

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию
Витебского областного исполнительного комитета
Отдел по образованию Чашникского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Новолукомля имени Ф. Ф. Озмителя»

СОГЛАСОВАНО

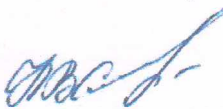
Консультанты:

Смирнова Наталья Викторовна,
Заместитель директора по учебной

работе Института психологии УО
«Белорусского государственного
педагогического университета имени
Максима Танка»,

кандидат

психологических наук, доцент


06.05.2024

(подпись)

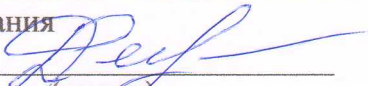
(дата)

Контактный телефон (8017)3923700

e-mail: pse@akademy.edu.by

Филатова Дарья Фёдоровна,

старший преподаватель кафедры
содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного
образования»


06.05.2024

(подпись)

(дата)

Контактный телефон (8029)6879738

e-mail: DFFilatova@yandex.by

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 2 г. Новолукомля
имени Ф. Ф. Озмителя»

С. Ф. Артюхович

«06» 05 2024 год

СПРАВКА

**о результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования культуры межличностного общения
как фактора создания бесконфликтного пространства
учреждения образования» Сроки реализации: 2021-2024 годы**

Руководитель

Учреждения образования

Артюхович Светлана Фёдоровна

телефон: 8 02133 67693

телефон моб.: (29)5143319

Адрес учреждения образования

211162, г.Новолукомль, ул.Панчука,3

e-mail: NL.school2@gmail.com

Новолукомль 2024

Общие данные

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Новолукомля имени Ф.Ф.Озмителя».

Тема инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования».

Сроки реализации инновационного проекта: 2021–2024.

Учреждение образования работает в инновационном режиме с начала 2022/2023 учебного года.

Руководители инновационного проекта:

Шкарадёнок Татьяна Петровна, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г.Новолукомля имени Ф.Ф.Озмителя» (руководитель учреждения образования до 29.12.2023 года);

Минчукова Елена Станиславовна, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Новолукомля имени Ф.Ф.Озмителя».

Консультанты инновационного проекта:

Смирнова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе учебной работе Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Филатова Дарья Фёдоровна, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последиplomного образования».

В реализации инновационного проекта участвуют 14 педагогических работников учреждения образования.

№	ФИО	Должность, образование, категория	Функционал специалиста в проекте
1.	Шкарадёнок Татьяна Петровна	Директор школы, высшее образование, высшая квалификационная категория (руководитель до 29.12.2023 года)	Управление инновационным проектом
2.	Минчукова Елена Станиславовна	Заместитель директора по воспитательной работе, высшее образование, первая квалификационная категория	Координация деятельности участников инновационного проекта, методическое сопровождение проекта
3.	Милешко Татьяна Леонидовна	Педагог-психолог, высшее образование, высшая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
4.	Тимошкина Наталья Николаевна	Педагог-психолог, высшее образование, первая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта

		категория	
5.	Куракова Алеся Федоровна	Педагог социальный, высшее образование, вторая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
6.	Комок Майя Анатольевна	Педагог-организатор, высшее образование, первая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
7.	Кашко Елена Николаевна	Учитель начальных классов, высшее образование, первая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
8.	Слесаренок Анастасия Михайловна	Учитель начальных классов, высшее образование, первая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
9.	Мулярова Елена Алексеевна	Учитель информатики, высшее образование, высшая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
10.	Котикова Ольга Петровна	Учитель физики, высшее образование, высшая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
11.	Марченко Татьяна Николаевна	Учитель истории, высшее образование, первая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
12.	Ионова Ирина Вячеславовна	Заведующий библиотекой, средне-специальное образование, первая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
13.	Полядова Елена Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы, высшее образование, первая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта
14.	Ласкина Нина Александровна	Учитель информатики, высшее образование, высшая квалификационная категория	Непосредственная реализация инновационного проекта

Введение

На сегодняшнем этапе целью современного образования является формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально-значимую деятельность. Одним из компонентов развития личности является культура общения или коммуникативная культура учащегося.

Образовательное пространство представляет собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Оно содержит большое количество участников: обучающиеся, их законные представители, педагогический состав, руководство и специалисты учреждения образования. Каждому из них присущи собственное мнение, свои желания и потребности, которые могут быть основой возникновения споров, ссор и конфликтных

ситуаций. Конфликты в школьной среде не только снижают результативность педагогических усилий, но и ухудшают социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

В настоящее время социализация учащихся в зависимости от личностных особенностей является одной из основных задач учреждения образования. Социализация – это процесс адаптации человека к окружающему миру, процесс интеграции в социальную систему через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Конфликты могут оказывать деструктивное влияние на межличностные отношения, поэтому необходимо регулирование конфликтов.

Идея современного подхода к управлению конфликтами сводится к тому, что конфликт может быть управляем, причем управляем таким образом, что его исход будет иметь конструктивный характер. Навыки управления конфликтом включают в себя коммуникативные навыки и навыки принятия решений – конструктивные приемы и техники активного слушания, ведения диалога, способность к различению позиционных требований и базовых интересов и др. Эффективная коммуникация – решающий инструмент конструктивного управления конфликтами.

В течение 2022- 2024 годов в учреждении образования реализовывался инновационный проект. Цель инновационного проекта: внедрение модели развития культуры межличностного общения обучающихся как фактора создания бесконфликтной среды учреждения общего среднего и среднего специального образования, направленной на профилактику деструктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Задачи инновационного проекта:

1. Развитие культуры межличностного общения обучающихся как фактора создания бесконфликтной среды учреждения общего среднего и среднего специального образования.

2. Разработка и реализация системы мероприятий по развитию составляющих культуры межличностного общения обучающихся в процессе активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса учреждения образования.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта.

4. Проведение мониторинга результатов осуществления инновационной деятельности, систематизация и обобщение полученных материалов.

5. Разработка методических рекомендаций по реализации в учреждениях образования модели развития культуры межличностного общения обучающихся как фактора создания бесконфликтной среды учреждения образования.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

В учреждении образования Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г.Новолукомля имени Ф.Ф.Озмителя» создана система управления реализацией инновационного проекта. Целью управленческой деятельности является перевод учреждения образования в новое, качественное, эффективное состояние.

В основе реализации инновационного проекта лежат следующие принципы: принцип коллегиальности, синергетический принцип (создание открытой образовательной системы, дополнительных ресурсов: консультации в системе онлайн, встречи с консультантами, сетевые сообщества, участие в конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.), принцип системности, индивидуального подхода, взаимного доверия всех участников проектной деятельности.

В учреждении созданы условия для перехода учреждения образования в новое качественное состояние – режим развития. Сформировался благоприятный климат в коллективе для проявления инициативы.

Управленческая команда была представлена директором учреждения Шкарадёнков Т.П., заместителем директора по воспитательной работе Минчуковой Е.С., при научном сопровождении и методической поддержке консультантов инновационного проекта: Смирновой Натальи Викторовны, заместитель директора по учебной работе Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидата психологических наук, доцента и Филатовой Дарьи Фёдоровны, старшего преподавателя кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования».

Целью деятельности данной команды является организация и координирование действий участников проекта, планирование, определение подходов и принципов управленческой деятельности, а также осуществление методического сопровождения инновационной деятельности.

