрасте, что это время, когда человека одинаково сильно волнуют два вопроса: «Неужели, я такой же, как и все? Неужели, я не такой, как все?» Раз уж они всё равно об этом задумываются, то вы, дорогие мамы и папы, можете помочь им эти сомнения по поводу своей личности направить в конструктивное русло. Начните с того, что вы сами видите у своего ребёнка его «конкурентные преимущества». При этом не надо искать только предпосылки профессий, умения и навыки могут быть самого широкого спектра:

- возиться с детьми;
- быстро считать в уме;
- запоминать легко и надолго;
- находить ошибки и опечатки;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- терпеливо ждать, когда клюнет рыба;
- играть в шахматы и прочее.

Вопрос 2. Чем тебе нравится заниматься?

Здесь сохраняется то же правило, что и в ответе на предыдущий вопрос: перечисляем все занятия, независимо от их связи или «не связи» с миром профессиональной деятельности. Если сложно ответить, вопрос можно переформулировать иначе: «Чем бы ты хотел заниматься, если бы тебе за это платили?»

Но! Здесь, пожалуй, самое важное слово «заниматься», т.е. глагол от слова «занятие». Другими словами, речь идет о делах, деянии, целенаправленной активности. Поэтому ответ «я бы хотел на диване лежать и смотреть в потолок» не подходит. А что подходит? Например:

- читать исторические романы;
- вести свою страничку в ФБ;
- участвовать в дискуссиях и спорах;
- танцевать;
- тренироваться в спортзале;
- ездить на велосипеде;
- ходить в поход;
- слушать экскурсовода в музее и прочее.

Вопрос 3. Чем ты можешь быть полезен другим людям?

Помните, как в фильме-сказке «Морозко» заколдованный Иванушка рычал медведем: «Какое тебе доброе дело сделать?»

Речь пойдет именно об этом: какие полезные вещи умеет делать ваш ребенок? В качестве ответа составляем список полезных дел. Что полезного умеет ваш подросток? Может ли он, например:

- приготовить завтрак для членов семьи;
- посидеть вечером с младшими братьями и сёстрами;
- составить список покупок и рассчитать, сколько придется на это потратить;
- сделать перестановку в комнате;
- сделать презентацию из семейных фото и прочее.

Что делать с этими 3 списками?

Каждый из этих трех списков вряд ли можно составить за один раз, лучше пополнять их, скажем, в течение месяца. Потом проранжировать ответы в каждом списке. Те «конкурентные преимущества», «привлекательные занятия» и «полезные дела», которые заняли места с 1 по 10, могут рассматриваться как основания для профессионального самоопределения

4. Работа с матрицей профессионального выбора.

Как альтернативу предыдущему приёму, можно порекомендовать родителям использовать в обсуждении с ребёнком вопросов выбора профессии матрицу.

Матрицы – очень удобный инструмент консультирования. В эту матрицу легко вписываются все действия и умения из трёх предыдущих списков.

Чтобы показать принцип действия матрицы, родителям предлагается заполнить матрицу на себя.

Пример (рис.1):

		мне не нравится,		мне нравится,	
		но у меня получается очень хорошо	и у меня получается очень хорошо	но у меня получается не очень хорошо	
на рынке труда	востребовано	1. Профессиональные способности: развлекать детей	2. Профессиональные способности + склонности + интересы: делать компьютерные презентации	3. Профессиональные склонности + интересы: писать стихи исполнять роли в кино	
	не востребовано	4. Способности: решать математические задачи, головоломки, ребусы	5. Способности + склонности + интересы: читать книги кататься на лыжах, ездить велосипеде путешествовать, ходить в поход	6. Склонности + интересы: играть в компьютерные игры	

Рис. 1 Матрица профессионального выбора

Вот самые общие подсказки решений, которые можно принимать на основе матрицы:

Квадрат 1 – подходящая база для запасного профессионального плана.

Квадрат 2 – отличная база для основного профессионального плана.

Квадрат 3 – если за ситуацией «у меня получается не очень хорошо» стоит всего лишь недостаток умений и знаний, обсуждаем вопрос о том, готов ли ваш ребенок этому учиться; если за «...не очень хорошо» стоит недостаток способностей (учился, пробовал, старался, но все равно не получается), оставить это на «подумаю об этом позже».

Квадрат 4 – это можно внести в долгосрочные планы, вполне возможно, интересы ребенка «дозреют» до этих способностей.

Квадрат 5 – здесь вопрос о способностях встает особенно остро; если есть способности, а к ним еще известная доля готовности рисковать и соревноваться в конкурентной среде ради интересного для себя дела, стоит попробовать сделать на этой базе еще один запасной профессиональный план. Только сначала надо привязать эти способности и умения к определенной профессиональной области.

Квадрат 6 – если совсем кратко, то, может, это всего лишь поле для хобби?

Вы показали ребёнку важность выбора профессии, определили склонности, способности, желания. Что дальше? А дальше, для мам и пап важно следовать некоторым несложным правилам, чтобы их помощь была полезной:

1. Не воплощайте свои несбывшиеся желания в своем ребенке.

Родители делают это неосознанно. Им кажется, что они желают только добра своему отпрыску. Но стоит помнить, что способности сына или дочери могут отличаться от родительских амбиций. Ведь, если папа хотел быть экономистом, а ребенок по натуре гуманитарий, то ему будет просто нереально полюбить ту профессию, которую он не понимает вообще.

