

## Обучающее занятие для родителей учащихся II-ых классов: Развиваем познавательные процессы

**Цели:** создание условий для расширения представлений родителей об особенностях развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста через организацию внутрисемейного досуга.

### 1. Что нужно знать родителям об особенностях возраста.

Этот период обучения благоприятен для усвоения «общего» в различных видах деятельности, прежде всего - познавательной. Детям нравится готовить доклады, сообщения, проводить исследования. Но, прежде всего, привлекает внешняя, формальная сторона.

Нельзя не отметить моторное развитие ребёнка, особенно, если взрослые уделяют внимание специальным играм и упражнениям.

*Восприятие* более дифференцировано (перестают путать буквы, цифры). Необходимо развивать: Умение устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями; сравнивать ситуации, явления, предметы между собой; аргументировать свою точку зрения.

*Память:* важно обучать детей ставить цель запоминания, навыкам запоминания. Успешность запоминания в этом возрасте связана не с низким уровнем памяти, а с плохо развитым произвольным вниманием и слабой мотивацией.

*Внимание:* к концу начальной школы ученики должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой, распределять внимание (между чтением и слушанием).

*Воображение* продолжает активно развиваться, его необходимо использовать для развития пространственного мышления.

### 2. Детям интересно:

- Играть;
- Слушать и обсуждать сказки;
- Рисовать свою жизнь
- Рассказывать о себе;
- Фантазировать
- Решать кроссворды, ребусы;
- Разыгрывать сценки;
- Угадывать секреты;
- Рассказывать страшилки, смешилки;
- Получать от учителя конкретную, личную похвалу.

### 3. Ведущий вид деятельности- игра.

Именно в игре развивается весь внутренний план ребенка. Возникают вопросы: Где играть? Во что играть? С кем играть? Как играть, чтобы научиться учиться? Дома! По вечерам и на выходных! Всей семьей!

**Задания:**

## 1. Сказочник

Сказка – это удивительный инструмент, который помогает ребенку понять самые сложные вещи, смириться с теплой шапкой в ветреный день, выпить горькое лекарство и почувствовать себя богатырем или прекрасной принцессой. Это не говоря уже о том, что сказки развивают речь, память, образное и ассоциативное мышление.

Говорят, что великий сказочник Андерсен мог придумать удивительную историю абсолютно о каждом предмете, который попался ему на глаза: от швейной иглки до подорожника во дворе.

Положите в коробку 10 предметов, договоритесь о тематике сказки, которую вы придумаете, совместно. Поочередно доставайте предмет из коробки и сочиняйте историю с этим предметом. Каждый последующий предмет вплетайте в историю. Задача- создать связную историю.

## 2. Развивай-ка

Такие ценные качества, как память и внимательность, а также интуитивное мышление тоже можно тренировать всей семьей.

**Что изменилось?** Классическая игра на внимательность и память. Можно поставить в ряд несколько игрушек, а потом, когда дети закроют глаза, убрать одну из них или поменять местами. Теперь очередь взрослых закрывать глаза, а дети будут менять изначальную расстановку.

## 3. Хитрые задачки:

- На одном берегу- цыплята, а на другом- утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до островка?

- Мама несет тяжелые сумки. Дочка говорит:

- Mamочка, давай я тебе помогу. Я понесу сумки, а ты возьми меня на ручки.

Поможет ли девочка маме? Почему?

- Девочку Лену спросили:

- У тебя есть сестра?

- Есть.

- А у твоей сестры есть сестра?

- Нет, - ответила Лена.

А как ты думаешь?

- Дети в лесу собирали шишки. У мальчиков были большие ведерки, красные, без дна. А у девочек маленькие, зеленые. Кто больше соберет шишек?

- У девятилетнего мальчика была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила соломинку вместе с зернышком. Сколько лет мальчику, у которого была кошка?

- У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется?

## 4. Ребусы.

**ма** НИ +НИЕ

ПА + 5 ~~П~~ М

○ , НИЯ

● ~~К~~ Д

### 5.Ералаш

Строки стихотворения разделены на две части. Первые слова каждой строчки написаны слева, а продолжение- справа. Но все перепуталось, получается бессмыслица. Необходимо расставить все по своим местам.

Злой кабан

Пароход

Соловей

Дикобраз

Кошка

Маша

Буратино

Портной

Еж

Чиж

Рак

Стол

Чайник

Мальчик

Дятел

Дождь

Щука

Книга

Лебедь

Ветер

точил клыки

давал гудки

сидел на ветке

томился в клетке

хвостик свой ловила

физику учила

ел блины

шил себе штаны

гонялся за мышами

летал под облаками

усами шевелил

накрыт к обеду был

булькал на плите

прыгал во дворе

дерево лечил

весь город промочил

в проруби жила

сказочной была

крылья расправлял

ночью завывал

## 6.«Корректор»

Каждому нужно взять любой текст (вырезку из газеты) и просматривая каждую строчку вычеркивать все встречающиеся буквы «А», работать следует быстро и точно. Время выполнения- 5 минут. По истечении времени-обменяться текстами и проверить друг друга.

## 7.Загадки:

В чаще, голову задрал, воет серый, злой...(волк)  
Кто в малине знает толк! Косолапый, бурый... (медведь)  
Кто любит по ветвям носится? Конечно, рыжая... (белка)  
Дубовый желудь любит он, конечно, это дикий... (кабан)  
С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает... (обезьяна)  
В теплой лужице своей, громко квакает... (лягушка)

## 8. «Прочитай по схеме».

В	Д	Ж	С	Т	→	Е	И	А	О	М								
Т	Б	Ю	А	К	↑	Ц	Ы	А	↑	Г	→	Т						
Н	Е	↑	Ц	→	Е	→	С	Ш	Ф	Т	↑	Н	Ч	↓				
В	→	М	↑	Р	←	Е	←	О	→	В	↓	И	Ж	↑	Э	Х	↓	
Н	Т	И	С	↓	Ч	В	М	Р	↑	З	Б!	↓						
К	Л	О	А	↓	Г	В	Ж	Г	↑	Ё	И							
Л	↓	←	В	←	К	←	Е	↓	Н	О	З	Ы	↑	А	Щ			
О	↓	←	З	←	Х	←	В	←	Б	→	Ш	←	Р	→	А	↑	Т	Е

## 9. Коллективная картина.

На листе бумаги не договариваясь нарисовать совместную картину.

Уважаемые родители! Вы- фундамент в выстраивании гармоничного развития вашего ребенка. Играйте с ним, слушайте его, улыбайтесь ему.

**Успехов!**