Организация инновационной деятельности в учреждении образования базируется на разработке должностных обязанностей, обуславливает целенаправленность и системность организационной работы в рамках проекта. Важнейшим критерием эффективного управления инновационной деятельностью является четко разработанный календарный план работы. Определен демократический стиль руководства, сформирован механизм принятия решений, происходит процесс развития сотрудничества и взаимной поддержки педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Управление инновационным процессом осуществлялось с учетом возможностей, способностей каждого участника инновационной деятельности и имеющегося педагогического опыта в данной области. Обсуждение результатов осуществлялось на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, заседаниях участников инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в учреждении образования осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях общего среднего образования в Республике Беларусь, а также

на основании приказа директора учреждения образования от 01.09.2022 года № 224 «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году», на основании приказа директора учреждения образования от 31.08.2023 года № 345 «Об организации инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году», где обозначена структурно-функциональная и содержательная система инновационной деятельности.

Установлена тесная связь с консультантами, налажено сетевое общение и консультирование.

Координация инновационной деятельности осуществляется на основе индивидуальных собеседований, посещения заседаний участников инновационной деятельности, анализа ведения педагогических дневников участниками проекта. Руководителями проекта разработана система морального и материального поощрения педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Основной из форм повышения эффективности управления инновационной деятельностью является организация мониторинговой деятельности: мониторинг потребностей учащихся, их законных представителей, педагогов; мониторинг методических запросов педагогов, участвующих в проекте.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Кадровое обеспечение: инновационный проект осуществлялся высокомотивированными педагогами, которым присущи активность, инициативность, умение организовать творческий процесс, формировать у учащихся рефлексивные навыки. Ведущим стимулом для мотивации педагогов является инновационная среда, формируемая в учреждении образования в процессе инновационной деятельности, стимулирующая и поддерживающая инновационную деятельность ее участников.

С целью повышения квалификации участников инновационной деятельности в течение 2022/2023 учебного года, 2023/2024 учебного года в учреждении образования были проведены следующие мероприятия:

инструктивно-методическое совещание по изучению нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность, изучение информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению внедрения инновационного проекта (август – сентябрь 2022 года);

совещание при директоре: теория и практика инновационной деятельности (сентябрь 2022 года);

заседание педагогического совета «О ходе и промежуточных результатах инновационной деятельности» (май 2023 года);

заседание педагогического совета «Формирование нравственных идеалов и духовно-ценностных ориентиров учащихся. Презентация опыта инновационных практик» (январь 2024 года);

заседание методического объединения классных руководителей «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждении образования в 2023/2024 учебном году в контексте инновационной деятельности» (31.08.2023 год):

заседание методического объединения классных руководителей:
Мировое кафе «Буллинг. Профилактике насилия в детском коллективе» (октябрь 2023 года);

заседание методического объединения классных руководителей:
Мировое кафе «Игра в образовательном процессе» (январь 2024 года);

заседание методического объединения классных руководителей:
Практикум «Теория привязанности» (апрель 2024 год);

марафон инновационных идей (3 четверть 2023/2024 учебного года);

фестиваль понимания «За мир и созидание» (апрель 2024 год);

тренинг профессионального роста для педагогов в рамках реализации инновационного проекта (январь 2024 год);

работа постоянно действующего семинара по внедрению модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования, целью которого являлось обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (в течение срока реализации проекта):

1) обучающий семинар «Определение тематики педагогических исследований участников инновационной деятельности»;

2) методическое заседание «Формирование культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования в рамках инновационной деятельности»;

3) групповые консультации «Пути повышения мотивации учащихся к развитию культуры межличностного общения»;

4) семинар-практикум «Методики формирования умений эффективного межличностного взаимодействия учащихся»;

консультирование педагогов по вопросам осуществления инновационной деятельности: очно и в on-line режиме;

обобщение и презентация успешного опыта проектных творческих групп;

мониторинг результатов инновационной деятельности;

создание методической копилки (сценариев, презентаций, буклетов, видеороликов) по теме инновационного проекта; подготовка электронного ресурса.

Ведущими принципами в системе методической работы являются принцип непрерывности образования как ведущий принцип образования на современном этапе и принцип дифференциации. Принцип непрерывности образования предполагает трехступенчатый уровень повышения квалификации:

в организациях, которые осуществляют организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности (посещение семинаров, вебинаров, проводимых на базе АПО, Витебского областного института развития образования);

в рамках системы методической работы в учреждении образования.

Задачи, поставленные в ходе реализации проекта, решались через комплекс методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно через участие педагогов в работе постоянно действующего семинара по освоению технологий и методик формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования, заседаниях участников инновационной деятельности, через участие в конференциях, обучающих семинарах, тренингах, вебинарах;

посредством самообразования педагогов, обеспечивающего целенаправленность, системность педагогического исследования (каждый участник инновационной деятельности работал над темой педагогического исследования) (*Приложение А*). В рамках педагогического исследования предусмотрен практический выход на реализацию программы и календарного плана мероприятий. Разработаны продукты инновационной деятельности: цикл занятий с учащимися «Учимся общаться»; цикл детско-родительских встреч по развитию межличностного общения «Секреты общения»; памятки для учащихся и родителей по развитию культуры межличностного общения; кейсы по темам педагогических исследований: «Взаимоотношения между детьми»; «Проблем поведения и дисциплины»; «Проблемы Отцы и Дети»; «Взаимоотношения между учителем и учеником» (*Приложение Б*).

Участники инновационной деятельности посещали республиканские, областные, городские семинары способствующие повышению квалификации (*Приложение В*).

Материально-техническое обеспечение: развитие материально-технической базы ведется с привлечением различных источников финансирования: бюджетных средств, средств, полученных благодаря оказанию дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение организовывалось через связь с консультантом, благодаря которой оказана помощь в выборе тем педагогических исследований, продукта инновационной деятельности, целей и задач на всех этапах реализации проекта, процессуальной деятельности, в определении критериев и показателей для определения результативности инновационной деятельности.

В учреждении образования создана открытая информационная среда, что позволяет оперативно получить информацию о ходе реализации инновационного проекта. Информация размещена на стендах школы, официальном сайте учреждения образования по мере осуществления важных плановых инновационных мероприятий. Посредством информационных технологий создано информационное поле для самообразования педагогов и освящения хода реализации инновационного проекта на сайте учреждения образования в разделе «Инновационная деятельность», а также на дистанционной платформе инновационной деятельности ГУО «Академия последипломного образования».

Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта осуществлялось по следующим направлениям:

подбор и разработка методик и диагностик психолого-педагогического исследования;

проведение методики «Анализ инновационного потенциала учреждения образования» (по М.Д. Матюшкиной);

проведение анкетирования законных представителей учащихся по изучению их запросов в рамках инновационного проекта;

проведение социометрии в ученических коллективах;

проведение анкетирования педагогов «Инновации в педагогическом процессе»;

анкетирование педагогов по выявлению способности к развитию;

проведение консультирования педагогов по вопросам и проблемам, возникающим в ходе реализации проекта, в частности по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

проведение консультирования руководителей проекта, педагогов-участников инновационной деятельности по вопросам и проблемам, возникающим в ходе его реализации, в том числе по вопросам мотивации профессионального развития педагогов, мотивации инновационной деятельности всех ее участников;

осуществление в рамках инновационного проекта совместной с педагогами подготовки мероприятий с учетом психологических аспектов рассматриваемой темы, проблемы; участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта педагогами-участниками инновационной деятельности;

проведение просветительской работы, направленной на формирование культуры межличностного общения, повышение психологической культуры всех участников инновационной деятельности.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

На этапах реализации инновационного проекта определено содержание работы, выбраны оптимальные средства по реализации поставленных целей и задач, разработаны подходы к оценке эффективности инновационного проекта, управленческие компетенции. Результатом работы стало проведение участниками инновационного проекта запланированных мероприятий на два учебных года, обеспечено единство целевых и содержательных компонентов программы:

подготовительный и проектировочный этапы (март 2022 г.– август 2022 г.) – разработка управленческих механизмов внедрения модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования; разработка локальных документов по обеспечению организации инновационной деятельности;

диагностико-прогностический и организационный этапы (сентябрь 2022 г. – октябрь 2022 г.) – обеспечение психолого-педагогических и

материально-технических (оптимальных) условий для реализации инновационного проекта;

реализационный этап (март 2023 г.– май 2023 г.) – обеспечение выполнения программы реализации инновационного проекта по внедрению модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования: организация и проведение работы в соответствии с планом реализации проектной деятельности, коррекция и регулирование реализуемых мероприятий, анализ промежуточных результатов инновационной деятельности.

рефлексивно-аналитический этап (ноябрь 2023-апрель 2024 г.) – изучение, интерпретация и обобщение опыта, полученного по результатам внедрения модели формирования культуры межличностного общения как фактора бесконфликтного пространства учреждения образования. Анализ запланированных мероприятий, реализуемых стратегий, форм, методов и методик. Оформлены материалы, накопленные в процессе внедрения инновации: цикл занятий для учащихся, цикл детско-родительских встреч, буклеты и памятки для учащихся и родителей, кейсы по темам педагогических исследований.

На начальном этапе реализации проекта была проведена входная диагностика запросов родителей. Это позволило определить направления деятельности в рамках инновационного проекта. Наиболее актуальными проблемами оказались: возрастные и физиологические особенности детей; проблемы поведения и дисциплины; конфликты и их разрешение; взаимоотношения между детьми; проблемы «отцы и дети»; взаимоотношения между учителем и учеником. Темы педагогических исследований участников инновационного проекта были определены тематикой данных запросов. Также на начальном этапе в ученических коллективах была проведена социометрия по изучению межличностных и межгрупповых отношений в классах. Каждый классный коллектив имеет свою внутригрупповую структуру, дифференциацию членов малой социальной группы за их статусом. Практически в каждом классе есть непопулярные учащиеся, учащиеся без взаимных выборов, что может свидетельствовать о необходимости продумывания работы для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности внутригрупповой деятельности.

Целенаправленная работа по подготовке и изучению документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в учреждении образования, изучению теоретического материала по теме исследования осуществлялась через проведение собраний участников инновационной деятельности, а также через организацию работы постоянно действующего семинара по внедрению модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования.

Практическим воплощением содержания инновационного проекта стало проведение в течение 2022/2023 учебного года, 2023/2024 учебного

года мероприятий: часов общения и понимания, позитивных перемен, психологических практикумов, адаптационных встреч, мотивационных занятий, тренингов, акций, индивидуальных и групповых консультаций, детско-родительских практикумов, направленных на развитие коммуникативной культуры учащихся III–X классов, формирование навыков межличностного взаимодействия.

Участники проекта находились в поиске новых форм и методов работы с участниками инновационного проекта. Тематика и форма работы определялась с учетом возрастных особенностей учащихся:

III – V классы – часы общения и понимания «Секреты общения», акции «Позитивный Я», позитивные перемены «Давайте познакомимся», «Давайте жить дружно», адаптационные встречи «Мой V класс»; информационная перемена «Стоп. Конфликт», «Я и моя семья»;

VI классы - «Школа толерантности», приуроченная ко Дню Мира; перемены позитива и здоровья, час доверия и понимания «Есть такая служба – СППС», мотивационные встречи «Я в мире – мир во мне», «Вместе здорово», «Одноклассники»;

VII классы - детско-родительский практикум «Секреты общения», мотивационное занятие «Моя новая учебная четверть», акция «Мой друг Я», информационная перемена «Вместе здорово», «Мир без конфликтов»;

VIII классы - блиц-беседы «Способы преодоления стрессовых состояний», коррекционно-развивающее занятие «Мои сильные и слабые стороны. Учимся управлять собой», обмен мнениями «Все в твоих руках», «Мир без жестокости и насилия»;

IX -X классы - детско-родительский практикум для учащихся «Я – лидер», психологические посиделки «Позитивчик», практикум «Отцы и дети. Спор поколений», перемены с психологом, час общения.

При проведении мероприятий используется принцип «равный обучает равного». Ребята, которые посещают объединение по интересам «Информационное бюро» принимали участие в проведении акций, информационных перемен.

Классными руководителями в течение учебного года проводились классные воспитательные часы, направленные на формирование культуры успешного межличностного общения: «О дружбе и о любви», «Мир без конфликтов», «Нет насилию», «Учимся управлять собой», «Я и моя семья», «Правила нашей безопасности», «Жестокость и насилие. Как им противостоять?», Час общения и понимания (каждая суббота).

Темы общения, направленные на формирование навыков уверенного поведения в социуме и взаимодействия с окружающими регулярно рассматривались на занятиях факультативного курса для учащихся V классов «Психология общения», для учащихся VI классов «Мы – сами».

Успешными практиками работы с законными представителями учащихся, педагогами учреждения образования были мероприятия: родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учащихся», в котором приняли участие различные субъекты профилактики: Чашникский РОВД, Чашникский РОЧС,

УЗ «Новолукомльская ЦРБ»; детско-родительские практикумы (четвертая суббота месяца); Час доверия и понимания «Если трудно – вам помогут...»; позитивные переменки с психологом; психологический практикум; разработка памяток, буклетов, брошюр для участников по теме инновационного проекта.

Организация и проведение вышеуказанных форм работы осуществляется с опорой на медиативный подход, в основе которого заложены принципы медиации: уважение к человеку, конфиденциальность, добровольность, нейтралитет и толерантность по отношению к человеку, принятие его таким, какой он есть с учетом его интересов и потребностей, самостоятельное принятие решения и принцип ответственности за это принятое решение и его последствия.

Результативность проведенных мероприятий плана и программы реализации инновационного проекта соответствуют поставленным задачам.

Результаты инновационной деятельности

Образовательный процесс в ходе инновации позволил учащимся учреждения образования чувствовать себя психологически защищенными, что способствует сохранению их здоровья; сформировать чувство ответственности за собственное развитие; расширить свои знания, кругозор и овладеть новыми приемами межличностного общения; раскрыть свои способности через участие в практикумах, тренингах, часах общения. По мнению участников инновационной деятельности в учреждении образования уменьшилось количество спорных ситуаций между учащимися; учащиеся при решении возникающих споров стали использовать приемы межличностного общения, разрешать конфликтные ситуации мирным способом; уменьшилось количество конфликтных ситуаций между учащимися и педагогами; снизился процент учащихся, которые нарушают Устав школы, правила внутреннего распорядка; снизился процент учащихся, которые совершили противоправные деяния.