Главное задание, которое стоит перед родителями, это понимание возможностей и способностей детей. Это даст возможность определиться с той сферой деятельности, в которой отпрыск реализуется в достаточной мере.

2. Обращайте внимание на профориентацию с младшего школьного возраста.

Важно обращать внимание на интересы ребенка с самого его детства. Развивайте какие-то способности в нем. Например, тем, кто любит компьютерные игры, наверняка будет интересно ходить в клуб программистов, учиться писать программы и сочинять несложные игры. Это поможет сделать любимое занятие будущей специальностью, которая принесет только удовольствие.

3. Определите сильные личные качества ребенка.

Профессию не нужно рассматривать только в качестве работы и получения образования. Важно обратить внимание на те качества детей, которые наиболее сильно характеризуют их, как личность. Родители должны понимать, что из человека, который боится выступить на публике, не получится адвокат.

4. Не забывайте о востребованности профессии.

Правильно выбранная профессия должна быть востребованной в будущем. Также важно понимать есть ли перспектива личностного и карьерного роста в этой сфере. Понять все это очень просто, достаточно зайти на сайт любой компании и рассмотреть, какие зарплаты у специалистов данной профессии, а также наличие вакантных мест.

5. Запишите ребенка на курсы, в кружок, секцию, клуб.

Старшеклассники очень легко поддаются влиянию окружающих, поэтому важно, чтобы они находились в компании единомышленников.

6. Научите своего ребёнка избегать ошибок при выборе будущей профессии.

Далее можно предложить родителям поработать в группах. Каждой группе предлагается ситуации, взгляды, которые могут привести ребёнка к ошибке при самоопределении. Задача: обсудить в группе и найти, как предупредить данную ошибку.

Ошибка 1.

Отсутствие информации о профессии. У ребёнка нет реального представления о профессии, о буднях специалиста, особенностях и специфике работы. Часто дети ориентируются на престижность профессии или на возможный заработок. Как восполнить пробел? Что надо объяснить ребёнку?

Ошибка 2.

Неумение расставлять приоритеты. Ребёнок считает, что если у него хорошие оценки по какому-то предмету, то он может связать будущую профессию именно с этой областью знания. Что надо объяснить ребёнку в данной ситуации? Как выявить способности и интересы?

Ошибка 3.

Боязнь быть отвергнутым друзьями. Часто ребёнок ассоциирует профессию с личностью конкретного, известного ему в этой профессии человека. Поэтому и отвергает её, боится насмешек со стороны друзей, одноклассников. Что необходимо объяснить ребёнку? Какие веские доводы можно привести?

Ошибка 4.

Идти за толпой. Нередки случаи, когда школьники поступают «за компанию». Так всегда делают либо влюбленные голубки, либо лучшие друзья. Как объяснить подростку, что этот шаг может быть ошибочным? Какие привести аргументы, примеры?

Ошибка 5.

Стремление получить высшее образования во что бы –то ни стало. Высшее образование далеко не обязательно. Не могут быть все по определению учёными,

врачами, инженерами, лингвистами. Лучше хороший повар, чем плохой адвокат. Какие примеры привести ребёнку?

На последнюю проблему можно обратить внимание родителей особо.

Общественный стереотип об обязательности высшего образования один из самых вредных. Он дезориентирует как само молодое поколение и их родителей. С подобной установкой связано также другое «взрослое» заблуждение: нездоровое преувеличение важности школьных занятий и успехов в учёбе вообще. Многие родители нагнетают обстановку вокруг оценок, чуть ли не третируя своих детей за неудовлетворительные отметки. И что в итоге? Ребёнок растёт в обстановке постоянной тревоги и страха, что может не справиться, не оправдать ожиданий. Надо ли говорить, что это скорее оттолкнёт его от дальнейшей учёбы, чем простимулирует к ней?

Как правило, уже с 8-9 класса ответственные мамы и папы требуют от своего чада определиться (иногда уж слишком неприкрыто подсовывая ему собственное видение решения вопроса).

А дальше — последние 3-4 года в школе становятся для подростка не просто годами школьного обучения, а «подготовкой в такой-то вуз». Зубрятся предметы, которые нужны для поступления и успешной сдачи ЦТ (аттестат должен быть хорошим, ведь он влияет на поступление!), на дальний план уходят всякие «непрофильные» интересы и хобби – ведь максимум усилий надо направить на главное, на поступление!

Как решать эту ситуацию, в усредненном варианте? **Возможно, о том, как помочь выбрать ребёнку выбрать профессию, задумываться слишком рано не надо.**

Стоит дать ему максимальные возможности активно изучать действительно интересные ему предметы, также развиваться в своих увлечениях, пробовать что-то новое и т.д. А более конкретное решение можно отложить на последний школьный год – когда будет ясно, какое направление подростка больше интересует. Как правило, никакие специфические профессиональные знания для поступления в вузы не нужны (кроме творческих специальностей), а любой школьный предмет ради экзамена можно подтянуть за этот последний год.

6.Чек-лист заботливого родителя

Коротко о вышесказанном:

- Не настаивать на своём выборе и дать ребёнку самому определиться, что делать.
- Рассказать, какие профессии сейчас нужны.
- Предлагать те профессии, которые заинтересуют ребёнка, а не те, которые подскажет тест или оценка в журнале.
- Дать максимум информации о разных профессиях.

- Показать неочевидные решения: специальности, о которых в вашей области не слышали.
- Не заставлять учиться ради диплома: лучше потратить пару лет на самоопределение, а потом найти идеальную профессию.