Все участники инновационной деятельности получили определенные изменения:

на уровне педагогов: по результатам анкетирования педагогов «Инновации в педагогическом процессе» инновационная деятельность позволила разнообразить тематику проводимых мероприятий -86%; разнообразить формы работы -88%; активнее включиться в вопросы самообразования - 76%, увеличился обмен опытом с коллегами -65%; ничего не изменилось -2%. Работа в инновационном режиме повлияла на педагогов следующим образом: не ощущаю, что произошли изменения, идет обновление -2%; чувствую потребность в новом, но не знаю, с чего начать-0%; улучшилось качество работы -56%; успешно развиваются способности детей -86%; родители активнее стали участвовать в проводимых мероприятиях -76%. Инновационная деятельность отразилась на эмоциональном состоянии педагогов следующим образом: испытывают радость - 40%; творческий подъем - 48%; тревожность, беспокойство - 6%; досада излишней нагрузки -6%. 88% педагогов испытывают уверенность в

эффективности и необходимости использования инноваций в практике, 12% затрудняются ответить.

По результатам оценки потребностей реализации педагогов к развитию 84% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии; у 12%-отсутствует сложившаяся система развития; 6%- в стадии остановившегося развития (*Приложение Г*). Стал выше уровень профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогического взаимодействия с семьёй. Педагогами освоены технологии критического мышления, интерактивного взаимодействия.

на уровне учащихся и законных представителей: повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся.

В учреждении образования формируется бесконфликтная среда, направленная на профилактику деструктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства, позволяющая повысить уровень межличностного общения обучающихся. Учащиеся учреждения образования отличает адаптивное социальное поведение. В 2023/2024 учебном году учащихся, состоящих на учёте в ИДН -7, (в прошлом году – 10). Снизилось количество правонарушений, совершаемых учащимися учреждения образования, нет преступлений, совершаемых учащимися.

Таким образом, за весь период реализации инновационного проекта осуществлен поиск и использование в практике работы учреждения образования эффективных механизмов и технологий для построения инновационного процесса и обновления образовательной и воспитательной деятельности:

по развитию культуры межличностного общения учащихся, формированию их активной позиции как субъектов образовательного процесса;

по повышению эффективности и качества взаимодействия в диаде «педагог–учащийся»;

по внедрению модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования.

В учреждении образования проводится работы, направленная на формирование у учащихся функционально-значимых навыков и умений коммуникативного взаимодействия, создать условия для успешной социализации учащихся и уровнем общей и коммуникативной культуры; содействовать повышению эффективности и качества взаимодействия в диадах «учащийся–родитель», «педагог–родитель».

Наблюдается активизация родителей и проявление инициативы при планировании работы учреждения образования. Родительские собрания посещают 70-80 процентов родителей, активно работают родительские комитеты классов. Высока явка родителей на общешкольные родительские собрания, занятия родительского университета. Выявляется достаточная степень участия родителей в просвещении, обмене опытом положительного семейного воспитания.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в учреждении образования 44 процентов родителей, удовлетворены – 46 процента и 10 процентов имеют определённые вопросы: перегрузка домашними заданиями, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, организация питания и досуга.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Участники инновационного проекта транслируют опыт на городских, областных, республиканских семинарах, тренингах (*Приложение В*).

Заключение

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что внедрение модели формирования культуры межличностных отношений как фактора бесконфликтной среды учреждения образования эффективно развивает культуру межличностного общения обучающихся в процессе активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса учреждения образования (способность к саморазвитию, понимание внутреннего мира человека, положительное эмоциональное отношение к себе и другим, общекультурное мировоззрение), что способствует формированию у учащихся умения жить с людьми в согласии, общаться в соответствии с нормами и правилами в контексте конструктивной социальной жизнедеятельности.

По отзывам педагогов, участников инновационного проекта увеличилось число учащихся, родителей, которые решают возникающие проблемные вопросы конструктивным способом через диалог. Произошло сближение всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей и учащихся. В последующем в учреждении образования будет продолжена работа по внедрению модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования посредством эффективных форм активного взаимодействия. Планируется распространение эффективного инновационного опыта в массовую педагогическую практику, в деятельность учреждений образования региона.

Заместитель директора по воспитательной работе



Е.С.Минчукова

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Темы педагогических исследований участников инновационной деятельности

Фамилия, имя, отчество, должность	Тема педагогического исследования
Милешко Татьяна Леонидовна, педагог-психолог	Возрастные и физиологические особенности детей; конфликты и их разрешение
Тимошкина Наталья Николаевна, педагог-психолог	Возрастные и физиологические особенности детей; конфликты и их разрешение
Куракова Алеся Федоровна, педагог социальный	Конфликты и их разрешение; проблемы поведения и дисциплины
Комок Майя Анатольевна, педагог-организатор	Проблемы поведения и дисциплины; взаимоотношения между детьми
Кашко Елена Николаевна, учитель начальных классов	Взаимоотношения между детьми
Слесаренок Анастасия Михайловна, учитель начальных классов	Взаимоотношения между детьми
Мулярова Елена Алексеевна, классный руководитель VI «А» класса	Проблемы «Отцы и дети»
Котикова Ольга Петровна, классный руководитель VII «А» класса	Проблемы «Отцы и дети»
Ионова Ирина Вячеславовна, заведующая школьной библиотекой	Проблемы «Отцы и дети»
Полядова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	Взаимоотношения между учителем и учеником
Ласкина Нина Александровна, классный руководитель VIII «В» класса	Взаимоотношения между учителем и учеником
Марченко Татьяна Николаевна, классный руководитель X «А» класса	Взаимоотношения между учителем и учеником

Занятие для учащихся 8-9 классов «Буллинг среди подростков»

Цель: формирование адекватной самооценки личности обучающихся и их поведения, ориентируясь на существующие законы.

Задачи: познакомить обучающихся с понятием «буллинг», с типичными особенностями детей, которые становятся преследователями и жертвами преследования; выработать навыки поведения при столкновении с преследованием; способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Добрый день. Наша встреча сегодня посвящена проблеме взаимоотношений в подростковой среде. Но прежде, чем всерьёз погрузится в эту тему, давайте узнаем кто с какой целью пришёл на эту встречу?

Упражнение «Мои ожидания»

Мы узнали кто какую цель преследует сегодня. Кто достигнет своей цели, а кто нет мы узнаем в конце классного часа, а теперь давайте вспомним правила работы в команде, которые нам помогут на этой встрече:

Правило «Один голос» (*одновременно может говорить только 1 человек*)

Правило «Конфиденциальность» (*любая информация личного характера об*

участниках должна остаться здесь и не обсуждаться за пределами этого круга после окончания встречи).

Правило «Активность» (*участие во всех упражнениях*).

Сегодня мы поговорим о таком явлении как буллинг. Думаю, что не каждый из вас слышал это слово, однако многие сталкивались с его проявлением и это явление, к сожалению, нам хорошо известно...

Сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

- Что такое буллинг»?

- Является ли буллинг правонарушением и есть ли за это ответственность?

- Как избежать буллинга в своей жизни?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает преследование, запугивание, третирование, что часто можно встретить в школьной среде. Такое давление на личность может быть, как психологическим, так и физическим...

БУЛЛИНГ – запугивание или же своеобразный физический и психологический террор одних людей по отношению к другим с целью подчинения их себе на почве страха, преднамеренно вызванного преследователями у их жертв.

«Буллинг: понятие и особенности»

Наиболее распространены два типа буллинга: «непосредственный» - физический и «косвенный» (психологический) – социальная агрессия.

Непосредственный (физический) буллинг – это агрессия и преследование с физическим насилием.

Косвенный (психологический) буллинг может выражаться по-разному. Так, например, если преследователь вынуждает жертву пережить различные оскорбительные для неё и унижающие её чувство собственного достоинства обстоятельства, говорят о поведенческом буллинге. Это чаще всего проявление вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа. Кроме этого, преследователи могут объявить бойкот жертве и на фоне моральных издевательств, вплоть до похищения тетрадей с домашними заданиями либо личных вещей жертвы. Когда человека унижают всевозможными непристойными словами, обзывая и дразня его, приклеивая издевательские ярлыки, мы имеем дело со словесным буллингом. В последние годы появилась новая разновидность школьного буллинга, так называемый кибербуллинг, когда жертва получает оскорбительные послания на свой электронный адрес в Интернете или через другие электронные устройства.

Обычно в буллинг вовлечены преследователи и жертвы, между которыми нередко возникают даже своеобразные стабильные отношения, позволяющие одному подростку властвовать над другим.

Для того, чтобы ответить на наш второй вопрос, давайте вспомним:

- Что такое правонарушение?

Ответы студентов. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

- Какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних. (Выступления студентов)

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях РФ: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, жестокое обращение с животными, разжигание костров в запрещённых местах, мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам, незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия, незаконные действия в отношении холодного оружия. За данные правонарушения ответственность наступает с 14 лет.

Актуализировав свои знания, давайте ответим на вопрос:

- Буллинг – это правонарушение? Ответы и обоснование.

Жертва буллинга не появляется случайно. Для преследователя это целенаправленный поиск того, на кого можно навесить «ярлык». Выбор жертвы и навешивание «ярлыка» не всегда зависит от того, какими способностями, характером и поведением выделяется человек. Иногда жертва и сама не понимает, почему она стала жертвой. Каково жить с «ярлыком»? Давайте попробуем это прочувствовать на себе в следующем упражнении...

Упражнение «Кто Я?»

Описание упражнения. По окончании обсуждения предыдущего упражнения педагог предлагает обучающимся взять по листу бумаги, ручку и в течение одной минуты записать в столбик 10 слов, определяющих особенности своей личности – как положительные (5 слов), так и отрицательные (5 слов). В заданное время необходимо уложиться.

Затем педагог просит участников отложить свои листы бумаги и говорит о том, что им придётся ещё раз к ним вернуться, но позже.

Сейчас мы с вами попробуем составить «портреты» участников буллинга, то есть описать основные характеристики, черты, признаки, особенности и мотивы поведения всех героев этого явления. Для этого предлагаю вам разделиться на две группы.

Упражнение «Портрет» (работа в малых группах)

Описание упражнения. Все участники формируются в две группы.

Каждой группе даётся большой лист ватмана, карточки с различными характеристиками. Первой группе предлагается выбрать и закрепить на ватмане черты и особенности сверстников, которые становятся преследователями, второй группе – сверстников, которые обычно становятся жертвами буллинга.

На выполнение предложенного задания группам даются пять минут, после чего группы выступают со своими результатами.

КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ?

Привыкшие добиваться своих целей, подчиняя себе других;
легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;
не умеющие сочувствовать своим жертвам;
физически сильные;
желающие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;
уверенные в своем превосходстве над жертвой;
с высоким уровнем притязания;
агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;
не способные на компромисс;
со слабым самоконтролем;
интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.

КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА?

пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;

тревожные, не уверенные в себе, с заниженной самооценкой;
склонные к депрессии;
без друзей среди сверстников, предпочитающие общение с взрослыми;
физически более слабые, чем их сверстники;
уже имеющие негативный опыт общения со сверстниками;
из неблагополучных семей;
подвергаемые физическим насилиям дома;
с развитыми комплексами неполноценности;
предпочитающие умалчивать о насилии и издевательствах;
не умеющие просить помощи и не верящие в то, что могут получить защиту от взрослых;
уверенные в том, что заслуживают быть жертвой, и потенциально готовые к принятию насилия со стороны преследователей, смирившиеся с этим насилием;
те, чьё поведение не стандартно для конкретной группы и вызывает раздражение у других членов данной;
подростки с внешними особенностями и особенностями психофизического развития.

- А теперь посмотрите в свои листы, на которых вы писали 10 слов о себе. Проанализируйте свой список молча, наедине с самим собой. Возможно среди тех особенностей, которые вы выделили в своей личности, есть качества, которые могут вас отнести к одной из групп риска – преследователи или жертвы преследования. Я думаю каждому из нас сейчас есть над чем подумать... Возможно, кто-из вас захочет высказаться?

-Оказавшись жертвой буллинга, человек не всегда способен спокойно оценить ситуацию и принять правильное решение для защиты себя. Здесь, сегодня, в этой эмоционально комфортной обстановке есть возможность дать объективную оценку героям ситуаций, которые оказались жертвами давления и преследования. Давайте обсудим эти ситуации и попробуем высказать свою позицию в каждой из предложенных историй...

Метод «Четыре угла»

Описание метода. На четырёх углах (стенах) комнаты вешаются таблички формата А4 с надписями: «Я поступил бы также», «Это не всегда работает», «У меня своя позиция», «Не одобряю такое решение». Затем участникам зачитываются по одному истории, участники анализируют и выбирают позицию у той или иной таблички. После каждой истории предлагается обсуждение выбранных участниками встречи позиций.

-Сейчас я буду зачитывать вам реальные истории из жизни подростков, которые оказались жертвами буллинга и по-своему справились со сложившейся ситуацией. После прослушивания истории, вам необходимо занять позицию возле одного из углов, табличка на котором совпадает с вашим мнением.

История 1.

«Перевелась в другое учебное заведение, влилась в коллектив замечательно – по началу. Но, когда стала находить друзей, завоёвывать авторитет, лидеры почувствовали конкуренцию и ополчились против меня. Моих новых друзей стали перетягивать на свою сторону в качестве союзников. Ну и начались дразнилки. Сначала отшучивалась, потом стала драться. Все прекратилось, когда избил одного из лидеров. Потом зауважали, трогать перестали».

История 2.

«Меня травили целый год. Травила одноклассница, с помощью своих старших подружек. Потом эти подружки «выпустились» из колледжа. Поддержки у неё теперь не стало, никто за неё задачи по математике не решал, а у неё с этим большие проблемы. И ей не оставалось ничего делать, как извиниться передо мной и попросить у меня помощи. Я не смогла ей отказать. Сейчас нормально общаемся, но обиду помню. Потому что было тяжело, дома рыдала, боялась в колледж идти. А травлю я пережила просто полным «игнором».

История 3.

Я уверен, что как только начинают тебя травить – сразу переходи в другое учебное заведение. У нас в группе девочку обижали все, особенно один парень. Она ему отпор давала, а он еще хуже лез. Потом она ему врезала по физиономии, на что он ударил ее в живот изо всей силы. Но это не закончилось. Он её фотографию в непристойном виде с пошлой надписью разместил в сети. Конечно он там что-то «подфотошопил», но не все это поняли. Её потом все позорили и гнобили в колледже. Она взяла и перешла в другой колледж и все пока вроде нормально, У нее там друзья и даже любовь с одним из одноклассников.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, слушая чужие истории?
- Легко ли вам было представить себя на месте героя?
- Какая из ситуаций оказалась вам наиболее близкой?

- Какие модели поведения вы для себя отметили как самые эффективные?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга...

Упражнение «Логическая цепочка»

Описание упражнения. Педагог предлагает первому участнику в кругу продолжить ключевую фразу: «Чтобы не стать участником буллинга, нужно...». Ключевую фразу следующему участнику в кругу тренинг строит на основе той фразы, которую построил предыдущий участник. Например, «Чтобы не стать участником буллинга, нужно... уметь защитить себя в любой ситуации». Затем «Чтобы уметь защитить себя в любой ситуации, нужно... быть уверенным в себе». Таким образом, фраза, обращённая к следующему участнику, будет звучать так: «Чтобы быть уверенным в себе, нужно...». Упражнение проводится до тех пор, пока логическая цепочка не пройдёт по всему кругу участников. В завершении тренер ещё раз повторяет свою первую ключевую фразу и заканчивает её той мыслью, которую озвучил последний участник.

- Вы, конечно, убедились в том, что состояние наших проблем зависит оттого, как мы к ним относимся. В ситуации давления и преследования тоже очень важно, как мы реагируем на вызов, брошенный нам. Чтобы не стать жертвой буллинга, учитесь давать себе только позитивные установки и отвечать уверенно и с юмором тем, кто пытается манипулировать вашими эмоциями. Давайте потренируемся...

Рефлексия. Упражнение «Мои ожидания»

Давайте вспомним, с какими целями и ожиданиями вы пришли на эту встречу, насколько ваши цели оказались в итоге реализованными, какие вы испытали эмоции и какой вывод сделали?

- Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали, и поэтому мы все - большие молодцы! Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни. Но, а для тех, кто не уверен, что сможет самостоятельно справиться с проблемой буллинга я предлагаю взять памятку «**Что делать ребёнку – жертве травли?**» Всем большое спасибо и до новых встреч!

**ПОМНИТЕ! "НЕТ НИ ОДНОЙ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕКА
МОЖНО БЫЛО БЫ ТРАВИТЬ".**

ПАМЯТКА

Что делать жертве травли?

1. Если вас травят, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, педагогу, старшему товарищу.

**Запомните: попросить помощи – это не слабость, а решение
взрослого человека, попавшего в беду.**

2. Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет действительно хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой.

**Запомните: Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и
сможет вас защитить.**

3. Если вас травят в интернете, обязательно сохраняйте все переписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их как доказательства совершаемого кибербуллинга.

4. Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.

5. Если не доверяете свою проблему знакомым взрослым, позвоните по телефону доверия

Круглый стол с родителями «Как помочь своему ребёнку стать успешным»

Демонстрируется слайд - фото счастливой семьи.

-Добрый день, уважаемые родители.

Я рада нашей встрече.

Давайте познакомимся. Назовите свое имя и свое качество, имя своего ребенка и 2 его качества, например,

Я - Ольга, я оптимистичная, моя дочь Татьяна, она творческая и целеустремленная.

(Каждый по кругу представляется и кладет в центр лепесток ромашки)

2 слайд (Появляется ромашка в центре стола)

3 слайд (круглый стол с ромашкой)

- позвольте напомнить правила круглого стола

4 слайд (правила круглого стола)

- Мы собрались вместе как эти лепестки ромашки, чтобы поговорить на важную, на мой взгляд, тему. Все мы разные, но нас объединяет то, что мы любящие и заботливые родители. А каким вы хотите видеть своего ребенка в будущем?

(ответы)

- Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровы, благополучны, счастливы, успешны.

Одной из составляющих успеха является правильный выбор профессии. Ведь выбор профессии влияет на судьбу человека. И от того какой выбор сделает ваш ребенок, зависит вся его дальнейшая жизнь.

5 слайд Люди становятся успешными в минуту, когда они решили, кем быть.

- как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? Предположите тему нашего разговора.

(ответы)

6 слайд (тема: «Как помочь ребенку стать успешным»)

-Какие важные моменты в связи с предложенной темой мы можем с вами обсудить?

(ответы)

7 слайд (-Что надо делать, чтобы помочь ребенку выбрать профессию и стать успешным.

- Какие ошибки совершают родители)

- Скажите, пожалуйста, а с какого возраста надо думать о выборе профессии и разговаривать на эту тему с ребенком? (ответы)

- Предлагаю вашему вниманию видеосюжет

(Видеоролик -2 мин)

- Скажите, пожалуйста, встречались ли в вашей жизни подобные ситуации?

Расскажите

(обсуждение ситуаций)

-так какой же выбор можно считать успешным?

(ответы: когда ребенок выбирает сам, а родитель поддерживает)

-Влияние родителей на решение ребенка в выборе профессии велико. По опросам детей 57 % слушают советы родителей. Нет таких родителей, которые не желают детям добра. Они волнуются за будущее своих детей. Искренне желают счастья и хотят помочь в выборе профессии. Но как мы убедились, родители могут ошибаться. И эти ошибки сказываются на судьбе их сыновей и дочерей.

Давайте еще раз проанализируем и пропишем ошибки родителей и найдем пути решения.

(перед вами облака, на одной стороне запишем ошибку, на другой - путь решения) 2-3 минуты

9 Слайд с ошибками

Спасибо. Вы хорошо поработали, взглянули на проблему с точки зрения опытных родителей.

10 слайд (ошибки - это наш опыт, главное их вовремя заметить и исправить. не ошибается тот, кто ничего не делает)

Обратимся к опыту специалиста. Я предлагаю вашему вниманию статью психолога, в которой изложены рекомендации как помочь ребенку стать успешным. Познакомьтесь, пожалуйста, с содержанием статьи сформулируйте и запишите совет. Эти советы мы с вами соберем в «Книгу мудрых родителей».

(На работу в парах даю 5 минут)

Озвучивают по 1 совету и складывают в «книгу».

11 Слайд с советами.

И взрослым, и детям нужно помнить, что человек выбирает не профессию в чистом виде, а нечто большее – условия и безопасность труда, доход, среду и климат общения, т.е. уровень и образ жизни.

12 слайд Выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов.

Я со своей стороны могу предложить вам формулу, которую нужно учитывать при принятии решения о выборе профессии

13 Слайд с формулой «Хочу – Могу - Надо»

Вы, уважаемые родители, можете помочь ребенку соотнести его желания и интересы с его способностями и требованиями профессии, а также помочь изучить востребованность на рынке труда.

Рефлексия:

Слайд 14 Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители.

А.С.Макаренко

-Давайте подведем итог нашего разговора. (2 варианта в зависимости от ситуации: 1) Перед вами цитаты известных людей о роли родителей в воспитании, в выборе профессии, об успехе. Выберите, пожалуйста, ту мысль, которая ближе вам и прокомментируйте.

2) (если мало времени) передают «книгу» по кругу: «Сегодня я»

(Высказываются по кругу)

-Я благодарю вас за сотрудничество. Вы все большие молодцы, что не остались равнодушны к обсуждаемой теме. Мне было приятно с вами общаться.

15 Слайд «Спасибо за сотрудничество»

На память о нашей встрече предлагаю вам буклеты, которые вы можете положить в «чемодан», а также сложите в него понравившиеся советы и цитаты.

Час общения (с элементами практических занятий)

"Секреты общения"

Цель: Формирование уважительных отношений родителей и детей друг к другу и умения их выстраивать внутри семьи и в коллективе.

Задачи:

- корректировать и развивать межличностные отношения посредством выделения основных способов общения;
- формировать умение строить отношения на любви и доверии друг к другу;
- воспитывать культуру чувств и внимания к окружающим людям.

Запись на доске:

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

А. Сент-Экзюпери

Помните:

- Вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях это всегда взаимно. Выработывайте в себе такие качества.
- Не допускайте ссор, драк, брани, крика, угроз. Это унижает человека.
- Дорожите своей честью, честью семьи, школы. Удерживай друг друга от плохих поступков.
- Помогайте младшим, незащищенным, будьте справедливыми.

Ход мероприятия

Вступление

Наша сегодняшняя встреча - это час общения. А значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Наше

общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу. Тогда будет и радость, и польза от нашего общения. Посмотрите вокруг себя улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

Сегодня здесь собрались представители нашей школьной семьи: дети и родители. И говорить мы будем с вами как об уважительных отношениях, так и об отношениях, после которых возникают обиды и недопонимания. Как правило, эти обиды взаимны. Давайте посчитаем, со сколькими людьми мы встречаемся ежедневно. Дома мы общаемся с родными: мамой, папой, сыновьями и дочками, братьями и сестрами, с соседями; в школе – с учителями, школьными товарищами, библиотекарем; в магазине - с продавцом, кассирами, незнакомыми людьми; на работе – с коллегами; на улице – с прохожими, старыми и молодыми людьми, взрослыми и сверстниками. Трудно сосчитать, сколько людей за один день можно увидеть. С одними только поздороваешься, с другими поговоришь, поиграешь, третьим ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой. Каждый человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на работе, на улице, в магазине, в кино, в библиотеке и т.д. Все мы знаем, что поведение другого человека, приветливо или грубо сказанное слово нередко оставляют в душе след на целый день. Часто хорошее настроение у человека зависит от того, оказали ли ему внимание, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении, и как обидно бывает от невнимания, грубости, злого слова.

К сожалению, и не во всех семьях утверждаются правила вежливости, приветливости, деликатности. А ведь ровный и дружный тон, внимание друг к другу, взаимная поддержка укрепляют отношения. И наоборот, бесцеремонность или грубое обращение, бестактность, обидные прозвища, клички больно ранят, резко ухудшают ваше самочувствие.

Давайте сегодня мы попытаемся раскрыть такие секреты, которые помогут всем нам быть приятными собеседниками, избегать конфликтов и лучше понимать друг друга.

Основная часть

Задание 1. Игра «Перестройка»

(при наличии большого количества участников можно разделить на две, три группы)

А теперь я буду называть вам какой-то признак, а вы будете в соответствии с ним строиться в один ряд. При этом я вам разрешаю разговаривать между собой.

- ✓ Постройтесь по имени от самого короткого до самого длинного
- ✓ Постройтесь по первой букве имени в алфавитном порядке
- ✓ Постройтесь по цвету волос, начиная с самых светлых волос и заканчивая самыми тёмными волосами
- ✓ Постройтесь по росту – начиная от высоких до самых низких
- ✓ Постройтесь по возрасту, начиная с самого маленького до самого старшего

Вопрос: с помощью чего вы передавали информацию при выполнении этого задания?

(разговаривали или общались, с помощью речи)

Задание 2. Игра «Инопланетяне»

Представьте, что вы инопланетяне и прилетели на планету Земля. Вот вы на экскурсии в зоопарке увидели много разных зверей. Каждому из вас понравилось какое-то животное. Вы хотите о нём рассказать, но не знаете языка. На листочках вы должны выбрать животное и показать его. Остальные собеседники должны угадать, какое это животное.

Вопрос: с помощью чего вы рассказывали о животных?

(с помощью жестов, мимики, пантомимики) слайд 4

Теперь давайте вспомним первое задание, где вы разговаривали и второе задание, где вы не разговаривали, а изображали. Какие виды общения существуют?

(вербальный вид общения, то есть с помощью разговора (речи) и невербальный вид общения, то есть с помощью жестов, мимики и пантомимики)

Итак, первый секрет общения:

✚ При разговоре с собеседником старайтесь следить не только за его речью, но и за мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства

Задание 3.

-Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Тебе дано, а люди им пользуются (имя)

Имя – это самый важный звук, который мы слышим с самого раннего детства

Все ребята и взрослые помнят, что если мы обращаемся к взрослому человеку, то должны обращаться по имени и отчеству.

Задание 4.

Вы не виделись со своим одноклассником много лет после выпуска. Но вот вы встретились. Вам нужно с ним поздороваться и назвать его по имени отчеству. Давайте обыграем ситуацию.

Итак, второй секрет общения:

✚ Любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому чаще называйте его по имени. К старшим людям обращаемся по имени и отчеству.

Задание 5.

Я буду задавать вам вопросы, а вы по очереди ответьте мне на них:

– Назовите по имени и отчеству свою бабушку? Как зовут её внуков?

– Назовите день рождения своей мамы. Что она любит готовить?

– Назовите день рождения своего друга. О чём он мечтает?

– Назовите, на какие кружки ходят твои брат и сестра?

– Кем по профессии хочешь стать твой лучший одноклассник?

– Какое любимое блюдо у вашей сестры?

– Назови по имени и отчеству твоего дядю, и сколько ему лет?

Я не зря задала вам эти вопросы. Необходимо учиться понимать, что хочется другому. Мы становимся интересными и нужными, когда разделяем увлечения другого человека. И хочется привести такой пример. Вы многие ждёте внимания от своих родных людей. А сами в ответ не знаете их имена и отчества, дни рождений, не интересуетесь их здоровьем. Им тоже, как и вам необходимо внимание. Может, как им было бы приятно, если бы вы позвонили и поздравили их с праздником, отправили открытку, изготовленную своими руками. А не вспоминали о них, когда вам что-то от них нужно.

Итак, третий секрет общения:

✚ Узнавайте мир других людей!

Задание 6.

Дорогие мои родители и дети, иногда между вами возникают конфликтные ситуации. Вспомните, что означает слово «конфликт»?

(ссора, ругань, драка)

– Как вы думаете, можно ли прожить без конфликтов? Почему?

Назовите, пожалуйста, примеры конфликтов. Назовите примеры исторических конфликтов.

(Ссора между друзьями, войны между народами)

Если есть конфликт, то обязательно должен быть выход из конфликтной ситуации.

Задание 7.

Ситуация: два подростка (брат и сестра) не могут поделить между собой ноутбук. Давайте обсудим несколько вариантов выхода из конфликтной ситуации и продумаем насколько они хороши.

1. Первый подросток оставляет ноутбук второму подростку. Как вы думаете, это всегда хороший выход из конфликтной ситуации (нет). Почему? (потому что первый подросток может остаться недоволен, так как уступил компьютер второму подростку)

2. Сначала занимается первый подросток, а потом второй подросток. Такой выход из конфликтной ситуации называется компромисс.

3. Ребята вместе играют или оставляют ноутбук и находят другое занятие, например, футбол. Такой выход из ситуации называется сотрудничество. Как вы думаете, компромисс и сотрудничество, это хорошие выходы из конфликтной ситуации (да)

Итак, четвертый секрет общения:

✚ Не нужно ссориться и ругаться, а нужно договариваться.

Конфликты были, есть и будут в нашей жизни. Очень важно знать, что из любой конфликтной ситуации всегда есть конструктивный выход. Давайте же находить такие способы, которые позволят сохранять доброжелательные отношения и хорошее настроение.

Задание 8.

Послушайте четверостишие и найдите еще один секрет общения

*Будь добрым, не злись, обладай терпением.
Запомни: от светлых улыбок твоих
зависит не только твое настроенье,
но тысячу раз настроенье других.*

Верно, добрые люди и люди, которые с улыбкой встречают, притягивают нас, и нам легко и тепло рядом с такими людьми.

Итак, четвертый секрет общения:

✚ Будь добрым, обладай терпением, чаще улыбайся.

Итак, давайте вспомним, какие секреты общения сегодня мы с вами раскрыли.

- При разговоре с собеседником старайтесь следить не только за его речью, но и за мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства.

- Любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому чаще называйте его по имени. К старшим людям обращаемся по имени и отчеству.
- Узнавайте мир других людей!
- Не нужно ссориться и ругаться, а нужно договариваться.
- Будь добрым, обладай терпением, чаще улыбайся.

Заключение

Посмотрите на запись, сделанную на доске.

Отношения друг к другу

Помни:

- Вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях это взаимно. Выработывайте в себе такие качества.
- Не допускай ссор, драк, брани, крика, угроз. Это унижает человека.
- Дорожи своей честью, честью семьи, школы, удерживай своих товарищей от плохих поступков.
- Помогай младшим, незащищенным будь справедливым.

Перекликаются ли наши секреты общения с правилами вежливости и культуры поведения? Выразите свое отношение к ним. Почему они нужны в школе, в семьях? Что надо делать, чтобы выполнять правила? Выразите свое отношение к этим правилам.

И в заключении прошу Вас ответить на вопросы:

- Что дало каждому из вас обсуждение правил отношений друг с другом:

- Какая стояла задача?
- Как мы ее решали?
- Как воспитать такие качества в себе?

Давайте теперь поаплодируем друг другу. На этом наша встреча закончена.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Участие участников инновационной деятельности в обучающих семинарах

Дата	Название мероприятия	Фамилия, инициалы педагога	Место проведения
19.10.2022	Заседание инициативной группы «О совместной деятельности учреждения образования и Новолукомльского благочиния Витебской Епархии в рамках работы ресурсного «Семья и школа: обучаем и воспитываем вместе»	Ионова И.В.	Районный ресурсный центр «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе православной культуры и традиций белорусского народа»
20.10.2022	Форум для замещающих семей, мастер-класс «Понимаю, принимаю, помогаю»	Милешко Т.Л.	ГУДО «Витебский областной институт развития образования»
10.11.2022	Районный круглый стол субъектов профилактики «Эффективные формы и методы работы по профилактике отклоняющего поведения в детской среде»	Минчукова Е.С.	Чашникский районный исполнительный комитет
17.11.2022	Районное учебно-методическое объединение педагогов социальных, педагогов-психологов «Школа – пространство доверия»	Минчукова Е.С., Милешко Т.Л.	ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомля»
08.11.2022	Участие в областных образовательных Свято-Ефросиньевских педагогических чтениях «Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций»	Ионова И.В.	ГУДО «Витебский областной институт развития образования»
16.12.2022	Районное учебно-методическое объединение заместителей директоров	Милешко Т.Л.	ГУО «Средняя школа № 2 г.

	по учебной работе «Психологическое сопровождение мотивированных учащихся»		Новолукомля»
22.01.2023	Районное учебно-методическое объединение классных руководителей «Школа – территория доверия»	Минчукова Е.С.	ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомля»
21.02.2023	Областные образовательные Сретенские чтения «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в системы современного образования»	Ионова И.В.	ГУДО «Витебский областной институт развития образования»
31.10.2023	Международная конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в Союзном государстве». Тема: Формы и, методы, технологии духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современной молодежи»	Ионова И.В.	
Февраль 2024	Сретенские чтения. «Роль семьи в сохранении и передаче духовных ценностей»	Ионова И.В.	
26.03.2024	Районные педагогические чтения «Духовно - нравственное воспитание – основа гармонического развития личности». Доклад «Роль семьи в сохранении и передаче духовных ценностей»	Ионова И.В.	
22.11.2023 год	«Формы и методы взаимодействия с семьей по гармонизации детско-родительских отношений»	Милешко Т.Л.	ГУДО «Витебский областной институт развития образования»
7-8 июня 2023 года	Онлайн-панорама «Эффективный опыт методической работы педагогов-психологов в учреждении образования»	Милешко Т.Л.	ГУО «Академия последипломного образования»
16.02.2024 года	Выступление по теме «Буллинг. Профилактика буллина»	Журавкина Л.П., педагог социальный,	Районное учебно-методическое объединение

		Куракова А.Ф. педагог социальный.	педагогов-психологов, педагогов социальных на базе ГУО «Средняя школа № 2 г.Новолукомля имени Ф.Ф.Озмителя»
29.03.2024	Районный семинар для педагогов-психологов, педагогов социальных по теме «Наркотики. Как им противостоять? Эффективные практики и опыт»	Милешко Т.Л.	ГУО «Чашникского районного социально-педагогического центра»

Анкета для педагогов

«Инновации в педагогическом процессе»

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы, которые позволяют выявить ваше отношение к инновационным вопросам в школе.

1. Укажите, в какой степени влияет инновационная деятельность на организацию и построение воспитательной работы с учащимися:

- а) разнообразилась тематика проводимых мероприятий;
- б) разнообразились формы работы;
- в) активизация самообразования;
- г) увеличился обмен опытом с коллегами;
- д) ничего не изменилось.

2. В какой мере повлияла на вашу педагогическую деятельность работа в инновационном режиме?

- а) не ощущаю, что произошли изменения, идет обновление;
- б) чувствую потребность в новом, но не знаю, с чего начать;
- в) улучшилось качество работы;
- г) успешно развиваются способности детей;
- д) родители активнее стали участвовать в проводимых мероприятиях;

3. Работая в инновационных условиях, вы испытываете определенное эмоциональное состояние. Какое чаще всего наблюдается?

- а) радость;
- б) творческий подъем, восторг;
- в) тревожность, беспокойство;
- г) досада излишней нагрузки, огорчение;

4. Есть ли у Вас уверенность в эффективности и необходимости использования инноваций в практике

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Анкета для выявления способности педагогов к развитию.

Педагогический работник

(Ф.И.О.) _____

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, т.к. это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Подсчитайте и напишите общую сумму баллов _____

Подсчитайте общую сумму баллов.

Если у вас:

55 и более баллов: Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии;

от 36 до 54 баллов: Вам придется признать, что у Вас отсутствует сложившаяся система развития;

от 15 до 35 баллов: Вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.